



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
Социальная структура, социальные институты и процессы

  
(подпись) (Ф.И.О.) Ерохина Л.Д.  
«28» апреля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
социальных наук  
(название кафедры)

  
(подпись) (Ф.И.О.) Костина Е.Ю.  
«28» апреля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Качественные методы социологического исследования

5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Форма подготовки: очная

курс 2 семестр 3

лекции 8 час.

практические занятия 10 час.

лабораторные работы 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 18 час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час (если экзамен предусмотрен).

зачет 3 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951 и паспортом научной специальности 5.4.4. Социальная структура, социальные институты и процессы

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 8 от «28» апреля 2022 г.

Директор департамента социальных наук \_\_\_\_\_ Е.Ю. Костина

Составитель (ли): канд.социол.наук, доцент А.Ю. Ардальянова

Владивосток  
2022

Оборотная сторона титульного листа РПД

1. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
2. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
3. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
4. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_
5. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании Департамента, протокол от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 202 г. № \_\_\_\_\_

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### **Цель:**

Сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

### **Задачи:**

– сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;

– сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;

– сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

– сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

<b>Код и формулировка требования</b>	<b>Этапы формирования</b>
знает	Содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования социальной структуры, институтов и процессов, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.
умеет	Отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений.
владеет	Современной методологией теоретических и прикладных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития социальной структуры, институтов и процессов.

## 1. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц 72 академических часов), (1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Лек электр.	
Лаб	Лабораторные работы
Лаб электр.	
Пр	Практические занятия
Пр электр.	
СР:	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
в том числе контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации
в том числе ОК	Онлайн-курс
	И прочие виды работ

Структура дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	С е м е с т р	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	<b>Тема 1. Теоретические основы качественной социологии</b>	3	2		2			творческое задание (ПР-13), дискуссия, круглый стол (УО-4), доклад (УО-3)
2	<b>Тема 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии</b>	3	2		4	54		
3	<b>Тема 3. Качественные методы социологического исследования</b>	3	4		4			
	Итого:	72	8		10		54	

### III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

#### **Тема 1. Теоретические основы качественной социологии (2 часа)**

Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М. Мид), «классическое» case study (Чикагская школа).

Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).

Теоретические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), «социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.

Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования.

## **Тема 2. Подготовка и реализация социологического исследования с применением качественной методологии (2 часа)**

Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.

Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).

Изучение случая (Case Study). Понятие «случая». Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study.

Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод). Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Страусс).

Субъекты проведения качественного исследования. Этические нормы применения качественных методов. Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов). Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.

Принципы организации полевой работы социолога-качественника. Проблемы рекрутинга информантов. Метод «длинного стола» (И. Штейнберг).

Функции и структура дизайна исследования. Источники в разработке программы качественного исследования. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

## **Тема 3. Качественные методы социологического исследования (2 часа)**

Виды интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей.

Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях. Исследовательское интервью С. Квале.

Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф. Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью как метод Action research.

Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования. Этика поведения исследователя.

Анализ документов как метод социологического исследования. Виды и типы документов. Анализ фото и видеоматериалов. Количественный и качественный контент-анализ. Объект анализа и процедура анализа. Анализ фото и видеоматериалов. Анализ дискурса.

Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое и открытое; включенное и невключенное наблюдение). Инструментарий наблюдения.

Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.

Инструменты обеспечения надежности результатов. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Этика поведения исследователя.

Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод. Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory). Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев. Возможности ПО MAXQDA для анализа качественных данных. Возможности NVIVO для анализа качественных данных. Формы презентации результатов качественного исследования (социологический этюд, эссе, проблемная статья и др.)

#### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

##### **Занятия семинарского типа**

##### **Занятие 1. Основные стратегии качественного исследования (2 часа)**

1. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.

2. Специфика этнографического и монографического исследований.

3. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.

4. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А. Страусс).

##### **Занятие 2. Роль исследователя в качественном исследовании (2 часа)**

1. Функции исследователя в качественном исследовании.
2. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя-качественника.
3. Этические нормы применения качественных методов.

### **Занятие 3. Дизайн качественного исследования (2 часа)**

1. Функции и структура дизайна качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.
2. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.
3. Инструментарий качественного исследования.

### **Занятие 4. Методы и процедуры анализа качественных данных (2 часа)**

1. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
2. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
3. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.
4. Процедуры кодирования качественных данных.

### **Занятие 5. Отчет по результатам исследования с применением качественной методологии (2 часа)**

1. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.
2. Виды отчетов.
3. Критерии качества оценки отчетной документации.
4. Оформление отчета.

## **Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа по дисциплине «Качественные методы социологического исследования», предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Результаты обучения	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Тема № 1-4	<p>Знает содержание и специфику методологических подходов и парадигм исследования социальной структуры, институтов и процессов, способов и приемов применения в научных исследованиях профессионально-профилированных знаний.</p> <p>Умеет отбирать и использовать релевантные целям и задачам исследований методологические подходы, адекватные приемы объяснения и аргументации процессов и явлений.</p> <p>Владеет современной методологией теоретических и прикладных исследований при изучении состояния и основных тенденций развития социальной структуры, институтов и процессов.</p>	творческое задание (ПР-13), доклад (УО-3)	Вопросы к зачету

## **VII. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для вузов / К. М. Оганян. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 299 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=Urait:Urait-451755&theme=FEFU>

2. Могильчак, Е.Л. Методика социологического исследования. Выборочный метод : учебное пособие для вузов / Е.Л. Могильчак ; под научной редакцией А.В. Меренкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 117 с. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492151>

3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований: учебное пособие для вузов / Т.Е. Зерчанинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 207 с. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491049>

4. Методика и техника социологических исследований: учебное пособие для вузов / В. А. Семенов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Семенова, В. Г. Зарубина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 73 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/495114>

### **Дополнительная литература**

1. Основы научных исследований: учебное пособие / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина [и др.]. – 2-е изд., доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 271 с. – ISBN 978-5-00091-444-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1094113> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 264 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. – ISBN 978-5-16-010816-2. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085368> (дата обращения: 18.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikionline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Teams, Microsoft Office (Power Point, Word), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск

коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

### **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки

определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения количественных методов в практике социологических исследований. Можно использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных

методов, а также не находят отражение результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология миграции» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в разработке и применении методики эмпирического исследования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в помещениях, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением.

Перечень материально-технического и программного обеспечения дисциплины приведен в таблице.

### Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, кампус ДВФУ, Школа гуманитарных наук, корпус F, ауд. 702 Компьютерный класс	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 96) Оборудование: плазма: 3 штуки: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Panasonic PT-DZ110XEi, экран, акустическая система для настенного монтажа Extron SI 28 Эксклюзивная документ камера, модель AVerVision 355 AF Доска аудиторная	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty

## X. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Перечень и краткая характеристика форм оценивания

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную

точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### **ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ (ПР-13) / ДОКЛАД (УО-3)**

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы количественного исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов количественного исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

- 1) определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
- 2) оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
- 3) представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

### **Примерная тематика докладов**

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.
4. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
5. Презентация результатов исследования по выбору студента на основе анализа российских научных баз данных
6. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения количественной методологии
7. Принципы, этапы, плюсы и минусы применения качественной методологии
8. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
9. Специфика этнографического и монографического исследований.
10. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
11. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).
12. Функции исследователя в качественном исследовании.
13. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».
14. Этические нормы применения качественных методов.
15. Функции и структура программы качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.
16. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.
17. Инструментарий качественного исследования.
18. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.

19. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

20. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

21. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.

22. Понятие и особенности традиционного анализа документов.

23. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.

24. Процедуры кодирования качественных данных.

25. Понятие, виды и задачи социологического кино

26. Этапы проведения социологической экспедиции

27. Сценарный план социологического кино

28. Техническое исполнение социологической документалистики

29. Структура отчета. Специфика подготовки по типу исследования.

30. Виды отчетов.

31. Критерии качества оценки отчетной документации.

32. Оформление отчета.

### **Основные требования к содержанию творческого задания**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.

3. Обоснованное использование количественного метода социологического исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

### **Структура доклада**

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются

исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается методика предпринятого количественного исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты применения количественного метода социологического исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам количественного исследования, перспективы применения разработанной методики в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

### Порядок защиты творческого задания

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

### Шкала оценивания

Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
зачтено			незачтено
5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
Методика исследования раскрыта и обоснована полностью. Методика характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о	Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы. Методика характеризуется отдельными логическими нарушениями в изложении элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат	Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики. Методика характеризуется противоречиями, нарушением логики изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент демонстрирует слабое умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат	Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование. Методика не характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения элементов методологического, методического и инструментального разделов. Студент не демонстрирует умение использовать теории, категориально-понятийный аппарат социологии, знания о

<p>методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.</p>	<p>социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Используются технологии Power Point. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.</p>	<p>социологии, знания о методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Используются технологии Power Point частично. Ответы на самые простые, элементарные вопросы.</p>	<p>методиках в собственном эмпирическом исследовании. Результаты эмпирического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы технологии Power Point. Нет ответов на вопросы.</p>
--	--	--	--

Вопросы к зачету:

### **Перечень заданий для зачета (промежуточного контроля)**

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Теоретические предпосылки качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы»
5. Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях за рубежом.
6. История качественных исследований в России.
7. Функции исследователя в качественном исследовании.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя в качественном исследовании.
9. Этические нормы применения качественных методов.
10. Типология стратегий качественного эмпирического исследования.
11. Специфика этнографического исследования.

12. Специфика монографического исследования.
13. Особенности стратегии изучения случая (case study).
14. Специфика истории жизни (биографического метода) в социологии.
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия.
16. Общая логика проведения качественного исследования.
17. Специфика подготовки качественного исследования.
18. Инструментарий качественного исследования.
19. Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.
20. Функции и структура программы качественного исследования.
21. Источники в разработке программы качественного исследования.
22. Исследовательские вопросы и гипотезы качественного исследования.
23. Роль теории в качественном исследовании.
24. Структурирование объекта в качественном исследовании.
25. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
26. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.
27. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
28. Понятие и особенности социологического интервью.
29. Классификация качественных интервью.
30. Общие правила подготовки и проведения качественного интервью.
31. Специфика полуструктурированного интервью.
32. Особенности лейтмотивного и нарративного интервью.
33. Специфика диалогового и глубинного интервью.
34. Понятие, специфика и виды групповых дискуссий.
35. Понятие, особенности и виды фокусированных интервью.
36. Фокус-группа как качественный метод социологического исследования.
37. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
38. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия.
39. Виды и специфика качественных данных.
40. Понятие документа как формы фиксации качественных данных.
41. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
42. Логика анализа качественных данных
43. Процедуры кодирования качественных данных.
44. Сущность и специфика биографического метода.
45. Процедура изучения биографического материала.
46. Формы представления результатов качественного социологического исследования.

### **Шкала оценивания**

<b>Оценки и требования к освоению тем / разделов дисциплины</b>	
<b>зачтено</b>	<b>незачтено</b>

5 (100-86 баллов)	4 (85-76 баллов)	3 (75-61 баллов)	2 (60 баллов и менее)
Студент демонстрирует отличное освоение разделов дисциплины, полностью формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент демонстрирует хорошее освоение разделов дисциплины, в целом формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент демонстрирует удовлетворительное освоение разделов дисциплины, частично формулирует цели и задачи социологического исследования, владеет методикой социологического исследования	Студент не освоил разделы дисциплины, затрудняется с формулировкой цели и задач социологического исследования, не владеет методикой социологического исследования