

АННОТАЦИЯ

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: знакомство с инструментарием и логикой организации научного познания, формирование научного мышления и методологической культуры исследователя.

Задачи освоения дисциплины:

1. Познакомить с основными научными педагогическими категориями, с логикой и процедурами организации научной деятельности.
2. Учить работе с методологическим аппаратом исследования.
3. Формировать умения по использованию логических законов и принципов организации научной деятельности, необходимых для решения исследовательских проблем.
4. Формировать умения по использованию в исследовании научных методов (анализ, обобщение, систематизация, аргументация и др.).
5. Прививать этические нормы в процессе осуществления научной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методология педагогического научного исследования» (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и формулировка требования	Этапы формирования
Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя
	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания науч. коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом

	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска
	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	осуществлять научное исследование в педагогике; формировать педагог. сознание на основе методологии устойчивого развития
Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в то числе, междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; инструментами представления результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образоват. задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образов. задач
	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии

	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
	навыками организации и проведения научного исследования в педагогике; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 академических часа).

Виды учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Методологические основания научного исследования	3	4		4		14	Вопросы к зачету, практич. задания
2	Педагог-исследователь – специфика деятельности		4		6		40	
	Итого:		8		10		54	