



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

(подпись)

« 26 » июня 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология человека и его развития

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

курс 1,2

лекции 12 час.

практические занятия 22 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 34 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена

самостоятельная работа 326 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 1,2 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.

Составитель (ли): к.п.н., доцент О.И.Ильина

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Психология человека и его развития» разработана для студентов 1 и 2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Трудоемкость - 10 зачетных единиц, 360 академических часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (22 часа), самостоятельная работа (326 часов), в том числе на подготовку к экзамену 18 часов.

Дисциплина входит в базовую часть ОПОП. Курс связан с дисциплинами: «Педагогическая психология», «Дошкольная педагогика», «Психологическая служба в дошкольном образовании», «Теории обучения и воспитания», «Практикум по решению профессиональных задач».

По своему содержанию дисциплина «Психология человека и его развития» интегративная. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения специальных разделов психологии, связанных с педагогической деятельностью и применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста: общие основы психологических знаний, базовые понятия, основные направления и методы психологической науки; основы психологии межличностных отношений в коллективе; законы функционирования социальных общностей – больших и малых групп.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Основы общей психологии», «Психология развития человека».

Первый раздел предполагает изложение вопросов, связанных с понятием психического, предметом психологии, историей его развития; обеспечивает понимание структуры психических явлений и знакомит с особенностями каждого; позволяет получить представление о неоднозначности категории «личность» в психологии, знакомит студентов с теориями деятельности, включает вопросы о свойствах личности.

Во втором разделе изложены основные категории психологии развития, подходы к пониманию и объяснению закономерностей психического развития человека, сложившиеся в зарубежной и отечественной психологии, эволюция знаний о психологическом развитии человека от античности до современности. Рассмотрены механизмы и движущие силы психического развития, их функционирование на разных этапах онтогенеза.

Цель: сформировать у студентов общие представления о закономерностях возникновения, развития и функционирования психической

жизни человека, систему теоретических знаний, практических навыков и компетенций, необходимых для понимания особенностей психического развития человека.

Задачи:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология человека и его развития» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- базовые понятия психологических знаний: психических явлениях, общения, деятельности, личности;

- имеют представление об основных категориях развития человека: развитие, рост, созревание, возраст, саморазвитие, социализация.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить теоретические знания в области общей и возрастной психологии (психологии развития).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня |
| | Умеет | осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня |
| | Владеет | способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня |

| | | |
|---|---------|---|
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологическ ого развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знает | Общие и специфические закономерности психического развития детей |
| | Умеет | Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| | Владеет | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология человека и его развития» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, интеллект-картирование, социально-психологический тренинг, групповое обсуждение, интерактивная лекция.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 час.)

Раздел 1. Основы общей психологии

Тема 1. Психология как наука

Определение психологии как науки. Житейская, донаучная и научная психология; их отличия и взаимоотношение. Специфика научно-психологического знания. Предмет и объект психологии. Факты, механизмы и закономерности психики. Психология как естественная и гуманитарная научная дисциплина.

Классификация методов в психологии. Характеристика основных методов: тестирование (виды), эксперимент (лабораторный и естественный, формирующий и констатирующий), наблюдения и его разновидности, опрос и его виды, и т.д.

Отрасли психологической науки: критерии выделения, задачи и общая характеристика. Фундаментальные (базовые) и прикладные (специальные) отрасли психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками (философией, политологией, историей, социологией, педагогикой, биологией и др.). Связь психологической науки и практики.

Тема 2. История развития психологической мысли

Возникновение и развитие психологии. Магия и мифология как начальные формы психологического знания. Психологические воззрения в древнегреческой философии (Фалес, Анаксимен, Анаксимандр, Пифагор, Гераклит и др.). Этические и психологические проблемы учения о душе в философских системах Платона и Аристотеля. Общая характеристика психологических знаний средневековья (А.Августин, Ф.Аквинский). Психология Нового времени. Развитие Декартом учения Аристотеля о душе и ее связи с телом. Зарождение дуализма. Учение о познании Дж.Локка. Интроспекция как новый метод психологического исследования.

Кризис психологической науки на рубеже XIX – XX вв., его причины и следствия. Изменение представлений о предмете психологических знаний. Бихевиоризм и категория поведения. Категория образа в гештальтпсихологии. Психоанализ и категория бессознательного.

Особенности современной отечественной и зарубежной психологии, основные теории и направления.

Тема 3. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе

Различные представления о сущности психики. Понятие высшей нервной деятельности (ВНД) как физиологической основы психики. Деление нервной системы на центральную и периферическую. Строение и функции центральной нервной системы (ЦНС) человека. Рефлекторная деятельность мозга. Безусловные и условные рефлексы. Проблема локализации высших психических функций (ВПФ). Концепция о трех функциональных блоках в работе мозга (А.Р. Лурия).

Возникновение психики в животном мире. Проблема выделения критериев психического. Внешние и внутренние критерии. Панпсихизм, биопсихизм, зоопсихизм, нейропсихизм, антропопсихизм. Эволюционный подход к анализу психики животных. Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева об уровнях развития психики (стадия элементарной сенсорной психики, стадия перцептивной психики и стадия интеллекта). Общая характеристика психики животных. Инстинкты, навыки, интеллектуальное поведение. Сознание как высший уровень развития психики. Филогенетические предпосылки его возникновения. Сознание и бессознательное.

Тема 4. Психические процессы, состояния, свойства

Психические процессы. Представление об ощущениях, их происхождении. Виды ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Многообразие ощущений: световые, слуховые, обонятельные, осязательные, вкусовые, кинетические.

Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятий от ощущений. Свойства восприятия: предметность, константность, целостность, избирательность, категориальность, обобщенность. Восприятие пространства, времени движения, предметов, отношений, человека.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем, избирательность, интенсивность. Виды внимания: произвольное, произвольное, непосредственное и опосредованное.

Понятие о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Классификация видов памяти по органам чувств: образная, словесно-логическая, двигательная, слуховая зрительная, эмоциональная, произвольная и произвольная, механическая и логическая, непосредственная и опосредованная. Кратковременная и долговременная память.

Понятие о мышлении. Теоретическое и практическое мышление и их подвиды: образное, наглядно-образное, наглядно-действенное, абстрактно-логическое. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.

Психические состояния. Простые и сложные психические состояния. Сущность и виды психических состояний: активность, пассивность, бодрость, усталость, апатия, эйфория, душевный подъем, отчуждение, убежденность. Развитие воли у человека. Эмоции и познавательные процессы. Аффект, стресс, дистресс, фрустрация.

Психические свойства. Понятие о темпераменте, виды: холерический, сангвинический, меланхолический и флегматический. Характер и темперамент. Типология характеров Э. Кречмера: астенический, атлетический, пикнический тип. Акцентуация. Личность и характер человека.

Потребностно-мотивационная сфера. Мотивация как система факторов детерминирующих поведение, и как процесс, стимулирующий поведение. Диспозиционная и ситуационная мотивации. Мотив, цель, потребность, интерес, задача, желание, намерение.

Способности. Понятие способностей. Классификация и виды способностей. Природные и специфические, общие и специальные, теоретические и практические, учебные и творческие, способности к общению и предметно-деятельностные способности. Уровни способностей: репродуктивный, творческий, талант, гениальность. Понятие одаренности.

Тема 5. Психология личности и деятельности

Личность в психологии. Содержание понятий: индивид, индивидуальность и личность. Понятия: «образ – Я», самоактуализация, самоидентификация, самооценка, социальная роль, социальный статус, самосознание личности. Развитие личности, понятия социализация, индивидуализация, инкультурация. Жизненный путь личности (С.Л. Рубинштейн).

Категория деятельности в психологии. Активность – основное свойство жизни и психики. Основные характеристики деятельности: предметность и субъективность. Отличие деятельности от активности и поведения. Основные виды активности: познание, учение, потребление, преобразование, творчество, общение. Первичные и вторичные формы активности. Принцип единства сознания и деятельности. Деятельность внешняя и внутренняя: экстерииоризация и интериоризация.

Тема 6. Психология общения

Понятие общения. Классификации общения по целям, средствам и содержанию. Формы и функции общения. Роль общения в психическом развитии человека. Общение и деятельность. Коммуникативная сторона общения. Проявление активности коммуникатора и реципиента общения. Факторы влияющие на эффективность передачи информации. Кинесика, паралингвистика и экстралингвистика, проксемика. Интерактивная сторона общения. Психологические способы взаимодействия. Перцептивная сторона общения. Основные процессы, обеспечивающие взаимопонимание. Возможности осознания себя через другого: идентификация, эмпатия, рефлексия.

Понятия: аттракция, каузальная атрибуция, эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, явление стереотипизации, эффект самопроекции.

Техники и приемы общения. Обратная связь. Коммуникационные акты, подавляющие общение. Акты коммуникаций, способствующие общению.

Раздел 2. Психология развития человека

Тема 1. Человек как предмет познания

Основные тенденции современного человекознания. Особое положение психологии среди наук о человеке. Достижения возрастной психологии как исходный материал для построения общей теории развития человека.

Тема 2. Предмет, методы, междисциплинарные связи Психологии развития (Возрастной психологии)

Комплекс методов возрастной психологии: из общей психологии, дифференциальной психологии, социальной психологии. Междисциплинарные связи: биология, генетика, физиология развития; этология; культурная антропология и этнология; социология и социальные дисциплины; психологические дисциплины (общая психология и др.).

Тема 3. Основные понятия и категории психологии развития

История развития представлений о «развитии». Рост. Созревание. Дифференциация. Научение. Запечатление (импринтинг). Социализация (культурный социогенез). Категория возраста. Абсолютный и условный возраст. Системы отсчета для анализа возрастных категорий. Первая система отсчета – индивидуальное развитие. Хронологический возраст. Биологический возраст. Социальный возраст. Психический возраст. Субъективный возраст. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь. Вторая система отсчета – возрастная стратификация общества. Социально-возрастные процессы. Социально-возрастная структура. Возрастные слои. Возрастные слои. Поколение, когортные различия. Третья система отсчета – возрастной символизм. Нормативные критерии возраста. Возрастные стереотипы. Возрастные обряды. Возрастная субкультура.

Тема 4. Периодизация возрастного развития

Протяженность развития во времени. Филогенез. Антропогенез. Онтогенез. Микрогенез. Проблема периодизации развития человека. Основные положения периодизации психического развития в отечественной психологии. Социальная ситуация развития. Новообразования. Возрастные кризисы. Особенности поведения детей в кризисный период. Принципы развития периодизации Д.Б.Эльконина. Периоды и стадии детского развития (Д.Б.Эльконин).

Тема 5. Факторы, определяющие психическое развитие человека

Условия психического развития: реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, реальность социального пространства, природная реальность. Предпосылки развития психики. Составляющие: биологические предпосылки и влияние среды на психическое развитие человека. Вопрос о соотношении биологического и социального факторов развития.

Тема 6. Предыстория психологии развития человека в учениях античности и Средние века

Гераклит - один из первых ученых, исследовавших проблему развития (генезиса) психики. Протагор - о развитии личности детей и формировании у них нравственного, социально одобряемого поведения. Идеи Демокрита о существовании ступеней в познавательном процессе, о нравственном

развитии. Ведущую роль этического развития в общем психическом развитии человека выделил Сократ, который впервые подошел к душе прежде всего как к источнику нравственности человека. Платон о психическом развитии детей. Концепция Аристотеля, основанная на естественнонаучных данных, первая в истории науки педагогическая периодизация.

Подход к вопросам психологии развития человека в Средние века, эпоху Возрождения и Новое время. Влияние религии на развитие науки о душе. Плотин - один из первых сформулировал новое понимание души и ее генезиса. Учение о самосознании и познавательной активности души богослова Августина Аврелия. Ибн Рушд показал зависимость восприятия окружающего мира от свойств нервной системы. Против схоластических и авторитарных, не учитывающих интересы и индивидуальные стремления детей, подходов к их воспитанию, выступили ученые-гуманисты в эпоху Возрождения, стремясь восстановить основы классического образования, развить у воспитателей интерес к личности ребенка (Э.Роттердамский, Х.Вивес, Р.Вивеса, Р.Бэкон, Я.Коменский).

Тема 7. Развитие идей о развитии человека в эпоху Возрождения и Новое время

Развитие общества в *Новое время* привело к необходимости разработать объективную научную основу под высказанными гуманистами взглядами о психике человека. Ф.Бэкон - основатель опытной, эмпирической психологии. Локк утверждал, что сознание ребенка при рождении – чистая доска, «tabularasa», на которой жизнь пишет свои письма. В период Нового времени разрабатываемая концепция психического развития и сформированные на ее основе подходы к воспитанию помогли сформулировать новые принципы обучения и воспитания и расширили знания психологов о взаимодействии ребенка с окружающим миром и этапах этого взаимодействия.

Тема 8. Выделение психологии развития и возрастной психологии в самостоятельную область психологической науки

Объективные предпосылки формирования были: требования педагогической практики; разработка идеи развития в биологии; появление экспериментальной психологии разработка объективных методов исследования. Влияние эволюционных идей на становление детской психологии. Дневники наблюдений за развитием детей – начало детской психологии (И.Тэн, Ч.Дарвин, В.Прейер). Потребности педагогической практики и психологии развития.

Тема 9. Натуралистический и социологический подходы к изучению психического развития человека

Теория рекапитуляции как первая теоретическая концепция в детской психологии. Вклад в развитие детской психологии Ст.Холла, Дж.Селли. Близкие взгляды высказывали французские и немецкие просветители. Наиболее известной является позиция *Ж-Ж.Руссо*, который изложил свои взгляды на психическую природу ребенка в своем известном произведении «Эмиль, или О воспитании». Лапареда, А.Гезелла, Дж.Болдуина, В.Штерна, К.Бюлера. Французская генетическая психология (А.Валлон, Р.Заззо). Американская школа культурной антропологии Ф.Боас. Кросскультурные исследования закономерностей развития и воспитания детей М.Мид.

Тема 10. Психоаналитические теории психического развития человека

Значение теорий для понимания развития человека. Психоаналитические теории развития человека. Теория развития З.Фрейда. Движущие силы развития. Структура сознания и ее развитие в детском возрасте. Стадии психосексуального развития (З.Фрейд). Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона. Эпигенетический принцип развития. Понятие идентичности личности. Кризис идентичности. Восемь возрастов жизни человека.

Тема 11. Теории социального научения

Основа разработки теорий социального научения - синтез бихевиоризма и психоанализа. Центральная проблема данных теорий – социализация человека. Научение как всеобъемлющий процесс развития человека. Классическое и оперантное обусловливание. Научение через наблюдение, имитацию и идентификацию является формой социального научения. Серия экспериментов А.Бандуры, доказывающих следование поведению модели. Вклад теорий научения в понимание человеческого развития.

Тема 12. Генетическая психология развития человека

Ж.Пиаже - выдающийся психолог современности, основатель женеvской школы, которая изучает умственное развитие ребенка, сходство и различие между психической жизнью ребенка и взрослого человека. Объект генетической психологии – изучение происхождения интеллекта. Центральная задача – исследование психологических механизмов логических операций, возникновения стабильных, целостных, логических структур интеллекта. Основные процессы, определяющие развитие интеллекта ребенка: адаптация, ассимиляция, аккомодация и уравнивание. Открытие детского эгоцентризма. Эксперименты Ж.Пиаже. Стадии развития интеллекта.

Тема 13. Гуманистическая психология развития человека

В центре теории – стремление человека найти смысл своего личного существования и жить свободно и ответственно в соответствии с этими

принципами. Влиятельный психолог гуманистической школы - Абрахам Маслоу. Идея самоактуализации в теории Маслоу. Пирамида Маслоу. Видный представитель гуманистической психологии - К.Роджерс. Тенденция к самоактуализации является основополагающей для человека. Самость - организованный связанный образ, находящийся в процессе формирования по мере изменения ситуации. Необходимые условия гуманизации межличностных отношений. Важное понятие в теоретических построениях К.Роджерса— конгруэнтность (неконгруэнтность). Значение теории для психологии развития, педагогической практики, психотерапии, психологии в целом.

Тема 14. Дореволюционный период развития возрастной психологии в России (середина 50-нач.70 г.г. 19 в.)

Влияние общественных условий жизни России второй половины 19 в. на зарождение и становление детской психологии. Гуманистическая направленность работ первых отечественных детских психологов. Вопросы психологии развития в трудах Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, П.Ф.Лесгафта, П.Ф.Каптерева, Н.Н.Ланге, А.П.Нечаева, А.Лазурского, М.М.Рубинштейна, Н.Е.Румянцева.

Тема 15. Марксистский период развития возрастной психологии

Перестройка психологии развития на идеологии марксизма (1918-36 г.г.) Естественнаучная ориентация советской возрастной психологии. Вклад в психологию развития человека М.Я.Басова, П.П.Блонского, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1960 гг.

Культурно-историческое учение о природе и развитии психики человека.Л.С.Выготский, биографический очерк. «Вершинная» психология как область исследования. Основные положения теории. Ряд законов психического развития ребенка. Развитие идей Л.С.Выготского закономерностях развития отечественными психологами в период 40-60 г.г. (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, П.И.Зинченко, П.Я.Гальперин, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин).

Тема 16. Состояние отечественной возрастной психологии в период с 1939 по 1980 гг.

Экспериментальная разработка проблем психологии развития в 60-80 г.г. Концепция персонализации личности А.В.Петровского. Потребности образовательной практики и психологии развития. Изучение закономерностей и особенностей развития детей на основных ступенях онтогенеза (М.И.Лисина, В.А.Крутецкий, А.К.Маркова, Т.В.Драгунова, Д.И.Фельдштейн, И.С.Кон и др.).

Тема 17. Интегральная периодизация развития субъективной реальности

Понятие субъективной реальности. Закономерности развития субъективности в онтогенезе. Объект развития. Условия и предпосылки развития. Движущие силы субъективной реальности. Механизмы развития субъективности. Базисные общности, или ступени развития субъективности. Оживление. Одушевление. Персонализация. Индивидуализация. Универсализация. Кризисы рождения и развития. Кризис рождения – переход в новую общность. Кризис развития – освоение новой общности. Особенности развития субъективной реальности во взрослом периоде жизни человека. Трудовая деятельность. Взаимоотношения с другими. Семья. Сфера досуга.

Тема 18. Пути построения современной психологии развития человека

Опыт развития культурно-исторической концепции (В.П.Зинченко, Е.Б.Моргунов). Учение об онтологии развития (Б.Д.Эльконин). Психология и педагогика саморазвития (Г.А.Цукерман). Историко-эволюционный подход (А.Г.Асмолов). Идея построения нравственной психологии (Б.С.Братусь). Принципы создания гуманистической психологии детства (А.Б.Орлов).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (22 часа)

Раздел 1. Основы общей психологии

Занятие 1. Предмет психологии. Отрасли и методы психологии

Задание 1. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Задание 2. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Задание 3. Приведите примеры проявления психических процессов, свойств и состояний в конкретных жизненных ситуациях.

Задание 4. Определите, какие отрасли психологии решают следующие задачи:

а) Определить факторы, влияющие на протекание кризиса подросткового возраста.

б) Выявить причины снижения производительности труда на предприятии.

в) Разработать способы привлечения внимания учащихся на уроке.

г) Выявить лидера в коллективе и привлечь его к организации групповой работы.

д) Определить темперамент человека по особенностям поведения.

е) Изучить влияние суточных биоритмов человека на производительность его труда.

ж) Установить объем кратковременной памяти у людей пожилого возраста.

з) Разработать способы установления деловых взаимоотношений в формирующемся коллективе.

и) Определить факторы, влияющие на психологические особенности безнадзорного подростка.

к) Оказать помощь подросткам при выборе профессии.

Занятие 2. Психические явления

Задание. Подготовить презентацию о психических явлениях с иллюстрациями и примерами.

Занятие 3. Психические процессы

Задание 1. Вспомните несколько особенно ярких впечатлений из вашей жизни. Какие образы появляются у вас в сознании: зрительные, слуховые или какие-то еще? Опишите все те ощущения, которые у вас возникали в это время.

Задание 2. В какой из ситуаций имеет место ощущение:

а) Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.

б) Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.

в) На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.

г) С трудом разобрал первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.

д) В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Задание 3. Приведите примеры проявления в различных жизненных и профессиональных ситуациях основных свойств ощущений.

Задание 4. Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.

б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.

в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.

г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.

д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.

е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.

ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.

з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.

и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

Задание 5. Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.

б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.

в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.

г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.

д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.

е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.

ж) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.

з) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?

и) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.

к) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.

л) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

Занятие 4. Темперамент и характер

Задание 1. Подготовить тестовый материал для выявления особенностей темперамента однокурсников.

Задание 2. Охарактеризовать типы темперамента с точки зрения разных подходов.

Задание 3. Групповая работа. Творческое задание. Придумать оду каждому типу темперамента, изобразить типы темперамента.

Задание 4. Привести примеры реальных проявлений поведения людей с разными типами темперамента.

Занятие 5. История психологии

Диспут-диалог философов разных веков о душе. Каждая мини-группа (6-7 студентов) представляет позицию одного из философов – Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Т. Гоббса, Г. В. Лейбница – по подготовленным заранее вопросам. Поощряется творческий подход, использование наглядности и т.п.

Занятие 6. Психология общения

Задание 1. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения являются жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие — труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?

Задание 2. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций, воспитания, индивидуального жизненного опыта и личностных особенностей. Где она длиннее, где короче и почему? Какие приемы общения сокращают или удлиняют межличностную дистанцию?

Объясните следующие примеры межкультурных и индивидуальных различий.

1. Японцы садятся довольно близко друг к другу и чаще используют контактный взгляд, чем американцы; их не раздражает необходимость соприкоснуться руками, локтями, коленями; американцы считают, что азиаты

«фамильярны» и чрезмерно «давят», а азиаты считают американцев «слишком холодными и официальными».

2. А. Пиз наблюдал на одной из конференций, что, когда встречались и беседовали два американца, они стояли на расстоянии около метра друг от друга и сохраняли эту дистанцию в течение всего разговора; когда же разговаривали японец и американец, они медленно передвигались по комнате: японец наступал, а американец отодвигался — каждый из них стремился достичь привычного и удобного пространства общения.

3. Молодая пара, только что эмигрировавшая в Чикаго из Дании, была приглашена в местный американский клуб. Через несколько недель после того, как их приняли в клуб, женщины стали жаловаться, что они чувствуют себя неуютно в обществе этого датчанина, поскольку он «пристает к ним». Мужчины же этого клуба почувствовали, что якобы датчанка своим поведением намекала, что она для них вполне доступна в сексуальном отношении.

4. Сельские жители, воспитанные в условиях меньшей плотности населения, чем горожане, имеют и более просторное личностное пространство, поэтому при рукопожатии «деревенский» протянет руку издали и наклонит корпус вперед, но с места не сойдет, а еще лучше просто помашет приветственно рукой.

Задание 3. Проанализировать значение для человека вербального и невербального общения. Последствия рассогласования указанных видов общения.

Задание 4. Привести примеры коммуникативных барьеров в общении, указать их возможные причины и пути преодоления.

Занятие 7. Социально-психологическое взаимодействие

Задание. Подготовить психологические групповые упражнения или техники для формирования эффективного общения, провести их в студенческой группе.

Занятие 8. Индивид, Личность и Индивидуальность

Задание 1. Подготовить по 5 вопросов для дискуссии на основе статей: Ананьев Б.Г. «Психологические проблемы индивидуальности»; Рубинштейн С.Л. «Жизненный путь личности».

Задание 2. Изобразить эти категории в образах, привести примеры, используя трактовку В.И. Слободчикова.

Раздел 2. Психология развития человека

Занятие 1. Возрастная психология как наука

Задание 1. Подготовить конспект лекции: предмет, методы, междисциплинарные связи психологии развития.

Задание 2. Творческое задание в группах: Выписать 20 основных понятий из лекционного материала. Написать сказку, используя список понятий в соответствии с логикой изложения лекционного материала.

Задание 3. Нарисовать схему и привести примеры междисциплинарных связей психологии развития с другими науками о человеке,

Занятие 2. Категории психологии развития

Задание 1. Познакомиться с основными категориями развития, выучить определения, уметь объяснить и привести примеры.

Задание 2. Творческое задание – рисование категорий развития в виде символов: рост, развитие, созревание, возраст, саморазвитие, импринтинг, социализация, формирование и др. Обсуждение с примерами.

Занятие 3. Периодизации психического развития человека

Задание 1. Составить таблицу известных периодизаций развития человека, указать авторов, теоретическое направление, выделенные этапы, их основания.

Задание 2. Основные положения периодизации психического развития в отечественной психологии. Принципы развития периодизации Д.Б.Эльконина. Периоды и стадии детского развития периодизации Д.Б.Эльконина.

Занятие 4. Факторы и закономерности развития психики

Задание 1. Раскрыть содержание условий психического развития: реальность предметного мира, реальность образно-знаковых систем, реальность социального пространства, природная реальность.

Задание 2. Дискуссия о вопросе соотношения биологического и социального факторов развития человека.

Занятие 5. Донаучные идеи развития человека

Творческое задание – работа в парах. Познакомиться с донаучными идеями и составить диалог от лица представителей разных времен о развитии человека. Разыграть диалог в лицах. Ответить на вопрос: Какие донаучные идеи остались на уровне идей, а какие легли в основу научного понимания развития человека.

Занятие 6. Первые научные концепции психологии развития

Задание 1. Подготовить по 10 вопросов к каждой из первых научных концепций. Уметь на них ответить.

Занятие 7. Научное наследие представителей зарубежных концепций (психоаналитическое направление)

Задание. Написать конспект статьи (из списка литературы), сделать краткое сообщение. Начать обзорную таблицу.

Занятие 8. Тема: Научное наследие представителей зарубежных концепций (теории научения, когнитивные теории)

Задание. Познакомиться по лекциям и основным учебным пособиям с указанными теориями развития человека. Закончить обзорную таблицу.

Занятие 9. Деловая игра «Всемирный психологический конгресс»

Задание. Подобрать материалы по выбранной теории психического развития человека (биографии представителей, фрагменты статей, основные теоретические идеи, примеры и др.).

Занятие 10. Этапы развития отечественной возрастной психологии

Задание. Познакомиться со становлением возрастной психологии в России. Выделить не менее 6 этапов. Представить их в виде таблицы или опорного конспекта. Дать комментарий.

Занятие 11. Научный вклад Л.С.Выготского в развитие возрастной психологии в России

Задание. Познакомиться с биографией Л.С.Выготского. Выделить основные идеи культурно-исторической концепции психического развития. Написать тезисный план-конспект статьи «Проблема возраста». Выделить главные идеи каждой части статьи. Сделать словарь основных понятий статьи.

Занятие 12. Тренинг «Страницы моей жизни»

План проведения:

1. Постановка целей групповой работы.
2. Разминка. Психотехника.
3. Основная часть. Упражнения «Обложка моей книги», «Лента жизни», «Прошлое, настоящее, будущее», «Время», «Радости и огорчения моей жизни» и т.д.
4. Подведение итогов. Обратная связь.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология человека и его развития» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация экзамен |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии Раздел 2. Психология развития человека | ОПК-1 | Знает Общие и специфические закономерности психического развития детей | собеседование (УО-1) | вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14, |
| | | | Умеет Учитывать закономерности развития детей с ОВЗ | контрольная работа (ПР-2) | практическое задание 2, 10 |
| | | | Владеет способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в работе с детьми с ОВЗ | конспект (ПР-7) | практическое задание 6,7 |
| 2 | Раздел 1. Основы общей психологии Раздел 2. Психология развития человека | ОК-1 | Знает значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | опрос (УО-2) Творческое задание (ПР-13) | вопросы: 17, 20-24 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------|
| | | | Умеет осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | практическое задание 2 |
| | | | Владеет способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13) | практическое задание 1, 5 |

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колуцкий. М. : Академический проект, 2015. 420 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846949&theme=FEFU>

2. СклЯрова, Т. В. Возрастная психология: от рождения до старости / Т. В. СклЯрова ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. М. : Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, 2017. 222 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867509&theme=FEFU>

3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум ; науч. ред. пер. Т. В. Прохоренко. – 9-е изд. СПб. : Питер, 2017. 939 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837427&theme=FEFU>

4. Акрушенко А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Акрушенко А.В., Ларина О.А., Катарьян Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 127 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>

6. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.В. Чернобровкина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — 978-5-4487-0212-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74285.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Юханссон, И. Особое детство. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 158 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69914> — Загл. с экрана. <http://e.lanbook.com/book/69914>

2. Психология развития и возрастная психология. Курс лекций. Тест : учебное пособие / Дальневосточный государственный университет, Институт педагогики и образования ; [сост. И. В. Носко]. Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета, 2009. 311с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279697&theme=FEFU>

3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — М. :

Логос, 2016. — 306 с. — 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>

4. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 287 с. — 978-5-8291-2541-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36314.html>

5. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>

6. Гурова Е.В. Психология развития и возрастная психология. Тесты [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гурова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2005.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8867.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

8. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>

9. Пахальян В.Э. Развитие и психологическое здоровье личности в дошкольном и школьном возрасте [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Э. Пахальян. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29300.html>

10. Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон.

текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 120 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10804.html>.— ЭБС «IPRbooks»

11. Слободчиков В.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности [Электронный ресурс] / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013. — 360 с. — 978-5-7429-0731-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34942.html>

12. Смирнова Е.О. Детская психология [Электронный ресурс] : учебник / Е.О. Смирнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — 978-5-4486-0087-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69228.html>

13. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»**

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПУДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психология человека и его развития» и установить логическую последовательность ее изучения, начиная с вопросов лекционного курса, занятий практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет и экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами психолого-педагогических знаний в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения

профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на лекциях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно

слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования |
|---|--|
| г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F433 | Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48 |

| | |
|---|---|
| <p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
|---|---|

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Психология человека и его развития»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1 | Летняя сессия | Подготовка к практическим занятиям | 44 ч. | Контрольная работа |
| 2 | Летняя сессия | конспект | 40 ч. | конспект |
| 3 | Летняя сессия | Подготовка к деловой игре | 48 ч. | Творческое задание |
| 4 | Летняя сессия | Изучение теоретического материала | 48 ч. | Контрольная работа |
| 5 | Летняя сессия | Ответы на вопросы | 40 ч. | Опрос |
| 6 | Летняя сессия | презентация | 42 ч. | Круглый стол |
| 7 | Летняя сессия | Подготовка к дискуссии | 46 ч. | Устный опрос в форме собеседования |
| 7. | Летняя сессия | Подготовка к тренинговым занятиям | 44 ч. | Участие в групповой работе |
| 8 | Летняя сессия | Подготовка к экзамену | 18 ч. | устный опрос в форме собеседования |

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Психология человека и его развития" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы

рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий к первому разделу дисциплины.
2. Составить глоссарий ко второму разделу дисциплины.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке.

Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать тезисный план-конспект статьи Л.С.Выготского «Проблема возраста».

2. Подготовить краткий конспект на выбор студента (зарубежные концепции развития человека).

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала

не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить материалы для проведения деловой игры «Всемирный психологический конгресс»
2. Подготовить презентацию на предложенную тему.
3. В малых группах составить диалог философов о развитии человека.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Страницы моей жизни.
2. Зачем знать различные концепции развития человеку психологу-практику?

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психология человека и его развития»

Направление подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня |
| | Умеет | осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня |
| | Владеет | способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня |
| ОПК-1 способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Знает | Общие и специфические закономерности психического развития детей |
| | Умеет | Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| | Владеет | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности. |

| № п/п | Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование | |
|-------|---|---------------------------------------|---|-----------------------------------|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация экзамен |
| 1 | Раздел 1. Основы общей психологии Раздел 2. Психология развития человека | ОПК-1 | Знает Общие и специфические закономерности психического развития детей | собеседование (УО-1) | вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14, |
| | | | Умеет Учитывать закономерности развития детей с ОВЗ | контрольная работа (ПР-2) | практическое задание 2, 10 |
| | | | Владеет | конспект | |

| | | | | | |
|--|---|------|--|--|--------------------------|
| | | | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в работе с детьми с ОВЗ | (ПР-7) | практическое задание 6,7 |
| 2 | Раздел 1. Основы общей психологии Раздел 2. Психология развития человека | ОК-1 | Знает значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | опрос (УО-2) Творческое задание (ПР-13) | вопросы: 17, 20-24 |
| Умеет осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня | | | Разноуровневые задачи и задания (ПР-11) Контрольная работа (ПР-2) | практическое задание 2 | |
| Владеет способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | | | конспект (ПР-7) творческое задание (ПР-13) | практическое задание 1, 5 | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психология человека и его развития»

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели | баллы |
|--|--------------------------------|--|---|--|-------|
| ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности | знает (пороговый уровень) | Общие и специфические закономерности психического развития детей | Знание общих и специфических закономерностей психического развития человека | Способность раскрыть суть общих и специфических закономерностей психического развития человека | 45-64 |

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|--------|
| регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | | | | | |
| | умеет (продвинутой) | Учитывать закономерности развития детей и особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития человека | Способность охарактеризовать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития человека | 65-84 |
| | владеет (высокий) | способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности в работе с детьми с ОВЗ | Владение навыками учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности поведения человека | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психофизиологического развития, особенности поведения человека | 85-100 |
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | знает (пороговый уровень) | значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | Знание значения самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, повышению общекультурного уровня | 45-64 |
| | умеет (продвинутой) | осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня | Умение осуществлять самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере, повышение общекультурного уровня | Способность применять навыки самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | 65-84 |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|--|---|--------|
| | владеет (высокий) | способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | Владение способами самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | Способность использовать навыки самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | 85-100 |
|--|----------------------|---|--|---|--------|

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психология человека и его развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

**Вопросы к экзамену по дисциплине
«Психология человека и его развития»
(устный опрос в форме собеседования)**

Раздел 1 Основы общей психологии

1. Психология как наука: предмет, задачи современной психологии.
2. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
3. Основные исторические этапы развития представлений о природе психических явлений.
4. Филогенез психики. Формы отражения живой и неживой материи.
5. Категория деятельности и деятельностный подход в психологии.
6. Понятие общения. Классификации, формы и функции общения.
7. Проблема человека в психологии. Содержание понятий: индивид, индивидуальность, субъект и личность.
8. Направленность личности, потребности и мотивация. Установка.
9. Ощущения: понятие, классификации, свойства.
10. Восприятие: понятие, виды, свойства, отличия от ощущений.
11. Понятие памяти. Классификации видов памяти.

12. Мышление как высший познавательный процесс. Классификация видов мышления.
13. Общая характеристика эмоций: понятие, функции, классификация.
14. Темперамент: определение, основные учения о типах темперамента, свойства темперамента.
15. Определение характера. Характер как система устойчивых черт.

Раздел 2. Психология развития человека

1. Возрастная психология и психология развития как наука
2. Межпредметные связи психологии развития с другими науками
3. Методы исследования в возрастной психологии.
4. Основные категория развития (развитие, рост, созревание, социализация, импринтинг, дифференциация).
5. Возраст и возрастные категории.
6. Факторы, условия и предпосылки развития психики (взаимодействие биологического и социального).
7. История возрастной психологии.
8. Основные этапы развития возрастной психологии в России.
9. Основные теории психического развития начала 20 века.
10. Психодинамические концепции психического развития.
11. Эпигенетическая концепция развития личности Э.Эриксона.
12. Генетическая психология развития человека.
13. Теории социального научения.
14. Гуманистическая психология развития человека
15. Культурно-историческое учение о природе и развитии человека.
16. Вклад Л.С.Выготского в развитие возрастной психологии.
17. Периодизация психического развития человека.
18. Сущность критических периодов развития
19. Возрастная периодизация детского развития (Д.Б.Эльконин)
20. Периодизация развития субъективной реальности В.И.Слободчикова.

Практические задания (примеры)

1. Составьте таблицу этапов развития возрастной психологии в России.
2. Решение психологических задач.

Пример 1. Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже. Дополните каждую группу ещё двумя своими примерами. Утомление, выдержка, воображение, ярость,

любовь к Родине, преодоление усталости, запоминание, активность во время урока, эмоциональная неустойчивость, страх, трусость, борьба мотивов.

Пример 2. Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили? 1. Ученик обдумывает решение задачи. 2. Монах молится, перебирая чётки. 3. Отец, лёжа на диване, читает газету. 4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра. 5. Дети играют в хоккей. 6. Пенсионер гуляет по парку. 7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодёжь. 8. Мальчик вывел собаку на прогулку. 9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Пример 3. На основании характеристики определите тип темперамента школьника. Какие свойства темперамента проявляются в этой характеристике? А. Виктор, 3 класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Когда учитель спрашивает, почему не поднял руку, отвечает односложно: «Да так...» Его 27 трудно рассмешить или рассердить. Сам обычно не обижает товарищей, к ссорам других относится равнодушно, не злобив, но для товарища ленится что-либо сделать, в разговор вступает редко, больше молчит. Понимает материал не быстро. Требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задание выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Придя в класс из другой школы, с трудом сдружился с ребятами. По словам матери, часто вспоминает старую учительницу. Видимо, привязчив.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психология человека и его развития»

| Баллы (рейтинговой оценки) | Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|----------------------------|-----------------|--|
| 80-100 | «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает Основы общей психологии, категории и закономерности психического развития человека, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психологическую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал |

| | | |
|-------|------------------------------|---|
| | | монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками использования психологических знаний на практике. |
| 60-80 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся общей психологии и психологии развития человека, применяет теоретические положения при решении практических (просветительских, психодиагностических) вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 40-60 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил закономерности психического развития человека, допускает неточности в определении периодизаций развития, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, решения практических заданий. |
| 0-40 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях общей психологии и психологии развития, но допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психология человека и его развития» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Психология человека и его развития» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность

выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Роль и значение эмоций в жизни человека.
2. В чем заключается отличие теорий развития человека отечественной и зарубежной психологии?
3. Какие периодизации развития человека охватывают весь жизненный путь?
4. Каково современное состояние психологической науки?

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. Охарактеризовать и привести примеры первых научных концепций психологии развития.
2. Определить причины выделения психологии развития (возрастной психологии) в отдельную отрасль психологической науки.
3. Разработать план просветительских мероприятий для повышения психологической культуры воспитателей и родителей).
4. Разработать план диагностического обследования школьника.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Написать тезисный план-конспект статьи Л.С.Выготского «Проблема возраста».
2. Подготовить краткий конспект на выбор студента (зарубежные концепции развития человека).

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Подготовить материалы для проведения деловой игры «Всемирный психологический конгресс»
2. Подготовить презентацию на предложенную тему.
3. В малых группах составить диалог философов о развитии человека.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.