



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Программа бакалавриата

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Нормативный срок освоения программы – 5 лет

Год начала подготовки: 2018

Владивосток
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
сборника рабочих программ практик

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика дошкольного образования

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 04.04.2016 № 12-13-592.

Рассмотрен и утвержден на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «23» декабря 2021 г. (протокол № 4).

Рассмотрен и утвержден на заседании УС ДВФУ, в составе ОПОП «27» января 2022 г. (протокол № 01-22).

Руководитель ОП



подпись

доцент ДПиО ШИГН И.В. Носко

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина

Директор Департамента



подпись

Калниболанчук И.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Производственная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).....4
2. Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в дошкольном образовании).....15
3. Производственная (педагогическая практика)..... 29
4. Производственная (преддипломная практика)42



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА

**Производственной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**

направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа бакалавриата

Психология и педагогика дошкольного образования

Владивосток

2021

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Программа разработана в соответствии с приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г. и Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) ПД-ДВФУ-03-160-2015. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Целями учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- получение первичных профессиональных умений и навыков.
- ознакомление с содержанием педагогической и психологической работы в образовательных учреждениях;
- приобретение первичных практических навыков педагогической деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- познакомить студентов на практике со спецификой содержания и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- закрепить теоретические знания базовых и общепрофессиональных дисциплин в процессе практики;
- способствовать формированию исследовательских навыков у студентов.
- создать условия для развития личностных профессиональных качеств, необходимых в педагогической деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Учебная практика входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Для успешного прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как «Анатомия и возрастная физиология», «Теория обучения и воспитания», «Психология человека и его развития», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Введение в психолого-педагогическую деятельность».

Участие студентов в учебной практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной (педагогической) практики, преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения учебной практики студенты должны владеть: базовыми знаниями общей и возрастной психологии, умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется во втором семестре первого курса.

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения учебной практики студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля
		Установочная конференция Инструктаж по ТБ	Знакомство с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в образовательной организации	Ознакомление с работой специалистов в образовательной организации	СРС	
1.	Подготовительный этап Программа практики	8				Участие в конференции Журнал по технике безопасности План практики
2.	Содержательный этап		36	36	14	Дневник практики Конспект Эссе
3.	Составление отчета по практике				10	Дневник, отчет по практике
4	Итоговая конференция				4	Участие в конференции Групповая защита отчетов

						(презентация) Собеседование
	Итого	8	36	36	28	108

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа **бакалавра на учебной практике включает:**

- формирование первичных навыков профессиональной деятельности в образовательном учреждении;
- знакомство с содержанием, структурой и основными направлениями работы образовательной организации;
- формирование представлений о разнообразии задач и направлений работы в образовательной организации;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Задание 1. Ознакомление с содержанием работы и трудовыми функциями специалистов в образовательной организации:

- познакомиться с Профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, с указанными трудовыми функциями;
- познакомиться с планом воспитательной работы образовательного учреждения, направлениями деятельности, особенностями работы разных специалистов (учителя, воспитателя, завуча, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде паспорта образовательной организации.

Задание 2. Ознакомление с особенностями работы специалистов образовательной организации.

Посетить четыре образовательных мероприятия в процессе прохождения практики (урок, классный час, внеклассное мероприятие, консультацию психолога, занятие логопеда, развивающее занятие в детском саду, родительское собрание и др.).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде конспектов.

Задание 3. Рефлексивное эссе «Первая практика как событие в моем профессиональном становлении».

Составить 4 вопроса и взять интервью у специалистов образовательного учреждения об особенностях психолого-педагогической деятельности в образовательной организации.

На основе записей в дневнике практики, проведенного интервью и впечатлений написать эссе на указанную тему.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По результатам прохождения учебной практики студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Уровни сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Знание основ самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Владение навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	умеет (продвинутый)	Повышать собственный общекультурный уровень	Умение работать с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, для дальнейшего освоения профессионального становления	способность определять трудовые функции, должностные обязанности специалистов образования
	владеет (высокий)	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития	Владение навыками повышения своего общекультурного уровня и саморазвития	способность к повышению своего общекультурного уровня, что проявляется в устных ответах на вопросы и в письменных работах, а также на практике
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самоорганизации и самообразования для построения профессиональной карьеры	Знание основ самоорганизации и самообразованию	способность самостоятельно сформулировать цель своего саморазвития в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	Организовать свое учебное и профессиональное время и пространство	Умение планировать свое образовательное время и способы самообразования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути
	владеет (высокий)	Навыками самоорганизации и самообразования	Владение навыками самоорганизации и самообразования, организации своего профессионального образования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути

<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования; систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знание системы ключевых понятий психолого-педагогической деятельности, ее особенностей; формулировать принципы профессиональной этики</p>	<p>способность охарактеризовать особенности работы специалистов образования; способность раскрыть суть их деятельности; способность сформулировать принципы профессиональной этики</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Умение определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности</p>	<p>Способность самостоятельно сформулировать цель и задачи психолого-педагогической деятельности в образовательной организации; способность перечислить основные виды деятельности педагога-психолога</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>системой ключевых понятий психолого-педагогической деятельности принципами профессиональной этики</p>	<p>Владеет навыками определять понятия педагогической и психологической деятельности, используя источники информации по практической психологии в образовании; навыками применения профессиональной этики</p>	<p>Способность использовать систему ключевых понятий для описания психолого-педагогической деятельности; способность учитывать принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>
4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru
6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
www.sci-innov.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения учебной практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и кафедрой педагогической психологии.

Для организации полноценной учебной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение учебной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
<p>г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.</p>	<p>Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокмутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности
(педагогическая деятельность в дошкольном образовании)
направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования

Владивосток
2021

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Программа разработана в соответствии с приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г. и Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) ПД-ДВФУ-03-160-2015. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося; приобретение первичных навыков профессиональной психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации; формирование мотивации студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения и их применение в образовательной работе с обучающимися (воспитанниками);
- воспитание потребности в углублении педагогических и психологических знаний, овладении профессиональными навыками и способностями;
- формирование навыков психолого-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации;
- формирование умений и навыков проводить психолого-педагогическую диагностику обучающихся (воспитанников), разрабатывать и осуществлять коррекционно-развивающие занятия.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 108 часов - 3 з.е. и базируется на изучении дисциплин: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Дошкольная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития дошкольников», «Детская практическая психология», «Образовательные программы дошкольного образования».

Участие студентов в производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны владеть: знаниями возрастных особенностей детей и подростков, навыками диагностической, коррекционной, развивающей работы с обучающимися (воспитанниками), умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учетом педагогической этики.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в четвертом семестре второго курса.

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);
- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);
- способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);
- способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

- владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации (УПК).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				СРС	Формы текущего контроля
		Установочная конференция Инструктаж по ТБ	Психолого-педагогическая диагностика	психолого-педагогическая коррекция			
1.	Подготовительный этап Программа практики	8					Участие в конференции Журнал по технике безопасности План практики
2.	Содержательный этап:		36	36	12		Дневник практики Протоколы диагностических процедур Планы корр.-развив. занятий
3.	Составление отчета по практике				10		отчет и дневник практики
4	Итоговая конференция				6		Участие в конференции Групповая защита отчетов
	Итого	8	36	36	28		108

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа бакалавра в процессе прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает:

- подготовку диагностического инструментария для проведения психолого-педагогической диагностики;

- проведение психодиагностических методик для исследования психологического развития воспитанников;
- обработку и интерпретацию полученных данных психодиагностического обследования;
- разработку содержания и проведение психокоррекционных занятий с обучающимися (воспитанниками).

Задание 1. Провести психолого-педагогическое исследование:

- подобрать психодиагностические методики для исследования уровня развития обучающихся (воспитанников) в соответствии с планом практики и учетом базы практики, обработать полученные результаты, провести их интерпретацию;
- составить психологический портрет обучающегося (воспитанника) на основе проведенной психодиагностики.

Результаты выполнения задания представить в протоколах и дневнике практики.

Задание 2. Проведение коррекционно-развивающей работы:

- разработать и провести коррекционно-развивающее занятие с обучающимися (воспитанниками) по итогам психодиагностического исследования (индивидуальное или групповое).

Результаты выполнения задания представить в дневнике практики в виде конспектов.

Задание 3. Рефлексивное эссе «Ступени моего профессионального становления в процессе прохождения практики».

Написать эссе на заданную тему на основе опыта получения профессиональных навыков в процессе прохождения практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Уровни сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Знание основ самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Владение навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня

	умеет (продвинутый)	Повышать собственный общекультурный уровень	Умение работать с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, для дальнейшего освоения профессионального становления	способность определять трудовые функции, должностные обязанности специалистов образования
	владеет (высокий)	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития	Владение навыками повышения своего общекультурного уровня и саморазвития	способность к повышению своего общекультурного уровня, что проявляется в устных ответах на вопросы и в письменных работах, а также на практике
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Особенности профессиональной деятельности, уровень ответственности за ее результаты	Знание основ профессиональной психолого-педагогической деятельности, уровня ответственности за ее результаты	способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной психолого-педагогической деятельности
	умеет (продвинутый)	принимать ответственные решения, проявлять инициативу, осознавать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Умение проявлять инициативу в психолого-педагогической деятельности, принимать ответственные решения, осознавать ответственность за ее результаты	Способность к ответственным решениям, проявлению инициативы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
	владеет (высокий)	Навыками проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в образовательной организации	Владение навыками принимать ответственные решения, проявлять инициативу в профессиональной деятельности в образовательной организации, осознавать ответственность за ее результаты	Способность к ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в образовательной организации
ОПК-9 способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	знает (пороговый уровень)	особенности поликультурной и социокультурной ситуации развития в дошкольной образовательной организации	Знание ключевых понятий поликультурной и социокультурной ситуации развития психолого-педагогической деятельности	способность охарактеризовать особенности социокультурной ситуации развития в дошкольной образовательной организации, ее поликультурность

	умеет (продвину- тый)	Определять особенности поликультурной и социокультурной ситуации развития в дошкольной образовательной организации	Умение определять особенности поликультурности и социокультурной ситуации развития психолого-педагогической деятельности в ДОО	Способность самостоятельно определять особенности социокультурной ситуации развития, учитывать ее поликультурность
	владеет (высокий)	Навыками вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития в дошкольной образовательной организации	Владеет навыками вести психолого-педагогическую деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития в образовательной организации	Способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития с учетом образовательной деятельности
ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	знает (пороговый уровень)	профессиональные задачи, образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы в ДОО	Знание профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО	Способность формулировать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО
	умеет (продвину- тый)	Реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Умение решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Способность решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО
	владеет (высокий)	Навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Навыки решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	знает (пороговый уровень)	индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО	Знание индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО	Способность предъявлять знания об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО

	умеет (продвинутый)	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Умения подбирать и проводить методики исследования уровня развития дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	владеет (высокий)	Навыками психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Навыки психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6 способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	знает (пороговый уровень)	Особенности взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знание специфики взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способность формулировать ключевые понятия взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	умеет (продвинутый)	осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Умение осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Способность осуществлять взаимодействие с семьей дошкольника, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
	владеет (высокий)	Навыками взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом,	Навыки осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной	способность налаживать профессиональный контакт с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной

		образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников, участвовать в ПМПк ДОО
УПК Владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	знает (пороговый уровень)	Методы, приемы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Знание методов физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Способность формулировать методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	умеет (продвинутый)	Использовать в профессиональной деятельности методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Умение применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Способность использовать методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	владеет (высокий)	методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС .	Владение методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Способность определять и использовать методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не

тельно»	выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики
---------	--

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.
2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.
3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.
4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)
5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>
6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>
3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>
4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной (педагогической) практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и кафедрой педагогической психологии.

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного

оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Проведение производственной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики
(педагогическая практика)

направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программа бакалавриата

Психология и педагогика дошкольного образования

Владивосток
2021

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Программа разработана в соответствии с приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г. и Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) ПД-ДВФУ-03-160-2015. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

3. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Целью производственной (педагогической) практики является: закрепление, расширение и углубление теоретической подготовки обучающегося; приобретение первичных навыков профессиональной деятельности воспитателя в дошкольной образовательной организации; формирование мотивации студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

4. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной (педагогической) практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения и их применение в образовательной работе с детьми дошкольного возраста;

- воспитание потребности в углублении педагогических и психологических знаний, овладении профессиональными навыками и способностями;

- формирование навыков педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении, а именно, познавательного и личностного развития детей на этапах дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная (педагогическая) практика входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 324 часа - 9 з.е. и базируется на изучении дисциплин: «Психология человека и его развития», «Теории обучения и воспитания», «Дошкольная педагогика», «Психологическая готовность ребенка к школе», «Психолого-педагогическая деятельность в дошкольном образовании», «Теория и методика физического воспитания дошкольников», «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Теория и методика художественно-эстетического развития дошкольников», «Развитие личностно-профессиональной компетентности педагога», «Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой», «Психология и педагогика игры», «Развитие творчества детей дошкольного возраста».

Участие студентов в производственной педагогической практике является необходимой основой для последующего успешного прохождения преддипломной практики, итоговой государственной аттестации, включающей защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения производственной педагогической практики студенты должны владеть: знаниями теоретической и практической дошкольной педагогики, методикой воспитания дошкольников, навыками развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации, способностью выстраивать профессиональное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса с учетом педагогической этики.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в шестом семестре третьего курса.

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной педагогической практики студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ОС ДВФУ):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);
- способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);
- готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)			Формы текущего контроля
		Установочная конференция Инструкт	организация игровой и продуктивных видов деятельности	соблюдение пед. условий общения, развития	СРС

		аж по ТБ	ти	дошколь- ников		
1.	Подготовительный этап Программа практики	8				Участие в конференции Журнал по технике безопасности План практики
2.	Содержательный этап:		120	120	50	Дневник практики Планы, конспекты занятий
3.	Составление отчета по практике				20	отчет и дневник практики
4	Итоговая конференция				6	Участие в конференции Групповая защита отчетов
	Итого	8	120	120	76	324

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа бакалавра в процессе прохождения производственной педагогической практики включает:

- формирование навыков профессиональной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- готовность ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы педагогической этики;
- развитие профессиональных способностей организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста;
- формирование навыков создания педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации;
- создание мотивационно-ценностного отношения к предстоящей педагогической деятельности, осознания необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе.

Задание 1. Посетить не менее пяти развивающих занятий физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного у педагогов дошкольной образовательной организации и подготовить конспекты.

Задание 2. Подготовить и провести две сюжетно-ролевых игры с дошкольниками. Представить подробные конспекты с рефлексией.

Задание 3. Подготовить и провести пять занятий физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного или личностного развития дошкольников. Результаты выполнения задания представить в виде подробных конспектов.

Задание 4. Написать эссе «Ступени моего профессионального становления в процессе прохождения педагогической практики» на основе опыта получения профессиональных умений и навыков в процессе прохождения педагогической практики.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения производственной (педагогической) практики в дошкольных образовательных учреждениях студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

Уровни сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Знание основ самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Владение навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	умеет (продвинутый)	Повышать собственный общекультурный уровень	Умение работать с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, для дальнейшего освоения профессионального становления	способность определять трудовые функции, должностные обязанности специалистов образования
	владеет (высокий)	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития	Владение навыками повышения своего общекультурного уровня и саморазвития	способность к повышению своего общекультурного уровня, что проявляется в устных ответах на вопросы и в письменных работах, а также на практике
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Особенности профессиональной деятельности, уровень ответственности за ее результаты	Знание основ профессиональной психолого-педагогической деятельности, уровня ответственности за ее результаты	способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной психолого-педагогической деятельности
	умеет (продвинутый)	принимать ответственные решения, проявлять инициативу, осознавать ответственность за результаты своей	Умение проявлять инициативу в психолого-педагогической деятельности, принимать ответственные решения, осознавать	Способность к ответственным решениям, проявлению инициативы в профессиональной психолого-педагогической деятельности

		профессиональной деятельности	ответственность за ее результаты	
	владеет (высокий)	Навыками проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в образовательной организации	Владение навыками принимать ответственные решения, проявлять инициативу в профессиональной деятельности в образовательной организации, осознавать ответственность за ее результаты	Способность к ответственности за результаты своей профессиональной деятельности в образовательной организации
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самоорганизации и самообразования для построения профессиональной карьеры	Знание основ самоорганизации и самообразованию	способность самостоятельно сформулировать цель своего саморазвития в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	Организовать свое учебное и профессиональное время и пространство	Умение планировать свое образовательное время и способы самообразования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути
	владеет (высокий)	Навыками самоорганизации и самообразования	Владение навыками самоорганизации и самообразования, организации своего профессионального образования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути
ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знает (пороговый уровень)	специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования; систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики	Знание системы ключевых понятий психолого-педагогической деятельности, ее особенностей; формулировать принципы профессиональной этики	способность охарактеризовать особенности работы специалистов образования; способность раскрыть суть их деятельности; способность сформулировать принципы профессиональной этики
	умеет (продвинутой)	определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности	Умение определять профессиональные задачи психолого-педагогической деятельности	Способность самостоятельно сформулировать цель и задачи психолого-педагогической деятельности в образовательной организации; способность перечислить основные виды деятельности педагога-психолога

	владеет (высокий)	системой ключевых понятий психолого- педагогической деятельности принципами профессиональной этики	Владеет навыками определять понятия педагогической и психологической деятельности, используя источники информации по практической психологии в образовании; навыками применения профессиональной этики	Способность использовать систему ключевых понятий для описания психолого- педагогической деятельности; способность учитывать принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности
ПК-1 способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	знает (пороговый уровень)	игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	знание особенностей применения различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	способность охарактеризовать особенности применения различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую; способность раскрыть их суть; способность самостоятельно сформулировать цель взаимодействия специалистов в образовательной организации
	умеет (продвину- тый)	организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	умение подобрать и организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	применять выбранный материал в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыками организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	способностью применения данных навыков	способностью выбора аргументированного решения по организации различных видов деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую в ДОО

ПК-3 способность обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	знает (пороговый уровень)	особенности взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знания основ взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности	способность отбора методов физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	умеет (продвинутый)	обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Умения применять в профессиональной деятельности методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации	Способность применять и развивать в профессиональной деятельности методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
	владеет (высокий)	навыками организации соответствующего возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Навыки решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	владеет способностью развивать навык применения методов физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации
ПК-4 готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	знает (пороговый уровень)	Педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знание педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Способность определять и формулировать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

	умеет (продвину- тый)	Обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Умение обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Способность соблюдать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации
	владеет (высокий)	Навыком обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Знание обеспечения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Способность обеспечить педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики (для студентов очной формы обучения)/ характеристика с места прохождения практики (для студентов заочной формы обучения).

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и

	другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>
3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>
4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>
5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>
6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>
7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной (педагогической) практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и кафедрой педагогической психологии.

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение производственной практики требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
---	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа искусств и гуманитарных наук



«23» декабря 2021 г.

ПРОГРАММА
Производственной практики
(преддипломная практика)
направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования

Владивосток
2021

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной (преддипломной) практики разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 № 12-13-592.

Программа разработана в соответствии с приказом ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» № 12-13-2030 от 23.10.2015 г. и Положение о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) ПД-ДВФУ-03-160-2015. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»; Устава ДВФУ, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06 мая 2016 года № 522.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки выпускников, в ходе которой осваивается многофункциональная деятельность воспитателя и педагога-психолога в дошкольной организации.

Целью производственной (преддипломной) практики является: комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта в дошкольных образовательных учреждениях, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку

его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами производственной (преддипломной) практики являются:

- систематизация, закрепление и расширение полученных за весь период обучения теоретических и практических знаний в области педагогики и психологии дошкольного образования;
- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- сбор необходимой и достаточной информации теоретического и эмпирического характера для дипломной работы.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная (преддипломная) практика входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 540 часов - 15 з.е. Для успешного прохождения практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения общепрофессиональных и профессиональных дисциплин всего периода освоения образовательной программы.

Участие студентов в производственной (преддипломной) практике является необходимой основой для успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика логически и содержательно взаимосвязана с педагогической практикой и практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, выпускными государственными экзаменами и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения производственной (преддипломной) практики студенты должны владеть: знаниями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, современными технологиями в дошкольном образовании; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование психолого-педагогическими методами, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – стационарная.

Форма проведения практики – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в восьмом семестре четвертого курса.

Местом проведения практики являются дошкольные образовательные организации, центры развития ребенка, расположенные на территории Приморского края и города Владивостока.

Преддипломная практика является одним из сложных и многоаспектных видов учебной работы бакалавров. В период практики студенты:

- применяют полученные педагогические, методические и психологические знания на практике в образовательной организации;

- включаются в научно-исследовательскую деятельность на базе образовательного учреждения;

- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи выпускной квалификационной работы.

Руководителями преддипломной практики бакалавров являются преподаватели выпускающей кафедры.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студенты овладевают следующими компетенциями (в соответствии с ФГОС ВО):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);

- готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

- способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5).

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 10 недель, 15 зачетных единиц, всего 540 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)				Формы текущего контроля
		Установочная конференция Инструктаж по ТБ	Подбор, проведение, обработка диагностических методик для эмпирической части ВКР	Разработка коррекционно-развивающей программы (занятий, комплекса упражнений, рекомендаций)	СРС	
1.	Подготовительный этап Программа практики	8				Участие в конференции План практики Журнал по ТБ
2.	Содержательный этап: психолого-педагогический эксперимент ВКР: формирующий и контрольный этапы экспериментальной работы; проведение различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей		150	150	76	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Программы, циклы занятий (рекомендации) формирующего эксперимента Результаты формирующего этапа эксперимента
3	Составление отчета по практике				40	Дневник практики Отчет по результатам практической

						части эксперимента ВКР
4	Итоговая конференция				8	Участие в конференции с докладами студентов по итогам ВКР
	Итого	8	150	150	124	432

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа бакалавра на преддипломной практике **включает:**

- составление индивидуального плана преддипломной практики и поэтапное выполнение экспериментальной работы (под руководством научного руководителя);
- проведение научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя).

Исследовательская работа в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. Исследовательские задания касаются актуальных проблем развития и образования детей дошкольного возраста. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической подготовленности бакалавров, их научно-практических интересов. Результаты работы представляются на студенческой научно-практической конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

В процессе прохождения производственной (преддипломной) практики студенты выполняют следующие задания:

1. Отбирают необходимый диагностический инструментарий (методы и методики исследования уровня развития детей раннего и дошкольного возраста) и осуществляют психолого-педагогическую диагностику дошкольников с использованием тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности и т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте.
2. Проводят качественный и количественный анализ полученных данных, формулируют выводы и предложения по развитию и воспитанию детей.
3. Разрабатывают и проводят развивающие и коррекционные занятия, как индивидуальные, так и групповые.

4. Готовят выступление на итоговую конференцию по результатам проведенной психолого-педагогической работы с презентацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения производственной (преддипломной) практики студентам проводится зачет и выставляется оценка.

Уровни сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Знание основ самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	Владение навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
	умеет (продвинутый)	Повышать собственный общекультурный уровень	Умение работать с профессиональными стандартами педагога и педагога-психолога, для дальнейшего освоения профессионального становления	способность определять трудовые функции, должностные обязанности специалистов образования
	владеет (высокий)	Способами повышения общекультурного уровня и саморазвития	Владение навыками повышения своего общекультурного уровня и саморазвития	способность к повышению своего общекультурного уровня, что проявляется в устных ответах на вопросы и в письменных работах, а также на практике
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Особенности профессиональной деятельности, уровень ответственности за ее результаты	Знание основ профессиональной психолого-педагогической деятельности, уровня ответственности за ее результаты	способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной психолого-педагогической деятельности
	умеет (продвинутый)	принимать ответственные решения, проявлять инициативу, осознавать ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Умение проявлять инициативу в психолого-педагогической деятельности, принимать ответственные решения, осознавать ответственность за ее результаты	Способность к ответственным решениям, проявлению инициативы в профессиональной психолого-педагогической деятельности
	владеет (высокий)	Навыками проявлять инициативу и	Владение навыками принимать ответственные	Способность к ответственности за результаты своей

		принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в образовательной организации	решения, проявлять инициативу в профессиональной деятельности в образовательной организации, осознавать ответственность за ее результаты	профессиональной деятельности в образовательной организации
ОК-14 способность к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	Роль и значение самоорганизации и самообразования для построения профессиональной карьеры	Знание основ самоорганизации и самообразованию	способность самостоятельно сформулировать цель своего саморазвития в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутой)	Организовать свое учебное и профессиональное время и пространство	Умение планировать свое образовательное время и способы самообразования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути
	владеет (высокий)	Навыками самоорганизации и самообразования	Владение навыками самоорганизации и самообразования, организации своего профессионального образования	Способность к самоорганизации и самообразованию, организации образовательного пути
ОПК-2 готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	знает (пороговый уровень)	качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Способность формулировать качественные и количественные методы в ВКР
	умеет (продвинутой)	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Умение применять качественные и количественные методы в ВКР	Способность применять качественные и количественные методы в ВКР
	владеет (высокий)	Навыками применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	Владеет навыками и опытом использования качественных и количественных методов в написании ВКР	Способность применять качественные и количественные методы в исследовании ВКР

<p>ОПК-8 способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>специфику психолого-педагогической деятельности в системе образования; систему ключевых понятий психолого-педагогической деятельности; принципы профессиональной этики</p>	<p>Знание системы ключевых понятий психолого-педагогической деятельности, ее особенностей; формулировать принципы профессиональной этики</p>	<p>способность охарактеризовать особенности работы специалистов образования; способность раскрыть суть их деятельности; способность сформулировать принципы профессиональной этики</p>
	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>определять профессиональные задачи психолого- педагогической деятельности</p>	<p>Умение определять профессиональные задачи психолого- педагогической деятельности</p>	<p>Способность самостоятельно сформулировать цель и задачи психолого- педагогической деятельности в образовательной организации; способность перечислить основные виды деятельности педагога-психолога</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>системой ключевых понятий психолого- педагогической деятельности принципами профессиональной этики</p>	<p>Владеет навыками определять понятия педагогической и психологической деятельности, используя источники информации по практической психологии в образовании; навыками применения профессиональной этики</p>	<p>Способность использовать систему ключевых понятий для описания психолого- педагогической деятельности; способность учитывать принципы профессиональной этики в профессиональной деятельности</p>
<p>ПК-2 готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>профессиональные задачи, образовательные, оздоровительные и коррекционно- развивающие программы в ДОО</p>	<p>Знание профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>Способность формулировать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в ДОО</p>
	<p>умеет (продвину- тый)</p>	<p>Реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в ДОО</p>	<p>Умение решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в ДОО</p>	<p>Способность решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно- развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО</p>

	владеет (высокий)	Навыками реализации профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Навыки решать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в ДОО	Способность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в соответствии с ФГОС ДО
ПК-5 способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	знает (пороговый уровень)	индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО	Знание индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО	Способность предъявлять знания об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками в ДОО
	умеет (продвинутой)	осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Умения подбирать и проводить методики исследования уровня развития дошкольников проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
	владеет (высокий)	Навыками психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Навыки психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Способность проводить психолого-педагогическую диагностику индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с руководителем практики отчет на заключительную конференцию и защитить отчет по практике. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать руководителю отчетную

документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим производственную (преддипломную) практику.

Отчетная документация:

1. Дневник по практике, который должен содержать ежедневное фиксирование результатов наблюдения, проводимых мероприятий, рефлексивный анализ событий дня, выделение социально-психологических проблем в ходе работы, анализ собственных затруднений.

2. Отчет о выполнении плана практики и заданий самостоятельной работы.

3. Отзыв руководителя практики (для студентов очной формы обучения), характеристика с места прохождения практики (для студентов заочной формы обучения).

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. Обухов, А. С. Введение в профессию: психолог образования + доп. Материалы на сайте [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. С. Обухов, А. М. Федосеева, Э. М. Байфорд. М. : Юрайт, 2018. 391 с. <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-professiyu-psiholog-obrazovaniya-dop-materialy-na-sayte-412980>.

2. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова; Московский городской психолого-педагогический университет. М.: Юрайт, 2016. 520 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812132&theme=FEFU>.

3. Татарчук, Д. П. Введение в психолого-педагогическую деятельность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. П. Татарчук. М. : ФЛИНТА, 2015. 106 с. <https://e.lanbook.com/book/72703>.

4. Шайденко, Н. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. А. Шайденко. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2018. 100 с. (Высшее образование)

5. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с. (Высшее образование: Бакалавриат) <http://znanium.com/catalog/product/456643>

6. Карандашев, В. Н. Психология: введение в профессию : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н. Карандашев. 6-е изд., перераб. и доп. М. : Юрайт, 2018. 430 с. (Сер. : Бакалавр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu>.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Мандель, Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. М. : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 152 с. <http://znanium.com/catalog/product/769208>

2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2018. 341 с. (Сер. : Бакалавр и магистр. Академический курс). <https://www.biblio-online.ru/book/prikladnaya-psihologiya-osnovy-konsultativnoy-psihologii-411650>

3. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. Э. Пахальян. Саратов : Вузовское образование, 2015. 197 с. <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>

4. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. Г. Сударчикова. 3-е изд. М. : ФЛИНТА, 2014. 377 с. <http://e.lanbook.com/view/book/51886/page12/>

5. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.

Д. Якушева. М. : Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 416 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология) [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. 415 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=456643>

7. Введение в профессиональную деятельность [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.С. Кудряшов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 155 с. — 978-5-00032-143-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50629.html>.

Нормативно-правовые материалы

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "[Об образовании](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «[О социальной защите инвалидов в Российской Федерации](#)», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. [Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации](#)» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "[О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "[О государственных пособиях гражданам, имеющим детей](#)". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.
<http://минобрнауки.рф>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

3. Российский портал открытого образования <http://window.edu.ru>

4. Правовая информационная система <http://www.consultant.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY проект РФФИ
www.elibrary.ru

6. Федеральный портал по научной и инновационной деятельности
www.sci-innov.ru

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Необходимое материально-техническое оборудование для проведения производственной (преддипломной) практики предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров с этими учреждениями, так и выпускающей кафедрой.

Для организации полноценной производственной (преддипломной) практики студентов необходимо следующее оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ, математическую и статистическую обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F404.	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными

	устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
--	---

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.