



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

курс 3
лекции 6 час.
практические занятия 4 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 10 час.
в том числе контролируемая самостоятельная работа не предусмотрена
самостоятельная работа 62 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрена.
курсовая работа не предусмотрена
зачет 3 курс
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель: канд. филос.наук, доцент Бойко М. М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования: _____ к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» предназначена для бакалавров 3 курса заочной формы, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (6 часов), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа (62 часа).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Введение в философию;
2. История европейской философии от античности до наших дней;
3. Современные проблемы философского знания.

Цель курса «Философия» – формирование научно-философского мировоззрения на основе рассмотрения и сравнения религиозной, научной и философских картин мира, концепций человека и общества. Усвоение учащимися основных философских систем и категорий в истории философии. Оказание помощи в определении собственной мировоззренческой позиции в условиях плюрализма и диалога мировоззрений.

Задачи:

- совершенствование общей гуманитарной культуры, а также воспитание философской культуры обучающихся;
- осмысление проблематики и основных направлений развития европейской философской мысли с древности до наших дней;
- развитие навыков самостоятельного критического осмысления мировоззренческих проблем;
- усвоение обучающимися основных философских понятий и выработка способности оперировать ими при обосновании мировоззренческих позиций;
- представление места и роли философского знания в профессиональном и личностном становлении специалиста

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8. Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - механизмы формирования духовного мира человека; - взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; - основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; - основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; - основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; - анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; - использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; - интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; - навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций. - способностью философского анализа социальных и личностных проблем; - навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 ЧАСОВ)

Раздел I. Введение в философию

Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия

В ходе лекции рассматривается понятие мировоззрения, его сущность, структура, динамика, основные типы мировоззренческих ориентаций, осмысливается философия в системе культуры.

Тема 2. Специфика философского знания

В ходе лекции рассматривается соотношение философии, религии, науки, искусства. Проясняются характерные черты и значение философии.

Раздел II. История европейской философии от Античности до наших дней

Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев, скептиков и стоиков

В ходе лекции студенты знакомятся с основными понятиями и идеями греческих философов (архе, фюзис, Космос, истина, майевтика, софистика, автаркия и т.д.), осмысливают проблемы мироустройства, проблему относительности всего, поиска философской истины Сократом, поиска человеком счастья и т.д.

Тема 2. Философия средних веков

В ходе лекции рассматриваются проблемы становления Христианства и его значение для человечества, вопрос соотношения веры и разума как противостояние религии и философии, основные периоды и идеи средневековой философии.

Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени

В ходе лекции студенты знакомятся с идеями антропоцентризма и гуманизма эпохи Возрождения, знакомятся с политической философией Н. Макиавелли, участвуют в мыслительной реконструкции двух ведущих методов научного познания: индукции и дедукции, реализуемых в философских программах Ф. Бэкона и Р. Декарта; знакомятся с представителями эмпирического и рационалистического направлений 18 -19 веков.

Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и философское бунтарство Ф. Ницше

В ходе лекции рассматриваются основные предпосылки перехода от классической философии Разума (19 в. Г. Гегель, И. Кант) к неклассической философии, определяющей человеческую жизнь исходя из иррациональных конструкций «воли к жизни» А. Шопенгауэра и «воля к власти» Ф. Ницше.

Тема 5. Современные направления в философии: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, феноменология

В ходе лекции рассматриваются понятия экзистенциализм, герменевтика, постмодернизм, фрейдизм. Выясняется круг проблем, с которыми сталкивается человек в 20-21 веках и проясняется методология их решения в рамках современных философских направлений.

Раздел III. Современные проблемы философии

Тема 1. Постановка вопроса о бытии: «что такое метафизика»? Постановка вопроса о познании: «что я могу знать»? Постановка вопроса об обществе. Постановка вопроса о природе

В ходе лекции раскрываются основные задачи наук, входящих в состав философского знания: онтология, гносеология, социальная философия, философия глобальных проблем. Рассматривается проблема Бытие и сознание. Исторические формы идеализма. Исторические формы материализма. Современные социальные проблемы общества. Глобальные проблемы человечества.

Тема 2. Постановка вопроса о человеке: «что такое человек»?

В ходе лекции проясняется, почему в 20 веке человек становится проблемой для самого себя, рассматриваются основные сущностные концепции человека, проясняется понятие философской антропологии как базовой науки о человеке. Обозначается проблема описания человека в классической философской антропологии и неклассической философской антропологии.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Философия как способ бытия человека в мире.

1. Определение философии. Предмет философии и его специфика.
2. Философия и мировоззрение. Функции философии. Основной вопрос философии.
3. Структура философии.
4. Философия и наука. Философия и религия. Философия и искусство.
5. Значение философии в жизни человека и общества.

Занятие 2. Общая характеристика древнегреческой философии.

1. Предпосылки и условия возникновения философии.
2. Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае.
3. Античная философия и этапы ее развития. Милетская школа. Философия Гераклита Эфесского. Философские взгляды пифагорейцев. Элейская школа. Философские воззрения Демокрита.

Занятие 3. Классический период древнегреческой философии

1. Софисты. Философские взгляды Сократа.
2. Философия Платона.
3. Философия Аристотеля.
4. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма.

Занятие 4. Христианская религия как религия рождения личности.

Особенности Средневековой философии

1. Исторические предпосылки возникновения средневековой философии.
2. Основные принципы средневековой философии (теоцентризм, креационизм, антропоцентризм, провиденциализм, ревелационизм).
3. Этапы развития средневековой христианской философии. Патристика и ее представители. Философские идеи Августина Блаженного.
4. Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики.
5. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними.

Занятие 5. Философия эпохи Возрождения. Научная революция 17-го в.

1. Культурно-исторические и социально-экономические предпосылки возникновения философии эпохи Возрождения. Этапы развития философии эпохи Возрождения.
2. Проблема гуманизма в философии эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, М. Монтень).

3. Разработка онтологической проблематики (Н. Кузанский, П. Делла Мирандола).
4. Социально-экономические и политические проблемы философии Возрождения (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Кампанелла).
5. Эмпиризм (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк)
6. Рационализм (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
7. Сенсуализм (Дж. Беркли). Скептицизм Д. Юма.
8. Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо).
9. Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах).

Занятие 6. Философские искания 19-20 веков

1. «Философия жизни» А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. Новое понимание «жизни».
2. Пессимизм философии А. Шопенгауэра. «Воля к жизни» как основной принцип жизни. Пути усмирения воли.
3. Новая задача философии Ф. Ницше – жить мужественно и достойно. Сверхчеловек как стремление стать человеком в подлинном смысле этого слова. Возвешение «смерти Бога». Нигилизм и прощание с иллюзиями. «Воля к власти» как господство над сущим.
4. Философия жизни после Ницше. Интуитивизм А. Бергсона.

Занятие 7. Философия XX века: аналитическая, феноменологическая, экзистенциальная философия

1. Аналитическая философия. Истоки аналитической философии - развития позитивизма (О.Конт, Милль, Г.Спенсер). Критика метафизики. Неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап). Философия науки (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос). Философия прагматизма (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи).
2. Феноменология Э. Гуссерля. Феноменология как метод анализа чистого сознания и априорных структур человеческого существования.
3. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, М Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А Камю). Современная религиозная философия. Неотомизм (Ж. Маритен) Философская герменевтика (Х.Г. Гадамер). Структурализм (М. Фуко). Роль современной западной философии в объяснении поведения человека в сфере экономики.
4. Фрейдизм и эволюция психоаналитической философии. Психоанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К. Юнг, Э. Фромм).

Занятие 8. Русская философия 19-20 вв.: основные течения и главные проблемы

1. Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А.Ф. Бестужев, И.П. Пнин, В.В, А.П. Куницын).

2. Философия славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Философия западников (П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен).
3. Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.
4. Философские взгляды Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские воззрения К.Н. Леонтьева. Философия всеединства В.С. Соловьева.
5. Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский).
6. Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский).
7. Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Разработка К. Марксом и Ф. Энгельсом проблем онтологии, гносеологии, диалектики и социальной философии.

Занятие 9. Человек в перспективе будущего

1. Предмет и метод философской антропологии. Место философской антропологии в философской традиции.
2. Основные универсальные ракурсы рассмотрения человека в философской антропологии.
3. Исследовательские стратегии в философской антропологии.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Философия» используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Собеседование (УО-1)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ					
1	Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия	ОК-8	Знание	УО, УО-1	1, 2
2	Тема 2. Специфика философского знания	ОК-8	Знание	УО, УО-1, ПР	3,4, 5, 6
Раздел 2. История европейской философии от античности до наших дней.					
3	Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев, скептиков и стоиков	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1, ПР	7,8,9,10,11,12,13,14
4	Тема 2. Философия средних веков	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1	15,16
5	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	ОК-8	Знание, умение, владение	УО-1, ПР	17, 18,19,20,21,22,23,24
6	Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1	25,28

	философское бунтарство Ф. Ницше				
7	Тема 5. Современные направления философии: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, феноменология	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1, ПР	26,27,29

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до наших дней: учебник: в 2 т. / Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Шестаков В.А.; под рук. А.Н.Сахарова. – М., 2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:695479&theme=FEFU>
2. Фортунатов В.В. История: учебное пособие для студентов неисторических специальностей / В.В. Фортунатов. – М., 2015.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:780572&theme=FEFU>
3. Балашов Л.Е. Философия [Электронный ресурс]: учебник/ Балашов Л.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 612 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24840>
4. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21009>
5. Вундт В. Введение в философию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56570

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Петров В.П. Философия. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебник/ Петров В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 551 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14194>

2. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2012.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375>
3. Вундт В. Введение в философию [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2014. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56570
4. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. – М.: Международные отношения, 1994. – 629 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>
5. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. – М.: Наука, 2008. – 676 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>
6. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. – М.: Наука, 2008. – 557 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>
7. Спиркин А.Г. Философия в 2 т. 3-е изд. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 587 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.5557832C-7090-4945-845E-EB3BC5DB052F&type=c_pub
8. Гуревич П.С. Философия 2-е изд. Учебник для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 605 с. http://www.biblio-online.ru/thematic/?9&id=urait.content.66FC5806-7DB7-4D99-9BA9-B458D0EF8140&type=c_pub
9. Лавриненко В.Н. Философия 7-е изд. Учебник и практикум для академического бакалавриата. –М.: Юрайт. 2016. 711 с.
http://www.biblio-online.ru/thematic/?11&id=urait.content.4A811CE9-41BD-497F-9AB0-AD9A007659FB&type=c_pub

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
2. Библиотека сайта philosophy.ru. – URL: <http://www.philosophy.ru>
3. Библиотека философского факультета МГУ. – URL: <http://philos.msu.ru>
4. Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
6. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
7. Сайт учебных материалов по философии
http://filam.ru/view_cat.php?cat=11

8. Библиотека учебной литературы http://txtbook.narod.ru/kse_kse.html
9. Электронная библиотека по философии. <http://filosof.histor>
10. Золотая философия. <http://philosophy.allru.net/main.html>.
11. Новая философская энциклопедия. <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой технологии. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, разноуровневые задания для самостоятельной работы, конспектирование.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, основные даты следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать

их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах математической истории и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении разноуровневых заданий.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается выполнение трех заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Философия» проходит в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

№ п/п	Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
-------	--	---	---

1	2	3	4
	Философия	Ноутбук Sony VAIO VGN-NW2ERE Windows 7.Профессиональная (x32) Процессор Intel®Pentium ® DualCPU T 3400, 2.16GHz, 2.17GHz, установлена память (ОЗУ) : 3ГБ, Проектор BENQ MP523 Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное ElproLargeElectroProjecta инвентаризационный номер №2101041161 Доска рулонная инвентаризационный номер №	О. Русский, кампус, корпус F, ауд. 514
		Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
	Летняя сессия	Подготовка к практическим занятиям	Практическое занятие	20 часа
	Летняя сессия	Конспектирование лекций	Проверка конспектов	19 часа
	Летняя сессия	Написание эссе	Проверка эссе	19 часа
	Летняя сессия	Подготовка к зачету	Сдача зачета	4 часа

Самостоятельная работа по курсу «Философия» предусматривает три основных вида самостоятельной работы: подготовку к практическим занятиям, конспектирование лекций, написание эссе.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать

новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в

дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Требования к конспекту для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.
2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.
3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).
4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Приложение 2 к рабочей программе учебной дисциплины



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»
Форма подготовки: заочная
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Владивосток
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8. Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.	Знает	<ul style="list-style-type: none"> – механизмы формирования духовного мира человека; – взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу; – основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления; – основные этапы развития мировой философской мысли и основных ее представителей; – основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем;
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; – анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы; – ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; понимать характерные особенности современного этапа развития философии; – использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности; – самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; – интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> – навыками философского мышления для выработки системной, целостной мировоззренческой позиции; – навыками оперирования философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций. – способностью философского анализа социальных и личностных проблем; – приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации; – навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;

Текущая аттестация студентов.

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 3) Устный опрос (УО):
- Собеседование (УО-1)
- 4) Письменные работы (ПР):
- Эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ					
1	Тема 1. Вводная лекция. Особенности человеческого бытия	ОК-8	Знание	УО, УО-1	1, 2
2	Тема 2. Специфика философского знания	ОК-8	Знание	УО, УО-1, ПР	3,4, 5, 6
Раздел 2. История европейской философии от античности до наших дней.					
3	Тема 1. Эволюция античной философии: от Фалеса до Сократа и философских школ эпикурейцев, скептиков и стоиков	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1, ПР	7,8,9,10,11,12,13,14
4	Тема 2. Философия средних веков	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1	15,16
5	Тема 3. Философия Возрождения и Нового времени	ОК-8	Знание, умение, владение	УО-1 ПР	17, 18,19,20,21,22,23,24
6	Тема 4. Жизненный пессимизм А. Шопенгауэра и философское бунтарство Ф. Ницше	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1	25,28
7	Тема 5. Современные направления в философии: экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, феноменология	ОК-8	Знание, умение, владение	УО, УО-1, ПР	26,27,29

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
	знает (пороговый уровень)	основные философские понятия и			
ОК-8. Способность использовать философские, социогуманитарные	знает (пороговый уровень)	основные философские понятия и	закономерности развития природы, общества и мышления;	Знает основные этапы развития мировой философской мысли	45-64

, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.		категории	механизмы формирования духовного мира человека; взаимодействие духовного и телесного, биологического и социального в человеке, его отношение к природе и обществу;	и основных ее представителей; основные разделы и направления философии, методы и приемы философского анализа проблем	
	умеет (продвинутой)	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы	ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; интерпретировать и анализировать тексты философской проблематики.	Умеет выделять характерные особенности современного этапа развития философии; использовать философские принципы, формы и методы познания в профессиональной деятельности.	65-84
	владеет (высокий)	терминологическим аппаратом философии; навыками работы с электронными ресурсами по дисциплине	навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;	Способен к оперированию философскими категориями при обосновании мировоззренческих позиций; способностью философского анализа социальных и личностных проблем; приемами и методами философского анализа различных типов мировоззрения, тенденций развития современной цивилизации	85-100

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Философия как способ бытия человека в мире. Различие между «книжной» и «реальной» философией (М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
2. Специфика философского знания (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», «Отрешенность»; М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
3. Структура философского знания.
4. Единство и различие философии и религии (С. Франк «Философия и религия»; Ф. Ницше «Антихристианин»).
5. Единство и различие философии и науки (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», С. Франк. Понятие философии. Взаимоотношение философии и науки).
6. Единство и различие философии и искусства (А. Камю «Бунтующий человек»).
7. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Милетской школы.
8. Философские идеи Гераклита.
9. Философия Элейской школы.
10. Атомистическая философия Демокрита. Учение о причинности, необходимости, свободе.
11. Культурно-историческое значение софистики.
12. Философское наследие Сократа.
13. Философская система Платона.
14. Метафизика, психология и этика Аристотеля.
15. Христианство как новый тип культуры. Система христианских ценностей.
16. Соотношение веры и разума в средневековой христианской философии.
17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Метафизика Р.Декарта. Методологическое значение принципа сомнения Р.Декарта. (Р.Декарт. Рассуждения о методе).
19. Пантеистическая философия Б.Спинозы: учение о субстанции, атрибутах и модусах (Б.Спиноза. Этика).
20. Монадологическая метафизика Г.Лейбница (Г.Лейбниц. Монадология).
21. “Новый Органон” Ф.Бэкона о цели и задачах познания. Экспериментально-индуктивный метод Ф.Бэкона и его значение для современной науки .(Ф.Бэкон. Новый Органон).
22. Идея “великого очищения ума” Ф.Бэкона. Учение об “идолах” познания (Ф.Бэкон. Новый Органон).
23. И.Кант: коперниканский переворот в философии. Цель и задачи метафизики (И.Кант. Критика чистого разума).
24. Феноменология Духа и диалектика Г. Гегеля .
25. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра.
26. Культурно-историческое значение марксистской философии.
27. Основные идеи в российской философии к.19 – н.20 вв.
28. «Воля к власти» как основополагающий принцип в Философии жизни Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.
29. Основные направления современной философии 20 века (Экзистенциализм, феноменология, аналитическая философия, фрейдизм и др.)
30. Онтология как учение об основах мира.
31. Философия глобальных проблем современности.
32. Социальная философия и проблемы современного общества.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Философия»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-----------------------------------	-------------------------------	--

	(стандартная)	
Свыше 87 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний.
75 – 87 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.
61 – 74 балла	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61 балла	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий (собеседования (УО-1), эссе (ПР-3)) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

1. Устный (собеседование) и письменный опрос на практических занятиях по вопросам

Примерные вопросы

1. Философия как способ бытия человека в мире. Различие между «книжной» и «реальной» философией (М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
2. Специфика философского знания (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», «Отрешенность»; М. К. Мамардашвили «Как я понимаю философию»).
3. Структура философского знания.
4. Единство и различие философии и религии (С. Франк «Философия и религия»; Ф. Ницше «Антихристианин»).
5. Единство и различие философии и науки (М. Хайдеггер «Основные понятия метафизики», С. Франк. Понятие философии. Взаимоотношение философии и науки).
6. Единство и различие философии и искусства (А. Камю «Бунтующий человек»).
7. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Милетской школы.
Философские идеи Гераклита.
8. Общая характеристика античной культуры. Философия Элейской школы.
9. Общая характеристика античной культуры. Атомистическая философия Демокрита. Учение о причинности, необходимости, свободе.
10. Общая характеристика античной культуры. Культурно-историческое значение софистики.
11. Общая характеристика античной культуры. Философские идеи Сократа.
12. Общая характеристика античной культуры. Учение о “двух мирах” в философии Платона.
13. Общая характеристика античной культуры. Метафизика Аристотеля.
14. Общая характеристика античной культуры. Психология и этика Аристотеля.
15. Христианство как новый тип культуры. Система христианских ценностей.
16. Соотношение веры и разума в средневековой христианской философии.
17. Общая характеристика философии эпохи Возрождения.
18. Метафизика Р.Декарта. Методологическое значение принципа сомнения Р.Декарта. (Р.Декарт. Рассуждения о методе).
19. Пантеистическая философия Б.Спинозы: учение о субстанции, атрибутах и модусах (Б.Спиноза. Этика).
20. Монадологическая метафизика Г.Лейбница (Г.Лейбниц. Монадология).
21. “Новый Органон” Ф.Бэкона о цели и задачах познания. Экспериментально-индуктивный метод Ф.Бэкона и его значение для современной науки (Ф.Бэкон. Новый Органон).
22. Идея “великого очищения ума” Ф.Бэкона. Учение об “идолах” познания (Ф.Бэкон. Новый Органон).
23. И.Кант: коперниканский переворот в философии. Цель и задачи метафизики (И.Кант. Критика чистого разума).
24. Феноменология Духа и диалектика Г. Гегеля .
25. Мир как воля и представление в философии А.Шопенгауэра.
26. Культурно-историческое значение марксистской философии.

27. Основные идеи в российской философии к.19 – н.20 вв.
28. «Воля к власти» как основополагающий принцип в Философии жизни Ф. Ницше. Идея сверхчеловека.
29. Основные направления современной философии 20 века (Экзистенциализм, феноменология, аналитическая философия, фрейдизм и др.)
30. Онтология как учение об основах мира.
31. Философия глобальных проблем современности.
32. Социальная философия и проблемы современного общества.

2.Тесты. Задания теста используются для контроля освоения учебного материала после завершения изучения соответствующих разделов

Примеры тестовых заданий (к разделу 1)

1. *С позиции биологической теории эволюции человек является:*
 - a) вершиной биологической эволюции;
 - b) закономерным, промежуточным звеном в цепи бесконечного совершенствования жизни;
 - c) аномальным явлением, выпадающим из естественного эволюционного процесса.
2. *Свобода человека наиболее полно проявляется в его способности:*
 - a) не подчиняться естественным законам природы;
 - b) совершать осознанный выбор из имеющихся альтернатив;
 - c) делать все, что он захочет.
3. *Жизнь человека отличается от животного существования:*
 - a) неизмеримо большим разнообразием;
 - b) умением эффективно использовать свои природные задатки;
 - c) развитой способностью адаптации к естественным условиям обитания;
 - d) ориентацией на преобразование наличных условий существования.
4. *Сущностным признаком человеческой деятельности является*:*
 - a) применение специально изготовленных орудий;
 - b) использование устойчивых алгоритмов достижения результата;
 - c) наличие цели, целенаправленность;
 - d) ориентация на эффективное приспособление к имеющимся условиям.
5. *Главной функцией мировоззрения человека является:*
 - a) выработка и совершенствование приемлемой стратегии жизнедеятельности;
 - b) накопление и упорядочивание знаний об окружающем мире;
 - c) усвоение норм и правил жизни в обществе;
 - d) выявление и развитие своих способностей и талантов.

6. *Источниками формирования мировоззренческих убеждений являются:*
- a) природные данные, врожденные свойства и качества человека;
 - b) воздействие социальной среды и общественных традиций;
 - c) опыт собственной жизни человека;
 - d) только b) и c);
 - e) все из названного.
7. *Здравый смысл, как наиболее распространенный тип мировоззренческой ориентации, основывается на принципе:*
- a) все должно быть нормально, как у людей
 - b) все предопределено свыше
 - c) преданность идее и служение общему делу
8. *Специфика философского мировоззрения проявляется, прежде всего, в:*
- a) склонности соотносить жизненные реалии с высшими идеалами;
 - b) стремлении несмотря ни на что следовать своим принципам;
 - c) ориентации на самостоятельное, критическое осмысление мировоззренческих проблем;
 - d) неизменной преданности идейным установкам определенного философского учения.
9. *Способность философствующего сознания к рефлексии обнаруживается*:*
- a) в строгом следовании определенному алгоритму мышления;
 - b) в практике постоянной самопроверки мысли;
 - c) в стремлении осмысливать явления через призму определенных теоретических установок.
10. *Существо трансценденции, определяющей направленность философствования, состоит*:*
- a) в стремлении мысли выйти за пределы непосредственной данности явлений к пониманию их сущности;
 - b) в объемном рассмотрении явлений реальности во всем многообразии их свойств и качеств;
 - c) в определении происхождения и распознавании механизмов формирования явлений действительности.
11. *Предметом философского познания являются:*
- a) наиболее общие характеристики объективной реальности;
 - b) универсальные свойства субъективного мира человека;
 - c) особенности отношения «человек – мир»;
 - d) абсолютные истины, в соответствии с которыми должен жить человек.
12. *Общность науки и философии определяется:*
- a) стремлением к распознаванию объективной природы явлений;
 - b) устремленностью к постижению смысла явлений;

- c) единством проблематики;
- d) установкой на использование рациональных методов систематического познания.

13. *Философские проблемы называют «вечными», потому что:*

- a) они принципиально неразрешимы;
- b) в новых жизненных обстоятельствах они всякий раз заново требуют перерешения;
- c) их решение полностью зависит от субъективного мнения каждого отдельного человека.

14. *В современной культуре основной функцией философии становится:*

- a) выработка общезначимых мировоззренческих ориентиров и универсальных жизненных принципов;
- b) формирование культуры самостоятельного критического мышления;
- c) выявление и исследование общих законов развития природы, общества и познания.

3. Темы эссе по дисциплине «Философия»

1. Проблема человека в истории философии
2. Вопрос о смысле жизни как философская проблема
3. Формы и методы научного познания.
4. Философский смысл проблемы бытия.
5. Сущность свободы. Проблема соотношения свободы, анархии, волюнтаризма
6. Жизнь и философия Артура Шопенгауэра
7. Проблема свободы в философии Ж.-П. Сартра и А. Камю
8. Проблема истины в философии
9. Виртуальная реальность как философская проблема
10. «Смерть Бога» в философии Ф. Ницше
11. Представления о человеке и обществе в философских системах Платона и Аристотеля
12. З. Фрейд о мотивации поведения человека: философский аспект
13. Концепция «Сверхчеловека» в философии Ф. Ницше
14. Вера и религия в культуре
15. Особенности древнегреческой философии и ее значение.
16. Научная революция XVII века, ее ход, содержание и значение
17. Метафизика Б. Спинозы
18. Взгляды Н. Макиавелли на общественное устройство
19. Представления о человеке в эпоху Возрождения
20. Специфика философского мировоззрения
21. Особенности мифологического сознания. Философия и миф.
22. Наука и ее место в культуре. Соотношение науки, философии и религии
23. Предмет и структура философского познания. Специфика философских проблем
24. Природа зла и свобода воли в философии Августина

25. Жизнь и творчество Р. Декарта
26. Проблема человека в неопределенности (К.Г. Юнг, Э. Фромм)
27. Проблемы взаимодействия человека и техники
28. Глобальные проблемы и возможные пути их решения
29. И. Кант о познавательных способностях человека

Методические указания к написанию эссе: работа должна состоять из вводной части, где описывается заявленная автором/авторкой позиция, доказательная часть (до 5 абзацев) и заключительная часть (1-2 абзаца). Текст набирается на компьютере по следующим стандартам: шрифт Times New Roman, кегль 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине. Объем текста: 2-3 листа машинописного текста, либо до 5 страниц рукописного. Работа должна быть подписана (ФИО, курс, группа). Максимальная оценка – 10 баллов.

Критерии оценки эссе

✓ 100-86 баллов – выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.