



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

УТВЕРЖДЕНА  
Ученым советом ДФУ  
Выписка из протокола  
от 21.06.2018 г. № 04-18

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

39.03.02 Социальная работа  
Профиль Социальная работа в системе социальной защиты

Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: заочная с применением ДОТ  
Нормативный срок обучения: 5 лет

ВЛАДИВОСТОК  
2018



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Школа  
искусств и  
гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
15 июля 2021г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Программа бакалавриата  
39.03.02 Социальная работа**

---

Социальная работа в системе социальной защиты

---

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: заочная

Нормативный срок освоения программы: 5 лет

Владивосток  
2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.02 **Социальная работа**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02. 2018 г. № 76.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета ШИГН «15» июля 2021 года (Протокол № 08-21)

Разработчик(и):

подпись

доцент ДСН Заяц О. В.  
должность, ФИО

подпись

директор ДСН Костина Е. Ю.  
должность, ФИО

Руководитель ОПОП

подпись

доцент ДСН Заяц О.В.  
должность, ФИО

Директор Школы

подпись

Ф.Е. Ажимов  
ФИО

Представители работодателей:

Кузьмина М. С., директор  
КГАУСО «Приморский центр  
социального обслуживания  
населения»

Курносенок Г.Г., директор  
АНО содействия молодой семье «Венец»,  
зам. председателя ПРО ВОД «Матери  
России», член Общественной палаты  
Приморского края

Ильина Н. А., председатель  
Приморского краевого отделения ООО  
«Российский Красный крест»

## Содержание

Аннотация основной профессиональной образовательной программы

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Календарный график учебного процесса

1.2 Учебный план

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Сборник рабочих программ практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Направленность ОПОП ориентирована на конкретные области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности – 03 Социальное обслуживание, и тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания (при необходимости).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования или образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390;
- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;
- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);
- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком

организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;  
**ВСП** – выпускающее структурное подразделение;  
**ГИА** – государственная итоговая аттестация;  
**НИР** – научно-исследовательская работа;  
**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья  
**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;  
**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;  
**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;  
**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;  
**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;  
**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;  
**РПД** – рабочая программа дисциплины.  
**СПК** – специальные профессиональные компетенции;  
**УК** – универсальные компетенции;  
**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;  
**ФГОС ВО** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

На основе комплексного междисциплинарного подхода и широких возможностей, предоставляемых Дальневосточным федеральным университетом, реализуется подготовка бакалавров по направлению «Социальная работа» нового поколения, способных осуществлять профессиональную деятельность в различных сферах профессиональной действительности в соответствии с современными требованиями рынка труда.

ОПОП бакалавриата имеет главной своей целью развитие у студентов личностных качеств и формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», подготовку студентов к решению профессиональных задач социально-технологического и научно-исследовательского типов, способствующих решению актуальных социальных проблем современного общества и обеспечения социальной стабильности и гармонии.

В области обучения целью высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» является подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования, позволяющего выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Достижение данной цели осуществляется путем решения следующих задач:

создание условий для формирования у будущих бакалавров социальной работы необходимых профессиональных и личностных качеств, потребности в постоянном интеллектуальном, культурном, нравственном и профессиональном совершенствовании, осознания социальной значимости своей будущей профессии;

соединение традиционных духовно-нравственных и патриотических ценностей с высоким уровнем образования, широкой эрудицией в области современного гуманитарного знания;

создание условий, позволяющих студентам научиться работать самостоятельно и в коллективе;

учет региональной специфики в ходе реализации содержания образования и формирования компетенций выпускника;

формирование у студентов фундаментальных теоретических знаний, умений и навыков ведения научно-исследовательской деятельности по проблематике социальной работы, оформления и ввода в научный оборот полученных результатов;

формирование у студентов компетенций, знаний, умений и практических навыков, необходимых для решения задач профессиональной деятельности социально-технологического и научно-исследовательского типов;

удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном, профессиональном и нравственном развитии путем получения образования на уровне бакалавриата в области социальной работы;

удовлетворение потребностей общества в высококвалифицированных кадрах путем подготовки бакалавров социальной работы.

Специфика ОПОП по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» состоит в ее направленности на решение задач профессиональной деятельности в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения социально-технологического и научно-исследовательского типов. Выпускники, получившие высшее образование по данной программе подготовки, могут заниматься научными исследованиями, работать в области социального обслуживания и в сфере социальной защиты населения.

## **5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки. Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е.

При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

## **6. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», включает:

03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

## **7. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», являются: социальные процессы и явления в системе социальной защиты населения на макро-, мезо- и микроуровнях; граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, различные типы семей, причины социального неблагополучия, факты внутрисемейного насилия; риски и последствия, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей; контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки.

Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Выпускники программы бакалавриата, исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ДВФУ,

будут готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

социально-технологический;

научно-исследовательский.

Направленность (профиль) программы бакалавриата сформированы путем ориентации на область и сферу профессиональной деятельности выпускников, а также типы задач и объекты профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание	Социально-технологический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение социальной диагностики</li> <li>- определение объема, видов и форм социального обеспечения, видов социальной помощи, мер социальной поддержки и социального обслуживания</li> <li>- организация и оказание всесторонней помощи (поддержки) и социальных услуг, определение видов необходимой помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные процессы и явления в системе социальной защиты населения на макро-, мезо- и микроуровнях; граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, различные типы семей, причины социального неблагополучия, факты внутрисемейного насилия; риски и последствия, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей; контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки</li> </ul>
	Научно-исследовательский	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация научно-исследовательских целей и задач</li> <li>- прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>социальные процессы и явления в системе социальной защиты населения на макро-, мезо- и микроуровнях; граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, различные типы семей, причины социального неблагополучия, факты внутрисемейного насилия; риски и последствия, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей; контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки</li> </ul>

Выпускник программы бакалавриата с присвоением квалификации «академический бакалавр», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, готов решать следующие профессиональные задачи:

- в области социально-технологической деятельности: выявление и ведение учета граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, семейного неблагополучия в разных типах семей, определение причин социального неблагополучия, фактов внутрисемейного насилия; проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала отдельных граждан, семей; определение объема, видов и форм социального обеспечения, видов социальной помощи, мер социальной поддержки и социального обслуживания, в которых нуждается гражданин, семья, для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения; организация и оказание всесторонней помощи (поддержки) и социальных услуг, определение видов необходимой помощи гражданам, детям в разных типах семей для разрешения трудной жизненной ситуации, преодоления неблагополучия, осуществление на межведомственной основе оказания различных видов помощи; контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки; прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки; подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения;

- в области научно-исследовательской деятельности: прогнозирование, проектирование и моделирование социальных процессов и явлений в системе социальной защиты населения, обеспечения его социального здоровья; соучастие (партнерство) в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы; самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области социальной работы и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований; систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении

эффективности деятельности социальных работников, профессиональной поддержки благополучия различных слоев населения, их физического, психического и социального здоровья; выявление, формулирование и разрешение проблем социальной работы в системе социальной защиты на основе использования методов социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и (или) не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию.

Индикаторы достижения компетенций соотносятся с результатами обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые должны быть измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Выпускник по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» в соответствии с целями программы бакалавриата, типами задач профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и

профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания программы бакалавриата.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода;</p> <p>УК-1.2 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода и системной организации данных;</p> <p>УК-1.3 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию, аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений;</p> <p>УК-1.4 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, анализирует и интерпретирует ее на основании методов логики и критического мышления для решения поставленных задач в рамках системного подхода с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.5 Осуществляет синтез полученной информации на основании принципов логики критического подхода и системной организации данных с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.6 Формирует обоснованную и логически последовательную позицию,</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие;</li> <li>- основные законы и закономерности логического и критического мышления;</li> <li>- основные принципы системного подхода.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</li> <li>- осуществить поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</li> <li>- при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения;</li> <li>- предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</li> </ul>

		<p>аргументирует свою точку зрения на основе системного подхода и критического анализа, предлагает возможные варианты решения поставленной задачи с учетом возможной критики и ограничений с учетом принципов современных цифровых технологий и сервисов;</p> <p>УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач</p>	
Разработка и реализация проектов	<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1 Выявляет и классифицирует задачи, решение которых необходимо для достижения поставленной научной цели, устанавливает приоритеты и ограничения в их решении;</p> <p>УК-2.2 Осуществляет выбор оптимальных способов решения поставленных задач, учитывая контекст ситуации, норм научного дискурса и действующих правовых норм</p> <p>УК-2.3 Формирует последовательную стратегию реализации способов и применения средств в решении поставленных научных задач;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности, соответствия с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования;</p> <p>УК-2.6 Выбирает и предлагает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические аспекты планирования и ведения проектной работы;</li> <li>- как выполнить задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</li> <li>- найти способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</li> <li>- спланировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</li> <li>- представить результаты проекта, предложить</li> </ul>

		правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	возможности их использования и/или совершенствования
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Формулирует основные принципы эффективного взаимодействия и правила командообразования; распределяет роли в командной работе;</p> <p>УК-3.2 Определяет подходящую стратегию поведения для достижения поставленной цели и занимает позицию лидера; планирует процесс совместного взаимодействия;</p> <p>УК-3.3 Устанавливает контакт и организует взаимодействие с другими членами команды для достижения поставленной задачи; анализирует достоинства и недостатки совместной работы;</p> <p>УК-3.4 Осуществляет социальное взаимодействие членами команды, соблюдая установленные нормы и правила командной работы;</p> <p>УК-3.5 Несет личную ответственность за результаты командной работы;</p> <p>УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стили и значение лидерства;</li> <li>- свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</li> <li>- нормы и установленные правила командной работы; уровень личной ответственности за результат.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывать особенности поведения и интересы других участников;</li> <li>- анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого;</li> <li>- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</li> <li>- оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели.</li> </ul>
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Способность использовать изученные лексические единицы в ситуациях повседневного, социально-культурного и делового общения на английском языке;</p> <p>УК-4.2 Способность распознавать и употреблять изученные грамматические категории и конструкции для осуществления межкультурного общения на английском языке;</p> <p>УК-4.3 Способность строить высказывания, применяя</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как выбрать стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства;</li> <li>- виды, значение и формы деловой коммуникации;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственный язык РФ;</li> <li>- основы иностранного языка для необходимого уровня деловой коммуникации.</li> </ul>

		<p>изученные лексико-грамматические единицы в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>УК-4.4 Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо;</p> <p>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров</p>	<p>- адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>- вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем;</p> <p>- вести деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;</p> <p>- выполнить для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный;</p> <p>- публично выступать на русском языке, строить свое выступление с учетом аудитории и цели общения;</p> <p>- устно представлять результаты своей деятельности на иностранном языке, мож поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Анализирует современное состояние общества на основе научного исторического знания;</p> <p>УК-5.2 Объясняет особенности культурного многообразия общества в соответствии с научным историческим знанием;</p> <p>УК-5.3 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия в историческом контексте;</p> <p>УК-5.4 Воспринимает межкультурное разнообразие общества и особенности взаимодействия в нем в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>УК-5.5 Осуществляет межкультурное</p>	<p>Знает:</p> <p>- значение и важность различных контекстов межкультурного разнообразия общества в профессиональной и неформальной коммуникации;</p> <p>- принципы недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p> <p>Умеет:</p> <p>- отметить и анализировать особенности</p>

		<p>взаимодействие с помощью общих и специальных философских методов построения межкультурной коммуникации с учетом поставленных целей деятельности;</p> <p>УК-5.6 Формирует и поддерживает способы интеграции участников межкультурного взаимодействия с учетом оснований их различий и общности, этического и философского контекстов;</p> <p>УК-5.7 Формирует системно представление о развитии основных исторических этапов и стилевых тенденции мировой культуры и искусства;</p> <p>УК-5.8 Понимает культуру как комплекс знаков и кодов позволяющих выявлять и определять межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>- найти способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Формулирует основные принципы самоорганизации и саморазвития; выделяет основные этапы своей образовательной деятельности;</p> <p>УК-6.2 Планирует собственное время; определяет стратегические, тактические и оперативные задачи; создает программу образовательной деятельности;</p> <p>УК-6.3 Проектирует траекторию личностного и профессионального развития</p> <p>УК-6.4 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость способности управления временем, важность непрерывного саморазвития для профессиональной и иных сфер деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей;</li> <li>- определить приоритеты собственной деятельности личностного развития и профессионального роста;</li> <li>- оценить требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста;</li> <li>- видеть карьерные перспективы и определять стратегию</li> </ul>

			профессионального развития.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Понимает роль физической культуры и спорта в современном обществе, в жизни человека подготовке его к социальной и профессиональной деятельности, значение физкультурно-спортивной активности в структуре здорового образа жизни и особенности планирования оптимального двигательного режима с учетом условий будущей профессиональной деятельности; УК-7.2 Использует методики самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности; УК-7.3 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, регулярно занимаясь физическими упражнениями.	Знает: - безусловное значение здорового образа жизни его поддержания для полноценной профессиональной деятельности. Умеет: - выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма; - планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности; - практиковать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы прогнозируя возможные последствия их воздействия повседневной жизни, в производственной деятельности, в условиях чрезвычайных ситуаций; УК-8.2. Предлагает средства методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества; УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает: - о безусловной важности поддержания безопасных условий жизнедеятельности; - правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения - риски и рискогенные факторы возникновения развития чрезвычайных ситуаций. Умеет: - анализировать факторы вредного влияния на повседневную жизнь и профессиональную деятельность; - идентифицировать и понимать опасные для устойчивого развития общества и вредные

			<p>для жизни человека факторы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте;</li> <li>- предлагает меры по предотвращению чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- оказать первую помощь, результативно участвовать в восстановительных мероприятиях после чрезвычайных ситуаций</li> </ul>
--	--	--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Информационно-коммуникационная грамотность при решении профессиональных задач	ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	<p>ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ;</p> <p>ОПК-1.2. Применяет современные информационно-коммуникативные технологии при взаимодействии с гражданами, нуждающимися в помощи и поддержке, и партнерами профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знает: значение и важность применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности социального работника;</p> <p>Умеет: корректно и эффективно использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социального работника</p>

<p>Анализ и оценка профессиональной информации</p>	<p>ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Анализирует социальные явления и процессы на основе обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов. ОПК-2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе анализа профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов.</p>	<p>Знает: социологическую теорию и практику и ее возможности в анализе социальных явлений и процессов;  Умеет: применять методологию социологического анализа в изучении и описании социальных явлений и процессов.</p>
<p>Представление результатов профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-3 Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-3.1 Составляет и оформляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме отчетов. ОПК-3.2. Представляет результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и публикаций.</p>	<p>Знает: специфику составления отчетов;  умеет: представлять результаты профессиональной деятельности в сфере социальной работы в форме публичных выступлений и публикаций.</p>
<p>Разработка и реализация профессионального инструментария</p>	<p>ОПК-4 Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы</p>	<p>ОПК-4.1. Применяет оптимальные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы, контроля и оценки ее результатов; ОПК-4.2. Оценивает эффективность применения методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы.</p>	<p>Знает: возможности теоретического и практического знания в выявлении и решении социально-значимых проблем; методы контроля и оценки профессиональной деятельности в сфере социальной работы;  Умеет: использовать теоретические знания и результаты социологических, социальных исследований и отчеты в выявлении и решении социально-значимых проблем</p>

Школой искусств и гуманитарных наук в образовательную программу включена *общепрофессиональная компетенция ОПК-5*, ориентированная на освоение методов социо-гуманитарных наук для формирования способности применять междисциплинарный подход в профессиональной деятельности:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Результаты обучения по дисциплинам (модулям), практикам
Междисциплинарный подход в профессиональной деятельности	ОПК-5 Способен использовать методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	ОПК-1.1. Использует методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности. ОПК-1.2. Использует междисциплинарный подход в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.	Знает: методы социо-гуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности;  Умеет: корректно и эффективно использовать междисциплинарный подход в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата, сформированы на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, в которой востребованы выпускники.

На основании приложения к ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, содержащего перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников: «Специалист по социальной работе» и «Специалист по социальной работе с семьей», и изучения обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, программой бакалавриата устанавливаются следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический			
ПК-1. Способен выявлять социальные группы населения, различные типы семей, отдельных граждан, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определять их потребности, причины социального неблагополучия, определять меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	03.001  03.009	A/01.6, A/02.6  A/01.6, A/02.6	ПК-1.1. Выявляет отдельных граждан, семьи, нуждающиеся в социальной помощи и поддержке, социальном обслуживании, определяет причины социального неблагополучия. ПК-1.2. Определяет меры социального обеспечения, социальной поддержки, объем, виды и формы социального обслуживания для преодоления трудной жизненной ситуации и профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность в социальном обслуживании.
ПК-2. Способен организовывать деятельность подразделения (группы специалистов) по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания	03.001  03.009	A/03.6, B/02.7  B/01.7	ПК-2.1. Создает команды специалистов по реализации различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания. ПК-2.2. Предоставляет различные виды социального обеспечения, социальной помощи, меры социальной поддержки, социальные услуги.
ПК-3. Способен использовать законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения	03.001  03.009	A/01.6, A/02.6, A/03.6  B/01.7	ПК-3.1. Применяет законодательные и другие нормативные акты федерального и регионального уровней в области социальной защиты населения ПК-3.2. Консультирует отдельных граждан, различные типы семей по правовым аспектам в области социальной защиты населения, связанным с получением различных видов социального обеспечения, социальной помощи, мер социальной поддержки, социального обслуживания.
ПК-4. Способен применять актуальные технологии социальной работы, адаптировать эффективные зарубежные практики, разрабатывать и реализовывать инновационные методы и способы социальной работы	03.001  03.009	B/04.7  B/01.7, B/05.7	ПК-4.1. Применяет актуальные технологии социальной работы, направленные на преодоление неблагополучия отдельных граждан, различных типов семей. ПК-4.2. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на профилактику обстоятельств, обуславливающих потребность гражданина, адаптирует эффективные зарубежные практики. ПК-4.3. Разрабатывает и применяет инновационные методы и способы социальной работы.

ПК-5. Способен осуществлять контроль качества и эффективности социального обслуживания, предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан	03.001	В/03.7	ПК-5.1. Проводит оценку результативности работы со случаем, контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки. ПК-5.2. Организует независимую оценку качества предоставления социальных услуг, различных видов социальной помощи и мер социальной поддержки граждан.
ПК-6. Способен осуществлять мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан, прогнозирование и проектирование мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания	03.009	В/04.7	ПК-6.1. Проводит мониторинг социокультурного окружения и условий жизни социальных групп населения, различных типов семей, отдельных граждан и разрабатывает рекомендации по их изменению. ПК-6.2. Применяет технологии социального прогнозирования и проектирования мер социальной поддержки, различных видов социальной помощи, социального обслуживания.
ПК-7. Способен разрабатывать предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан	03.001 03.009	В/04.7 В/05.7	ПК-7.1. Разрабатывает предложения по формированию социальной политики, развитию социальной помощи, социальной помощи и социального обслуживания населения ПК-7.2. Разрабатывает программы оказания различных видов социальной помощи, социальной поддержки и социального обслуживания граждан.
ПК-8. Способен проводить диагностику отклонений, оценку рисков, последствий, определять потенциал граждан, семей различных типов с целью улучшения их условий жизнедеятельности посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации	03.001 03.009	А/01.6 А/03.6, В/05.7	ПК-8.1. Применяет методы диагностики отклонений в функционировании выявленных отдельных граждан, семей, при оценке рисков и их последствий. ПК-8.2. Выявляет и оценивает личностные ресурсы отдельных граждан, семей и определяет возможности улучшения условий их жизнедеятельности, посредством осуществления мероприятий по социальной реабилитации.
ПК-9. Способен решать проблемы различных типов семей, отдельных граждан, посредством активизации их потенциала и привлечения соответствующих специалистов	03.001 03.009	А/02.6, А/03.6 В/02.7, В/03.7	ПК-9.1. Применяет современные технологии социальной работы, направленные на решение проблем различных типов семей, отдельных граждан в сфере социальной защиты населения, посредством активизации их потенциала ПК-9.2. Обеспечивает интеграцию деятельности государственных и общественных организаций, соответствующих специалистов, для решения проблем различных типов семей, отдельных граждан.
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			

ПК-10. Способен принимать участие и организовывать партнерские отношения в деятельности научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы	03.001	В/01.7, В/04.7	ПК-10.1. Принимает участие в партнерских отношениях в деятельности научных коллективов, проводящих исследования в области социальной работы. ПК-10.2. Выступает организатором научных коллективов, проводящих исследования по различным направлениям социальной работы.
ПК-11. Способен выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для составления практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований с целью повышения эффективности социальной работы	03.009	В/02.7, В/05.7	ПК-11.1. Разрабатывает программы и проводит прикладные исследования, результаты которых позволяют выявлять, формулировать, разрешать проблемы в области социальной работы. ПК-11.2. Разрабатывает на основе результатов прикладных исследований и данных статистической отчетности практические рекомендации с целью повышения эффективности социальной работы.

## 9. Специфические особенности ОПОП

Организация учебного процесса осуществляется в соответствии с утвержденной образовательной программой, включающей документы и материалы, обновляемые ежегодно с учетом изменения законодательства, развития образовательных и информационных технологий, науки и потребностей работодателей.

Обучение по образовательной программе 39.03.02 Социальная работа дает выпускникам возможность свободной ориентации в теории и технологиях, экономических и правовых основах социальной работы. Подготовка в области гуманитарных и социальных знаний, получение высшего образования позволяет выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными

компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

В рамках базовой части блока 1 программы бакалавриата реализуются следующие дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности.

Программа бакалавриата обеспечивает реализацию дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном ДВФУ. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс построен на основе модульного принципа. Обязательная часть блока 1 учебного плана включает следующие модули и, соответственно, дисциплины:

общегуманитарный модуль – «Риторика и академическое письмо», «Логика», «Социология», «Психология», «Социальные медиа», «Жизненная навигация», «Самоменеджмент»;

проектная деятельность – «Основы проектной деятельности», «Социальное проектирование», «Проектный семинар». Проектная деятельность студента предполагает создание в ходе осуществления социального проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности должен послужить средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой студентами как лично значимой, и потребностью тех людей, которые переживают эту социальную трудность.

Модуль «Теоретические основы социальной работы» объединяет дисциплины, освоение которых позволяет выпускнику сформировать основы теоретических знаний в области социальной работы - «Основы социальной работы», «Социально-экологические основы социальной работы», «История

социальной работы в России и за рубежом», «Социальное здоровье общества», «Экономические основы социальной работы», «Теория социальной работы».

Изучение дисциплин модуля «Социально-психологические аспекты социальной работы» - «Социализация в современном обществе», «Психология социальной работы», «Девиантология», «Конфликтология в социальной работе», «Гендерология и феминология» - формирует у студентов знания, являющиеся основой практической социальной работы с гражданином (клиентом).

Освоение дисциплин модуля «Социальная работа с различными группами и категориями населения» формирует у студентов навыки социально-технологической деятельности – «Технология социальной работы», «Организация и содержание социального обслуживания», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация инвалидов», «Социальная геронтология», «Деятельность социальных служб в сфере занятости населения».

Изучение таких дисциплин модуля «Методы исследования в социальной работе», как «Методика исследования в социальной работе», «Лонгитюдные исследования в социальной работе», «Анализ информации в программе «SPSS»», «Социальная квалиметрия и оценка качества социальных услуг» позволит студентам осуществлять научно-исследовательскую деятельность.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя модуль «Основные элементы системы социальной защиты» и дисциплины выбора. Учитывая профиль данной образовательной программы, студенты изучают современную систему социальной защиты и пенсионную систему, социальное страхование, социальную защиту детей, оставшихся без попечения родителей, позволяет овладеть им специфическими технологиями, которые высоко ценят потенциальные работодатели.

Выбор дисциплин обусловлен необходимостью расширения и углубления знаний, умений, навыков, формирования компетенций, в целом, определяемых содержанием базовых дисциплин. Так, освоение дисциплин выбора «Профессиональная этика и коммуникативная культура в социальной работе / Социальная культура», «Профилактика и преодоление профессиональной

деформации специалистов по социальной работе / Межкультурные коммуникации в социальной работе», «Управление в социальной работе / Социология управления», «Социальное партнерство / Социальная деятельность некоммерческих организаций», «Документационное обеспечение социальной работы / Управление персоналом в социальной работе» сформирует у студентов компетенции в области организации социальной работы и управления в социальной работе.

Такие дисциплины выбора, как «Содержание и методика социально-медицинской работы / Основы здорового образа жизни», «Социальная работа в учреждениях здравоохранения / Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» направлены на формирование компетенций в области социальной работы в специфических сферах деятельности. Получение знаний в области инновационной деятельности будет способствовать развитию социальной работы. Практикум по конфликтологии в социальной работе или практикум по коммуникативным навыкам в социальной работе направлены на формирование способности успешно осуществлять свою профессиональную деятельность.

Для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности, овладения методами социогуманитарных наук, учебный план предусматривает выбор группы дисциплин, дающих возможность приобретения компетенций в смежной сфере деятельности. Изучая эти дисциплины, студенты реализуют свою индивидуальную образовательную траекторию: это блоки дисциплин по социологии, конфликтологии, религиоведению, рекламе и связям с общественностью.

Блок 2 учебного плана по направлению 39.03.02 Социальная работа «Практика» включает в себя обязательную часть (технологическая практика) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (ознакомительная практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика).

В частности, предусмотренная научно-исследовательская деятельность бакалавров состоит в выполнении заданий руководителей научно-

исследовательских проектов (подбор, отбор, изучение научной литературы по заданной (или предложенной студентом) теме, проведение опросов, интервью, обработка полученных результатов, подготовка и сдача отчетов), научно-исследовательскую деятельность в рамках тем курсовой и выпускной квалификационной работы, участие в разработке и реализации социальных проектов. Кроме этого, студент может представлять свои результаты исследования на тематических круглых столах, в форме тезисов и докладов на студенческих научно-практических конференциях, публикаций, что при наличии подтверждающих документов, дипломов, сертификатов.

Обучающимся предоставляется возможность освоить факультативные дисциплины (модули), освещающие актуальные проблемы современности: «Социальная работа с группами суицидального риска», «Адаптация молодежи на рынке труда».

Выпускники, прошедшие подготовку по направлению 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», могут работать как в самом Департаменте труда и социального развития Приморского края, так и в подчиняющихся ему социальных учреждениях края: территориальных отделах департамента труда и социального развития и Центрах социальной поддержки, учреждениях социального обслуживания (Приморский центр социального обслуживания населения, дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних), Центрах занятости населения городов и районов края. Кроме того, выпускники востребованы в отделении Пенсионного фонда по Приморскому краю и его структурах в городах и районах края, Приморском региональном отделении фонда социального страхования.

## **10.**

### **Структура ОПОП**

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	213
	Обязательная часть	156
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	57
Блок 2	Практика	21
	Обязательная часть	6
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	15
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	6
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Не предусмотрено
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6
Объем программы бакалавриата		240 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных и профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и/или в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 67,5 % процентов от общего объема программы.

### **11. Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий

по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления

со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному

плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.).

## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями образовательного стандарта и составлен по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности («Методические

рекомендации по разработке учебных планов по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, реализуемым в ДВФУ в 2021-2022 учебном году и календарного учебного графика»), согласован и утвержден вместе с учебным планом. Сводный календарный учебный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

## **1.2. . Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в соответствующем разделе ФГОС по направлению подготовки, по форме, определенной Департаментом организации образовательной деятельности и по форме, разработанной ООО «Лабораторией ММИС» (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией ШИГН, Департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором\_\_\_\_\_. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т. п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

Форма титульного листа:

- учебного плана по ОП, реализуемой самостоятельно.

## **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

## **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса, с указанием объема часов в форме практической подготовки (при наличии), предусматривающий участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, в соответствии с учебным планом;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- результаты обучения, которые должны быть соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины;
- фонды оценочных средств.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

РПД по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты», составлены с учетом

последних достижений в области социологии и отражают современный уровень развития науки и практики.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Сборник рабочих программ практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» предусмотрены следующие виды и типы практик.

Типы учебной практики:

ознакомительная практика, целью которой является содействие профессиональному самоопределению студента как будущего специалиста по социальной работе в системе социальной защиты, ознакомление студентов с деятельностью организаций системы социальной защиты;

научно-исследовательская работа направлена на формирование профессиональных умений и навыков самостоятельного определения научной и практической ценности решаемых задач в области организации и содержания научных исследований в социальной работе в системе социальной защиты.

Типы производственной практики:

технологическая практика предназначена для углубления теоретических знаний, содействия формированию профессиональных умений и навыков решения профессиональных задач социально-технологического типа в области социальной работы в системе социальной защиты;

преддипломная практика имеет цели: закрепление и углубление теоретических знаний, практическое освоение общих и частных технологий социальной работы в системе социальной защиты; получение студентами профессиональных умений, навыков и опыта решения профессиональных задач социально-технологического типа и научно-исследовательского типов в области социальной работы в системе социальной защиты; сбор и обобщение практического, исследовательского материала для завершения работы над выпускной квалификационной работой.

Способ проведения практик – стационарная (также может быть выездной).

Форма проведения – непрерывно, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения следующих видов учебных работ: ознакомительная лекция и инструктаж по технике безопасности, работа в организации, самостоятельная работа студента.

Программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы

высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870, с приказом от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Рабочие программы практик и сопутствующие документы (договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т. п.) представлены в Приложении 5.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, «Социальная работа в системе социальной защиты» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация в обязательном порядке включает защиту выпускной квалификационной работы. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации,

утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения о государственной итоговой аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- описание результатов освоения образовательной программы;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1. Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты». Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **2.2. Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3. Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

### **2.4. Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, профиль «Социальная работа в системе социальной защиты» определены в соответствии с ФГОС ВО.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

### **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

### **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП 39.03.02 Социальная работа  
кандидат социологических наук, доцент

О. В. Заяц

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора ШИГН  
по учебной и воспитательной работе

М. А. Волошина

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе  
школы искусств и гуманитарных наук



М. А. Волошина  
«13» сентября 2021 г.

## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Изменение № 1 от 22.07.2021 к ОП 39.03.02 «Социальная работа» (2018)

Дата введения: 13.09.2021

Во исполнение приказа Минобрнауки России от 26.11.2020 № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» внести следующие изменения в образовательную программу:

1. Заменить в папке «ОХОПОП»
  - 1.1. абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»  
на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».
  - 1.2. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы»  
на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».
2. Дополнить в папке «ОХОПОП»:
  - 2.1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
  - 2.2. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
3. Заменить в папке «Сборник аннотаций»
  - 3.1. Дисциплина Б1.О.05 Безопасность жизнедеятельности
    - 3.1.1. абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»  
на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

3.2. Дисциплины: Б1.О.08 Социальные медиа, Б1.О.09 Жизненная навигация, Б1.О.11.03 Проектный семинар, Б1.О.12.05 Социальное здоровье общества, Б1.О.15.03 Анализ информации в программе "SPSS", Б1.В.01.01 Современная система социальной защиты, Б1.В.01.02 Современная пенсионная система, Б1.В.01.03 Социальное страхование, Б1.В.01.04 Социальная защита детей, оставшихся без попечения родителей, Б1.В.ДВ.01.01 Социальные процессы и проблемы современного общества, Б1.В.ДВ.01.02 Социальная информация

3.2.1. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

4. Дополнить в папке «Сборник аннотаций»:

4.1. Дисциплина Б1.В.01.02 Современная пенсионная система

4.1.1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

4.2. Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 Социальное партнерство

4.2.1. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

5. Заменить в папке «ГИА»:

7.1. абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций»

на абзац «УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов».

7.2. абзац «ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы»

на абзац «ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности».

6. Дополнить в папке «ГИА»:

8.1. УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

8.2. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Разработал:

руководитель ОП «Социальная работа»

О. В. Заяц