



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И
ФЕДЕРАЦИИ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)*

Нормативный срок освоения программы: *5 лет*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик


По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Образование лиц с нарушениями речи

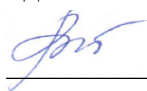
Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 № 12-13-235) по направлению подготовки Специальное (дефектологическое образование) – уровень бакалавриата.

Сборник программ практик включает в себя:

- | | |
|---|----|
| 1. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) | 3 |
| 2. Учебная практика (Учебная практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности наименование типа практики) | 21 |
| 3. Производственная практика (Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) | 38 |
| 4. Производственная практика (Научно-исследовательская работа) | 58 |
| 5. Производственная практика (Преддипломная практика) | 73 |

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель образовательной программы  Македонская О. А., доцент ДПиО
подпись ФИО

Заместитель директора Школы  Волошина М.А.
по учебной и воспитательной работе подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки специалиста занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки любого специалиста – освоение им профессиональной деятельности в избранной сфере. Для студента, обучающегося по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи» – это организация и содержание коррекционно-педагогической работы.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

Цель учебной практики: приобретение первичных профессиональных умений и навыков по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Задачи учебной практики:

1. Формирование готовности решать профессиональные задачи в области диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности.
2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области планирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.
3. Изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления.
4. Изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации, в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.
5. Развитие способности к самообразованию.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.В.01 «Учебная практика», Б2.В.01.01(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з. е.), реализуется на 2 курсе.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков базируется на следующих учебных курсах: «Возрастная анатомия, физиология и патология

органов слуха, речи и зрения», «Медицинские основы дефектологии», «Теория и практика обучения и воспитания», «Организация специального и инклюзивного образования», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для последующих видов практики: учебная практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной). А также для изучения следующих теоретических и практических дисциплин: «Специальная педагогика и специальная психология», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями»

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения: концентрированная.

Время проведения учебной практики: на 2 курсе (2 недели).

Место проведения учебной практики:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 29 г. Владивостока»;
- Краевое государственное казенное специальное(коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-сад II вида»;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

В процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентами должны быть освоены следующие профессиональные компетенции.

Карта компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет	осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Владеет	начальным опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	знает	системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	умеет	использовать в профессиональной деятельности элементы систем коммуникации для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	владеет	способностью определять необходимую систему коммуникации и использовать ее элементы в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
ПК-3 готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	умеет	под руководством специалиста определять направления коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	владеет	навыками элементарного планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.

ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности.
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	навыками самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	умеет	подбирать, под руководством специалиста, методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
	владеет	начальными знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями; начальными умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	под руководством специалиста ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	владеет	начальными навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, как раздел учебной практики, проводится для студентов, обучающихся на 2 курсе заочной формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (2 недели) в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Этапы и содержание учебной практики

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля
		Ознакомительная лекция	Экскурсия в образовательные учреждения, реализующих специальное и инклюзивное образование	Наблюдение за профессиональной деятельностью дефектологов и логопедов	Включение практикантов в профессиональную деятельность	
1.	Подготовительный этап					
	Установочная конференция	2				Устный опрос (УО-1)
	Инструктаж по технике безопасности	2				Лист инструктажа
2.	Основной этап					
	Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	4	8	4		ПР-6 (эссе), ПР-2 (дневник практики) Анализ посещения организаций здравоохранения, образования и социальной защиты в рамках образовательных экскурсий (по предложенным вопросам) в виде эссе, а также подробный анализ в дневнике практики.
	Взаимодействие с администрацией, педагогами, логопедами, дефектологами образовательного учреждения. Знакомство с документацией и основными нормативными документами, регулирующими деятельность специалистов в образовательном учреждении.			8	12	ПР-2 (дневник практики) ПО-(презентация) УО-(устный опрос)
	Знакомство и анализ методического и технического обеспечения, наблюдение и анализ процесса осуществления коррекционно-педагогической			8		ПР-2 (ведение дневника), ПР- 6 (Эссе) Участие в обсуждении (УО-1)

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.					
	Наблюдение за проведением обследования лиц с ОВЗ; Совместный со специалистами анализ результатов обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи. Проведение одного из этапов логопедического обследования лиц с нарушениями речи. Оформление уголка (стенда) для родителей, семей лиц с нарушениями речи первичного и вторичного характера.			10	30	УО- Обсуждение в группах ПР-6 Эссе по результатам наблюдения ПР-2 Анализ проведенного обследования (цель, задачи, методы, этапы, содержание), речевая карта на лицо с нарушениями речи. ПР-2 Составление календарного и перспективного плана индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с нарушением речи, с которым было осуществлено обследование. Составление памятки, информационного плаката, участие в родительском собрании или другом мероприятии в организации практики (ПР-2, УО-2)
3.	Заключительный этап					
	Составление отчетов по практике	8				Отчет и дневник практики (ПО, УО, ПР-6)
	Итоговая конференция	4				Учебный отчет по практике Групповая защита
	ИТОГО - 3 з. е. - 108 часов	2	8	30	50	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на учебной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ.

Задание 1

Оформить дневник, учитывая пункты задания – плана на каждый выход.

1 страница – титульный лист

2 страница и далее заполняются на каждый вид практики отдельно

- Студент ФИО;
- Курс, группа;
- Наименование практики;
- Сроки прохождения практики;
- Наименование учреждения, в котором проходит практику;
- Адрес, телефон;
- ФИО руководителя учреждения;
- ФИО педагога под руководством, которого проходит практику;

3 страница и далее

Дата выхода

Содержание работы студента практиканта

Анализ работы

Общие выводы и оценка за день

3 страница и далее

<i>Дата выхода</i>	<i>Содержание работы студента практиканта</i>	<i>Анализ работы</i>	<i>Общие выводы и оценка за день</i>

Каждый день выхода на практику в дневнике заполняется с новой страницы.

Задание 2

Программа знакомства с образовательным учреждением.

- тип учреждения, количество групп, структура учреждения;

- материально-техническая база;
- контингент детей (их возраст, специальные показатели развития);
- штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);
- программы, выбранные учреждением;
- современные технологии, используемые педагогами в практике работы;
- знакомство с особенностями работы учителя-логопеда, основной документацией.

Задание 3

Вопросы для составления отчета о прохождении практики (титульный лист приложение 2)

1. В чем особенности развития и функционирования современных образовательных учреждений для детей и подростков.
2. Существуют ли в этих учреждениях реальные условия для решения проблем ребенка и его развития?
3. Какие актуальные проблемы стоят сегодня перед коррекционными учреждениями? Каков механизм их решения в современных условиях?
4. В чем Вы видите отличие государственных, общественных и частных коррекционных учреждений, занимающихся детскими проблемами?
5. Охарактеризуйте потребность в профессии дефектолога, ее место и значение для современного российского общества.
6. Обоснуйте роль знаний и нравственно-гуманистической подготовки дефектолога для эффективной профессиональной деятельности?
7. Обоснуйте нормы делового этикета .
8. Охарактеризуйте особенности состояния здоровья, психологические и нравственные качества и способности человека, необходимые для данной профессии.
9. Оправдались ли ожидания, которые Вы связывали с практикой?
10. Какое задание было для Вас самым трудным (легким), интересным (неинтересным)?
11. Чего Вы ожидаете от следующей практики? Какие пожелания можете высказать по поводу теоретической подготовки к практике, ее организации?

Задание 4

Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной педагогической работы с использованием электронной презентации.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ))

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем учебной практики, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель учебной практики при выставлении оценки опирается на следующие критерии:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения

задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении отметки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент,

не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 3.

Подготовьте и оформите памятку для родителей «Гимнастика для глаз» с целью профилактики нарушений зрения.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование речи дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 8.

Подготовьте консультацию для родителей на тему «Предупреждение нарушений звукопроизношения у дошкольников».

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для родителей «Причины речевых нарушений»

Индивидуальное задание №10.

Составьте и оформите комплекс пальчиковых игр для дошкольников (ст. гр.)

Индивидуальное задание №11

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №12

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №13

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №14

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №15

Оформите уголок для родителей в логопедической группе ДОУ

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации.
6. Опишите методы и приемы коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты учебной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем-руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;

- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по учебной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>

3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения.
--	---	--

		Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>

	Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа прикладного бакалавриата

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика в структуре подготовки специалиста занимает особое место. В современных условиях от выпускника вуза требуются не только глубокие теоретические знания, но и уверенное владение приемами решения практических задач. Достижение этой цели определяет необходимость придать практике комплексный характер. Ее содержание отражает ход учебного процесса в целом, позволяет закрепить уже освоенный материал и служит предметом для дальнейшего осмысления.

Цель подготовки любого специалиста – освоение им профессиональной деятельности в избранной сфере. Для студента, обучающегося по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль «Образование лиц с нарушениями речи» – это организация и содержание коррекционно-логопедической работы.

Практика студентов высшего учебного заведения является важнейшей составной частью их профессиональной подготовки. Ее задачи, содержание, организационные формы, методическое оснащение должны способствовать овладению студентом основами профессиональных умений, навыков в единстве с глубоким сознанием роли и места теории в практической деятельности специалиста, а также помочь ему в формировании профессионально значимых качеств личности.

Тип учебной практики: практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цели учебной практики:

1. Закрепление, расширение и углубление полученных студентами в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы теоретических знаний при изучении профессиональных дисциплин.

2. Содействие становлению компетентности бакалавра в области исследования актуальных проблем специального (дефектологического) образования как основы проектирования и реализации профессиональной педагогической деятельности.

2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Задачи учебной практики:

- Формирование первичных умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской деятельности.
- Развитие способности к самообразованию.
- Подготовка к участию в конференциях, научно-практических семинарах, круглых столах с материалами по теме проведенного исследования.

3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.В.01 «Учебная практика», Б2.В.01.02(У) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 часов (3 з. е.), реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

В ходе учебной практики студентам предоставляется возможность сбора экспериментальных данных по заранее разработанной программе исследования, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Организация специального и инклюзивного образования», «Медицинские основы дефектологии», «Логопедия».

Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых работ по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» и прохождения производственной практики.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики: концентрированная.

Время проведения учебной практики: на 3 курсе 2 недели.

Место проведения учебной практики:

- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья "Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа - детский сад VII вида", г. Владивосток.
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии "Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2 VIII вида, г. Владивостока".
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ

ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В процессе учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности студентами должны быть освоены следующие профессиональные компетенции.

Карта компетенций

Таблица 2

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знает	цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет	осуществлять элементы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Владеет	начальным опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	знает	системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	умеет	использовать в профессиональной деятельности элементы систем коммуникации для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	владеет	способностью определять необходимую систему коммуникации и использовать ее элементы в профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
ПК-3 готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	умеет	под руководством специалиста определять направления коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	владеет	навыками элементарного планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,

		актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности.
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	навыками самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	умеет	подбирать, под руководством специалиста, методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
	владеет	начальными знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями; начальными умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	под руководством специалиста ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	владеет	начальными навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает	отдельные методы психолого-педагогического исследования, основные способы обработки информации, базовые методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	Умеет	с помощью руководителя формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования

	Владеет	начальными навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; первичными навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования
--	---------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности проводится для студентов, обучающихся на 3 курсе по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в течение 2 недель в соответствии с графиком учебного процесса. Трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Руководство практикой

Обязанности департамента, ответственного за организацию практики

В обязанность департамента входит организация, методическое руководство, согласование программ практики с предприятиями-базами практики, назначение руководителя практики из числа профессорско-преподавательского состава, подготовка распоряжения о распределении студентов на практику, обеспечение предприятий и самих студентов программами практики. А также проведение организационного собрания студентов-практикантов и руководителей практики по разъяснению целей, содержания, порядка и контроля прохождения практики.

Обязанности руководителя практики

В обязанности руководителя практики входит:

- установление связи с базовыми учреждениями;
- обеспечение планирования, организации и учета результатов практики студентов;
- осуществление текущего контроля за прохождением практики;
- проведение индивидуальных консультаций для студентов по вопросам содержания практики;
- организация и проведение установочной и отчетной конференций по учебной практике;
- участие в обсуждении вопросов организации практики на заседаниях кафедры;
- разработка и внесение предложений по совершенствованию практики, принятие необходимых мер по устранению недостатков в ее организации и проведении;
- организация своевременной сдачи отчетов о прохождении практики студентами;
- своевременное оформление финансовых документов;
- представление письменного отчета о проведении практики вместе с замечаниями и предложениями по ее совершенствованию.

Функции базы практики и обязанности руководителя практики, закрепленного от учреждения

Руководитель практики от образовательного учреждения распределяет студентов по рабочим местам, контролирует соблюдение трудовой и производственной дисциплины практикантами, знакомит с организацией работ на конкретном рабочем месте, контролирует ведение дневников, подготовку и составление студентами отчетов о практике.

По итогам учебной практики руководитель от учебного заведения и непосредственные руководители (учителя-логопеды) готовят производственную характеристику – отзыв от образовательного учреждения. Данный отзыв прилагается к отчету о практике.

Отзыв руководителя практики обязательно должен отражать следующие моменты:

- характеристика бакалавра - способность к педагогической, организаторской и коррекционной деятельности, к творческому мышлению, инициативность и дисциплинированность;

- отражены направления дальнейшего совершенствования, недостатки и пробелы в подготовке студента;
- дается оценка выполнения студентом работ в баллах («отлично», «хорошо», «удовлетворительно»), обсужденная на малом педагогическом совете образовательного учреждения или заседания работников организации, за которыми были закреплены практиканты.

Права и обязанности студентов-практикантов

Студент имеет право:

- выбирать тему научного исследования в зависимости от своих научных интересов;
- высказывать критические замечания в адрес руководителей практики вуза, администрации и педагогов образовательного учреждения по поводу организации и проведения практики;
- перейти в другое образовательное учреждение, если ему не созданы оптимальные условия для прохождения практики.

Студент обязан:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- участвовать в установочном и итоговом мероприятиях по практике на факультете;
- тщательно готовиться к каждому дню практики, подбирая диагностический материал для изучения группы/класса и отдельных воспитанников/учащихся, формируя в себе профессионально значимые качества учителя-логопеда, потребность в психолого-педагогическом самообразовании;
- изучать опыт учителя-логопеда, работающего в данном образовательном учреждении, собирать практический материал для написания курсовой работы; вести психолого-педагогическую документацию (составлять индивидуальный план прохождения практики, дневник, отчет);
- представить отчет о результатах своей работы на итоговой конференции, сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовить творческий отчет (мультимедийную или фотопрезентацию, видеоролик и т.п.).

Порядок осуществления контроля над прохождением практики

Целью контроля над прохождением учебной практики – является своевременное выявление и устранение недостатков, возникающих при выполнении программ практики. Руководитель учебной практики назначает старосту группы, в обязанность которого входит ведение табельного учета посещаемости.

Таблица 2

Этапы и содержание учебной практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап	Проведение установочной конференции по учебной практике. Инструктаж по технике безопасности. Планирование научно-исследовательской деятельности. Формирование системы представлений о теоретических и практических аспектах изучаемой проблемы. Поиск, изучение и анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования. Ознакомительные лекции, индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; СРС – 36 часов	ПР-6 ПР-3 УО-1 Проверка документации и Устный опрос Составление списка литературы
2	Основной этап	Изучение теоретических аспектов по выбранной теме. Определение современного состояния изучаемой темы.	ПР-6 ПР-3

		Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы. Фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; СРС – 36 часов	ПО Проверка документации и первичных результатов НИР Эссе Анализ результатов научно-исследовательской работы
3	Заключительный этап	Оформление результатов научно-исследовательской работы студентов в тезисах, докладах, выступлениях на НПК, практических и лабораторных занятиях Проведение итоговой конференции по учебной практике Обзорные лекции, фронтальные и индивидуальные консультации Кредит – 1 зачетная единица; СРС – 36 часов	ПР-6 УО-1 Анализ и оценка отчетной документации по результатам НИР Защита отчета по практике
4	Итого	3 зачетные единицы (108 часов)	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;

- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Изучение теоретических аспектов по выбранной теме исследования.

2. Определение современного состояния изучаемой темы исследования.

3. Знакомство со спецификой содержания и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (название организации, сроки существования организации, кадровый состав, количество детей, количество групп/классов, директор организации, зам. директора по учебной и воспитательной работе, основной дефект воспитанников или учащихся учреждения, образовательная программа, по которой работает организация, коррекционная программа, по которой работает учитель-дефектолог или логопед, сетка занятий в вашем классе/группе, распорядок дня).

4. В образовательной организации выбрать двух детей с особенностями развития для проведения *наблюдения и психолого-педагогического обследования* их развития, соответственно их возрасту и уровню развития, ведущему и сопутствующим дефектам, личностным особенностям воспитанников или учащихся (при подготовке обследования необходима консультация куратора практики и руководителя практики).

5. Обсудить результаты обследования с куратором практики (учителем-логопедом или дефектологом), проанализировать и представить их в качестве карты и протоколов обследования на 2-х детей.

6. Составить коррекционно-развивающую программу на каждого из обследованных детей, включающую следующие *блоки*: формирование культурно-гигиенических навыков, развитие речи и стимулирование речевой активности, формирование навыков общения, развитие моторной сферы (общей, мелкой и артикуляционной моторики), развитие познавательных процессов (мышления, внимания, восприятия, памяти, ощущения), развитие пространственной ориентировки, предметно-практической и игровой деятельности.

Каждый блок программы будет включать следующие мероприятия: дидактические, подвижные, настольно-печатные игры, ручной труд, игры-потешки, наблюдения, выполнение режимных моментов, устное народное творчество, упражнения и задания на развитие сенсорной сферы, музыкально-сенсорные игры, пальчиковую гимнастику и массаж, артикуляционную гимнастику и т.п. *Студент на практике планирует каждый свой день, обсуждая его с куратором практики*, в котором отражаются все блоки коррекционно-развивающей программы 1-2 задания по каждому из них.

Формы реализации коррекционно-развивающей программы: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия дефектолога/логопеда или воспитателя, проведения прогулки, в свободной деятельности, в игровой деятельности. А также включает в себя *составление рекомендаций для педагогов и родителей*.

7. На протяжении всей практики студент ежедневно наблюдает за занятиями учителя, воспитателя и дефектолога/логопеда, отражает анализ занятий в Дневнике практики по предложенной схеме. А также активно включается в занятия и проводит фрагменты уроков, занятий. Студент проводит режимные моменты и помогает в организации игровой деятельности со всей группой детей, проводит наблюдение на прогулке, организывает прогулку с детьми и помогает в проведении и подготовке к мероприятиям образовательной организации.

8. В конце практики студенты, проходящие практику в одном учреждении проводят развлечение для детей всего детского сада или школы (Новый год, Осенины, День мамы).

Все мероприятия и задания отражаются в Дневнике практики.

9. Оформление первичных результатов научно-исследовательской работы.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель учебной практики при выставлении оценки оперирует следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Оценка является дифференцированной и учитывает полноту и качество выполнения задания, а также точность и информационную насыщенность представленного отчета.

Таким образом, оценка дается на основе:

- систематического анализа работы студента в процессе практики;
- отзывов учителей-логопедов о работе студента;
- самооценки студентом своей работы.

На «отлично» оценивается работа студента, который выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, ответственно и с интересом относился ко всей работе, проявил самостоятельность при решении практических задач, показал качество отчетной документации.

На «хорошо» оценивается работа студента, полностью выполнившего программу практики, но допустившего незначительные ошибки, работавшего вполне самостоятельно, проявившего заинтересованность в работе.

На «удовлетворительно» оценивается работа студента, который так же выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной заинтересованности, инициативы и самостоятельности.

На «неудовлетворительно» оценивается работа студента, который не выполнил программу практики, все виды работ провел на неудовлетворительном уровне.

Оценка по практике приравнивается к оценкам общей успеваемости студентов.

Студенту, который по уважительным причинам не выполнил программу практики, решением кафедры, практика может быть продлена или перенесена. Студент направляется

на практику вторично в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

Студент, не сдавший отчетную документацию в течение 3-х дней после окончания педагогической практики, считается задолжником.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- исследовательская дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Обязательными формами отчетности являются:

1. Индивидуальный план работы студента на период практики.
2. Индивидуальное задание студента.
3. Дневник учебной практики, в котором фиксируются ежедневные результаты деятельности студента за весь период практики.
4. Отчет практиканта.
5. Характеристика с места прохождения практики.
6. Результаты учебной практики по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (реферат, курсовой проект, научное эссе, портфолио и т.п.).
7. Творческий отчет (мультимедийная презентация).

Отчет практиканта должен содержать следующие разделы:

1. Введение, содержащее общую характеристику организации научного исследования.
2. Основная часть.
3. Выводы.

В выводах отчета должны быть представлены ответы на следующие вопросы:

- Какие задачи решались в ходе научно-исследовательской работы?
- Что (конкретно) было сделано в ходе практики (перечислить)?
- Какую полезную информацию, навыки, знания получил практикант?

Отчет оформляется и сдается в печатном виде. Требования к оформлению отчета: шрифт TimesNewRoman, 14 кегль, полуторный интервал, объем не менее 3 страниц. Отчет сдается не позднее 3-х дней с момента окончания практики, а также защищается на итоговой конференции.

Заключительная конференция проводится не позднее 10 дней с момента окончания практики.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики от учреждения, после чего он дает характеристику на студента по результатам выполнения им программы практики. Характеристика заверяется подписью руководителя и печатью учреждения.

Творческий отчет демонстрируется на отчетной конференции и служит дополнительным критерием оценки результатов практики. Он может быть подготовлен группой студентов, осуществляющих изучение одной научно-исследовательской темы.

Типовые задания для оценки первичных знаний, умений и навыков научно-исследовательской деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач учебной практики, а также в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Подготовьте эссе на одну из тем: «Логопедические занятия в начальной школе», «Значение логопедической работы с детьми начальной школы».

Индивидуальное задание №2.

Подготовьте эссе на одну из тем: «Значение логопедической работы с детьми в специальной-коррекционной школе», «Логопедические занятия в специальной-коррекционной школе».

Индивидуальное задание №3.

Подготовить сообщение и презентацию в PowerPoint на одну из тем: «Развитие высших психических функций в онтогенезе», «Сравнительная характеристика развития ВПФ у нормотипичных детей и детей с нарушением интеллекта (слуха/речи/зрения)» и др.

Индивидуальное задание №4.

Составить коррекционно-развивающую программу на обучающегося с ОВЗ, имеющего нарушения речи.

Индивидуальное задание №5.

Оформить картотеку игр/упражнений по одному из направлений коррекционной работы (коррекционно-развивающей программы) с определенной категорией детей, имеющих нарушения речи.

Индивидуальное задание №6.

Сделать подборку обучающих видеороликов (семинаров, социальных реклам, документальных фильмов) из сети интернет по выбранному направлению исследования, составить к ним краткое описание.

Индивидуальное задание №7.

Сделать подборку литературных источников (оформить папку) по выбранному направлению исследования, составить к ним краткое описание..

Индивидуальное задание №8.

Сделать подборку научных статей по выбранному направлению исследования, составить к каждой статье аннотацию (статьи за последние 5 лет).

Индивидуальное задание №9.

Подобрать материал и оформить рекомендации для родителей (учителей) на основании результатов их анкетирования.

Индивидуальное задание №10.

Подготовить сценарий и провести мероприятие в образовательной организации для детей, имеющих нарушения в развитии (в том числе и нарушения речи).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>

6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение прохождения учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование:	

<p>корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>

	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)	
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C	ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft
690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой	ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**(Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-
консультативная))**

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа прикладного бакалавриата

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

1. Углубление и закрепление теоретических знаний на практике.
2. Развитие умений и навыков коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности в образовательных, медицинских организациях, а также в учреждениях социального обслуживания.
3. Приобретение соответствующих видам деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению типовых задач профессиональной деятельности логопеда.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

1. Закрепить умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных задач.
2. Обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях (в том числе и инклюзивных), медицинских организациях, а также в социальных структурах.
3. Расширить опыт участия студента в планировании, организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи.
4. Создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальной коррекционно-педагогической программы для лиц, имеющих речевые нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и педагогического стиля.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная) относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.В.02 «Производственная практика», Б2.В.02.02 (П) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной)» ОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 972 час. (27 з. е.), реализуется на 2, 3, 4, 5 курсах обучения.

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин, «Специальная педагогика и специальная психология», «Логопедия», «Методы

и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Логопедический практикум», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла:

Знания

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности;
- теоретические основы педагогики, психологии, специальной педагогики и психологии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- особенности развития речи в онтогенезе;
- этиопатогенез слухоречевых и нервно-психических расстройств;
- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения, в том числе информационные, лиц с ОВЗ.

Умения

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе исследовательской работы;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
- участвовать в коллективной исследовательской деятельности групп студентов;
- планировать собственную исследовательскую деятельность;
- отбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских задач;
- организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и осуществлять дифференциальную диагностику.

Способы деятельности

- навыки социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- методами сбора, анализа и систематизации информации исследовательского характера.
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Для прохождения производственной практики студенты должны владеть: методологией отечественной психологии и педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения детей с ОВЗ; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемой проблемы; способностью выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического

развития ребенка и его образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Производственная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы бакалавриата: «Логопедия», «Логопедические технологии», «Практикум по логопедическому массажу», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Проектирование образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья», прохождения производственной (преддипломной и научно-исследовательской работы) практики в последующих семестрах.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

Тип производственной практики – производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной).

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: концентрированная

Время проведения производственной практики: 18 недель во 2,3,4,5 курсах, трудоемкость составляет 972 час. (27 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики.

Производственная практика проводится на базе образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры).

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «ПАРУС НАДЕЖДЫ»;
- Краевое государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ОВЗ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VI вида» г. Владивосток;
- МБДОУ «Детский сад № 135 комбинированного вида г. Владивостока»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка - детский сад № 145 г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивосток и др.
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:
 - корпус 26, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
 - корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека;
 - корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки;

- корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности обучающийся должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
- готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);
- готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);
- способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи) (ПК-5);
- готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях (ПК-6);
- способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области (ПК-7);
- способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);
- способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-9);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10).

Карта компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях специальной и инклюзивной образовательной организации, социализации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализацию и профессиональное самоопределение обучающихся на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, в том числе лиц с ОВЗ и речевыми нарушениями.
	Владет	опытом осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся на основе личностно-ориентированного и индивидуального-дифференцированного подходов, в том числе лиц с ОВЗ и речевыми нарушениями.
ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знает	знание об организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Умеет	умение организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Владет	навыки организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	Знает	системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	Умеет	использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	Владет	способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
ПК-6 готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых	Знает	основанные методиками и технологии преподавания русского языка, математики младшим школьникам с речевыми нарушениями; основанные методиками и технологии развития речи дошкольников с речевыми нарушениями. цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, инновационные технологии проектирования и реализации

дисциплин в образовательных организациях		процесса обучения математике и русскому языку младших школьников с нарушениями речи в вариативных моделях образования. цель, задачи, содержание, принципы, методы, формы, инновационные технологии проектирования и реализации процесса развития речи дошкольников с речевыми нарушениями.
	Умеет	эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии; использовать основы технологии в коррекционной работе по обучению математике и русскому языку детей младшего школьного возраста с нарушениями речи, а также в коррекционно-педагогической и научно-исследовательской деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной сфере. эффективно применять наглядные, технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии в коррекционной работе по развитию речи дошкольников с нарушениями речи.
	Владеет	технологиями использования наглядных, технических средств, электронных образовательных ресурсов; способностью учитывать особенности детей с речевыми нарушениями в коррекционно-педагогической работе по обучению математике и русскому языку детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии. способностью учитывать особенности детей с речевыми нарушениями в коррекционно-педагогической работе по развитию речи детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии.
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические основы профессиональной деятельности и основные проблемы в своей предметной области
	Умеет	интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной
	Владеет	способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-3 готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
	Владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ, в том числе лиц с речевыми нарушениями.
ПК-4 способность к организации,	Знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности

совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	Умеет	подбирать методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.
	Владеет	знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-9 способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Знает	методы и инструменты осуществления мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Умеет	осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
	Владеет	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-10 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает	цели, задачи, принципы, методы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением
	Умеет	отбирать содержание и сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет	умениями сопровождать семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

Таблица 2

ЭТАПЫ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференции	Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных	Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и	Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения	Проведение коррекционно-развивающих занятий с	Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на психолого-педагогическое обследование и преодоление речевых нарушений у лиц с	
Подготовительный этап								
1.	Знакомство с особенностями проведения диагностики и коррекционно-развивающей работы с лицами с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты	2,3,4,5 курсы - 180 часов - 5 з.е. 1 з.е. - 36 часов						<p><i>Письменная работа на тему «Анализ и выявление актуальных практических проблем системы коррекционно-развивающей и диагностической работы с лицами, имеющими нарушения речи в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики)» -ПК-8</i></p> <p><i>Письменная работа (ПО)</i> <i>Устный опрос (УО)</i> <i>Ведение дневника (ПР-2)</i></p>
Основной этап								

2.	Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательно-коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением	2,3,4,5 курсы - 612 часов- 17 з.е. 1 з.е. - 36 часов	<i>Перечень заданий:</i> 1.Карта психолого-педагогического и логопедического обследования (2 шт.) ПК-5; 2.План индивидуальной работы с лицом, имеющим нарушения речи (2 шт) - ПК-4, ПК-3; 3.Подготовка дидактического и наглядного материала к проведению индивидуальных/групповых творческих коррекционных заданий (2 зад.) ПК-2; 4.Конспекты логопедических занятий на основе ведущей коррекционно-образовательной программы (6 штук) ПК-1, ПК-4; 5.Консультации или родительское собрание для семей лиц с нарушениями речи (2 шт) – ПК- 7. <i>Устный опрос (УО-1)</i> <i>Ведение дневника, конспекты, речевые карты, памятки для родителей и др. (ПР-2)</i>
Заключительный этап			
3.	Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике	2,3,4,5 курсы- 180 часов - 5 з.е. 1 з.е. - 36 часов	<i>Устный опрос (УО-1)</i> Подготовка и презентация итогового отчета по производственной практике <i>Письменная работа (ПР-6)</i> ПК-8, ПК-6, ПК-9
	Итого		972 (27 з.е.)

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;

- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

1. Изучение особенностей специальной (комплексной) помощи детям и взрослым, имеющим речевые нарушения, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми нарушениями) и осуществление логопедической диагностики лиц на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализ продуктов деятельности ребенка с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм. Формулировка выводов и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, а также интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, ДИАГНОСТИКО-КОНСУЛЬТАТИВНАЯ)

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель производственной практики при выставлении оценки учитывает

следующие критерии:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (логопедических занятий, творческих заданий и индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его непрофессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

Индивидуальное задание №1.

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательной организации.

Индивидуальное задание №2.

Составьте и проведите индивидуальное логопедическое занятие с дошкольником, имеющим тяжелое нарушение речи на основании результатов диагностики и учета его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание №3

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Подготовьте и проведите логопедическое занятие по развитию просодической стороны речи дошкольника/школьника/взрослого на основании результатов логопедической диагностики и выбора коррекционной программы.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 8.

Составьте и проведите психолого-педагогическое обследование дошкольника 5 лет

с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте консультацию для семей, имеющих детей с нарушениями речи на тему «Народная игрушка как средство развития ребенка с нарушением речи».

Индивидуальное задание № 10.

Подготовьте и проведите фрагмент родительского собрания в логопедической группе на тему «Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников»

Индивидуальное задание №11.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание №12.

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №13.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №14.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №15.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №16.

Оформите уголок для родителей (семей) в логопедической группе ДОУ

Индивидуальное задание №17-№21.

Подготовьте памятки для близких родственников пациентов, имеющих средней степени выраженности моторную афазия (сенсорную афазия, динамическую афазия, амнестическую и семантическую афазия) по реабилитации речевой функции и коммуникации в разные периоды восстановления (*острый период, ранний восстановительный период, поздний восстановительный период*).

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога).
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной или другой организации.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:
4. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
5. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в данной организации:
6. Опишите методы и приемы, программы коррекции речи, используемые специалистом в данной организации.
7. Опишите критерии и показатели оценки результатов обследования речи.
8. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
9. Проанализируйте результаты работы, выполненный в соответствии с программой практики.
10. Обобщите результаты производственной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качественности ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдается на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики,

организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики (приложение 3).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoj-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО)

[Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»

8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. [www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение прохождения производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK

	<p>100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.</p>

Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Метo цифровой

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Научно-исследовательская работа)

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа прикладного бакалавриата

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2019

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Производственная практика (научно-исследовательская работа) является важнейшим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваиваются навыки выполнения выпускной квалификационной работы.

Основной целью данной практики является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных (коррекционно-педагогических, диагностико-консультативных, исследовательских) задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ бакалавров определяется в соответствии с профилем и темой ВКР.

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачи:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (в частности, имеющих нарушения речи и коммуникации) путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;

- исследование, организация и оценка реализации результатов процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных коррекционно-развивающих методов и технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера;

- использование имеющихся возможностей современной системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (имеющих нарушения речи и коммуникации), проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества специального и инклюзивного образования;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской работе относится:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии их роли и места в системе научного знания;

- знание конкретных коррекционно-развивающих методов, технологий в области специальной педагогики, логопедии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;

- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;

- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Производственная (научно-исследовательская работа) практика относится к Блоку 2 Практики, вариативная часть Б2.В.02, Б2.В.02.01(П) Научно-исследовательская работа. Научно-исследовательская работа взаимосвязана по времени с другими элементами

работы бакалавра и составляет 2 ЗЕТ – 72 часа, 36 час. – КСР, 36 час - СР. Завершается выполнение НИР зачетом с оценкой на 5 курсе.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной практике (научно-исследовательской работе) является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой, в том числе и преддипломной, по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной практики(научно-исследовательская работа) студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная.

Время проведения практики: на 5 курсе 72 час. (2 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на базе ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F508б компьютерный класс на 22 человека.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

Содержание НИР определяется Департаментом психологии и образования Школой искусств и гуманитарных наук ДВФУ, осуществляющей подготовку бакалавров. НИР может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы департамента (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- научно-исследовательская работа в студенческих научных кружках департамента психологии и образования;

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте психологии и образования;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в проведении семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках ВКР;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, тезисов и статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В результате прохождения производственной (научно-исследовательской работы) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

- ПК-11 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
- ПК-12 - способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-12 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.	Знает	содержание методов психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, способы формулировки выводов, представления результатов исследования.
	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования.
	Владеет	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, основами математической обработки информации, навыками формулирования выводов, представления результатов исследования.
ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения	Знает	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности

исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владеет	способен к использованию дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
---	---------	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.

Этап 1. «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Важным элементом подготовки бакалавров является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить основную систему понятий специальной педагогики и логопедии, понятийный аппарат научного поиска, осуществить теоретическое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель этапа – изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов.

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки и темой выпускной квалификационной работы. Усвоение бакалавром методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Отчетностью этапа является оглавление (план научного исследования), составленный список литературы, включающий монографии, статьи и зарубежные литературные источники (статьи), рабочий вариант введения.

Этап 2. «Выполнение теоретической части научного исследования».

Цель этапа - анализ и обсуждение современных тенденций и актуальных проблем специальной педагогики и логопедии и на этой основе написание введения и теоретической главы ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к студенческой научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- написание введения выпускной квалификационной работы
- доработка первой главы ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценка их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работ в 7 семестре является введение и первая глава ВКР, объем 20-25 стр.

Этап 3. «Подготовка выпускной квалификационной работы к процедуре предзащиты».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение первых результатов собственных исследований бакалавра, подготовка второй главы ВКР, подготовка статьи/тезисов по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава ВКР, включающая в себя план и первые этапы эмпирического исследования;
- тезисы/статья с первыми результатами подготовки эмпирической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части), а также может быть доклад на научной студенческой конференции.

Отчетностью научно-исследовательской работы в 8 семестре является защита ВКР. Окончательный вариант ВКР бакалавр готовит к концу 8 семестра. Без прохождения защиты ВКР, к итоговой государственной аттестации бакалавр не допускается.

Руководство и контроль выполнения программы производственной практики (научно-исследовательская работа) бакалавров.

Руководство выполнением цели и задач производственной практики осуществляется, закрепленным преподавателем выпускающего департамента.

Руководство написанием ВКР осуществляет научный руководитель.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится в департаменте, осуществляющим подготовку бакалавров, в рамках защиты ВКР. Научные руководители ВКР бакалавров по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских умений и навыков студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание производственной (научно-исследовательской работы) практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение теоретического материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские)

самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на производственной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, анализу и систематизации полученных знаний (чтение текста первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- составление плана (программы) производственной практики и поэтапное выполнение выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научной конференции;
- осуществление плана опытно-экспериментальной работы исследования;
- анализ результатов выполненной части исследования;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам производственной (научно-исследовательской работы) практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью или подготовить тезисы.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА))

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки следует критериям:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская активность студента в процессе практики;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере

сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов по производственной практике (научно-исследовательской работе)

1. Проведите анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование за последние 5-7 лет и т.п.
2. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
3. Подготовить и написать первую главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).
5. Проанализировать итоги экспериментального исследования по теме, которые включают цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50), включив не менее 5 иностранных источников.
7. Проанализировать 10 научных статей по теме исследования, 50% из которых должны быть иностранными.
8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов констатирующего этапа эксперимента.
9. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
10. Подготовить мультимедийную презентацию к отчетной конференции по практике.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете о практике. Отчет проверяется и представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качественности ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- введение;
- выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов);
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственного за практику преподавателя (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, сферы и направления деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы при выполнении ВКР. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется).

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. -528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (научно-исследовательская работа) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 2

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron S13ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное	

	<p>дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXR 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXR 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
--	--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук
Департамент психологии и образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов



«18» июня 2019 г.

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Преддипломная практика)

Направление подготовки

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа прикладного бакалавриата

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2019

ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность логопеда в организациях системы образования, социальной защиты и труда, здравоохранения.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в образовательных и медицинских организациях, а также организациях социальной защиты, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

1. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Задачами практики являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно-исследовательской работы
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

2. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика относится к Блоку 2 Практики, циклу Б2.В.02 Производственная практика, Б2.В.02.03(П) Преддипломная практика.

Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной (преддипломной) практике является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с учебной практикой и производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными методами и приемами

коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное учебное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

3. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная

Время проведения практики: на 5 курсе 108 часов (3 з.е.).

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»:

- корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514 ;
- корпус 26F, ауд. F5086 компьютерный класс на 22 человека.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки.
- корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

Место прохождения практики для лиц с инвалидностью и ОВЗ определяется индивидуально. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Производственная (преддипломная) практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. На период практики бакалавры:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;
- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе образовательного учреждения;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающего Департамента.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

ПК-3 - готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-4 - способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;

ПК-5 - способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи);

ПК-8 - способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития;

ПК-11 - способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Карта компетенций

Таблица 1

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)	знает	системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	умеет	использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
	владеет	способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи)
ПК-3 готовность к планированию образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	знает	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
	умеет	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
	владеет	навыками планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ.
ПК-4 способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательной-коррекционной деятельности.	знает	о возможностях самообразования и формах социально-профессиональной активности
	умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с целью просвещения родителей, волонтерской деятельности и т.п.
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	знает	цели, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих речевые нарушения на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
	умеет	подбирать методы относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи.

психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	владеет	знаниями об этапах организации обследования относительно целей и задач психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умениями анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития речи.
ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	умеет	под руководством специалиста ставить и решать исследовательские задачи в профессиональной деятельности
	владеет	начальными навыками использования дефектологических, педагогических, психологических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ).

Таблица 2

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференция по преддипломной практике	Констатирующий этап экспериментальной работы	Завершение формирующего этапа экспериментальной работы	Осуществление контрольного этапа экспериментальной работы	Анализ и обобщение полученных результатов эмпирического исследования	
1	Организационный этап	2					Устный опрос (УО). Письменная работа ПР (6)- отчет, эссе. Письменный опрос (ПО) (параграф ВКР, введение и т.п.) Письменная работа ПР-2 (ведение дневника)
2	Проведение эмпирического исследования		10	24	24	36	Программа научного исследования ВКР Проверка посещаемости. Инструктаж и зачет по технике безопасности (ТБ). Проверка календарно-тематического плана. Проверка выполнения этапа <i>Плановые консультации с научным руководителем по содержанию (методологические и методические аспекты исследования) и результатам научного исследования.</i>

							<p>Уточнение методологических характеристик исследования (введение). Оформление содержания формирующего этапа научного исследования (оформление протоколов, написание 2 параграфа 2 главы).</p> <p>Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении подготовительного этапа.</p> <p>Обобщение и графическое отображение результатов контрольного этапа научного исследования ВКР (составление и оформление результатов контрольного этапа, подготовка диаграмм, графиков, таблиц. Написание 3 параграфа 2 главы)</p> <p>Представление собранных материалов научному руководителю. Проверка выполнения этапа</p> <p>Проверка посещаемости. Устный опрос – закрепление знаний, умений навыков, полученных при прохождении основного этапа.</p>
3	Подготовка итогового отчета	8				4	<p>Отчет по практике</p> <p>Презентация итоговых материалов научного исследования.</p>
4	Итого	10	10	24	24	40	<p>Всего: 108 часов - сам. работа (оформление протоколов обследования и логопедической работы, написание параграфов ВКР, подготовка графиков и т.п.)</p>

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;

- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации), на котором проходит учебную практику студент;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность. Выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике включает задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);

- составление плана (программы) преддипломной практики и поэтапное выполнение опытно-экспериментальной работы (под руководством научного руководителя ВКР);

- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);

- самостоятельная работа обучающихся по формированию практических умений (решение профессиональных задач и педагогических ситуаций);

- проектирование коррекционно-образовательной деятельности; разработка проектов; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;

- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности бакалавров, их научных интересов. Лучшие работы представляются на студенческие научно-практические конференции. По итогам преддипломной практики студентам бакалавриата под руководством научного руководителя предлагается написать научную статью.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель при выставлении оценки руководствуется следующими критериями:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от образовательного учреждения, студентами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда в период практики;
- анализ документации студентов (отчетов).

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике.

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- самостоятельность проведенного исследования;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения занятия;
- соответствие отчетных документов требованиям.
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- мнение научного руководителя.

Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих учреждение/организацию и исследуемый феномен и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится бакалавру, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения учебного научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с темой ВКР.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Индивидуальные задания для студентов

по производственной (преддипломной) практике

1. Осуществить анализ проделанной работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
2. Проанализировать итоги контрольного этапа экспериментального исследования (представить график, таблицу).
3. Проанализировать цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования.
4. Обобщить результаты исследования и подготовить доклад (презентацию) к защите ВКР.
5. Проанализировать структуру (этапы и направления диагностической работы) и содержание (методики обследования) диагностики, проведенной в рамках ВКР.
6. Проанализировать методы психолого-педагогического исследования и методы обработки информации, используемые в ВКР.
7. Раскройте критерии и показатели оценки состояния речи, раскрываемые в ВКР.

Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:

1. Изучить и описать базу практики: историю ее создания и структуру.
2. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов организации.
3. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной организации.
4. Опишите права и обязанности специалистов в данной организации:
5. Проанализируйте особенности реализации процесса обучения студентов бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

6. Проведените анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.
7. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
8. Опишите показатели оценки результатов обследования речи.
9. Опишите перечень выполненной работы, осуществленной в процессе преддипломной практики.
10. Проанализируйте результаты опытно-экспериментальной работы.
11. Обобщите результаты производственной (преддипломной) практики.
12. Подготовить и представить отчет по итогам производственной практики (преддипломной) в письменном виде и в виде презентации.
13. Сформулировать выводы и представить результаты исследования.
14. Обобщить результаты психолого-педагогического и логопедического обследования в рамках ВКР и отразить их в выводах опытно-экспериментальной работы ВКР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

Оформление отчёта по практике

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов,

анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);

- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по производственной практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся на кафедру не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики бакалавры следуют индивидуальному плану (составленному с руководителем). Кроме того, при возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (см. приказ по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (включая основную и дополнительную литературу)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>

6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.П. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.П. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/rasspenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&.. - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ

и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26,</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD,</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p>

<p>Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	<p>Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Toraz 24” XL стационарный электронный</p>	<p>ЭУ0198072 ЭА-667-17_08.02.2018 Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024 ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486 ЭА-261-18_02.08.2018_СофтЛайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Метод цифровой	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК
Департамент психологии и образования

ОТЧЁТ ПО ПРАКТИКЕ
Производственная практика
(преддипломная)

в период с _____ по _____
в _____
(наименование базы практики)

Направление подготовки –43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____/ **В. В. Васильева**/
(подпись)
« ____ » _____ 201 г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 201 г.

подпись ФИО

Выполнил студент гр. Б4418

И.И Иванов
(подпись)

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

(учёная степень, должность)
В. В. Васильева

Практика пройдена в срок
с « ____ » _____ 201 г.
по « ____ » _____ 201 г.
на предприятии _____

Оглавление

Введение.....	3
1. Описание базы практики	
2. Индивидуальное задание по производственной практике	
3. Описание этапов выполнения эмпирической части исследования.....	
4. Дневник практики.....	
5. Заключение по результатам производственной практики.....	
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики.....	
7. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....	
8. Итоги производственной практики.....	
9. Приложение.....	

ВВЕДЕНИЕ

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на один семестр (2 недели). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре.

Целями данной практики являются: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» в рамках выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами производственной практики (преддипломной) являются:

1. развивать интерес к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения эмпирической части ВКР;
2. формировать умение решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы и выполнение ее во время прохождения преддипломной практики;
3. формировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности;
4. формировать навыки самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании ВКР в области дефектологии;
5. совершенствовать коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
6. формировать навыки проектирования опытно-экспериментальной работы.

I. ОПИСАНИЕ БАЗЫ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Полное название организации, адрес, телефоны; ведомственная принадлежность; вышестоящая организация (если есть); источники финансирования; цель деятельности; сфера деятельности.

Описание основных нормативных документов

Описание основных направлений работы

Описание прав и обязанностей специалиста в данной организации:

Описание требований к рабочему месту

Описание критериев оценки деятельности специалиста в данной организации:

Описание методов, используемых специалистом в данной организации.

Перечень выполненной работы за время прохождения данной практики в рамках выполнения ВКР:

- введение, в котором отражены методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ или описание хода формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты или план контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы).

II. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

III. ОПИСАНИЕ ЭТАПОВ ЭМПИРИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ

IV. ДНЕВНИК СТУДЕНТА

Календарный план работы

Дата	Содержание работы	Место выполнения работы	Руководители практики		Отметка о выполнении
			От организации	От университета	

Руководитель практики от предприятия (при наличии) _____

ФИО, должность, подпись

Руководитель практики от университета _____

ФИО, должность, подпись

Рекомендации по ведению дневника практики

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики.

V. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В Заключении студент делится личными впечатлениями о прохождении практики и полученных результатах, которые могут включать: описание «климата» в данной организации (или отделе); описание рабочего места логопеда/дефектолога; оценка своих способностей по оказанию помощи лицам с нарушениями речи; описание видов работы, которые удавалось выполнить самостоятельно; собственная оценка прохождения и результатов практики.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ

И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бабкина. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>

4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . -2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
6. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
7. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2016. — 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
2. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
3. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
4. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
5. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва : Академия , 2014. - 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
6. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

7. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
8. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
9. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для организации полноценной производственной практики (преддипломной) студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для проведения научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Материально-техническое обеспечение производственной практики

Таблица 2

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель AVerVision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1	

	<p>комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Доска аудиторная.</p>	
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F508б.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716ССВА, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-</p>	<p>Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012</p>

	<p>распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>	
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софт лайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_Софт Лайн Трейд_ПО Microsoft</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24” XL стационарный электронный</p>	<p>ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софт лайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_Софт Лайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой	
--	--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VII. ИТОГИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)

Заключение студента по итогам производственной практики и пожелания

Заключение руководителя производственной практики (преддипломной)

Дата _____ Подпись _____ / _____ /

Заключение по производственной практике студента

Результаты производственной практики (преддипломной) полностью соответствуют требованиям.

Оценка в баллах _____

Подпись директора департамента _____ / _____ /

Образец оформления титульного листа « Дневник по практике»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ДЕПАРТАМЕНТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

производственной практики

(преддипломной)

студента 5 курса

направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(фамилия, имя, отчество студента)

База практики: _____

Курсовой руководитель практики: _____

Руководитель практикой в базовом учреждении: _____

Руководитель образовательной организации: _____

г. Владивосток,

20_г

Индивидуальное задание по практике

Преддипломная практика

Студенту группы Б _____

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики с _____ по _____ 20__ года

Виды работ и требования по их выполнению _____

Руководитель практики от ДВФУ

должность подпись ФИО

«__» _____ 20__ г.

