



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа академического бакалавриата

Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Нормативный срок освоения программы *5 лет*

Владивосток
2021

Содержание

Б1.Б.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «История».....	3
Б1.Б.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Философия».....	6
Б1.Б.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Иностранный язык».....	7
Б1.Б.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Русский язык и культура речи»...9	
Б1.Б.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».....	11
Б1.Б.06. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы современных образовательных технологий».....	13
Б1.Б.07. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика».....	15
Б1.Б.08. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Физическая культура и спорт»..17	
Б1.Б.09. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Фозрастная анатомия и физиология».....	19
Б1.Б.10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность».....	21
Б1.Б.11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология человека и его развития».....	23
Б1.Б.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теории обучения и воспитания»24	
Б1.Б.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования».....	26
Б1.Б.14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная психология образования».....	28
Б1.Б.15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы психодиагностики».....	30
Б1.В.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Основы высшей нервной деятельности».....	32
Б1.В.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Культурология».....	34
Б1.В.03. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Современные технологии дошкольного образования».....	36
Б1.В.04. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика».....	38
Б1.В.05. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Дошкольная педагогика».....	40
Б1.В.06. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический мониторинг в дошкольном образовательном учреждении».....	42
Б1.В.07. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая готовность ребенка к школе».....	45
Б1.В.08. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников».....	47
Б1.В.09. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников».....	49
Б1.В.10. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста».....	50
Б1.В.11. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников».....	51
Б1.В.12. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования».....	53
Б1.В.13. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогический практикум».....	55
Б1.В.14. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста».....	56
Б1.В.15. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников».....	57
Б1.В.16. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика музыкального образования».....	58

Б1.В.17. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников».....	60
Б1.В.18. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный перевод».....	62
Б1.В.19. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».....	66
Б1.В.ДВ.01.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Нормативно-правовые основы образования».....	68
Б1.В.ДВ.01.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Право в образовании»....	70
Б1.В.ДВ.02.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников».....	73
Б1.В.ДВ.02.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика игры».....	75
Б1.В.ДВ.03.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Детская практическая психология».....	77
Б1.В.ДВ.03.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практическая психология в образовании».....	79
Б1.В.ДВ.04.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».....	81
Б1.В.ДВ.04.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования».....	84
Б1.В.ДВ.05.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании».....	86
Б1.В.ДВ.05.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников».....	88
Б1.В.ДВ.06.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социально-психологический тренинг».....	90
Б1.В.ДВ.06.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Тренинг педагогического общения».....	92
Б1.В.ДВ.07.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач».....	94
Б1.В.ДВ.07.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Практикум по организации видов деятельности в дошкольном образовании».....	96
Б1.В.ДВ.08.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса».....	98
Б1.В.ДВ.08.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование».....	100
ФТД.В.01. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Арт-педагогика в специальном образовании».....	102
ФТД.В.02. Аннотация к рабочей программе дисциплины «Вожатское дело».....	104

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «История»

Дисциплина «История» разработана для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

«История» является обязательной дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час.), практические занятия (18 час.), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре.

Содержание дисциплины «История» охватывает круг вопросов, связанных с историей России в контексте всеобщей истории и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути России, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения таких дисциплин как «Философия», «Политология», «Социология», «Экономика», «История

государственного управления в России», «История государства и права», «История предпринимательства в России» и др.

Целью изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о месте России в мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

Задачи:

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

– знание основных фактов всемирной истории и истории России;
– умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– владение культурой мышления, способность синтезировать, анализировать, обрабатывать информацию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих общекультурных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знает	закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории
	Умеет	критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений; анализировать социально-значимые проблемы и процессы
	Владеет	навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

Лекционные занятия: Лекция-беседа, Проблемная лекция.

Практические занятия: Метод научной дискуссии, Круглый стол.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» призвана обеспечить учебный процесс для бакалавров 1 курса очной формы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (18 часов), из них 12 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в философию;
2. История европейской философии от античности до наших дней;
3. Современные проблемы философского знания.

Цель курса «Философия» – формирование научно-философского мировоззрения на основе рассмотрения и сравнения религиозной, научной и философских картин мира, концепций человека и общества. Усвоение учащимися основных философских систем и категорий в истории философии. Оказание помощи в определении собственной мировоззренческой позиции в условиях плюрализма и диалога мировоззрений.

Задачи:

- совершенствование общей гуманитарной культуры, а также воспитание философской культуры обучающихся;
- осмысление проблематики и основных направлений развития европейской философской мысли с древности до наших дней;
- развитие навыков самостоятельного критического осмысления мировоззренческих проблем;
- усвоение обучающимися основных философских понятий и выработка способности оперировать ими при обосновании мировоззренческих позиций;
- представление места и роли философского знания в профессиональном и личностном становлении специалиста

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	механизмы формирования духовного мира человека; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
	Умеет	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.
	Владеет	навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций. способностью философского анализа социальных и личностных проблем; навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» методы активного обучения не применяются.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть ОПОП учебного плана, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость освоения

дисциплины составляет 16 зачетных единиц, 576 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 396 ч., самостоятельная работа - 144 ч., включая 36 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 1, 2 курсах в 1-4 семестрах очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 1,2,3 семестрах предусмотрены зачеты и в 4 семестре - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;
- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;

- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть общекультурными компетенциями ОК-7, ОК-2:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	особенности межкультурной коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка.
	Умеет	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.
	Владеет	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.
ОК-2 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	Знает	особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи.
	Умеет	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах в родной и иноязычной среде для решения задач профессионального общения; навыками межличностного и межкультурного взаимодействия, используя различные способы коммуникации;

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

Дисциплина «Русский язык и культура речи» для направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» очной формы обучения входит в раздел «Б1.Б.04 – Базовая часть». Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий (18 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа). Входя в состав этого раздела, данная дисциплина обнаруживает связь с такими

дисциплинами, как «Русский язык с основами языкознания», «Психолингвистика», «Литература с основами литературоведения», «Практикум по постановке голоса и выразительности чтения», «Логопедия», «Иностранный язык». Освоение данной дисциплины должно предшествовать написанию курсовых и выпускных квалификационных работ, учебной и производственной практикам.

Цель освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» – формирование современной языковой личности, связанное с повышением коммуникативной компетенции студентов, расширением их общелингвистического кругозора, совершенствованием владения нормами устного и письменного литературного языка, развитием навыков и умений эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения.

Задачи:

- привитие студентам владения нормами современного русского литературного языка, теоретических основ культуры речи как совокупности и системы коммуникативных качеств (правильности, чистоты, точности, логичности, уместности, ясности, выразительности и богатства речи);
- раскрытие функционально-стилистического богатства русского литературного языка (специфики элементов всех языковых уровней в научной речи; жанровой дифференциации, отбора языковых средств в публицистическом стиле; языка и стиля инструктивно-методических документов и коммерческой корреспонденции в официально-деловом стиле и др.);
- развитие языкового чутья и оценочного отношения как к своей, так и к чужой речи;
- формирование открытой для общения личности, имеющей высокий рейтинг в системе современных социальных ценностей;
- изучение правил языкового оформления документов различных жанров;
- углубление навыков самостоятельной работы со словарями и справочными материалами.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные в результате обучения в средней общеобразовательной школе:

- знание общих норм орфографии, пунктуации, произношения, морфологической и синтаксической теории;
- навыки работы с текстами различных функциональных стилей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
--------------------------------	--------------------------------

ОК-6 – способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	особенности функционально-стилевой и жанровой дифференциации русского литературного языка
	Умеет	использовать различные языковые средства в различных ситуациях общения в устной и письменной форме, демонстрируя знание языковых норм
	Владеет	навыками грамотного и аргументированного изложения своих мыслей в устной и письменной форме в любых ситуациях общения
ОК-12 – способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме

Изучение дисциплины «Русский язык и культура речи» предполагает использование методов активного / интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в Базовую часть учебного плана Дисциплины (модули) общих профессиональных дисциплин.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа, 2 з.е. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (50 часов). Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная

опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

Данная дисциплина изучается на базе школьных знаний, а также после изучения дисциплин «Основы медицинских знаний» и «Возрастной анатомии». Содержание дисциплины реализует основные образовательные цели, направленные на развитие у будущих учителей знаний и умений организовать детский коллектив в любой ЧС и умение оказать доврачебную помощь.

Цель дисциплины – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
- ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
- воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях, в условиях школ и других детских учебных заведений.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владеет основами знаний в области безопасности жизнедеятельности в соответствии со школьной программой, к которым относятся: основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера, пожары и взрывы, аварии с выбросом химических веществ, аварии с выбросом радиоактивных веществ, нарушение экологического равновесия, безопасное поведение на улицах и дорогах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

ОК-3 укреплять поддерживать уровень подготовленности обеспечения	готовность здоровье, должный физической для полноценной	Знает	Знает определение понятия <i>здоровье</i> , о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		Умеет	Укреплять здоровье, поддерживать должный

социальной и профессиональной деятельности		уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами укрепления здоровья, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Знает теоретические основы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» методы активного обучения не применяются.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Экономика»**

Учебный курс «Экономика» предназначен для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование «Экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), и самостоятельная работа студента (136 часов). Дисциплина реализуется на втором курсе в четвертом семестре.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких школьных учебных дисциплин, как «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «История».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы экономической науки (предмет и методы науки, экономические ресурсы и блага, альтернативные издержки, КПВ, экономические системы); анализ рынков отдельных товаров (модель спроса и предложения, влияние государства на рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения); теория фирмы (издержки и прибыль фирмы, поведение фирмы в разных структурах рынка и т.д.); общая характеристика функционирования национального хозяйства (модель макрорынка, основные макроэкономические показатели и т. д.); закономерности функционирования рынка товаров и услуг (модель AD – AS, макроэкономическая нестабильность и т.д.); функционирование рынка денег в национальной экономике (спрос на деньги, предложение денег, функции банковской системы, монетарная политика ЦБ и т.д.); воздействие правительства на экономику (госбюджет, проблемы бюджетного дефицита и госдолга, фискальная политика); открытая экономика (платежный баланс страны, валютные курсы, модель малой открытой экономики и т. д.

Цель заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на микро- и макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными экономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования хозяйства, рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа экономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в теоретических подходах к анализу экономических явлений, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- знание основ математики и умение решать математические задачи в рамках школьного курса;
- владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	закономерности функционирования рыночной экономики; основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие); основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы.
	Умеет	использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом.
	Владеет	понятийным аппаратом экономической науки; методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом.
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную
	Владеет	навыками применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработан для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». в соответствии с требованиями ФГОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является дисциплиной базовой части учебного плана «Дисциплины (модули)».

Трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы), в том числе 70 часов аудиторной работы, 2 часа СРС. Реализуется дисциплина на 1 году обучения в 1 семестре.

Программа курса «Физическая культура и спорт» тесно связана не только с физическим развитием и совершенствованием функциональных систем организма молодого человека, но и с формированием средствами физической культуры и спорта жизненно необходимых психических качеств, свойств и черт личности.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является логическим практическим продолжением таких курсов, как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Основы нейропсихологии и невропатологии».

Цель курса: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Развивать понимание социальной значимости физической культуры и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

2. Знать научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;

3. Формировать мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– готовностью к ведению здорового образа жизни, физического совершенствования;

– имеет физическую подготовку в соответствие с нормативами, предусмотренными школьной программой.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной	Знает	Знает определение понятия <i>здоровье</i> , о поддержании должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет	Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет	Приемами укрепления здоровья, поддерживать

деятельности		должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
--------------	--	--

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Физическая культура и спорт» применяются практические занятия.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Программа курса «Возрастная анатомия и физиология» составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта ДВФУ по соответствующему направлению подготовки.

Дисциплина входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по программе бакалавриата 04.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа студентов (72 часа), в том числе 45 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на первом курсе во втором семестре.

Логически и содержательно программа курса связана с такими дисциплинами, как: «Психология человека и его развитие», «Основы жизнедеятельности», «Основы высшей нервной деятельности» и др.

Цель курса – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также дать психофизиологические основы психических процессов и функциональных состояний в процессе роста и развития человека.

По завершению обучения по дисциплине студент **должен знать**:

- общие закономерности роста и развития организма человека;
- возрастные особенности анатомии и физиологии человека, особенно растущего организма;
- анатомию и физиологию нервной системы человека, сенсорных систем, желез внутренней секреции, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительной системы, кожи; состав, функции и основные свойства крови и лимфы; строение и работу сердца;
- общие представления об интегративной деятельности мозга, о психофизиологических механизмах основных когнитивных психических процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

– умение логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой;

– владение простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способен к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и технологии самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, стратегии и техники повышения общекультурного уровня
	Умеет	активно и эффективно использовать методы и техники самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня
	Владеет	способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать стратегии и выбирать эффективные инструменты для повышения личного и общекультурного уровня
ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, сопровождать обучающихся в процессе регуляции их поведения и деятельности с учетом задач возрастных периодов
	Владеет	способностью учитывать важные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития

		обучающихся, способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в регуляции поведения и деятельности обучающихся разного возраста
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, модерация, картирование и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в образовании», «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами деятельности, но и проводят первый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности», «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога».

Первый раздел – «Общая характеристика психолого-педагогической деятельности» – предполагает изложение вопросов, связанных с условиями и факторами возникновения и становления профессии педагога, педагога-психолога, дает представление о системе образования в Российской Федерации.

Второй раздел – «Профессиональная деятельность и личность педагога-психолога» дает представление о сущности и особенностях, видах, основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога, психологическом обеспечении образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога, его профессиональном мастерстве, профессиональной компетентности,

включая сопровождение детей и подростков с особыми образовательными потребностями.

Цель: пробуждение и закрепление интереса к психолого-педагогической деятельности, развитие ценностно-смысловой сферы будущих профессионалов, формирование представлений о базе профессиональных знаний и умений, необходимых для успешного осуществления деятельности, поддержка в осознании сделанного профессионального выбора.

Задачи:

1. Ознакомить первокурсников со спецификой психолого-педагогической деятельности.
2. Закрепить интерес к профессии «педагог-психолог».
2. Развивать профессионально-этические ценности личности будущего специалиста.
3. Способствовать самораскрытию и самопознанию первокурсников.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о педагогической деятельности, ее роли в обществе;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности будущего психолога образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Роль и значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональном становлении
	Умеет	Повышать собственный общекультурный уровень
	Владеет	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе
	Умеет	использовать нормативные документы в культурно-просветительской работе
	Владеет	навыками применять нормативные документы в культурно-просветительской работе
ОПК-8 способность	Знает	специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования;

понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики		систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики
	Умеет	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности
	Владеет	Системой ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципами профессиональной этики
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знает	роль и значение работы педагога-психолога в междисциплинарном взаимодействии в сопровождении образовательного процесса
	Умеет	определять профессиональные задачи в процессе междисциплинарного взаимодействия
	Владеет	способами организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология человека и его развития»

Дисциплина «Психология человека и его развития» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость - 10 зачетных единиц, 360 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Психология человека и его развития» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с педагогической деятельностью и применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста: общие основы психологических знаний, базовые понятия, основные направления и методы психологической

науки; основы психологии межличностных отношений в коллективе; законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Основы общей психологии», «Психология развития человека».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с понятием психического, предметом психологии, историей его развития; обеспечивает понимание структуры психических явлений и знакомит с особенностями каждого; позволяет получить представление о неоднозначности категории «личность» в психологии, знакомит студентов с теориями деятельности, включает вопросы о свойствах личности.

Во втором разделе изложены основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Цель: сформировать у студентов общие представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития человека.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология человека и его развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- базовые понятия психологических знаний: психических явлениях, общения, деятельности, личности;

- имеют представление об основных категориях развития человека: развитие, рост, созревание, возраст, саморазвитие, социализация.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить теоретические знания в области общей и возрастной психологии (психологии развития).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	Умеет	осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня
	Владеет	способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология человека и его развития» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость – 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами «Введение в психолого-педагогическую деятельность»,

«Психология человека и его развития», «Основы современных образовательных технологий».

По своему содержанию дисциплина «Теории обучения и воспитания» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основными теориями обучения и воспитания, но и осуществляют рефлексию своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теория обучения», «Теория воспитания».

Программа курса «Теории обучения и воспитания» основывается на культурно-цивилизационной концентрации педагогического знания и опыта педагогической деятельности, содержит фундаментальные основы (методологические, социокультурные, информационные, нормативные) теории обучения и воспитания и их генезис от античности до наших дней. В программе раскрываются методологические основы современной педагогики, изложены принципы, методы, средства и технологии обучения и воспитания.

Учебная дисциплина поможет сформировать у студентов представление о профессионализме педагога, его мышлении и культуре, системе главных профессионально-научных ценностей, профессионально-личностного становления и совершенствования, основные компетенции педагога-психолога в области образования.

Цель: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области обучения и воспитания и реализация их в профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных, коммуникативных, диагностических, исследовательских.

2. Освоить различные методы и формы работы, в том числе и групповой педагогической работы, научиться моделировать педагогическую реальность, научиться анализу и самоанализу педагогической практики.

3. Сформировать представление об основных механизмах эффективной организации процессов обучения и воспитания, их закономерностях и принципах.

4. Сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения и воспитания школьников.

5. Приобрести опыт презентации своей педагогической позиции в форме выполненных разработок: фрагментов уроков, открытых занятий, образовательных ситуаций, программ, планов.

По завершении изучения учебного курса студент должны получить представление об общих закономерностях развития педагогического знания, о специфике обучения и воспитания, о понятийно-категориальном аппарате дисциплины; о методологических подходах к построению воспитательной и образовательной деятельности; о целях, задачах, содержании, принципах, формах и методах воспитательной и образовательной работы с обучающимися; о способах планирования и анализа учебно-воспитательной

и своей профессиональной деятельности. Кроме этого студенты должны быть готовы определять особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления и поддержания контакта с субъектами образовательного процесса в условиях педагогического процесса в разнообразной образовательной среде.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	способы творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОПК-4: готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	различные теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	способами использования различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	особенности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности	Знает	способы применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Тории обучения и воспитания» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, делиберация (групповое обсуждение).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Дисциплина входит в базовую часть обязательного цикла ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Основы современных образовательных технологий», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников», «Основы психодиагностики», «Психология человека и его развития»; позволяет системно организовать научно-исследовательскую деятельность студентов.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии и методологических характеристик научного исследования, вопросы, посвященные этапам и методам психолого-педагогического исследования.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения психолого-педагогических исследований с использованием количественных и качественных методов.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих задач:

- ознакомить студентов с основами методологии и методологическими характеристиками исследования;
- сформировать логические навыки постановки исследовательской проблемы и выбора адекватных методов достижения целей и решения задач исследования;
- сформировать (теоретическую) готовность применять качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях;
- ознакомить с основными требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам студентов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способностью к самоорганизации и самообразованию.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, владения), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций и их элементов:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает	понятия «проект», «технология», «метод» и их классификации
	умеет	соотносить методы и технологии с целью и задачами исследования в профессиональной деятельности
	владеет	знанием основных методологических характеристик, лежащих в основе выбора технологий и методов исследований в профессиональной деятельности
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знает	виды и суть количественных и качественных методов психолого-педагогического исследования
	умеет	подбирать методы количественной обработки данных исследования
	владеет	рядом количественных методов обработки данных
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной	знает	стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований

деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		информационной безопасности
	умеет	решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	владеет	навыками решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования» применяются методы интерактивного обучения.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Социальная психология образования»

Дисциплина «Социальная психология образования» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Социальная психология образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами социального взаимодействия в психолого-педагогической деятельности, но и осуществляют очередной этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Социальная психология образования как отрасль научного знания», «Профессионально-педагогическое общение».

Первый раздел охватывает следующий круг вопросов: место социальной психологии образования в системе наук, методы изучения социальной психологии образования, рассматривается социальная

психология образования в исторической перспективе: от первых социально – психологических теорий до экспериментального этапа в развитии социальной психологии.

Во втором разделе рассматриваются проблемы социализации и развития личности, особенности социального мышления и поведения людей, проблемы общения, социальных отношений и воздействий, основные феномены больших и малых групп, совместной деятельности в прикладном аспекте социальной психологии в сфере образования.

Цель: формировать знания, умения и навыки в области социальной психологии образования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов знания о сущности и особенностях протекания социально-психологических феноменов, явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.

2. Раскрыть значение и возможности социальной психологии в решении прикладных, исследовательских и практических задач образования.

3. Сформировать способность и готовность студентов к решению социально-психологических задач в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социальная психология образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления об общении в педагогической деятельности;
- владеет коммуникативными навыками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике социально-психологических закономерностей взаимодействия субъектов образовательного процесса; владеть способами установления контакта и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях образовательной среды.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Владеет	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6 способность организовать	Знает	систему ключевых понятий психолого-педагогического общения, его специфику в системе образования

совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет	применять на практике способы организации межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Владеет	способами организации совместной деятельности субъектов образовательной среды
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	особенности поликультурной среды, социокультурной ситуации развития человека на разных возрастных этапах
	Умеет	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальная психология образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы психодиагностики»

Дисциплина «Основы психодиагностики» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин. Дисциплина «Основы психодиагностики» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в образовании», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Психодиагностика как наука и практическая деятельность», «Психодиагностические методы и методики», «Применение психодиагностики в образовательной практике».

Первый раздел – «Психодиагностика как наука и практическая деятельность» - предполагает изложение вопросов, связанных с предметом психодиагностики и ее местом в системе психологического знания и психологической практики, областью применения психодиагностики и ее основных задач, профессионально-этическими принципами в психодиагностике, историей психодиагностики.

Второй раздел – «Психодиагностические методы и методики» - дает общее представление о методах психодиагностики, представлен диагностика интеллектуального развития, психодиагностикой личности, психодиагностикой творческих способностей, психодиагностикой межличностных отношений.

Третий раздел – «Применение психодиагностики в образовательной практике» обеспечивает понимание психодиагностики как обязательный этап и средство решения практических задач, возникающих в детских воспитательно-образовательных учреждениях.

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с психодиагностикой как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- формирование навыков работы психодиагноста в практике обучения и воспитания;
- ознакомление студентов с основными психодиагностическими методами исследования особенностей личности, поведения, общения;
- обучение правилам проведения психодиагностических обследований и развить умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы.
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

Для успешного изучения дисциплины «Основы психодиагностики» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психологической диагностики;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Владеет	современными методами и технологиями (в том числе информационными) в профессиональной деятельности
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет	методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы психодиагностики» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психологический тренинг»

Дисциплина «Психологический тренинг» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин общепрофессионального цикла. Дисциплина «Психологический тренинг» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие», «Основы психодиагностики», «Психология и педагогика игры», «Здоровьесберегающие технологии в образовании».

По своему содержанию дисциплина «Психологический тренинг» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о психологическом тренинге как методе работы с группой, об организации и проведении тренинговых занятий, об эффективном использовании психотехнических средств в ходе тренинга, об особенностях разработки и реализации тренинговой программы и путях их решения.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Теоретико-методологические аспекты тренинговой работы» и «Виды тренинга как метода интерактивного обучения, активизирующий познавательную деятельность и личностный рост».

Первый модуль содержит теоретические основания организации и проведения группового тренинга, историю развития активного социально-психологического обучения в отечественной и зарубежной психологии, рассматривает развитие профессионально-важных качеств личности психолога-тренера, процедурно-организационные аспекты тренинговой работы, организацию тренинговой работы и процесс группового тренинга.

Второй модуль дает представление об основных методах группового тренинга: дискуссионных методах активного социально-психологического обучения, игровых методах обучения, тренинге как методе психотерапии, тренинге толерантности, развитии стрессоустойчивости, тренинге как способе развития способности к адаптации личности.

Цель: ознакомление студентов с основными формами тренинговой работы, использование активных методов в групповой работе, представление о работе ведущего тренинговой группы.

Задачи:

- изучить сложный феномен "психологический тренинг" в целом и его роль в профессионально-личностном становлении профессионала;
- освоить технологию психологического тренинга, выработать навыки его организации и поведения; создать у студентов устойчивую мотивацию к личностному и профессиональному росту;
- содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике работы тренинговой группы;
- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности посредством использования активных методов в групповой работе;

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление об организации и проведении группового тренинга, процедурно-организационных аспектах и основных методах работы группового тренинга.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную	Знает	общие специфические закономерности организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды

деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологический тренинг» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Практикум по педагогическому проектированию»**

Дисциплина «Практикум по педагогическому проектированию» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», программа «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть обязательных дисциплин. Дисциплина «Практикум по педагогическому проектированию» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в образовании», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, организации различного вида педагогического проектирования на разных уровнях образования.

Содержание учебной дисциплины содержит теоретико-методологические основы педагогического проектирования в сфере образования. Раскрыты природа, логика, содержание и специфика педагогического проектирования; дана характеристика основных видов педагогических проектов; рассмотрены специфика проектных процедур, специальные методы педагогического проектирования.

Цель: формирование системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности; усвоение научно-методических основ проектирования образовательного процесса в образовательных учреждениях; формирование навыков разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии обучения.

Задачи:

- сформировать теоретические представления о сущности педагогического проектирования;
- создать условия для формирования у студентов готовности применять технологию проектирования в профессиональной деятельности;
- формирование представления об особенностях процесса проектирования в дошкольном образовательном учреждении,
- развитие способности к проектированию как базовому компоненту профессионально-педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Практикум по педагогическому проектированию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области педагогического проектирования;
- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения в области педагогического проектирования и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыки организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных,	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет	навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	Возрастные особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Умеет	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Владеет	навыками организации взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по педагогическому проектированию» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Дошкольная педагогика»**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость - 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Детская практическая психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

В содержание дисциплины дается характеристика дошкольной педагогики как науки, рассматриваются основные категории. Особое внимание уделяется анализу современных тенденций развития дошкольного образования, образовательных программ; умению определять перспективные направления развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; способствовать формированию в дошкольном образовательном учреждении сообщества воспитывающих взрослых (родителей, педагогов и других сотрудников) с целью обеспечения эмоционального благополучия ребенка и педагогического коллектива.

Изучаемая дисциплина формирует основные компетенции специалиста дошкольного образования в области теории и практики дошкольного образования. Она направлена на формирование умений: проводить анализ современных тенденций развития дошкольного

образования, образовательных программ; определять перспективные направления развития педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении; обеспечивать оснащение образовательного процесса консультировать родителей и лиц, их заменяющих, по вопросам воспитания, обучения и развития их детей; организовать просветительскую работу для родителей и лиц, их заменяющих; создавать условия для формирования у родителей и лиц, их заменяющих, потребностей в компетентных образовательных услугах для своих детей.

Цель: сформировать у студентов общие представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития человека.

Задачи:

- обеспечить основную научную и практическую подготовку студентов к квалифицированному выполнению профессиональных обязанностей;

- проводить анализ современных тенденций развития воспитание детей в дошкольном образовании;

- уметь определять эффективность педагогических условий развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста (предметная, познавательная, игровая, художественно-эстетическая деятельности и общение).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	Навыками применения в профессиональной деятельности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и	Знает	Необходимые педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

развития дошкольников в образовательной организации	Владеет	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Дошкольная педагогика» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психологическая служба в дошкольном образовании»

Дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» разработана для студентов 2 и 3 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость - 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

По своему содержанию дисциплина «Психологическая служба в дошкольном образовании» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: рассмотрение вопросов истории становления психологической службы в системе образования за рубежом и в России, знакомство с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Организация деятельности психологической службы в образовании», «Содержание работы педагога-психолога в дошкольных образовательных организациях».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с историей возникновения и становления практической психологии в образовании в России и за рубежом, с концепциями психологической службы образовательного учреждения, моделями деятельности педагога-психолога, основными видами деятельности, принципами определения приоритетов в его работе, а также документацией психологической службы.

Второй раздел дает представление об основных направлениях и методах профессиональной деятельности педагога-психолога в дошкольном

образовании, содержании психологического обеспечения образовательного процесса, общей и профессиональной культуре педагога-психолога.

Цель: освоение будущими специалистами системы теоретических знаний о службе практической психологии в образовании, работе психолога в сфере дошкольного образования, формирование практических умений применения этих знаний в профессиональной деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с историей возникновения практической психологии в образовании;
- познакомить студентов со спецификой деятельности психолога в образовательных организациях разного уровня;
- раскрыть значение психологической службы в реализации воспитательно-образовательных задач в ДОУ;
- сформировать у студентов первичные навыки в практических видах психологической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знают о роли и значении психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе,
- определяют профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике профессиональной деятельности психолога дошкольного образования и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования; систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики
	Умеет	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности
	Владеет	Системой ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципами профессиональной этики
ОПК-9 способность вести	Знает	Понятие поликультурной среды, особенности социокультурной ситуации развития

профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Умеет	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	Навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-3 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	Навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста»

Дисциплина «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Курс «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология».

По своему содержанию дисциплина «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о психологии развития детей раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина состоит из четырёх модулей: «Общие закономерности психического развития детей», «Развитие ребёнка в младенческом возрасте», «Развитие ребёнка в раннем возрасте» и «Особенность психического развития в дошкольном возрасте».

Первый модуль содержит представления о теоретических основах психологии раннего и дошкольного возраста, основных закономерностях психического развития, движущих силах психического развития, стратегиях и методах исследования психики, развитии психики в онтогенезе, теориях психического развития.

Второй модуль рассматривает развитие ребёнка в младенческом возрасте, характеристику психического развития ребёнка первого года жизни, разнообразие развития детей в младенчестве, развитие новорожденного, новообразования младенческого возраста и кризис первого года.

Третий модуль описывает развитие особенности развития ребёнка в раннем возрасте, особенности познавательной сферы детей раннего возраста, закономерности развития восприятия в раннем возрасте, психологическое развитие, развитие личности.

Четвёртый модуль характеризует особенности психического развития в дошкольном возрасте, деятельность дошкольника, его познавательное развитие, развитие личности ребёнка дошкольного возраста, развитие сферы самосознания ребёнка и социально-коммуникативное развитие.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста и работы в профессиональной деятельности практического психолога в дошкольном учреждении.

Задачи:

-содействовать формированию у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития детей раннего и дошкольного возраста;

-способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога-психолога;

-ознакомить с основными теориями развития отечественных и зарубежных психологов;

-создать условия для овладения навыками практической работы на семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о закономерностях развития ребёнка раннего на разных возрастных этапах в практике психолого-педагогической работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о закономерностях развития детей раннего и дошкольного возраста в сфере эмоционально-волевой регуляции поведения, мотивационной сфере, самосознании, познавательных процессах и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Знает	общие специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика физического воспитания дошкольников»

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч, практические занятия – 54 ч, из которых 18 часов интерактивные методы обучения, самостоятельная работа – 72 час, из которых 36 ч. на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников. Направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается общая методика руководства физическим воспитанием детей дошкольного возраста, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию теоретической и методической литературы по физическому воспитанию дошкольников; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практикоориентированной работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов, как в учебной аудитории, так и в дошкольной образовательной организации.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.
2. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» применяются

следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика физического воспитания дошкольников»

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания дошкольников» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч, практические занятия – 54 ч, из которых 18 часов интерактивные методы обучения, самостоятельная работа – 72 час.

Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), парциальных программ по физическому воспитанию дошкольников. Направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается общая методика руководства физическим воспитанием детей дошкольного возраста, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию теоретической и методической литературы по физическому воспитанию дошкольников; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной периодической и научной информации; подготовку сообщений, участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов, как в учебной аудитории, так и в дошкольной образовательной организации.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области теории и методики физического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

и образовательной программой организации	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика физического воспитания дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Дисциплина «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Дисциплина «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста» входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическая коррекция».

По своему содержанию дисциплина «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогики и психологии развития и возрастной психологии, но и рассматривают психолого-педагогическую составляющую в развитии семьи и семейном воспитании.

Дисциплина состоит из трёх модулей: «Семья как компонент социально-экономической структуры общества», «Проблемы семьи и семейного воспитания» и «Семья в системе воспитательных институтов».

Первый модуль содержит представления о семье как субъекте научного исследования, истории развития семейного и домашнего воспитания в России, источниках семейной педагогики, семье и обществе, роли семьи в общественном развитии. Рассматриваются факторы и условия успешного воспитания ребёнка в семье, задачах и принципах успешного воспитания в семье, классификации типов родительских отношений и стилей родительского воспитания.

Второй модуль даёт знания о специфических и не специфических функциях семьи как социальной структуры общества, теоретическом базисе

концепции планирования семьи, функциях семьи как социальной структуры общества, родительском влиянии на формирование личности ребёнка. Дана характеристика психолого-педагогических основ семейного воспитания, методов семейного воспитания, психологического климата в семье, особенностей взаимоотношения детей с разными членами семьи.

Третий модуль рассматривает специфику полового воспитания ребёнка в семье, цели и задачи полового воспитания ребёнка в семье, проблемы сексуального просвещения детей дошкольного и младшего школьного возраста. Представляет семью в системе воспитательных институтов, семейное и общественное воспитание как институты создания личности ребёнка, особенности открытости дошкольного учреждения в новых социальных условиях, установление взаимоотношений с различными типами семейного воспитания.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов структуры семейного воспитания, осознания смысла и педагогического содержания понятий «воспитательный потенциал семьи», «стили и тактика семейного воспитания».

Задачи:

- способствовать овладению студентами знаниями о семейном воспитании в ее индивидуальной модификации;
- стимулировать развитие у студентов навыков диагностики стилей семейного воспитания, коррекции семейного воспитания, контроля этой деятельности;
- сформировать у студентов систему устойчивых умений по использованию полученных знаний в процессе педагогической практике;
- развивать у студентов навыки оказания педагогической помощи семье.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях семейного воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Особенности организации совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-6 способность осуществлять	Знает	закономерности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной

взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников		организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Теория и методика развития математических представлений у дошкольников»

Дисциплина «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 18 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 90 ч, из которых 54 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 5 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается общая методика руководства формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико-значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области формирования и развития математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	навыками использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-2 готовность реализовывать	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития математических представлений у дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Нормативно-правовые основы образования»**

Дисциплина «Нормативно-правовые основы образования» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 108 ч, из которых 45 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине во 3 семестре - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Образовательные программы дошкольного образования», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ», Семейного кодекса РФ, Трудового кодекса РФ, и др., направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики образовательного права. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению нормативно-правовой компетентности бакалавра.

Задачи:

1. Формировать способность использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной сферах.

2. Формировать способность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и прав инвалидов.

3. Формировать готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	способностью применять основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и прав инвалидов	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-13 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	Знает	информационно-коммуникационных технологии и основные требования информационной безопасности
	Умеет	применять в профессиональной деятельности навыки информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом

библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		основных требований информационной безопасности
	Владеет	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	навыками соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Нормативно-правовые основы образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Образовательные программы дошкольного образования»**

Дисциплина «Образовательные программы дошкольного образования» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 54 ч, практические занятия – 72 ч, самостоятельная работа – 126 ч, из которых 36 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 и 3 курсе в 3/4 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре – зачет, в 4 - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Нормативно-правовые основы образования», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного

подхода в исследовании теории и практики образования детей дошкольного возраста. Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения: содержит блок профессиональных задач (кейсов), направленных на более глубокое осмысление исследуемых проблем в контексте модернизации образования.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области реализации программ дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формировать способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Умеет	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК- 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную,

		продуктивную, культурно-досуговую
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
УПК владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Образовательные программы дошкольного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников»**

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Основы психодиагностики», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психология человека и его развитие», «Специальная психология и специальная педагогика».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей дошкольного возраста с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем психолого-педагогической психодиагностики развития детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

Цель: формирование у студентов научного знания теоретических основ психолого-педагогической диагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей дошкольного возраста;
- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования развития дошкольников;
- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей дошкольного возраста.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей;
- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Владеет	навыками использования методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	Методики и этапы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования.
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования дошкольников, осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста»

Дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин. Курс «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного

возраста» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие», «Психология человека и его развитие», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика», «Детская практическая психология», «Педагогическая психология».

По своему содержанию дисциплина «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о коррекционно-развивающей работе с детьми раннего и дошкольного возраста.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа в раннем и дошкольном возрасте. Психокоррекционные технологии» и «Коррекционно-развивающая детско-родительских отношений».

Первый модуль содержит представления о теоретических основах и основных направлениях коррекционно-развивающей работы, коррекционно-развивающей работе как направлении психологической помощи, организационно-методическом аспекте коррекционно-развивающей работы, методах и средствах психолого-педагогического воздействия в коррекционно-развивающей работе, коррекционно-развивающих играх и упражнениях, как эффективном способе становления личности.

Второй модуль дает представление об организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, психокоррекционных технологиях при эмоциональных нарушениях в раннем и дошкольном возрасте, профилактической работе педагога-психолога как основной форме опережающей психолого-педагогической коррекции.

Третий модуль рассматривает коррекционно-развивающую работу с семьей, коррекционно-развивающую работу с детьми из семей группы риска, с детьми из неблагополучных семей, с педагогами при проведении коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Цель:

формирование у понимания феномена коррекционно-развивающей работы, целей и видов её применения; усвоение методов и приемов, формирование навыков проведения коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Оснащение будущих педагогов-психологов методами психолого-педагогического развития и коррекции детей раннего и дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии; принципами подбора

диагностических, коррекционно-развивающих методов работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем коррекционно-развивающей работы.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов коррекции, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	общие специфические закономерности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
	Умеет	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
	Владеет	способностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды	Знает	условия организации игровой и продуктивной видов деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста

деятельности детей дошкольного возраста	Владеет	готовностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников»

Дисциплина «Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 30 ч, практические занятия – 54 ч, самостоятельная работа – 60 ч.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 5 и 6 семестре зачет. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), парциальных программ по изобразительной деятельности. Направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается общая методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию теоретической и методической литературы по изобразительной деятельности дошкольников; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико–значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов, как в учебной аудитории, так и в дошкольной образовательной организации.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области теории и методики изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
2. Формировать способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Формировать умение владеть и применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
УПК владение методами физического, социально-	Знает	методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного

коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации		возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика изобразительной деятельности дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Теория и методика музыкального образования»**

Дисциплина «Теория и методика музыкального образования» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 ч, практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 108 ч., из которых 27 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах очной формы обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре зачет, в 8 - экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики музыкального образования детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается общая методика руководства формирования и развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико– значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области музыкального образования детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формировать готовность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Умеет	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Владеет	навыками организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
УПК	Знает	методы физического, социально-

владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации		коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Умеет	применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	Владеет	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика музыкального образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Теория и методика развития речи дошкольников»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» разработана для студентов бакалавриата 4 курса по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль обучения – «Психология и педагогика дошкольного образования», в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть блок «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 72 часа аудиторной работы, 72 часов СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» содержательно связана с такими курсами, как «Образовательные программы дошкольного образования», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Возрастная анатомия и физиология», «Специальная педагогика и специальная психология».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с

учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников.
2. Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.
3. Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.
4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста;

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных,	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Владеет	навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
---	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проектирование индивидуальных маршрутов развития речи дошкольников, семинар для родителей.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Иностранный язык в профессиональной сфере»

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в вариативную часть обязательных дисциплин ОПОП учебного плана, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 ч. Учебным планом предусмотрены практические занятия - 108 ч., самостоятельная работа - 324 ч., включая 90 ч. на экзамен. Дисциплина реализуется на 3, 4 курсах очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет в 5 семестре, 6,7 семестре - экзамен.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Содержание дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» базирующееся на достижениях науки и практики современного образования, определяется коммуникативными и познавательными потребностями специалистов.

Целью курса является формирование коммуникативной компетенции и овладение механизмами ее использования в научной, профессиональной, социокультурной и самообразовательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизация знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- совершенствование компетенций, позволяющих работать с профессионально-ориентированной информацией на иностранном языке, размещенной на традиционных и электронных носителях.
- развитие способности к использованию иностранного языка в научно-исследовательской деятельности;
- использование иностранного языка для знакомства с основными представителями англоязычных стран;

- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;

- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» входит в базовую часть федерального компонента цикла общих гуманитарных, социально-экономических и естественно-технических дисциплин.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере» учитывает межпредметные связи, которые реализуются в получении профессионально-значимой информации на изучаемом иностранном языке для выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ по другим дисциплинам ОПОП, а также в организации научно-исследовательской деятельности студентов.

Знакомство с литературой по культуре и доступ к профессионально ориентированной информации англоязычных стран расширяет кругозор будущего специалиста, что способствует профессиональному становлению и помогает ориентироваться в современных социокультурных процессах.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- понимание взаимосвязи уровня языка с развитием мышления и культуры;

- знание грамматики русского и базовой грамматики иностранного языков;

- наличие опыта изучения иностранных языков.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студенты должны овладеть следующими компетенциями.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	особенности межкультурной коммуникации; культуру и традиции стран изучаемого языка.
	Умеет	использовать различные формы устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.
	Владеет	различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками коммуникации в родной и иноязычной среде.
ОК-2 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач	Знает	особенности делового и научного стилей общения; основы публичной речи.
	Умеет	использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языках в учебной и профессиональной деятельности для решения

межличностного и межкультурного		задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах в родной и иноязычной среде для решения задач профессионального общения; навыками межличностного и межкультурного взаимодействия, используя различные способы коммуникации;
ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные нормы современного русского литературного языка и базовые принципы речевого взаимодействия на русском языке
	Умеет	грамотно, логически верно и аргументированно излагать свои мысли в процессе речевого взаимодействия
	Владеет	навыками логичного и грамотного речевого взаимодействия в устной и письменной форме
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Знает	особенности поликультурной среды, социокультурной ситуации развития человека на разных возрастных этапах
	Умеет	вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
	Владеет	навыками профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками решения профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Формирование вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» осуществляется средствами информационных и коммуникационных образовательных технологий с использованием методов активного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», разработана для студентов I, II, III курса по

направлениям подготовки бакалавриата в соответствии с требованиями образовательного стандарта самостоятельного устанавливаемого ДВФУ.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» входит в вариативную часть цикла дисциплин по выбору.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика обучения».

Целью изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье,	Знает	научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет	использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.
	Владеет	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Элективные курсы по физической культуре» применяются практические занятия.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Современные технологии дошкольного образования»**

Дисциплина «Современные технологии дошкольного образования» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре на очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре зачет. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики реализации современных технологий дошкольного образования. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматриваются теоретические аспекты современных технологий дошкольного образования, их виды, содержание, специфика реализации.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов, изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание

практико– значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области реализации современных технологий дошкольного образования.

Задачи:

1. Формировать готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.

2. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

3. Формировать готовность применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-12 способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Знает	здоровьесберегающие технологии профессиональной деятельности, риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Умеет	использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
	Владеет	Навыками использовать здоровьесберегающие технологии, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные технологии дошкольного образования» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология;

активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Специальная психология и специальная педагогика»

Дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Курс «Специальная психология и специальная педагогика» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Психология человека и его развитие», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

По своему содержанию дисциплина «Специальная психология и специальная педагогика» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление об основных понятиях специальной педагогики и психологии.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Методология и теория специальной педагогики и специальной психологии» и «Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Первый модуль содержит теоретические представления специальной педагогики и специальной психологии как отрасли научных знаний, понятие о специальной педагогике и специальной психологии, понятие нормы и аномалии развития в специальной психологии, основы дидактики специальной педагогики, научные основы специальной педагогики, технологии и методы специального образования

Второй модуль дает представление о дифференциальной диагностике нарушений в развитии, проблеме дифференциальной диагностики, основах дидактики специальной педагогики, научных основах специальной педагогики, организация специального и инклюзивного образования, особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности

здоровья, достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

-познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

-содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-формирование профессиональный интерес к кругу проблем специальной психологии и специальной педагогики.

-вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

-раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей специальной психологии и специальной педагогики, потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологическими основами и практикой специальной психологии и специальной педагогики, основами специальной дидактики, обладать личностной готовностью к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.

ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	Навыками применения в профессиональной деятельности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом- психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	готовность взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Дефектология»**

Дисциплина «Дефектология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Курс «Дефектология» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских

знаний и здорового образа жизни», «Психология человека и его развитие», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Теория обучения и воспитания», «Педагогическая психология».

По своему содержанию дисциплина «Дефектология» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Методология и теория дефектологии» и «Педагогические системы специального образования лиц с особыми образовательными потребностями».

Первый модуль содержит теоретические представления о дефектологии как отрасли научных знаний, понятие о специальной педагогике и специальной психологии, понятие нормы и аномалии развития в специальной психологии, основы дидактики специальной педагогики, научные основы специальной педагогики, технологии и методы специального образования.

Второй модуль дает представление о дифференциальной диагностике нарушений в развитии, проблеме дифференциальной диагностики, основах дидактики специальной педагогики, научных основах специальной педагогики, организация специального и инклюзивного образования, особенностях организации инклюзивного образования в общеобразовательных организациях дошкольного, школьного и профессионального образования.

Цель: формирование у студентов представлений о закономерностях психического развития человека, имеющего ограниченные возможности здоровья, достижение студентами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

Задачи:

-познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, необходимыми будущему специалисту для понимания сущности и путей решения проблем лиц с отклонениями в развитии;

-содействовать формированию гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения будущего профессионала, понимающего и принимающего проблемы людей с ограниченными возможностями;

-формирование профессиональный интерес к кругу проблем дефектологии.

-вызвать профессиональный интерес к проблеме обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии;

-раскрыть образовательные возможности различных предметных отраслей дефектологии, потенциальные возможности развития детей с особыми образовательными потребностями и детей с отклоняющимся поведением.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологическими основами и практикой специальной психологии и специальной педагогики, основами специальной дидактики, обладать личностной готовностью к работе с людьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	Общие и специфические закономерности психического развития детей
	Умеет	Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Владеет	способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности.
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Знает	теории обучения, воспитания и развития, основные образовательные программы для обучающихся дошкольного и младшего школьного возраста
	Умеет	Использовать в профессиональной деятельности знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
	Владеет	Навыками применения в профессиональной деятельности теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной	Знает	особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Владеет	готовность взаимодействовать с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
--	---------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Специальная психология и специальная педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Детская практическая психология»

Дисциплина «Детская практическая психология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Курс «Детская практическая психология» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика».

По своему содержанию дисциплина «Детская практическая психология» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о деятельности практического психолога в дошкольном образовании.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Введение в детскую практическую психологию», «Основные виды деятельности детского практического психолога» и «Направления деятельности детского практического психолога».

Первый модуль содержит представления о детской практической психологии в дошкольном образовании, организации психологической службы в дошкольной образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка, психологических проблемах детей, понятии о «психическом здоровье», «нормы» и «патологии» психического развития.

Второй модуль рассматривает основные виды деятельности детского практического психолога, а в частности, диагностическую работу детского практического психолога, коррекционно-развивающую работу детского

практического психолога, психологическое консультирование в работе детского практического психолога.

В третьем модуле представлены направления деятельности детского практического психолога, специфика организации различных направлений работы детского практического психолога, социализация личности в детском возрасте: факторы и закономерности развития детей в условиях семьи.

Цель: формирование представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка, знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника, умений и навыков практической деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, о психологическом содержании раннего и дошкольного возрастного периода развития ребёнка, закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей раннего возраста.

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции.

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста.

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку.

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем детской практической психологии, взаимодействия с родителями по вопросам психического и социального развития детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике детской практической психологии, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов психодиагностики и коррекционно-развивающей работы, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК-6	Знает	общие специфические	закономерности

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды		организации совместной деятельности, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	условия соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	организовывать обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	профессиональные задачи взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	готовностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская практическая психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Практическая психология в образовании»

Дисциплина «Практическая психология в образовании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору. Курс «Практическая психология в образовании» логически и содержательно связан с такими дисциплинами, как «Психология человека и его развитие»,

«Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическая диагностика».

По своему содержанию дисциплина «Практическая психология в образовании» интегративная. Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, формирует у бакалавров целостное представление о деятельности практического психолога в дошкольном образовании.

Дисциплина состоит из трех модулей: «Введение в детскую практическую психологию», «Основные виды деятельности детского практического психолога» и «Направления деятельности детского практического психолога».

Первый модуль содержит представления о детской практической психологии в дошкольном образовании, организации психологической службы в дошкольной образовательной организации, возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребёнка, психологических проблемах детей, понятии о «психическом здоровье», «нормы» и «патологии» психического развития.

Второй модуль рассматривает основные виды деятельности детского практического психолога, а в частности, диагностическую работу детского практического психолога, коррекционно-развивающую работу детского практического психолога, психологическое консультирование в работе детского практического психолога.

В третьем модуле представлены направления деятельности детского практического психолога, специфика организации различных направлений работы детского практического психолога, социализация личности в детском возрасте: факторы и закономерности развития детей в условиях семьи.

Цель: формирование представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка, знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника, умений и навыков практической деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

1. Познакомить студентов с важнейшими теоретическими знаниями, о психологическом содержании раннего и дошкольного возрастного периода развития ребёнка, закономерностях и индивидуальных особенностях психического развития детей раннего возраста;

2. Сформировать практические умения и навыки самостоятельной разработки программы психолого-педагогической коррекции;

3. Содействовать формированию представлений о системном характере психолого-педагогической помощи детям раннего и дошкольного возраста;

4. Развивать умения отличать пределы своей компетенции и определять круг специалистов, с которыми необходимо наладить сотрудничество для помощи данному ребенку;

5. Вызвать профессиональный интерес к проблеме формирования навыков самостоятельного научного и творческого поиска при решении проблем детской практической психологии, взаимодействия с родителями по вопросам психического и социального развития детей раннего и дошкольного возраста.

В процессе изучения дисциплины студенты должны иметь представление о теоретико-методологических основах и практике детской практической психологии, обладать личностной готовностью к работе с детьми, имеющими проблемы в развитии и стремлении к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

Кроме того, будущие специалисты должны отчетливо представлять, с одной стороны, необходимость серьезного научного обоснования выбираемых методов психодиагностики и коррекционно-развивающей работы, с другой стороны - осознавать, что разработка индивидуальных программ развития и коррекции чужда шаблонам и требует не только обширной компетентности, но и профессиональной интуиции.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	общие специфические закономерности организации совместной деятельности, межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	условия соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Умеет	организовывать обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей,	Знает	профессиональные задачи взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	готовностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Детская практическая психология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар, дебаты, пресс-конференция, деловая игра, компьютерные симуляции.

АННОТАЦИЯ **рабочая программа дисциплины** **«Основы высшей нервной деятельности»**

Дисциплина «Основы высшей нервной деятельности» относится к вариативной части профессионального цикла для подготовки бакалавров по направлению 04.03.02 «Психолого-педагогическое образование», образовательная программа «Педагогика и психология дошкольного образования». Преподавание дисциплины связано с другими предметами федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и опирается на их содержание.

Изучение дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» является базой для успешного овладения другими специальными дисциплинами, а именно: Возрастная анатомия и физиология, Психология человека и его развитие, возрастная психология, Психология развития детей раннего и дошкольного возраста и др., а также практик. По завершению обучения студент должен уметь применять полученные знания в педагогической деятельности.

Цель курса – получение базовых теоретических знаний в области общих закономерностей функционирования центральной нервной системы детей и подростков, высшей нервной деятельности человека и их особенностей у детей и подростков для последующего решения профессиональных задач в соответствии с разными видами педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с основными разделами нейрофизиологии человека на современном этапе;
- раскрыть основные понятия дисциплины;
- представить информацию об этапах развития высшей нервной деятельности человека;

– дать представление о возрастных нейрофизиологических особенностях нервной системы человека;

– познакомить с современными методами оценки высшей нервной деятельности человека и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- регулирующие системы организма человека, их взаимодействие;
- гомеостазис организма как основу надежности функционирования организма;
- основы строения и жизнедеятельности нейронов;
- онтогенетические особенности созревания ЦНС;
- возбуждение, торможение и взаимодействие нейронов ЦНС;
- иерархию функций отделов мозга человека;
- безусловные и условные рефлексы, их классификации, этапы созревания в онтогенезе;
- нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций;
- развитие представлений о высшей нервной деятельности;
- роль структур разных отделов нервной системы, мозга в формировании и функционировании психических функций;
- особенности психической деятельности человека на разных возрастных этапах развития;
- нейрофизиологические механизмы организации поведенческих реакций человека, процессов воспитания и обучения.

Уметь:

- использовать знания по нейрофизиологии человека при изучении других дисциплин профессионального цикла;
- работать с научной литературой;
- применять в своей практической работе теоретические знания по основам ВНД.

Для успешного изучения дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связанных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.

– владение простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и	Этапы формирования компетенции
-------	--------------------------------

формулировка компетенции		
<p>ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	Знает	общие закономерности функционирования отдельных органов и систем организма в норме и при патологии в детском возрасте; особенности высшей нервной деятельности человека на разных этапах возрастного развития
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при их обучении и воспитании
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки психофизиологических особенностей детей на разных этапах их развития; способен учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, способен учитывать нейрофизиологические механизмы регуляции поведения и деятельности человека на разных этапах онтогенеза
<p>ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации</p>	Знает	психолого-педагогические условия развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	создавать психологические и педагогические условия для эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	Стратегиями и способностями создания психологических и педагогических условий для эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интерактивные лекции, лекции-конференции, собеседование, модерация, картирование и др.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Основы нейропсихологии»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы нейропсихологии» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору.

Трудоемкость дисциплины «Основы нейропсихологии» составляет 108 часов (3 зачетных единиц).

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является основой для изучения предметов «Теория и методика развития речи дошкольников», «Специальная психология и специальная педагогика», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель: формирование у студентов знаний о наиболее актуальных и практически значимых проблемах нейропсихологии, связанных с проблемами развития нервной системы, развития и функционирования основных когнитивных функций в норме и при патологии.

Задачи:

1. Познакомить с теоретическими основами нейропсихологии, их значением для специальной педагогики.

2. Раскрыть основные закономерности развития и функционирования основных структур ЦНС, участвующих в организации психической деятельности человека.

3. Познакомить студентов с классификацией нервных болезней, часто встречаемыми неврологическими синдромами у детей.

4. Сформировать представление о локальных системах мозга, об их участии в организации основных психических функций и поведения человека в целом.

5. Ознакомить с мозговой организацией речевых функций в онтогенезе и при нарушениях развития.

6. Систематизировать знания о мозговой организации речи и синдромах речевых расстройств, обусловленных различными неврологическими заболеваниями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического	Знает	общие закономерности функционирования отдельных органов и систем организма в норме и при патологии в детском возрасте; особенности высшей нервной деятельности человека на разных этапах возрастного развития
	Умеет	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях		особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях при их обучении и воспитании
	Владеет	медико-физиологическим понятийным аппаратом; навыками оценки психофизиологических особенностей детей на разных этапах их развития; способен учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития на различных возрастных ступенях, способен учитывать нейрофизиологические механизмы регуляции поведения и деятельности человека на разных этапах онтогенеза
ПК-4 готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знает	психолого-педагогические условия развития, общения, деятельности детей разных возрастов
	Умеет	создавать психологические и педагогические условия для эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации
	Владеет	Стратегиями и способностями создания психологических и педагогических условий для эффективного общения и развития дошкольников в образовательной организации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы высшей нервной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интерактивные лекции, лекции-конференции, собеседование, модерация, картирование и др.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса»**

Дисциплина «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 з. е., 144 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Психологическая служба в образовании», «Специальная психология и

специальная педагогика», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина интегративная. В процессе ее изучения студенты не только получают сведения о способах оптимизации взаимодействия субъектов образования средствами психологического просвещения, но и проходят очередной этап профессиональной рефлексии.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Психологическое просвещение в работе практического психолога образования», «Особенности психологического просвещения субъектов образовательного процесса на разных уровнях и возрастных этапах».

Первый раздел содержит рассмотрение понятия просветительской деятельности, ее историю и современность в России, которая связана с философскими и культурологическими аспектами. Особенности культурно-просветительской деятельности в сфере образования. Второй раздел направлен на формирование у студентов практических навыков психологического просвещения через освоение методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения на разных уровнях и с учетом возрастных особенностей.

Цель: формирование у студентов умений и навыков в области психологического просвещения субъектов образования, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов и родителей.

Задачи:

- ознакомление студентов с историей просветительской деятельности;
- рассмотрение роли и места психолого-педагогического просвещения в профессиональной деятельности психолога образования;
- формирование у студентов навыков психолого-педагогического просвещения субъектов образовательного процесса.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен понимать высокую социальную значимость профессии;
- способен применять на практике знания об обучении и воспитании.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление о специфике просветительской деятельности педагога-психолога и уметь применять полученные знания на практике. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7	Знает	нормативные документы и предметную область и

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе		содержание культурно-просветительской работы в образовательной организации
	Умеет	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет	навыками использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	вопросы воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса» применяются методы интерактивного обучения: работа в парах, работа в малых группах, работа в общей группе, групповое обсуждение, интерактивная лекция и др., которые позволяют расширить границы восприятия студентами психолого-педагогических явлений, обновить свой профессиональный опыт, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Формами организации интерактивного обучения при освоении данной дисциплины будут: дискуссии, творческое задание, анализ ситуаций, интеллект-картирование, разработка и экспертиза реально существующих просветительских проектов, выступление с докладами и их оппонирование.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Возрастно-психологическое консультирование»

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Семейное воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста», «Психология человека и его развития», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика».

По своему содержанию дисциплина «Возрастно-психологическое консультирование» интегративная. В процессе ее изучения студенты знакомятся с кругом вопросов, связанных с формированием представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Дисциплина состоит из двух модулей: «Возрастно-психологическое консультирование как отрасль научного знания и практики, «Практическое освоение техник возрастно-психологического консультирования».

Первый модуль содержит представления о возникновении возрастно-психологического консультирования, его специфике и определении, общих предпосылках, исторических и профессиональных основах консультирования, истории и тенденциях возрастно-психологического консультирования, этических и правовых аспектах возрастно-психологического консультирования и основных теоретических подходах в возрастно-психологическом консультировании.

Второй модуль дает знания о практическом освоении техник возрастно-психологического консультирования, стадиях возрастно-психологического консультирования и навыках и направлениях в практике консультирования.

Цель: формирование представлений о современных подходах в консультировании и консультативной психологии, в методах, которые используются в различных направлениях психологического консультирования.

Задачи:

-способствовать овладению студентами знаниями о истории консультирования, стадии процесса консультирования, основные теоретические подходы, навыки и направления в практике консультирования;

-стимулировать развитие умения анализировать направления консультационной психологии, оценивать применяемые на практике методы.

-развивать навыки применения практических методик и техник консультирования, приемами ведения консультативного процесса по вопросам брака и семьи, карьеры, обучения, психического здоровья, а также владеть навыками экспертного консультирования.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях консультирования

и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-7 готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знает	нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе
	Умеет	использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
	Владеет	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	закономерности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Умеет	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	Владеет	способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастно-психологическое консультирование» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Практикум по решению профессиональных задач»**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия,

практические занятия – 96 ч, из которых 70 часов интерактивные методы обучения, самостоятельная работа – 300 часов, в том числе 63 на подготовку экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6,7,8 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре зачет, в 6 и 8 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Методика экологического воспитания», «Методика организации игровой деятельности».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), парциальных программ по физическому, экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников. Направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании профессиональных задач во взаимодействии с детьми дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается алгоритм решения профессиональных задач, вырабатывается навык принятия решения в условиях различного рода ситуаций.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию теоретической и методической литературы; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико–значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов, как в учебной аудитории, так и в дошкольной образовательной организации.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Формировать способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
2. Формировать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
3. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной	Знает	принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	Умеет	применять принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в

сфере, к повышению общекультурного уровня		профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	Владеет	способностью применять принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	значимость профессии, ответственность выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Практикум по организации видов деятельности в дошкольном образовании»

Дисциплина «Практикум по организации видов деятельности в дошкольном образовании» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 ч. Учебным планом не предусмотрены лекционные занятия, практические занятия – 96 ч, из которых 70 часов интерактивные методы обучения, самостоятельная работа – 237 час, в том числе 63 на подготовку

экзамену. Дисциплина реализуется на 3 и 4 курсе в 6,7,8 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 7 семестре зачет, в 6 и 8 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Методика экологического воспитания», «Методика организации игровой деятельности».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), парциальных программ по физическому, экологическому, музыкальному воспитанию дошкольников. Направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании профессиональных задач во взаимодействии с детьми дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Рассматривается алгоритм решения профессиональных задач, вырабатывается навык принятия решения в условиях различного рода ситуаций.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работы разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию теоретической и методической литературы; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико-значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов, как в учебной аудитории, так и в дошкольной образовательной организации.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области решения профессиональных задач.

Задачи:

1. Формировать способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.
2. Формировать способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
3. Формировать готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению	Знает	принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	Умеет	применять принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения

общекультурного уровня		общекультурного уровня
	Владеет	способностью применять принципы и методы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	значимость профессии, ответственность выполнения профессиональных задач, принципы профессиональной этики
	Умеет	ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
	Владеет	навыками ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ПК-2 готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое

просвещение субъектов образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о психолого-педагогической помощи и поддержке детям с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	Методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Умеет	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Владеет	навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Организация специального и инклюзивного образования»

Дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Психология человека и его развития», «Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Организация специального и инклюзивного образования» интегративная. В процессе ее изучения студенты не только знакомятся с основами педагогической и психологической видами помощи детям с ОВЗ, но и проводят необходимый этап рефлексии своего профессионального выбора.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования», «Организация специальных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья».

Первый раздел содержит понятийный аппарат инклюзивного образования, изложение вопросов, связанных с философскими и культурологическими аспектами, гуманистическим содержанием, нормативно-правовыми основами инклюзии. Рассматривается реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России.

Второй раздел дает представление об организации педагогического процесса в условиях инклюзии, междисциплинарном взаимодействии специалистов инклюзивного образования, психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума) ПМПК как инструмента междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Цель: формирование у студентов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения учащихся, педагогов, семьи в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- ознакомление студентов с методологическими и концептуальными основаниями педагогики и психологии инклюзии;
- рассмотрение опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- формирование у студентов навыков профессиональной деятельности специалистов в условиях инклюзивного образования.

Для успешного изучения дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- имеет представления о психолого-педагогической помощи и поддержке детям с ограниченными возможностями здоровья;
- владеет навыками общения с детьми и подростками.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить представление об особенностях развития и обучения детей с ОВЗ и уметь применять полученные знания на практике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-6 способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знает	Специфику межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды
	Умеет	организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
	Владеет	навыками организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-11 готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает	основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Умеет	применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
	Владеет	навыками применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	Методы и методики сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Умеет	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	Владеет	навыками сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Организация специального и инклюзивного образования» применяются

следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, метод портфолио, интерактивная лекция.

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
«Методика организации игровой деятельности дошкольников»

Дисциплина «Методика организации игровой деятельности дошкольников» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного образования». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 108 ч, из которых 45 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Структура игры. Рассматривается общая методика руководства игровой деятельностью детей, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работ разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико – значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

2. Формировать готовность способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.

3. Формировать способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 5 готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Умеет	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Владеет	навыками организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика организации игровой деятельности дошкольников» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины «Психология и педагогика игры»

Дисциплина «Психология и педагогика игры» входит в вариативную часть ОПОП учебного плана. Направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, ОП «Психология и педагогика дошкольного

образования». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия – 36 ч, практические занятия – 36 ч, самостоятельная работа – 108 ч, из которых 45 на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре при очной форме обучения. В качестве итоговой формы отчетности по дисциплине в 3 семестре экзамен. Курс связан с дисциплинами «Детская практическая психология», «Практикум по решению профессиональных задач».

Содержание курса разработано на основе содержания статей Нового Федерального закона «Об образовании в РФ»; Образовательных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», и др.), направлено на реализацию комплексного подхода в исследовании теории и практики организации игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра представлена как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Структура игры. Рассматривается общая методика руководства игровой деятельностью детей, возрастная динамика.

Практическая часть представлена комплексом методов активного и интерактивного обучения. Формы самостоятельной работ разнообразны, они включают в себя: изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет"; изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации; подготовку сообщений, написание практико – значимой работы; участие в работе круглых столов, семинаров, мастер-классов.

Цель: содействие становлению компетентности бакалавра в области организации игровой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать способность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
2. Формировать готовность способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста.
3. Формировать способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК- 5 готовность организовывать различные виды	Знает	различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Умеет	организовывать различные виды деятельности:

деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую		игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
	Владеет	навыками организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Знает	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знает	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Умеет	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
	Владеет	навыками организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика игры» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, кейс-технология; активного обучения: интеллект-картирование, карты понятий, личное ресурсное картирование.

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Арт-педагогика в специальном образовании»**

Рабочая программа учебной дисциплины, относящейся к факультативам, «Арт-педагогика в специальном образовании» разработана для студентов 4 курса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», образовательная программа: «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина «Арт-педагогика в специальном образовании» читается студентам бакалавриата на 4 курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач». Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. - 72 час, 12 часов ауд. раб., 56 часа - СРС, форма контроля – зачет.

Артпедагогика позволяет недерективно с учетом активной субъектной позиции ребенка осуществлять организацию психолого-педагогической практики. что и обуславливает необходимость ее введения в профессиональную подготовку выпускника.

Цель курса – сформировать у студентов систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания механизмов и сущности психокоррекционного воздействия искусства на человека, и работы в профессиональной деятельности практического психолога в образовании.

Задачи курса:

1) содействовать формированию у студентов представлений о сущностях и механизмах психолого-педагогического воздействия артпедагогических практик на субъекта обучения;

2) способствовать осмыслению базовых категорий, принципов, закономерностей организации артпедагогического процесса и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога-психолога;

3) ознакомить с основными теориями и положениями, составляющими теоретико-методологическую базу артпедагогике;

2) создать условия для овладения навыками практической работы на лабораторных и семинарских занятиях, в ходе которых студенты получают представление о связи знаний по артпедагогике и педагогической практики.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 - готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.	Знает	общие специфические закономерности организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности
	Умеет	организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
	Владеет	способностью организовать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую деятельность
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Умеет	реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	Владеет	готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ

АННОТАЦИЯ **рабочей программы дисциплины** **«Вожатское дело»**

Рабочая программа учебной дисциплины, относящейся к факультативам, «Вожатское дело» разработана для студентов 3 курса по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», образовательная программа: «Педагогика и психология дошкольного образования». Дисциплина «Вожатское дело» читается студентам бакалавриата на 3 курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Психология человека и его развития», «Теоретическая и практическая педагогика», «Педагогическая психология», «Психологическая служба в образовании», «Практикум по решению профессиональных задач». Трудоемкость дисциплины составляет 1 з.е. - 36 час, 8 часов ауд. раб., 24 часа - СРС, форма контроля – зачет с оценкой.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: особенности работы с временным детским объединением; законодательные основы деятельности оздоровительного лагеря; требования к личности вожатого и воспитателя; логика развития лагерной смены; технологии и способы планирования, анализ смены, дня, отрядного дела, собственной педагогической деятельности, анализ конфликтной ситуации; построение программы лагерной смены.

Основной целью освоения дисциплины (модуля) «Вожатское дело» является теоретическая, методическая и практическая подготовка вожатых – организаторов детского отдыха и оздоровления, профессионалов своего дела с высоким уровнем коммуникабельности, креативности, интеллекта и способностью к саморазвитию и самосовершенствованию, направленная на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В ходе освоения курса должны быть решены задачи:

- создать условия для усвоения студентами психолого-педагогических знаний и умений,

- помочь студентам овладеть современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период; конкретными технологиями педагогической деятельности,

- научить студентов применить их в различных ситуациях;

- сформировать у студентов профессионально значимые качества вожака, развить коммуникативные умения, сформировать положительную мотивацию на предстоящую деятельность.

Для успешного изучения дисциплины «Вожатское дело» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	-	Знает профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
	и	Умеет реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
		Владеет готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ