



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.

(подпись)

« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

курс 1

лекции 4 час.

практические занятия 4 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к 9 час.

курсовая работа не предусмотрена

экзамен 1 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н.. доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд .мед. наук, доцент Агапова Т.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

**Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)**

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

**Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)**

АННОТАЦИЯ

Программа курса «Возрастная анатомия и физиология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по программе бакалавриата 04.03.02 Психолого-педагогическое образование «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (4 часа), практические занятия (4 часа) и самостоятельная работа студентов (108 час), в том числе 9 ч. на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на первом курсе.

Логически и содержательно программа курса связана с такими дисциплинами, как: «Психология человека и его развитие», «Основы жизнедеятельности», «Основы высшей нервной деятельности» и др.

Цель курса – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, закономерностях роста и развития организма, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также дать психофизиологические основы психических процессов и функциональных состояний в процессе роста и развития человека.

По завершению обучения по дисциплине студент **должен знать:**

- общие закономерности роста и развития организма человека;
- возрастные особенности анатомии и физиологии человека, особенно растущего организма;
- анатомию и физиологию нервной системы человека, сенсорных систем, желез внутренней секреции, опорно-двигательного аппарата, дыхательной системы, пищеварительной системы, кожи; состав, функции и основные свойства крови и лимфы; строение и работу сердца;

– общие представления об интегративной деятельности мозга, о психофизиологических механизмах основных когнитивных психических процессов.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– умение логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов; вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой;

– владение простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способен к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и технологии самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, стратегии и техники повышения общекультурного уровня
	Умеет	активно и эффективно использовать методы и техники самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня
	Владеет	способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать стратегии и выбирать эффективные инструменты для повышения личного и общекультурного уровня

ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, сопровождать обучающихся в процессе регуляции их поведения и деятельности с учетом задач возрастных периодов
	Владеет	способностью учитывать важные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в регуляции поведения и деятельности обучающихся разного возраста

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 ЧАС.)

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ

Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология»

Основные научные характеристики курса. «Анатомия», «Физиология» и «Гигиена детей и подростков» как предметы научного и практического изучения, содержание и взаимная связь между ними. Разделы и направления анатомии и физиологии детей и подростков.

Тема 2. Особенности роста и развития человеческого организма

Понятие о жизненном цикле человека, задачах его основных этапов. *Закономерности роста и развития детского организма. Возрастная периодизация. Календарный и биологический возраст, их соотношение, критерии определения биологического возраста на разных этапах онтогенеза.*

Тема 3. Общие закономерности строения тела человека

Клетка как универсальная единица живой материи. Строение клетки и роль структур клетки. Ткань как совокупность клеток организма. Основные четыре вида тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности их строения и функции. Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение, функции, роль в передаче нервного возбуждения. Органы, системы и аппараты органов.

Раздел 2. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ ЖИЗНЕННО ВАЖНЫХ СИСТЕМ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА.

Тема 1. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека

Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма. Сенситивные периоды развития ребенка. Развитие регуляторных систем (гуморальной и нервной). Изменение функции сенсорных, моторных, висцеральных систем на разных возрастных этапах.

Общие сведения о строении и функциях нервной системы. Нейрон. Центроостремительные и центробежные волокна. Свойства нервного волокна. Серое и белое вещество. Передача возбуждения с нервного волокна на рабочий орган. Синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Анатомо-физиологические особенности созревания мозга. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Большие полушария головного мозга. Желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов.

Периферическая нервная система. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Черепно-мозговые нервы и их значение. Вегетативная нервная система и ее значение в

жизнедеятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

Представления об интегративной деятельности мозга - учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Локализация функций в коре больших полушарий. Ассоциативные области коры. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма.

Понятие о физиологических механизмах, лежащих в основе психической деятельности человека – ощущения, восприятия, представления, мышления, внимания, воли. Эмоции, как форма психической деятельности. Роль лимбической системы в формировании эмоций. Общие психофизиологические подходы к проблеме индивидуально-психологических различий. Типы ВНД. Особенности типов ВНД у детей.

Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

Органы чувств. Значение органов чувств.

Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза. Возникновение зрительных ощущений. Нарушения зрения. Близорукость. Дальнозоркость. Астигматизм. Опасность проникающих ранений глаза. Гигиена органа зрения.

Орган слуха и равновесия – ухо, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Чувство равновесия. Вестибулярный аппарат. Гигиена слуха.

Органы вкуса и обоняния. Гигиена сенсорных систем.

Тема 3. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата

Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Скелет, его отделы и основные функции.

Строение кости. Форма костей. Соединения костей. Строение и виды суставов.

Позвоночный столб и его функции. Позвонки, их строение и соединение. Изгибы позвоночника, понятие о лордозе, кифозе и сколиозе. Грудина, ребра и их соединения. Грудная клетка и ее значение. Кости плечевого пояса, лопатка, ключица и их соединения, Кости верхней конечности; плечевая кость, кости предплечья и кисти. Суставы верхней конечности. Плечевой, локтевой и лучезапястный суставы. Тазовый пояс. Кости таза и их соединения. Кости нижней конечности: бедренная кость, кости голени и стопы. Суставы нижней конечности. Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы. Места наиболее частых переломов костей конечностей. Анатомо-физиологические особенности переломов костей у детей. Череп, его отделы. Соединение костей черепа (швы и суставы).

Мышцы как активная часть двигательного аппарата. Общий план строения мышцы. Общие сведения о прикреплении мышц к костям. Основные виды скелетных мышц. Мышцы головы, шеи, груди и живота. Основные мышцы спины. Мышцы плечевого пояса и верхней конечности. Мышцы тазобедренной области, нижней конечности. Работа мышц. Органические соединения как источник энергии для работы мышц.

Понятие о возрастных особенностях опорно-двигательного аппарата человека. Патологические изменения скелета у детей. Искривления позвоночника – сколиозы. Профилактика искривления позвоночника. Плоскостопие, профилактика. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Значение тренировки мышц. Влияние физической работы и физических упражнений на организм.

Тема 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Обмен веществ и энергии

Пищеварение и его значение для организма. Общий обзор органов пищеварения. Полость рта, зев, миндалины, зубы, язык, слюнные железы.

Глотка, акт глотания. Пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишки. Пищеварительные железы. Поджелудочная железа, положение и функции. Печень, положение, строение и функции. Желчный пузырь и его значение. Брюшная полость. Пищеварение и всасывание в различных отделах пищеварительного канала. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях пищеварительной системы.

Гигиена питания. Принципы здорового питания. Последствия недостаточного детского питания в современной России. Составные части пищи. Особенности обмена веществ и энергии растущего организма. Нормы белков, жиров и углеводов в суточном рационе детей. Витамины, их значение в обмене веществ. Правила сохранения витаминов в пище. Авитаминозы. Микро- и макроэлементы, их роль в питании детей. Физиологические нормы питания в детском возрасте. Режим питания в детских коллективах.

Общее понятие об обмене веществ. Ассимиляция. Диссимиляция. Белковый, липидный, углеводный, водный и минеральный обмен веществ. Азотистое равновесие. Понятие об отрицательном и положительном белковом балансе. Основные составляющие водного и минерального обмена. Витамины, как составная часть обменных процессов.

Обмен энергии. Образование и расходование энергий в организме человека. Основной обмен. *Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.* Температура тела человека.

Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой и дыхательной систем

Кровь, ее состав, свойства, функции. Понятие о скорости оседания эритроцитов (СОЭ), лейкоцитарная формула крови. Свертывание крови. Группы крови. Кроветворные органы. Возрастные особенности крови.

Сердце: положение, строение и функции. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и

венозных сосудов. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.

Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.

Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

Значение дыхательной системы и дыхания. Дыхательные пути: носовая полость, носоглотка, трахея, бронхи, их положение, строение и функции. Легкие: положение, строение и функция, кровообращение в легких. Плевра. Плевральная полость. Понятие о средостении. Механизм и регуляция дыхания. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях. Жизненная емкость легких.

Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

Тема 6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса в школе как основа успешности обучения

Психофизиологические аспекты поведения ребенка, становление коммуникативного поведения. Речь. Индивидуально-типологические особенности ребенка.

Понятие о режиме дня детей школьного возраста. Элементы режима дня. Физическая подвижность и достаточность сна, как важные факторы режима дня. Учебные занятия в школе и дома. Общие требования к учебным занятиям в режиме дня. Активный отдых. Свободное время учащихся. Самообслуживание и общественно-полезный труд, как обязательные

элементы режима дня. Виды работ, на которые запрещается привлечение учащихся.

Примерный режим дня учащегося общеобразовательной школы. Понятие о гигиенических и психофизиологических критериях функциональной готовности детей к систематическому обучению. Утомление. Особенности развития утомления в детском возрасте. Признаки утомления и переутомления. Предупреждение утомления. Гигиенические принципы организации обучения детей в школе. Шкала трудности предметов для школьников различных возрастов. Основные требования к составлению расписания уроков. Понятие о биоритмологических особенностях детского организма при оценке успешности обучения в учебных заведениях. *Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка. Готовность к обучению.* Необходимые требования к обучению детей 6-ти летнего возраста.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков

Вопросы для дискуссии:

1. Понятие о жизненном цикле человека и его этапах.
2. Законы роста и развития организма.
3. Характеристика законов этапа созревания человека.
4. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте ребенка.

Критерии возраста.

5. Акселерация роста и развития, как один из законов жизненного цикла человека. Основные теории акселерации.

Темы для модерации и картирования:

1. Значение и задачи возрастных периодов. Биологическая и социальная возрастная периодизация.
2. Особенности физического развития детей на современном этапе.

Занятие 2. Общие принципы строения нервной системы человека.

Составить схемы, когнитивные карты, таблицы как ответы на следующие вопросы:

1. Общие сведения о строении и функциях нервной системы.
2. Нейрон как структурная единица НС. Рефлекс и рефлекторная дуга.
3. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга.
4. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.
5. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов.
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.
7. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД.
8. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.
9. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

Занятие 3. Анатомия, физиология и гигиена систем восприятия ребенка

Подготовить ответы на следующие вопросы и составить схему деятельности основных анализаторных систем:

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах.
2. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.

3. Кодирование сенсорной информации.

4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикальное представительство рецепторных систем.

5. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

6. Физиологические основы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

Занятие 4. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной аппарата у детей

Подготовить материал для проведения мини-конференции по следующим вопросам:

1. Кость и ее строение. Понятие о первичном и вторичном окостенении.

2. Общее строение опорно-двигательного аппарата человека. Скелет туловища, черепа, верхних и нижних конечностей.

3. Возрастные особенности костной системы в различные возрастные периоды.

4. Строение мышечных тканей. Возрастные особенности.

5. Нарушения осанки. Виды. Плоскостопие, его определение. Последствия для растущего организма. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

6. Роль педагога в предупреждении нарушения осанки и развития плоскостопия в детском возрасте. Методы профилактики нарушений осанки и плоскостопия у детей.

Занятие 5. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы человека

Вопросы для собеседования:

1. Понятие об эндокринных и экзокринных железах.

2. Определение гормона. Классификация гормонов.

3. Механизмы действия гормонов.

4. Регуляция выработки гормонов.

5. Гипоталамическо-гипофизарная система. Роль в организме человека.

6. Гипофиз, гормоны передней, задней и промежуточной долей гипофиза. Их роль в организме. Гипо- и гиперфункция гипофиза с учетом возрастных особенностей.

7. Надпочечники, их роль в гормональной регуляции. Симптомы гипо- и гиперфункции железы.

8. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль в организме человека. Возрастные особенности функционирования.

9. Поджелудочная железа. Роль в организме человека.

10. Другие органы, вырабатывающие гормоны (эпифиз, вилочковая железа или тимус и др.), их роль в организме человека.

Занятие 6. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения человека

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомические образования, участвующие в пищеварении (полость рта, глотка, пищевод, желудок, тонкая и толстая кишка, желчный пузырь, железы-печень и поджелудочная железа).

2. Сравнительная характеристика особенностей строения (отделы, строение стенки образования) в различные возрастные периоды.

3. Физиологические особенности пищеварения в различных отделах системы (ферменты, кислая или щелочная среда, виды составных частей пищи, перевариваемые в отделе, сроки пищеварения).

4. Гигиена пищеварения в различные возрастные периоды, связанная с анатомо-физиологическими особенностями органов пищеварения.

Занятие 7. Возрастные особенности энергообмена детей и подростков

Вопросы для обсуждения, модерации, составления когнитивных схем:

1. Понятие об основных видах обмена в организме.

2. Белковый обмен. Азотистое равновесие. Отрицательный и положительный белковый баланс.

3. Углеводный обмен. Основные процессы при углеводном обмене.
4. Липиды. Особенности жирового обмена у детей.
5. Водный и минеральный обмены. Понятие об основных составляющих обмена. Макро- и микроэлементы, их роль в детском возрасте.
6. Витамины. Роль витаминов в обменных процессах у детей.
7. Понятие об образовании и расходовании энергии. Возрастные особенности энергетического обмена.

Занятие 8. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы человека

Вопросы для обсуждения, составления схем и таблиц:

1. Строение сердца: положение, строение и функции.
2. Ритм работы сердца, фазы сердечного цикла. Понятие о тахикардии, брадикардии и аритмии.
3. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Строение артериальных и венозных сосудов.
4. Большой и малый круги кровообращения.
5. Пульс, его происхождение и число ударов в минуту. Места прощупывания пульса. Артериальное давление крови, его величина и способы измерения.
6. Лимфатическая система. Лимфатические сосуды и узлы. Состав лимфы.
7. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы. Значение тренировки сердца.
8. Вредное влияние курения, спиртных напитков на сердце и сосуды. Профилактика заболеваний органов кровообращения.

Занятие 9. Возрастные особенности функционирования системы дыхания человека

Вопросы для дискуссии, составления таблиц и схем:

1. Строение системы дыхания человека (полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие).
2. Роль воздухоносных путей и дыхательной части системы.
3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
4. Вентиляция легких и легочные объемы.
5. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью.
6. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы.
7. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/	Коды и этапы	Оценочные средства - наименование
-------	------------------------	--------------	-----------------------------------

	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен в виде собеседования)
1.	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину Темы 1-3</p> <p>Раздел 2. Анатомия и физиология жизненно важных систем Тема 1,3, 6</p>	ПК-1	Знает методы и технологии самосовершенствования и саморазвития	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4
			Умеет использовать методы и техники саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня	Собеседование УО-1	Вопросы: 18
			Владеет способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать стратегии и выбирать эффективные инструменты для повышения личностного и общекультурного уровня	Тест ПР-1	Вопросы: 26

Раздел 2. Анатомия и физиология жизненно важных систем Темы 1-6	ОПК-1	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Собеседование УО-1	Вопросы: 13, 14
		Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, сопровождать обучающихся в процессе регуляции их поведения и деятельности с учетом задач возрастных периодов	Собеседование УО-1	Вопросы: 8, 11, 16
		Владеет способностью учитывать важные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в регуляции	Тест ПР-1	Вопрос: 20-24

			поведения и деятельности обучающихся разного возраста		
--	--	--	---	--	--

Контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели их оценки и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

Курсовые работы и рефераты не предусмотрены.

2. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Г., Ермакова Н.В., Торшин В.И. Основы физиологии человека. М.: изд-во РУДН, 2009.

2. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. ВУЗов.- М.: Изд. центр «Академия», 2008-432с..

3. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие / В.Г. Каменская. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 288 с

Дополнительная литература

1. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М.: Изд.центр «Академия», 2000.

2. Сапелкин А.А. Анатомия человека. Учеб.пособие.-Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2011.

3. Смирнов В.М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков. М.: Изд.центр «Академия»,2010

4. Телль Л.З. Валеология: Учение о здоровье, болезни и выздоровлении. В 3 т.-М.: ООО «изд-во АСТ», «Астрель», 2011.

Образовательные ресурсы

1. <http://window.edu.ru/resource/465/65465> Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебное пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. - 92 с.
2. <http://window.edu.ru/resource/301/65301> Фаллер А., Шюнке М. Анатомия и физиология человека / пер. с англ. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2008. - 537 с.
3. <http://window.edu.ru/resource/029/75029> Васильев В.Н. Физиология: учебное пособие / В.Н.Васильев, Л.В.Капилевич - Томск: Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. - 186 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки: www.edu.ru
2. Документы и материалы Федерального агентства. Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса студентам рекомендуется самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим занятиям. Для подготовки к практическим занятиям и экзамену студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 91 час, из них 9 на подготовку к экзамену. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим занятиям, и вопросы к практическим занятиям позволяют студентам эффективно подготовиться к ним.

Рекомендации по организации и планированию временной нагрузки студентов при подготовке к занятиям

№	Темы практической работы	Самостоятельная работа студента, час
1	Основные закономерности роста и развития детей и подростков.	10
2	Общие принципы строения нервной системы человека.	10
3	Анатомия, физиология и гигиена систем восприятия ребенка.	10
4	Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной аппарата у детей	10
5	Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы человека	10
6	Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения человека	10
7	Возрастные особенности энергообмена детей и подростков	10
8	Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы человека	10
9	Возрастные особенности функционирования системы дыхания человека	11

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

– лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);

- помещения для проведения практических занятий (оборудованные учебной мебелью, таблицами, макетами основных систем человека);
- компьютерные классы.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	2	3	4
	Возрастная анатомия и физиология	Ноутбук Sony VAIO VGN-NW2ERE Windows 7.Профессиональная (x32) Процессор Intel®Pentium ® DualCPU T 3400, 2.16GHz, 2.17GHz, установлена память (ОЗУ): 3ГБ, Проектор BENQ MP523 Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectrolProjecta инвентаризационный номер №2101041161 Доска рулонная инвентаризационный номер № 23431245	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 514

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине Возрастная анатомия и физиология

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Летняя сессия	Подготовка к практическим занятиям	91 ч.	тест
2	Летняя сессия	Подготовка к экзамену	9 ч.	устный опрос в форме собеседования

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания конспектов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Формами текущего и промежуточного контроля результатов такой работы являются:

1) ответы на вопросы; 2) творческие задания по составлению схем, карт, таблиц, презентаций; 3) написание теста; 4) составление глоссария.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена (устный ответ).

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все специализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, которые должны быть перечислены в алфавитном порядке. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» – в словаре представлено не менее 50 терминов, все соответствуют теме, содержание представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – в словаре представлено менее 50, но более 35 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – в словаре представлено менее 35 терминов, большая часть которых соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – в словаре представлено менее 20 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- не менее 10 слайдов;
- первый слайд – титульный, на котором должны быть представлены название проекта, ФИО автора (ов);
- следующим слайдом должно быть содержание-план презентации, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- далее ключевые моменты раскрываемой темы в виде тезисов, схем, таблиц, рисунков;
- требования к дизайну: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, читаемый цвет текста; соответствующее содержанию название слайда;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. Основные закономерности роста и развития детей и подростков.
2. Общие принципы строения нервной системы человека.
3. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем человека.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Тематика письменных и устных докладов.

1. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной аппарата у детей.
2. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы человека.

3. Возрастные анатомо-физиологические особенности органов пищеварения человека.
4. Возрастные особенности энергообмена детей и подростков.
5. Возрастные особенности функционирования сердечно-сосудистой системы человека.
6. Возрастные особенности функционирования системы дыхания человека.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска необходимого материала;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением важных аспектов, необходимых для раскрытия сути раскрываемого вопроса;
- развитие навыков преобразования текста в схемы, таблицы, рисунки и т.п.;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком и др.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только материалы (научные статьи, монографии, пособия, атласы), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Содержание доклада должно быть конкретным, подчинено четкой логике изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться некоторым обобщением представленного.

Критерии оценки доклада, презентации:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – систематизация и ассимиляция полученных знаний. Подготовка к экзамену связана не только с «запоминанием», она предполагает активную работу с изученным материалом (написание шпаргалок, схем, таблиц, нахождение связей между ответами на разные вопросы и т.п.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»
Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способен к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	методы и технологии самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, стратегии и техники повышения общекультурного уровня
	Умеет	активно и эффективно использовать методы и техники самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня
	Владеет	способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать стратегии и выбирать эффективные инструменты для повышения личного и общекультурного уровня
ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знает	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Умеет	выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, сопровождать обучающихся в процессе регуляции их поведения и деятельности с учетом задач возрастных периодов
	Владеет	способностью учитывать важные закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития обучающихся, способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в регуляции поведения и деятельности обучающихся разного возраста

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (экзамен в виде собеседования)
1.	<p>Раздел 1. Введение в дисциплину Темы 1-3</p> <p>Раздел 2. Анатомия и физиология жизненно важных систем Тема 1,3, 6</p>	ПК-1	Знает методы и технологии самосовершенствования и саморазвития	Собеседование УО-1	Вопросы: 3, 4
			Умеет использовать методы и техники саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня	Собеседование УО-1	Вопросы: 18
			Владеет способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать стратегии и выбирать эффективные инструменты для	Тест ПР-1	Вопросы: 26

<p>Раздел 2. Анатомия и физиология жизненно важных систем Темы 1-6</p>		повышения личностного и общекультурного уровня		
	ОПК-1	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Собеседование УО-1	Вопросы: 13, 14
		Умеет выстраивать психолого-педагогическую деятельность с учетом общих и специфических закономерностей, а также индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, сопровождать обучающихся в процессе регуляции их поведения и деятельности с учетом задач возрастных периодов	Собеседование УО-1	Вопросы: 8, 11, 16
		Владеет способностью учитывать важные закономерности и индивидуальные особенности психического и	Тест ПР-1	Вопрос: 20-24

			психофизиологического развития обучающихся, способен оказывать психолого-педагогическую поддержку в регуляции поведения и деятельности обучающихся разного возраста		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Основы психодиагностики»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОК-1 способен к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	методы и технологии самосовершенствования и саморазвития	Знание современных методов и технологий самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности	Знает современные методы и технологии самосовершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать методы и техники саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня	Умение использовать современные методы и техники саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня	Умеет использовать современные методы и техники саморазвития в профессиональной сфере, выбирать адекватно профессиональным задачам стратегии и инструменты повышения общекультурного уровня	65-84
	владеет (высокий)	способностью эффективного использования методов и техник самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, способен адекватно профессиональным задачам выстраивать	Владение современными методами и технологиями самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, стратегиями выбора эффективных инструментов для личного и общекультурного уровня	Способен применять знания современных методов и технологий самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, стратегии выбора эффективных инструментов для личного и общекультурного уровня	85-100

		стратегии и выбирать эффективные инструменты для повышения личностного и общекультурного уровня			
ОПК-1 способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	знает (пороговый уровень)	Общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	Знание общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития	Знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития	45-64
	умеет (продвинутый)	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умение учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Умеет учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	65-84
	владеет (высокий)	Способностью учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Владение навыками учитывать закономерности и особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Способен к учитыванию закономерностей и особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	85-100

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен – устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на 2 теоретических вопроса, в процессе могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к экзамену по дисциплине

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Возрастная анатомия и физиология». Значение знаний предмета для профессиональной деятельности педагога, педагога-психолога.

2. Организм человека как единое целое. Роль наследственности и среды в развитии организма.

3. Понятие о регуляции, саморегуляции функций, их способы (метаболизм, нейрогуморальная регуляция). Биологическая надежность и принципы ее обеспечения.

4. Состояние физического развития детей и подростков. Методы его определения.

5. Значение нервной системы. Общая схема строения и основные этапы ее развития.

6. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Вегетативная нервная система. Строение, функция.

7. Структурно-функциональная организация коры большого полушария.

8. Развитие коры больших полушарий в онтогенезе. Сроки созревания нейронов в разных областях коры больших полушарий. Возрастная особенность электрической активности коры.

9. Понятие о высшей нервной деятельности. Роль И. М. Сеченева и И. П. Павлова в развитии учения о высшей нервной деятельности.

10. Учение И. П. Павлова об условных рефлексах. Условно-рефлекторный характер высшей нервной деятельности. Ее нейрофизиологические механизмы.

11. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности: скорость образования, величина и устойчивость условных рефлексов. Ориентировочный рефлекс - как основа образования условных рефлексов. Изменение с возрастом. Роли пищевого, исследовательского и игрового поведения в выработке условных связей.

12. Условные рефлексы на время в разном возрасте. Режим дня школьника. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.

13. Интегративная деятельность мозга как результат динамического взаимодействия различных нервных центров. Системная организация условно-рефлекторной деятельности. Учение П.К. Анохина о функциональной системе. Значение обратной афферентации в осуществлении поведенческих реакций организма.

14. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологические основы режима дня. Механизмы его формирования, роль в процессе обучения и воспитания.

15. Условные рефлексы на речевые раздражители, скорость их образования. Две сигнальные системы действительности, их взаимодействие. Значение речевых стереотипов для развития речи. Становление в процессе развития ребенка сенсорных и моторных механизмов речи.

16. Типы высшей нервной деятельности. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков. Зависимость формирования типологических особенностей от социальных факторов, процессов воспитания и обучения.

17. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования. Гигиена сна.

18. Понятие об утомлении. Двойное биологическое значение утомления. Фазы утомления. Профилактика утомления.

19. Учение И. П. Павлова об анализаторах. Значение анализаторов. Общие свойства и закономерности их деятельности: чувствительность, ее зависимость от величины рецептивного поля, генераторный и рецепторный потенциалы, спонтанная активность, торможение, адаптация. Взаимодействие анализаторов.

20. Строение и функции эпифиза щитовидной и околощитовидной желез, надпочечников и поджелудочной железы. Возрастные особенности.

21. Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма и полового созревания. Стадии полового созревания. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.

22. Значение опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности скелета.

23. Понятие о двигательных единицах. Их морфофункциональные дифференциации. Характеристика функциональных свойств скелетных мышц (сила, быстрота, выносливость, точность). Динамическая и статическая работа мышц. Утомление мышц.

24. Возрастные особенности скелетной мускулатуры. Изменения макро-, микро-структуры, показатели функциональных свойств, соотношение тонусов мышц сгибателей и разгибателей. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движений с возрастом. Вред гиподинамии.

25. Осанка, факторы ее определяющие. Нарушения осанки. Условия, способствующие образованию патологических изгибов позвоночника, плоскостопия и деформации других частей скелета. Типы деформаций, их профилактика. Влияние физической культуры и спорта на развитие двигательных навыков и осанки у детей.

26. Гигиенические требования к оборудованию учебных помещений: столам, стульям, классной доске, инструментам и т.д. Гигиенические требования к работе в компьютерных классах.

27. Значение, состав и свойства крови. Форменные элементы крови. Группа крови. Возрастные особенности системы крови.

28. Понятие об иммунитете. Клеточный гуморальный иммунитет. Роль вилочковой железы в иммунных реакциях организма. Антигены тканевой специфичности. Аллергия и анафилаксия. Заболевания крови.

29. Понятие о кровообращении, его значение. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы. Круги кровообращения. Микроциркуляция. Сердце, его строение, функции и развитие. Сердечный цикл и гемодинамика в полостях сердца.

30. Морфофизиологические свойства сердечной мышцы. Автоматия сердца. Проводящая система сердца. Возникновение и распространение возбуждения по миокарду.

31. Строение и функции кровеносных сосудов. Движение крови по артериям, капиллярам и венам. Возрастные изменения. Особенности кровоснабжения отдельных органов (сердце, легкие, печень, почки, мозг, кожа и прочие).

32. Регуляция кровообращения и ее возрастные особенности. Влияние экстракардиальных нервов и гуморальных факторов на функцию сердца. Регуляция тонуса сосудов. ЭКГ. Пульс. Кровяное давление.

33. Возрастные особенности строения и функции сердечно-сосудистой системы. Болезни сердечно-сосудистой системы. Причины, проявления, профилактика.

34. Структура и функция дыхания у детей и подростков.

35. Возрастные особенности органов пищеварения. Защитные пищеварительные рефлексы. Меры профилактики желудочно-кишечных заболеваний и глистных инвазий.

36. Обмен веществ и энергии как основы процессов жизнедеятельности организма. Роль ферментов в обмене веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии.

37. Возрастные особенности органов выделения. Роль личной гигиены в предупреждении заболеваний систем мочевого выделения.

38. Возрастные особенности строения и функций кожи. Правила ухода за кожей. Гигиена волос и ногтей. Гигиена одежды и обуви.

39. Показатели состояния здоровья детского населения. Возрастная структура заболеваемости детей и подростков. Группы здоровья.

40. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику. Влияние алкоголя на потомство. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Никотин, канцерогенные вещества табачного дыма. Основы антитабачного воспитания.

Экзамен

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение анатомии и физиологии в реализации жизненных и профессиональных задач человека, систему ключевых понятий, закономерности развития, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать теорию курса с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в профессиональной деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками чтения анатомических схем и рисунков о строении организма человека.
60-80	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся описания особенностей анатомии и физиологии развития детей и подростков, применяет теоретические основы курса при решении практических профессиональных задач, владеет необходимыми навыками чтения и представления схем и рисунков, отражающих строение основных органов и систем.

40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не имеет представлений об возрастных особенностях строения и течения физиологических процессов, допускает неточности в их описании на разных этапах онтогенеза, использует не точные формулировки, испытывает затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях курса очень слабо, допускает существенные ошибки в описании жизненно важных систем организма человека, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на дополнительные вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования, опроса, творческих заданий, теста) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примеры тестовых заданий по теме Анатомия и физиология сенсорных систем

1. Рецепторы слуха расположены
 - а) в ампулах полукружных каналов

- б) в кортиевоm органе
 - в) в слизистой среднего уха
2. Барабанная перепонка является:
- а) внутренней стенкой среднего уха
 - б) нижней стенкой среднего уха
 - в) наружной стенкой среднего уха
 - г) верхней стенкой среднего уха
3. Сужение зрачка обеспечивает:
- а) дилататор зрачка
 - б) ресничная мышца
 - в) латеральная прямая мышца
 - г) сфинктер зрачка
4. Приспособление глаза к видению разноудаленных предметов называется:
- а) аккомодация
 - б) астигматизм
 - в) острота зрения
 - г) адаптация
5. Наиболее чувствительной тканью глаза является:
- а) ресничная мышца
 - б) роговица
 - в) хрусталик
6. Для коррекции дальнозоркости используются линзы:
- а) двояковогнутые
 - б) сложные
 - в) двояковыпуклые
7. К оптической системе глаза относится:
- а) ресничная мышца
 - б) радужка
 - в) рецепторные клетки сетчатки
 - г) стекловидное тело
8. Кортиковий конец зрительного анализатора расположен:

- а) в лобной доле полушарий головного мозга
- б) в височной доле полушарий головного мозга
- в) в затылочной доле полушарий головного мозга
- г) в скрытой доле полушарий головного мозга

9. Рецепторы равновесия расположены:

- а) в ампулах полукружных каналов
- б) в кортиевом органе
- в) в слизистой среднего уха
- г) в отолитовом аппарате

10. Кортиев орган расположен:

- а) в улитке
- б) в преддверии
- в) в барабанной полости
- г) в полукружных каналах

11. Отолитовый аппарат расположен:

- а) в улитке
- б) в преддверии
- в) в барабанной полости
- г) в полукружных каналах

12. При близорукости глазное яблоко:

- а) укорачивается
- б) не изменяется
- в) удлиняется

13. Внутриглазная жидкость продуцируется:

- а) хрусталиком
- б) радужкой
- в) сетчаткой
- г) ресничным телом

14. Внутриглазная жидкость содержится:

- а) в камерах глаза
- б) в хрусталике

в) в стекловидном теле

15. Ампулярные кристы расположены:

а) в улитке

б) в барабанной полости

в) в полукружных каналах

г) в преддверии

16. Орган слуха и равновесия иннервирует:

а) блуждающий нерв

б) преддверно-улитковый нерв

в) добавочный нерв

г) тройничный нерв

17. Корковый конец слухового анализатора расположен:

а) в лобной доле полушарий головного мозга

б) в затылочной доле полушарий головного мозга

в) в височной доле полушарий головного мозга

г) в теменной доле полушарий головного мозга

18. Отверстие слуховой трубы расположено:

а) на наружной стенке барабанной полости

б) на внутренней стенке барабанной полости

в) на передней стенке барабанной полости

г) на верхней стенке барабанной полости

19. Пигмент, содержащийся в колбочках:

а) родопсин

б) йодопсин

в) гемоглобин

г) меланин

20. Поверхностный слой кожи образован:

а) эпителиальной тканью

б) соединительной тканью

в) ретикулярной тканью

Примеры тестовых заданий по теме Строение нервной системы

1. Количество сегментов спинного мозга:
 - а) 30
 - б) 31
 - в) 32
2. В шейном отделе спинного мозга насчитывается:
 - а) 6 сегментов
 - б) 7 сегментов
 - в) 8 сегментов
 - г) 12 сегментов
3. Средней оболочкой спинного мозга является:
 - а) твердая
 - б) мягкая (сосудистая)
 - в) сетчатая
 - г) паутинная
4. Спинномозговую жидкость можно получить наиболее безопасно, путем прокола:
 - а) ниже XII грудного позвонка
 - б) ниже II поясничного позвонка
 - в) между V поясничным позвонком и крестцом.
5. Спинной мозг выполняет:
 - а) рефлекторную функцию
 - б) опорную функцию
 - в) трофическую функцию.
6. Непроизвольный центр мочеиспускания и дефекации расположен:
 - а) в шейном отделе спинного мозга
 - б) в грудном отделе спинного мозга
 - в) в крестцовом отделе
7. По составу волокон спинномозговые нервы являются:
 - а) смешанными

- б) двигательными
- в) чувствительными.
- г) симпатическими

8. Спинномозговыми нервами, не участвующими в образовании сплетений, являются:

- а) шейные
- б) грудные
- в) поясничные
- г) крестцовые.

9. Отделом головного мозга, граничащим со спинным, является:

- а) промежуточный мозг
- б) средний мозг
- в) продолговатый мозг

10. Наружной оболочкой головного мозга является:

- а) паутинная
- б) твердая
- в) сосудистая (мягкая).

11. Сердечную мышцу иннервирует

- а) тройничный нерв
- б) блоковидный нерв
- в) блуждающий нерв
- г) отводящий нерв.

12. Центральный канал спинного мозга сообщается:

- а) с III желудочком
- б) с боковыми желудочками
- в) с Сильвиевым водопроводом
- г) с IV желудочком.

13. Гипофиз, расположенный в гипоталамусе, относится:

- а) к промежуточному мозгу
- б) к среднему мозгу

в) к продолговатому мозгу

г) к заднему мозгу.

14. Дыхательный центр расположен:

а) в заднем мозге

б) в четверохолмии

в) в эпителиамусе

г) в продолговатом мозге.

15. Количество черепно-мозговых нервов:

а) 10 пар

б) 11 пар

в) 12 пар

г) 31 пара.

Примеры тестовых заданий по теме Строение опорно-двигательной системы

1. Физиологический изгиб позвоночника выпуклостью кпереди называется:

а) лордоз

б) кифоз

в) сколиоз

2. Турецкое седло расположено:

а) на височной кости

б) на решетчатой кости

в) на клиновидной кости

г) на лобной кости

3. Тело трубчатых костей называют:

а) диафизом

б) эпифизом

в) метафизом

4. Удаленный от туловища конец трубчатой кости называется:

а) проксимальный

б) дистальный

в) латеральный

г) медиальный

5. Тазобедренный сустав является по форме:

а) мыщелковым

б) шаровидным

в) цилиндрическим

г) чашеобразным

6. На лопатке расположен отросток:

а) сосцевидный

б) шиловидный

в) клювовидный

7. Костью лицевого черепа является:

а) височная

б) скуловая

в) решетчатая

г) клиновидная

8. Костью мозгового черепа является:

а) нижняя челюсть

б) верхняя челюсть

в) скуловая кость

г) теменная кость

9. Костью плечевого пояса является:

а) локтевая

б) лучевая

в) лопатка

г) плечевая

10. Трубчатой костью является:

а) лопатка

б) позвонок

в) локтевая

г) тазовая

11. Плоской костью является:

- а) ребро
- б) ключица
- в) позвонок
- г) надколенник

12. Шейный отдел состоит из:

- а) 5 позвонков
- б) 6 позвонков
- в) 7 позвонков
- г) 8 позвонков

13. Искривление позвоночника в боковой плоскости называется:

- а) лордоз
- б) кифоз
- в) сколиоз

14. Прямая мышца живота является:

- а) многобрюшной
- б) двубрюшной
- в) двуглавой
- г) трехглавой

15. Двуглавая мышца бедра относится:

- а) к медиальной группе
- б) к передней группе
- в) к задней группе

16. К мышцам плечевого пояса относится:

- а) плечевая
- б) дельтовидная
- в) клюво-плечевая
- г) плечевая

17. Заднюю брюшную стенку образуют:

- а) прямая мышца живота

- б) внутренняя косая мышца живота
- в) поперечная мышца живота
- г) квадратная мышца поясницы

18. К собственно дыхательным мышцам относится:

- а) диафрагма
- б) ромбовидные мышцы
- в) большая грудная мышца
- г) передняя зубчатая

19. Мышца, сгибающая предплечье:

- а) плечевая
- б) трехглавая
- в) двуглавая
- г) плече-лучевая

20. Диагностика плоскостопия по форме стопы называется:

- а) плантография
- б) эргография
- в) электрография

Примеры тестовых заданий по теме Анатомия и физиология ЖКТ

1. При глотании мягкое небо закрывает:

- а) зев
- б) носоглотку
- в) гортань
- г) пищевод

2. Главные клетки желудочных желез вырабатывают:

- а) гастрин
- б) мукоидный секрет
- в) пепсиноген
- г) соляную кислоту

3. Слизистая преддверия рта образует:

- а) уздечку верхней губы

б) уздечку языка

в) бахромчатые складки

4. Эвакуации пищи из желудка в 12-п кишку способствуют движения желудка :

а) антиперистальтические

б) тонические

в) систолические

г) перистальтические

5. Энтерокиназа осуществляет:

а) расщепление клетчатки

б) превращение трипсиногена в трипсин

в) эмульгирование жиров

г) стимуляцию желчеотделения

6. Фатеров сосочек - место впадения общего желчного и панкреатического протоков, расположен:

а) в восходящей части 12-п кишки

б) в горизонтальной части 12-п кишки

в) в луковице 12-п кишки

г) в нисходящей части 12-п кишки

7. Диафрагма полости рта образована:

а) мягким небом

б) твердым небом

в) надподъязычными мышцами

г) щеками

8. Выводной проток околоушной слюнной железы открывается:

а) в области дна ротовой полости на подъязычном мясе

б) на слизистой щеки, напротив 7 верхнего зуба

в) на слизистой щеки, напротив 7 нижнего зуба

9. Реакция слюны:

а) кислая

- б) щелочная
- в) слабо-щелочная
- г) нейтральная

10. Бактерицидное вещество, содержащееся в слюне:

- а) муцин
- б) лизоцим
- в) пtiалин
- г) гастромукопротеин

11. Обкладочные клетки желудочных желез вырабатывают:

- а) мукоидный секрет
- б) пепсиноген
- в) гастрин
- г) соляную кислоту

12. Отношение поджелудочной железы к брюшине:

- а) экстраперитонеальное
- б) интраперитонеальное
- в) мезоперитонеальное

13. Вырабатываемое желудком вещество, необходимое для всасывания витамина В₁₂

- а) гастрин
- б) гастрон
- в) лизоцим
- г) гастромукопротеин

14. Отделом тонкой кишки является:

- а) слепая
- б) двенадцатиперстная
- в) прямая
- г) ободочная

15. Время нахождения пищи в желудке:

- а) 4-10 часов

б) 1-2 часа

в) 30-60 минут

16. Отдел кишечника, в котором расположены Пейеровы бляшки:

а) 12-п кишка

б) сигмовидная кишка

в) подвздошная кишка

г) прямая кишка

17. Орган брюшной полости, расположенный интраперитонеально:

а) поджелудочная железа

б) желудок

в) восходящая ободочная

г) прямая кишка

18. В области впадения тонкой кишки в толстую располагается:

а) Баугиниева заслонка

б) Фатеров сосочек

в) Пейеровы бляшки

19. Суточное количество желудочного сока составляет:

а) 1 - 1,5 л, б) 2 - 2,5 л, в) 2,5 - 3,0 л, г) 0,5 - 1,0 л.

20. В состав желчи входит:

а) пепсиноген

б) урохром

в) холестерин

г) соляная кислота

21. Перемешиванию пищи в желудке способствуют:

а) тонические движения

б) перистальтические

в) антиперистальтические

22. Продуктами расщепления белков являются:

а) моносахариды

б) аминокислоты

в) ферменты

г) глицерин и жирные кислоты

23. Продуктами расщепления углеводов являются:

а) моносахариды

б) аминокислоты

в) ферменты

г) глицерин и жирные кислоты

24. Продуктами расщепления жиров являются:

а) моносахариды

б) аминокислоты

в) ферменты

г) глицерин и жирные кислоты

25. В результате гниения в толстом кишечнике образуется:

а) фенол, б) креатинин,

в) уробилин, г) аммиак.

Критерии оценки при ответе студента на экзаменационный тест

Не менее 90% правильных ответов – «отлично»

75-90% правильных ответов – «хорошо»

50-70% правильных ответов – «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».