



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки: заочная

(с использованием дистанционных образовательных технологий)

курс 3

лекции 4 час.

практические занятия 4 час.

лабораторные работы не предусмотрены

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена

самостоятельная работа 64 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 3 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составители: канд. экон. наук, доцент Дорофеев Р. А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Экономика»

Учебный курс «Экономика» предназначен для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование «Экономика» включена в состав базовой части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (4 часа), практические занятия (4 часа) и самостоятельная работа студента (64 часа). Дисциплина реализуется на третьем курсе.

Дисциплина «Экономика» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате изучения таких школьных учебных дисциплин, как «Обществознание», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» «История».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основы экономической науки (предмет и методы науки, экономические ресурсы и блага, альтернативные издержки, КПВ, экономические системы); анализ рынков отдельных товаров (модель спроса и предложения, влияние государства на рыночное равновесие, эластичность спроса и предложения); теория фирмы (издержки и прибыль фирмы, поведение фирмы в разных структурах рынка и т.д.); общая характеристика функционирования национального хозяйства (модель макрорынка, основные макроэкономические показатели и т. д.); закономерности функционирования рынка товаров и услуг (модель $AD - AS$, макроэкономическая нестабильность и т.д.); функционирование рынка денег в национальной экономике (спрос на деньги, предложение денег, функции банковской системы, монетарная политика ЦБ и т.д.); воздействие правительства на экономику (госбюджет, проблемы бюджетного дефицита и госдолга, фискальная политика); открытая экономика (платежный баланс страны, валютные курсы, модель малой открытой экономики и т. д.

Цель заключается в создании базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимой современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Задачи:

- формирование у студентов целостного представления о функционировании и развитии современной рыночной экономики на микро- и макроуровне;
- овладение понятийным аппаратом экономической науки для более полного и точного понимания сути происходящих процессов;
- овладение основными экономическими моделями, необходимыми для анализа функционирования хозяйства, рынков, взаимосвязей между экономическими агентами в хозяйстве страны;
- формирование навыков нахождения и обработки информации, необходимой для анализа экономических явлений и процессов;
- формирование понимания у студентов различий в теоретических подходах к анализу экономических явлений, и возможностей использования этих концепций в различных экономических ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Экономика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность свободно владеть литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи; создавать и редактировать тексты профессионального назначения, анализировать логику рассуждений и высказываний;
- знание основ математики и умение решать математические задачи в рамках школьного курса;

– владение основными методами и средствами получения, хранения, переработки информации;

– навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает	закономерности функционирования рыночной экономики; основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие); основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы.
	Умеет	использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений; рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом.
	Владеет	понятийным аппаратом экономической науки; методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом.
ОК-11 способность	Знает	основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Умеет	использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную
	Владеет	навыками применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 ЧАС.)

Тема 1. Предмет и методы экономической науки.

Краткая история развития экономической науки: от Аристотеля до Дж. М. Кейнса. Предмет экономической теории, микроэкономики и макроэкономики. Проблема выбора и альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей. Особенности «Экономикс», как основного современного подхода к изучению экономической жизни общества. Позитивная и нормативная экономика. Общие и специфические методы анализа, которые использует экономическая наука.

Тема 2. Экономические системы.

Понятие экономической системы и критерии классификации экономических систем. Характеристика основных, выделенных по результатам классификации, экономических систем – традиционной экономики, чистого капитализма или свободного рынка, административно-командной экономики и смешанной экономики. Модели смешанной экономики, существующие сегодня в разных странах мира.

Понятие рынка. Функции рынка. Основные рыночные механизмы: конкуренция, механизм спроса и предложения, свободное ценообразование, свобода выбора и частная инициатива. Недостатки или «фиаско» рынка. Особенности рыночной экономики в России.

Тема 3. Модель спроса и предложения. Рыночное равновесие.

Индивидуальный спрос. Неценовые факторы (детерминанты) спроса. Закон спроса. Прямая и обратная функции спроса. Зависимость индивидуального спроса на товар от дохода потребителя. Нормальные (качественные, высшей категории) и инфериорные (некачественные, низшей категории) блага. Зависимость спроса на товар от цен сопряженных товаров. Дополняющие и замещающие товары (комплементы и субституты). Рыночный спрос. Построение кривой рыночного спроса.

Индивидуальное предложение. Неценовые факторы (детерминанты) предложения. Закон предложения. Прямая и обратная функция предложения. Рыночное предложение. Построение кривой рыночного предложения.

Достижение рыночного равновесия: конкуренция продавцов и конкуренция покупателей. Равновесная цена и равновесное количество. Избыточный спрос (дефицит) и избыточное предложение. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Последствия государственного регулирования цен (верхний и нижний пределы цен).

Равновесие в случае международной торговли: экспорт и импорт благ.

Излишек потребителей и производителей.

Линейные функции спроса и предложения и их построение.

Тема 4. Эластичность спроса и предложения.

Понятие эластичности.

Эластичность спроса на товар по его цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичность линейной функции спроса. Эластичный и неэластичный спрос и выручка продавцов. Абсолютно эластичный, абсолютно неэластичный спрос и спрос с единичной эластичностью.

Перекрестная эластичность спроса по цене дополняющего или заменяющего товара. Эластичность спроса по доходу для инфериорных и нормальных товаров, в том числе товаров «первой необходимости» и товаров «роскоши».

Эластичность предложения товара по цене. Эластичность линейной функции предложения. Абсолютно эластичное и абсолютно неэластичное предложение.

Спрос и предложение с постоянной эластичностью.

Тема 5. Деятельность в разных структурах рынка

Фирма. Причины появления фирм в рыночной экономике. Концепция транзакционных затрат фирмы. Цели деятельности фирмы. Издержки и прибыль фирм.

Структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Особенности поведения фирмы в разных структурах рынка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 ЧАС.)

Тема 1. Особенности макроэкономики как раздела экономической науки

Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Агрегирование и микроэкономическое обоснование. Основные макроэкономические проблемы.

Кругооборот продукта, расходов и доходов. Принцип равенства расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.

Макроэкономические показатели. Потоки и запасы.

Система национальных счетов. Показатели совокупного выпуска (объема производства) и совокупного дохода. Четырёхсекторная модель экономики.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Измерение ВВП. Составляющие ВВП. Методы подсчета валового внутреннего продукта. ВВП как сумма

расходов макроэкономических агентов. ВВП как сумма доходов. Расчет ВВП по добавленной стоимости.

Валовый национальный доход (ВНД). Располагаемый доход. Чистый доход иностранных факторов (ЧДИФ).

Реальный и номинальный ВВП. Индексы цен. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен. Индекс Фишера.

Тема 2. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Совокупный спрос. Компоненты совокупного спроса. Отличие понятия величины совокупного спроса от понятия совокупного спроса. Кривая совокупного спроса и причины ее отрицательного наклона: эффект реального богатства, эффект процентной ставки, эффект импортных закупок. Сдвиги кривой совокупного спроса. Факторы, непосредственно влияющие на компоненты совокупных расходов. Денежные факторы совокупного спроса.

Совокупное предложение. Отличие понятия величины совокупного предложения от понятия совокупного предложения. Разные подходы к исследованию совокупного предложения. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике. Вертикальная кривая совокупного предложения в долгосрочной перспективе. Возможные причины положительного наклона кривой совокупного предложения в краткосрочной перспективе. Случай фиксированного уровня цен (горизонтальная кривая совокупного предложения). Факторы, воздействующие на совокупное предложение в долгосрочной и краткосрочной перспективе.

Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен. Последствия изменения совокупного спроса и совокупного предложения в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Безработица и инфляция как главные причины неравновесия на рынке товаров и услуг.

Тема 3. Деньги. Банковская система. Монетарная политика.

Деньги. Функции денег: средство обращения и платежа, единица счета, средство сбережения.

Коммерческие банки: основные функции, операции и роль в экономике. Структура банковской системы. Центральный банк и его функции.

Банки как финансовые посредники. Резервы банков и их виды. Обязательные и избыточные банковские резервы. Роль коммерческих банков в создании денег. Механизм кредитной мультипликации.

Центральный банк и его функции. Денежная база и денежная масса.

Равновесие на рынке денег. Последствия изменения спроса и предложения денег.

Монетарная политика, ее цели и инструменты. Изменение нормы обязательных резервов. Изменение учетной ставки процента. Операции на открытом рынке и их виды. Трансмиссионный механизм монетарной политики.

Виды монетарной политики: стимулирующая и сдерживающая монетарная политика. Выбор промежуточных целей монетарной политики.

Тема 4. Государственный бюджет и открытая экономика

Государство и его роль в экономике. Государственный бюджет. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды. Бюджетный дефицит и бюджетный излишек. Теории сбалансированного бюджета.

Фискальная политика, ее цели и инструменты. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Дискреционная и недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные (автоматические) стабилизаторы как инструмент перераспределения доходов.

Влияние отношений с внешним миром на производство, распределение и потребление национального дохода и продукта. Счета и показатели СНС, отражающие связи экономики с внешним миром.

Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Режимы валютных курсов.

Платежный баланс и торговый баланс страны. Структура и основные статьи платежного баланса. Счет текущих операций. Счет операций с капиталом и финансовыми инструментами. Официальные резервы. Взаимосвязь счетов платежного баланса.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Экономика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1-5.	ОК-10,11	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			владеет	Тесты,	Промежуточные

				решение задач разных типов (ПР-11)	миниконтрольные работы (ПР-2)
2.	Тема 1-4.	ОК-10,11	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Общая экономическая теория: Учебник / В.З. Баликов. - 16-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 528 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/500805>.

2. Экономика: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Экономика" / Липсиц И.В., - 8-е изд., стер. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 607 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/550145>.

3. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / Ларионов И.К., Сильвестров С.Н. - М.: Дашков и К, 2017. - 876 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415121>.

4. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям/ А.И. Балашов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 527 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66309.html>.

5. Экономическая теория: Учебник/Бардовский В. П., Рудакова О. В., Самородова Е. М. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502709>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бамматказиева Ф.А. Экономика (микроэкономика) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бамматказиева Ф.А.— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), Алф, 2014.— 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49994.html>.

2. Деньги, кредит, банки [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов направления 080100.62 – «Экономика», квалификация – бакалавр/ Т.Г. Гурнович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Ставропольский государственный аграрный университет, МИРАКЛЬ, 2014. - 176 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47298.html>.

3. Джон Тамни Как работает экономика [Электронный ресурс]: что Rolling Stones, Гарри Поттер и большой спорт могут рассказать о свободном рынке/ Джон Тамни— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017. - 280 с. - Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/74917.html>.

4. Ковнир В.Н. Экономика в терминах, понятиях и представлениях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ковнир В.Н., Чурзина И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Университетская книга, 2016.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66335.html>

5. Колемаев В.А. Математическая экономика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Колемаев В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 399 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34475.html>.

6. Любимцева С.В. Экономика. Основные понятия, задачи и тесты с решениями и ответами [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов неэкономических специальностей/ Любимцева С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011. - 284 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26664.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа: <http://economicus.ru/>

2. Интернет-ресурс по экономическим дисциплинам. Режим доступа: <http://iloveeconomics.ru/>

3. Экономические журналы <http://econline.h1/jour.htm>

4. Видеолекции по Макроэкономике. Режим доступа: <http://univertv.ru/video/ekonomika/724f5e63/?mark=science1>

5. Мультимедийные презентации по экономической теории. Режим доступа: <http://rahmetulina.com/category/multimediynyie-prezentatsii>

6. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ. Режим доступа: <http://www.economy.gov.ru>.

7. Официальный сайт Министерства развития и торговли РФ.
Режим доступа: [http:// www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
8. Официальный сайт Министерства финансов РФ. Режим доступа:
www.minfin.ru
9. Официальный сайт Счетной палаты. Режим доступа:
www.ach.gov.ru
10. Официальный сайт Федеральной налоговой службы. Режим
доступа: www.nalog.ru
11. Официальный сайт Федеральной таможенной службы. Режим
доступа: www.customs.ru
12. Официальный сайт Пенсионного фонда РФ. Режим доступа:
www.pfrf.ru
13. Официальный сайт Фонда социального страхования. Режим
доступа: www.fss.ru
14. Официальный сайт Федеральной службы государственной
статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>.
15. Официальный сайт Центробанка РФ. Режим доступа:
www.cbr.ru
16. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank). Режим
доступа: <http://1nweb18.worldbank.org/ECA/rus.nsf>
17. Официальный сайт Международного валютного фонда (МВФ)
(International Monetary Fund). Режим доступа: <http://www.imf.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Программное обеспечение: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация дисциплины «Экономика» предусматривает следующие виды учебной работы: лекции, практические занятия, самостоятельную работу студентов, текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Освоение курса дисциплины «Экономика» предполагает рейтинговую систему оценки знаний студентов и предусматривает со стороны преподавателя текущий контроль за подготовкой и выполнением всех контрольных работ.

Промежуточной аттестацией по дисциплине «Экономика» является зачет в первом семестре который выставляется по итогам промежуточных миниконтрольных работ.

В течение учебного семестра обучающимся нужно:

- освоить теоретический материал;
- успешно выполнять задания на практических занятиях;
- заниматься изучением дисциплины в рамках самостоятельной работы;
- успешно справиться с промежуточными миниконтрольными работами

(100 баллов в семестре).

Студент считается аттестованным по дисциплине «Экономика» при условии успешного выполнения 4-х промежуточных миниконтрольных работ в семестре., предусмотренных учебной программой.

В семестре планируется проведение 4-х миниконтрольных работ по итогам изучения соответствующих разделов, которые дают максимально по 25 баллов или 25% итоговой оценки.

Критерии оценки по дисциплине «Экономика» для аттестации следующие: если в течение семестра студент набрал 61 баллов или 61% от максимума баллов, то он получает зачет. Студенты, набравшие менее 61% баллов в семестре, получают «незачет» в семестре.

Рекомендации по планированию и организации времени,

отведенного на изучение дисциплины

Оптимальным вариантом планирования и организации студентом времени, необходимого для изучения дисциплины, является равномерное распределение учебной нагрузки, т.е. систематическое ознакомление с теоретическим материалом на лекционных занятиях и закрепление полученных знаний при подготовке и в ходе практических занятий.

Подготовку к практическим занятиям необходимо проводить заранее, чтобы была возможность проконсультироваться с преподавателем по возникающим вопросам.

Самостоятельную работу следует выполнять согласно графику и требованиям, предложенным преподавателем.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

Учебный процесс студента по дисциплине сводится в последовательном изучении тем аудиторных занятий: лекционных и практических. На основе лекционных занятий, студент переходит к выполнению практических. Кроме того, для углубленного изучения определенной темы студентом самостоятельно выполняется задание согласно методических указаний по СРС.

Освоение дисциплины включает несколько составных элементов учебной деятельности.

1. Внимательное чтение рабочей программы дисциплины (помогает целостно увидеть структуру изучаемых вопросов).

2. Изучение методических рекомендаций по самостоятельной работе студентов.

3. Важнейшей составной частью освоения дисциплины является посещение лекций и их конспектирование. Глубокому освоению лекционного материала способствует предварительная подготовка,

включающая чтение предыдущей лекции, работу с экономическими словарями, учебными пособиями и научными материалами.

4. Регулярная подготовка к семинарским занятиям и активная работа на занятиях, включающая:

- повторение материала лекции по теме семинара;
- знакомство с планом занятия и списком основной и дополнительной литературы, с рекомендациями преподавателя по подготовке к занятию;
- изучение научных сведений по данной теме в разных учебных пособиях и научных материалах;
- чтение первоисточников и предлагаемой дополнительной литературы;
- выписывание основных терминов по теме, нахождение их объяснения в экономических словарях и энциклопедиях и ведение глоссария;
- составление конспекта, текста доклада, при необходимости, плана ответа на основные вопросы практического занятия, составление схем, таблиц;
- посещение консультаций преподавателя с целью выяснения возникших сложных вопросов при подготовке к занятию, передаче контрольных заданий.

5. Подготовка к устным опросам, самостоятельным и контрольным работам.

6. Самостоятельная проработка тем, не излагаемых на лекциях.

Таким образом, при изучении курса «Экономика» следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания и качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 – 15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10 – 15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой и для решения задач (по 1 часу).

4. При подготовке к практическим занятиям повторить основные понятия по теме занятия, изучить примеры. Решая задачу, – предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1 – 2 практические задачи.

Рекомендации по ведению конспектов лекций

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией

необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Экономика» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, написание эссе, подготовку докладов, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- 1) самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;

- 2) находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- 3) выступать перед аудиторией;
- 4) рационально усваивать категориальный аппарат.

Рекомендации по работе с литературой

Приступая к изучению дисциплины «Экономика», студенты должны не только ознакомиться с рабочей учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в научной библиотеке ДВФУ, но и обратиться к рекомендованным электронным учебникам и учебно-методическим пособиям, завести две тетради для конспектирования лекций и работы с первоисточниками. Самостоятельная работа с учебниками и книгами – это важнейшее условие формирования у студента научного способа познания. Учитывая, что работа студентов с литературой, в частности, с первоисточниками, вызывает определенные трудности, методические рекомендации указывают на методы работы с ней.

Во-первых, следует ознакомиться с планом и рекомендациями преподавателя, данными к практическому занятию. Во-вторых, необходимо проработать конспект лекций, основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях, а также дополнительно использовать интернет-ресурсы. Список обязательной и дополнительной литературы, включающий первоисточники, научные статьи, учебники, учебные пособия, словари, энциклопедии, представлен в рабочей учебной программе данной дисциплины, а также в электронном варианте курса в системе LMS Blackboard. В-третьих, все прочитанные статьи, первоисточники, указанные в списке основной литературы, следует законспектировать. Вместе с тем это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц и источника). Законспектированный материал поможет проанализировать различные точки зрения по спорным вопросам и

аргументировать собственную позицию, будет способствовать выработке собственного мнения по проблеме.

Конспектирование первоисточников предполагает краткое, лаконичное письменное изложение основного содержания, смысла (доминанты) какого-либо текста. Вместе с тем этот процесс требует активной мыслительной работы. Конспектируемый материал содержит информацию трех видов: главную, второстепенную и вспомогательную. Главной является информация, имеющая основное значение для раскрытия сущности того или иного вопроса, темы. Второстепенная информация служит для пояснения, уточнения главной мысли. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше понять данный материал. Это всякого рода напоминания о ранее изолгавшемся материале, заголовки, вопросы.

Работая над текстом, следует избегать механического переписывания текста. Важно выделять главные положения, фиксирование которых сопровождается, в случае необходимости, цитатами. Вспомогательную информацию при конспектировании не записывают. В конспекте необходимо указывать источник в такой последовательности: 1) автор; 2) название работы; 3) место издания; 4) название издательств; 5) год издания; 6) нумерация страниц (на полях конспекта). Эти данные позволят быстро найти источник, уточнить необходимую информацию при подготовке к опросу, тестированию. к контрольной работе. Усвоению нового материала неоценимую помощь оказывают собственные схемы, рисунки, таблицы, графическое выделение важной мысли. На каждой странице конспекта возможно выделение трех-четырех важных моментов по определенной теме. Необходимо в конспекте отражать сущность проблемы, поставленного вопроса, что служит решению поставленной на практическом занятии задаче.

Не следует увлекаться ксерокопированием отдельных страниц статей, книг, содержание которых не всегда полностью соответствует поставленным вопросам и не является отражением интересующих идей. Ксерокопии –

возможное дополнительное средство для наиболее полного отбора учебного материала при самостоятельной работе.

Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы. Если Вы чувствуете, что не владеете навыком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будете излагать. Но только план, а не подробный ответ, т.к. в этом случае Вы будете его читать. Старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана. Старайтесь не волноваться. Говорите внятно при ответе, не употребляйте слова-паразиты. Преодолевайте боязнь выступлений. Смелее вступайте в полемику и не страдайте, если Вам не удастся в ней победить.

Консультирование преподавателем. Назначение консультации – помочь студенту в организации самостоятельной работы, в отборе необходимой дополнительной литературы, содействовать разрешению возникших вопросов, проблем по содержанию или методике преподавания, а также проверке знаний студента пропущенного занятия. Обычно консультации, которые проходят в форме беседы студентов с преподавателем имеют факультативный характер, т.е. не являются обязательными для посещения. Консультация как дополнительная форма учебных занятий предоставляет студентам возможность разъяснить вопросы, возникшие на лекции, при подготовке к практическим занятиям или экзамену, при написании студенческой научной работы, при самостоятельном изучении материала.

В любом случае, если Вы собрались идти на консультацию:

постарайтесь заранее четко сформулировать свой вопрос (или вопросы);

задавая вопрос преподавателю, покажите, что Вы самостоятельно сделали для его разъяснения.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Рейтинговая система представляет собой один из очень эффективных методов организации учебного процесса, стимулирующего заинтересованную работу студентов, что происходит за счет организации перехода к саморазвитию обучающегося и самосовершенствованию как ведущей цели обучения, за счет предоставления возможности развивать в себе самооценку. В конечном итоге это повышает объективность в оценке знаний.

При использовании данной системы весь курс по предмету разбивается на тематические разделы. По окончании изучения каждого из разделов обязательно проводится контроль знаний студента с оценкой в баллах. По окончании изучения курса определяется сумма набранных за весь период баллов и выставляется общая оценка. Студенты, набравшие по рейтингу более 61% баллов за семестр, получают оценку автоматически.

В целях оперативного контроля уровня усвоения материала дисциплины «Экономика» и стимулирования активной учебной деятельности студентов (очной формы обучения) используется рейтинговая система оценки успеваемости. В соответствии с этой системой оценки студенту в ходе изучения дисциплины должен набрать определенный минимум баллов за текущую работу в семестре. Результирующая оценка по дисциплине складывается из суммы баллов текущего контроля.

В данном курсе используется так называемый «нулевой рейтинг». В рейтинг-плане выставляется вес экзамена или зачета 0%, оценка выставляется по результатам работы в течение семестра, экзамен в расписание сессии не выставляется. Студенты, не получившие аттестацию по рейтингу, считаются лицами, имеющими академическую задолженность, им предоставляется право дополнительной аттестации по предмету, расписание которой устанавливается дирекцией школы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов дисциплины становится залогом получения высокой оценки знаний (в соответствии с рейтинговой системой оценок).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Экономика» необходимы:

- учебная аудитория с мультимедийным проектором и экраном;
- доступ в интернет для выполнения самостоятельной работы студентами в жилых корпусах ДВФУ;
- наличие ноутбука, который может потребоваться на лекционных и практических занятиях для демонстрации основных теорий, схем, структур, таблиц, определений;
- калькуляторы и другие приборы вычислительной техники (для решения задач и построения графиков).

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F508б, площадь 28 м ²	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов,

	сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветных спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Экономика»

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
программа бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

г. Владивосток
2019

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Летняя сессия	Подготовка к практическим занятиям	60 час.	Промежуточные контрольные работы
2.	Летняя сессия	Подготовка к зачету	4 час.	Зачет
ИТОГО			64 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особое значение для освоения теоретического материала и для приобретения и формирования умений и навыков имеет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Экономика» предусматривает изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, подготовку к практическим занятиям, выполнению промежуточных контрольных работ и промежуточной аттестации – зачету на третьем курсе.

Для самопроверки усвоения теоретического материала, подготовки к сдаче зачета и экзамена студентам предлагаются вопросы для самоконтроля.

Рекомендации по работе с литературой

При самостоятельной работе с рекомендуемой литературой студентам необходимо придерживаться определенной последовательности:

– при выборе литературного источника теоретического материала лучше всего исходить из основных понятий изучаемой темы курса, чтобы точно знать, что конкретно искать в том или ином издании;

– для более глубокого усвоения и понимания материала следует читать не только имеющиеся в тексте определения и понятия, но и конкретные примеры;

– чтобы получить более объемные и системные представления по

рассматриваемой теме необходимо просмотреть несколько литературных источников (возможно альтернативных);

– не следует конспектировать весь текст по рассматриваемой теме, так как такой подход не дает возможности осознать материал; необходимо выделить и законспектировать только основные положения, определения и понятия, позволяющие выстроить логику ответа на изучаемые вопросы.

Вопросы для самоконтроля

Вопросы для самоконтроля предназначены для самопроверки студентом усвоения теоретического материала, подготовки к выполнению промежуточных и итоговых контрольных работ.

1. Основные вехи развития экономической науки
2. Предмет и методы экономической науки.
3. Понятие альтернативных затрат. Применение данной концепции.
4. Понятие и виды экономических ресурсов.
5. Экономические блага.
6. Кривая производственных возможностей.
7. Кривая торговых возможностей.
8. Экономические системы: традиционная экономика.
9. Экономические системы: чистый капитализм.
10. Экономические системы: командная экономика.
11. Экономические системы: смешанная экономика.
12. Рынок: понятие и функции.
13. Основные механизмы рынка.
14. Недостатки или «фиаско» рынка.
15. Спрос, закон спроса, ценовые и неценовые факторы спроса
16. Предложение, закон предложения, неценовые факторы предложения.
17. Равновесие на рынке отдельного товара.
18. Эластичность спроса по цене.
19. Перекрестная эластичность спроса.

20. Эластичность спроса по доходу.
21. Эластичность предложения.
22. Понятие издержек фирмы. Экономические и бухгалтерские издержки.
23. Издержки фирмы в краткосрочном периоде.
24. Графическая интерпретация средних и предельных издержек.
25. Прибыль фирмы и ее виды.
26. Виды несовершенной конкуренции и их особенности.
27. Фирма в условиях несовершенной конкуренции (монополистической).
28. Особенности макроэкономического анализа.
29. Кругооборот продукта, расходов и доходов. Основное макроэкономическое тождество.
30. Основные макроэкономические показатели.
31. Валовой внутренний продукт, как главный показатель национальной экономики.
32. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: ИПЦ, Дефлятор ВВП, индекс Фишера.
33. Совокупный спрос, ценовые и неценовые факторы совокупного спроса.
34. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в долгосрочном периоде.
35. Совокупное предложение: кривая совокупного предложения в краткосрочном периоде.
36. Равновесие на рынке товаров и услуг.
37. Безработица: понятие и виды.
38. Безработица: измерение и последствия.
39. Инфляция: понятие, виды, причины.
40. Инфляция: измерение, механизмы, последствия.
41. Реальные эффекты инфляции. Инфляция и процентные ставки.
42. Деньги: сущность и функции.
43. Активные и пассивные операции коммерческих банков.
44. Функции Центробанка.

- 45.Механизм создания банковской системой денег. Роль кредитной мультипликации.
- 46.Спрос на рынке денег.
- 47.Предложение на рынке денег. Равновесие денежного рынка.
- 48.Кредитно-денежная политика: цели и инструменты.
- 49.Госбюджет: понятие, функции, основные источники доходов и направления расходов.
- 50.Налоги и их роль в экономике.
- 51.Дефицит госбюджета и его последствия.
- 52.Проблемы внешнего и внутреннего государственного долга.
- 53.Фискальная политика государства.
- 54.Влияние внешнего мира на равновесие в национальной экономике.
- 55.Платежный баланс и торговый баланс страны.
- 56.Система обменных курсов. Номинальный и реальный валютный курс.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- 1) самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- 2) конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- 3) выступления с докладами (работа над эссе и домашними заданиями и их защита);
- 4) подготовка к опросам и контрольным работам и экзамену.

Собранные сведения, источники по определенной теме могут служить основой для выступления с докладом на занятиях по дисциплине «Введение в экономику».

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает сущность исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Различают устный и письменный доклад (по содержанию, близкий к реферату). Выступление с докладом выявляет умение работать с литературой; способность раскрыть сущность поставленной проблемы одногруппникам, ее актуальность; общую подготовку в рамках дисциплины.

Для того чтобы проверить, правильно ли определены основные ориентиры работы над докладом, студент должен ответить на следующие вопросы:

ТЕМА → как это назвать?

ПРОБЛЕМА → что надо изучить из того, что ранее не было изучено?

АКТУАЛЬНОСТЬ → почему данную проблему нужно в настоящее время изучать?

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ → что рассматривается?

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ → как рассматривается объект, какие новые отношения, свойства, аспекты, функции раскрывает данное исследование?

ЦЕЛЬ → какой результат, работающий над темой, намерен получить, каким он его видит?

ЗАДАЧИ → что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?

ГИПОТЕЗА И ЗАЩИЩАЕМЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ → что не очевидно в объекте, что докладчик видит в нем такого, чего не замечают другие?

Отличительной чертой доклада является научный стиль речи. Основная цель научного стиля речи – сообщение объективной информации, доказательство истинности научного знания.

Этапы работы над докладом:

– подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата, рекомендуется использовать не менее 4–10 источников);

- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений;
- разработка плана доклада;
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

Общая структура такого доклада может быть следующей:

- 1) формулировка темы выступления;
- 2) актуальность темы (чем интересно направление исследований, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание в данной теме, почему выбрана именно эта тема для изучения);
- 3) цель работы (в общих чертах соответствует формулировке темы выступления и может уточнять ее);
- 4) задачи исследования (конкретизируют цель работы, «раскладывая» ее на составляющие);
- 5) методика проведения сбора материала (подробное описание всех действий, связанных с получением результатов);
- 6) результаты. Краткое изложение новой информации, которую получил докладчик в процессе изучения темы. При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новым мыслям. Желательно продемонстрировать иллюстрированные книги, копии иллюстраций, схемы;
- 7) выводы. Они кратко характеризуют основные полученные результаты и выявленные тенденции. В заключении выводы должны быть пронумерованы, обычно их не более четырех.

При подготовке к сообщению (выступлению на занятии по какой-либо проблеме) необходимо самостоятельно подобрать литературу, важно использовать и рекомендуемую литературу, внимательно прочитать ее, обратив внимание на ключевые слова, выписав основные понятия, их

определения, характеристики тех или иных явлений культуры. Следует самостоятельно составить план своего выступления, а при необходимости и записать весь текст доклада.

Если конспект будущего выступления оказывается слишком объемным, материала слишком много и сокращение его, казалось бы, невозможно, то необходимо, тренируясь, пересказать в устной форме отобранный материал. Неоценимую помощь в работе над докладом оказывают написанные на отдельных листах бумаги записи краткого плана ответа, а также записи имен, дат, названий, которыми можно воспользоваться во время выступления. В то же время недопустимым является безотрывное чтение текста доклада, поэтому необходимо к нему тщательно готовиться. В конце выступления обычно подводят итог, делают выводы.

Рекомендуемое время для выступления с сообщением на практическом занятии составляет 7-10 минут. Поэтому при подготовке доклада из текста работы отбирается самое главное.

Способы заинтересовать слушателей доклада:

1. Начать выступление:

- с проблемного или оригинального вопроса по теме выступления;
- с интересной цитаты по теме выступления;
- с конкретного примера из жизни, необычного факта;
- с образного сравнения предмета выступления с конкретным явлением, вещью;
- начать с истории, интересного случая;

2. Основное изложение:

- после неординарного начала должны следовать обоснование темы, её актуальность, а также научное положение – тезис;
- доклад допускает определенный экспромт (может полностью не совпадать с научной статьей), что привлекает слушателей;
- используйте образные сравнения, контрасты;

- помните об уместности приводимых образов, контрастов, сравнений и мере их использования;
- рассказывая, будьте конкретны;

3. Окончание выступления:

- кратко изложить основные мысли, которые были затронуты в докладе;
- процитировать что-нибудь по теме доклада;
- создать кульминацию, оставив слушателей в размышлениях над поставленной проблемой.

Часто практическое занятие предполагает только решение задач. При подготовке к такому занятию есть свои особенности.

Во-первых, необходимо знать и понимать конкретные модели и формулы, необходимые для решения задач по данной теме.

Во-вторых, большое число студентов боятся задач и смотрят на них как заяц на удава. Отсюда, естественное желание искать помощь, но не в понимании задачи, а в получении готового решения. Так предмет не освоить. Нужно понять идею задачи, знание каких конкретных положений теории хочет проверить у учащихся автор задачи, какие конкретно формулы или подходы нужно использовать для решения данной задачи. Если понять идею задачи, ее решение уже дело техники.

В-третьих, задачи бывают разные. Например, проблемные задачи или миникейсы требуют понимания реальной экономической жизни общества и умения применять теоретические знания для анализа реальных хозяйственных ситуаций. В то же время задачи, которые проверяют понимание теоретических моделей, часто моделируют ситуации очень далекие от реальности, здесь более важно знание формул и математическая подготовка. Сегодня успешное изучение Экономикс без хорошей математической подготовки, хотя-бы в рамках школьного курса, практически невозможно.

В-четвертых, часто задачи бывают очень объемными, они многословно сформулированы, имеют много пунктов и требуют нахождения нескольких последовательных ответов. Студенты воспринимают такие задачи тяжело, уже к середине задачи не понимая ее логику. В этом случае имеет смысл разбить для себя одну задачу на несколько более мелких. Решая последовательно эти мини задачи, в конце концов Вы решите ее целиком.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Экономика»

**Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
программа бакалавриата Психология и педагогика дошкольного образования**

Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

г. Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОК-10 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	Знает	<p>закономерности функционирования рыночной экономики;</p> <p>основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS и другие);</p> <p>основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы.</p>
	Умеет	<p>использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений;</p> <p>рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом.</p>
	Владеет	<p>понятийным аппаратом экономической науки;</p> <p>методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом.</p>
<p>ОК-11</p> <p>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	Знает	<p>основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>
	Умеет	<p>использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную</p>
	Владеет	<p>навыками применения основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности, включая профессиональную</p>

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Тема 1-5; Тема 1-4	ОК-10,11	знает	Тестовые задания (ПР-1), проблемные задания, миникейсы (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			умеет	Решение математических задач. (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)
			владеет	Тесты, решение задач разных типов (ПР-11)	Промежуточные миниконтрольные работы (ПР-2)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
ОК-10 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	знание алгоритма работы основных рыночных механизмов, понимание сильных слабых сторон рыночной экономики	– способность назвать и охарактеризовать основные рыночные механизмы, достоинства рынка и его недостатки (провалы)
		основные модели, используемые в экономической науке, для анализа экономических фактов и явлений (КПВ, модель спроса и предложения, модель AD – AS	– опоспособность охарактеризовать принцип работы и область применения основных экономических моделей на микро- и макроуровне

		и другие) –		
		основные макроэкономические показатели и показатели результатов деятельности фирмы	знание основных макроэкономических показателей, показателей деятельности фирмы	– способность охарактеризовать методы расчета экономических показателей и информацию, которую они предоставляют
	умеет (продвинутый)	использовать графические и математические экономические модели для анализа хозяйственных ситуаций и экономических явлений	умение определять какую модель лучше использовать в том или ином случае и получать конкретные результаты анализа	– способность использовать модели для анализа конкретных хозяйственных ситуаций в графической и математической формах

		<p>рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность фирм и домохозяйств и состояние экономики страны в целом</p>	<p>умение рассчитывать основные показатели на микро- и макроуровне</p>	<p>– способность самостоятельно рассчитать по имеющимся данным ВВП, уровень безработицы, темп инфляции, издержки фирмы, прибыль фирмы, оптимальный объем выпуска фирмы</p>
		<p>понятийным аппаратом экономической науки</p>	<p>знание терминов и категорий экономической науки, их обозначение, понимание взаимосвязи различных экономических понятий и категорий.</p>	<p>– способность охарактеризовать основные понятия и категории современной экономической науки, определить их взаимосвязь</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность экономических агентов и состояние экономики страны в целом</p>	<p>знание методов расчета основных экономических показателей на микро- и макроуровне и умение самостоятельно их рассчитывать при наличии соответствующей информации</p>	<p>– способность определить какой показатель необходим при анализе конкретной ситуации; – способность самостоятельно его рассчитать и проинтерпретировать</p>

Зачетно-экзаменационные материалы

Оценочные средства для промежуточной и текущей аттестации

Так как формой контроля результатов обучения студентов являются промежуточные и итоговые контрольные работы имеет смысл описать их в одном разделе.

Первая миниконтрольная работа

Вариант

Тесты

1. Фундаментальная проблема, с которой сталкиваются все экономические системы – это:

- А) инвестиции в экономику;
- Б) производство товаров и услуг;
- В) потребление товаров и услуг;
- Г) редкость ресурсов.

2. Что из перечисленного изучает микроэкономика:

- А) производство в масштабе всей экономики;
- Б) численность занятых в экономике;
- В) общий уровень цен;
- Г) производство сахара и динамика его цены.

3. Определите, какое из перечисленных ниже событий не приведет к сдвигу кривой производственных возможностей вправо:

- А) рост численности населения;
- Б) повышение уровня квалификации работающих;
- В) снижение заболеваемости населения;
- Г) снижение уровня безработицы.

4. Укажите, в чем заключается стимулирующая функция рынка:

- А) производители стремятся производить только дорогие товары;

- Б) рынок стимулирует производителей увеличивать заработную плату работникам;
- В) рынок обеспечивает производство в большем объеме товаров, в которых в наибольшей степени нуждаются потребители;
- Г) рынок автоматически избавляется от неэффективно работающих производителей.

5. Какими проблемами в рыночной экономике должно заниматься государство:

- А) распределением денежных доходов в обществе;
- Б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;
- В) определять, что и сколько нужно производить из наличных ресурсов;
- Г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество, независимо от вкусов и предпочтений какой-то группы или всего населения.

Задачи

1. Крокодил Гена работает и получает зарплату из расчета 200 руб./час. Существует два магазина в лесу, где он может покупать свой любимый сорт меда. В одном магазине – по 200 руб./кг без очереди, в другом – по 150 руб./кг, но необходимо отстоять 1.5 часа в звериной очереди. При каком объеме покупок ему выгодно покупать товар в дешевом магазине?

2. Две студентки, Саша и Даша, готовятся к экзамену по математике. Саша может прочитать за день 100 страниц учебника по линейной алгебре или 80 страниц по математическому анализу, а Даша - 120 страниц по линейной алгебре или 160 по математическому анализу. Они решают объединить усилия: готовиться вместе, а потом помочь друг другу на экзамене.

а) Постройте суммарную КПВ Саши и Даши (графически и алгебраически).

б) Определите альтернативные затраты изучения тридцатой, пятидесятой, сотой страницы по математическому анализу;

в) Определите альтернативные затраты изучения с 20 по 220 страницу по математическому анализу.

Вторая промежуточная миниконтрольная работа

Вариант

Тесты

1. Готовность покупать дополнительные единицы товара только при более низкой цене лучше всего объясняет:

- А) эффект замещения;
- Б) принцип убывающей предельной полезности;
- В) эффект дохода;
- Г) закон предложения.

2. Установите, какой из факторов, приводимых ниже, будет влиять на цену говядины не так, как все остальные:

- А) в стране увеличилось число любителей говядины;
- Б) возросла цена на мясо птицы;
- В) повысилась стоимость кормов для скота;
- Г) возрастают доходы населения.

3. Можно долго спорить о положительном или отрицательном влиянии протекционизма, но со всей определенностью можно утверждать, что введение таможенных пошлин:

- А) сократит безработицу в стране;
- Б) приведет к увеличению общих выгод общества;
- В) приведет к росту излишка у всех фирм страны;
- Г) приведет к снижению излишка потребителей.

4. Если любое количество товара продается по одной цене, то спрос на этот товар является:

- А) абсолютно неэластичным;

- Б) абсолютно эластичным;
- В) эластичным;
- Г) спросом единичной эластичности.

5. Коэффициент перекрестной эластичности спроса, близкий к нулю, могут иметь такие товары, как:

- А) чай и кофе;
- Б) машины и бензин;
- В) яблоки и виноград;
- Г) молоко и соль.

Задачи

1.

P	20	40	60	80	100
Qd	70	60	50	40	30
Qs	20	30	40	50	60

По данным таблицы построить кривые спроса и предложения и определить равновесную цену и равновесный объем продаж, а также, что будет при цене 40 дефицит или излишек и сколько.

2. Исходный объем продажи товара при цене 300 долл. за единицу составлял 100 шт. в неделю. Затем цена товара снизилась до 250 долл.; выручка при этом выросла на 50%. Определите коэффициент ценовой эластичности спроса в точке.

Третья миниконтрольная работа

Вариант

Тесты

1. ВВП – это показатель:

- А) уровня цен проданных товаров и услуг;

- Б) общих расходов правительства и муниципальных органов;
- В) количества товаров и услуг, произведенных частным бизнесом;
- Г) рыночной стоимости внутреннего валового выпуска конечных товаров и услуг.

2. Что из перечисленного не включается в ВВП (несколько правильных ответов):

- А) покупка страхового полиса;
- Б) доходы зубного врача;
- В) арендная плата за сдачу квартиры в наем;
- Г) покупка музеем картины эпохи Возрождения.
- Д) процент, полученный по акциям компании «Норильский никель»;
- Е) денежный перевод, полученный студентом из дома.

3. Сдвиг кривой совокупного спроса не может отражать:

- А) повышение уровня цен и реального объема ВВП одновременно;
- Б) повышение уровня цен при отсутствии роста реального объема ВВП;
- В) рост реального объема ВВП при отсутствии повышения цен;
- Г) повышение уровня цен и падение реального объема ВВП одновременно.

4. Какое влияние, при прочих равных условиях, окажут следующие факторы на равновесный уровень цен и на равновесный реальный объем национального производства? Выберите из предложенных вариантов ответа. Предполагается, что равновесие находится на промежуточном отрезке кривой совокупного предложения.

- | | |
|--|----------------------------------|
| А) уменьшение процентных ставок в стране; | 1. $P \downarrow ; Y \downarrow$ |
| Б) снижение мировых цен на нефть; | 2. $P \downarrow ; Y \uparrow$ |
| В) снижение курса рубля; | 3. $P \uparrow ; Y \uparrow$ |
| Г) резкий спад производства в странах торговых | 4. $P \uparrow ; Y \downarrow$ |

партнерах.

5. Фрикционная безработица появляется, когда:

- А) высока реальная заработная плата;
- Б) необходимо время на поиск новой работы;
- В) совокупный спрос падает;
- Г) безработные оказываются недостаточно квалифицированными.

Задачи

1. В потребительской корзине имеется только два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в три раза превышала стоимость молока. За семь лет хлеб подорожал на 40%, а молоко на 60%. **Найти индекс потребительских цен.**

2. Определите объем ВВП по следующим данным (в ден. ед.). Импорт – 1200. Амортизация – 300. Экспорт – 1400. Зарплата и жалованье – 8100. Процент – 200. Рента – 500. Инвестиции – 200. Косвенные налоги на бизнес – 700. Прибыль – 1800. Доходы от собственности – 350. Дивиденды – 500.

3. В прошедшем году экономика условной страны характеризовалась следующими параметрами: потенциальный ВВП = 4125 ден. ед.; фактический ВВП = 3712,5 ден. ед.; естественный уровень безработицы = 6%. **Определите фактический уровень безработицы, если коэффициент Оукена = 2,5.**

Четвертая миниконтрольная работа

Вариант

Тесты

1. Различие между деньгами и «почти деньгами» состоит в том, что:

- А) «почти деньги» включают в себя депозиты на банковских счетах, тогда как деньги не включают их;
- Б) деньги обращаются быстрее, чем «почти деньги»;
- В) «почти деньги» - это неразменные бумажные деньги, в отличие от денег;
- Г) «почти деньги» включают в себя все товары, которые могут быть проданы за деньги.

2. Если Центральный банк повышает учетную ставку, то эта мера, вместе с другими мерами денежной политики, направлена на:

- А) стимулирование общей величины резервов коммерческих банков;
- Б) стимулирование роста величины сбережений населения;
- В) содействие росту объемов ссуд, предоставляемых Центральным банком коммерческим банкам;
- Г) уменьшение общего объема резервов коммерческих банков.

3. В каком из перечисленных случаев дискреционная фискальная политика будет неэффективной:

- А) в условиях пропорционального налогообложения;
- Б) при сбалансированном бюджете;
- В) при высокой предельной склонности к потреблению;
- Г) при низкой предельной склонности к импорту.

4. Какое из следующих утверждений является неверным:

- А) положительное сальдо счета капитала – это превышение внутренних инвестиций над внутренними сбережениями;
- Б) счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;
- В) в соответствии со статистикой национальных счетов счет капитала и счет текущих операций всегда сбалансированы;
- Г) сальдо счета текущих операций равно чистому экспорту.

5. Допустим, обменный курс английского фунта растет. Определите, что произойдет в этом случае:

- А) потребуется меньше долларов и других валют для покупки фунтов;
- Б) импортные товары в Великобритании подорожают;
- В) другие страны будут вынуждены платить большие суммы за товары, изготовленные в Великобритании;
- Г) цены английских товаров, выраженные в долларах, снизятся.

Задачи

1. Предположим, что общая сумма текущих вкладов в банк составляет 100 млн. рублей, его резервы составляют 37 млн. рублей, а норма обязательных резервов составляет 25%. Используя формулу простого денежного мультипликатора, **определите размер ссуд, которые при этих условиях могут выдать данный банк и банковская система в целом.**

2. Фактический доход 20000, предельная склонность к потреблению равна 0,9, потенциальный доход равен 22000. **Определите, как должны измениться правительственные расходы для того, чтобы экономика достигла равновесного состояния.**

3. Допустим, что обменный курс японской йены и доллара США равен 200 йенам за 1 доллар, и Вы приобретаете японские облигации на 200000 йен с выплатой 12,5% годовых. Если за год курс йены относительно доллара вырос на 25%, **определите, какую прибыль или убыток от этой инвестиции Вы получите к концу года.**

**Критерии выставления оценки за промежуточную
миниконтрольную работу**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
21,5-25	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил теоретический материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
19-21,5	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
15-19	«удовлетвори- тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, испытывает затруднения при выполнении задач разного типа.
0-15	«неудовлетвори- тельно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части теоретического материала, допускает существенные ошибки при решении задач, не может правильно применить экономические модели для решения практических ситуаций.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

по дисциплине «Экономика»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
---	--	---

61-100	«зачтено»	Студент получает зачет по дисциплине, если он имеет знания основного материала, демонстрирует, в целом, знание понятийного аппарата экономической науки, умеет применять основные микро- и макроэкономические модели и не испытывает особых затруднений при выполнении практических задач.
0-60	«не зачтено»	Студент получает незачет по дисциплине, если он не демонстрирует знания основного материала, не владеет понятийным аппаратом экономической науки, не умеет применять основные микро- и макроэкономические модели и испытывает большие затруднения при выполнении практических задач.