



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология исследования в современной общей психологии

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

курс 2 семестр 3

лекции час. / з.е.

практические занятия 18 час. / з.е.

лабораторные работы - час. / з.е.

с использованием MAO лек. / пр. 12 / лаб. час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием MAO 12 час., в электронной форме час.

самостоятельная работа 54 час.

в том числе на подготовку к экзамену - час.

зачет 3 семестр

экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 7 от «06» апреля 2022 г.

Директор департамента: Калниболанчук И.С. /

Составитель: Кравцов В.В. /

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента психологии и образования ШИГН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента психологии и образования ШИГН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология исследования в современной общей психологии» разработана для аспирантов 2-го курса, обучающихся по программе аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина «Методология исследования в современной общей психологии» входит в образовательный компонент учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 54 часа. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма отчетности – зачет.

Целью освоения дисциплины «Методология исследования в современной общей психологии» является:

– формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Задачи:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить аспирантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Вооружить аспирантов – психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить аспирантов – психологов навыкам составления исследовательских программ.

По завершению обучения дисциплине аспирант – психолог должен:

Знать:

- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.

- Базовые правила оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.

- Основные правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

Уметь:

- Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.

- Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.

- Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.

- Анализировать категориальный аппарат психологии.

- Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.

- Разрабатывать рабочий план теоретического и эмпирического исследования.

- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.

- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.

- Планировать, организовывать и проводить эмпирические и теоретические исследования в определенной области психологии.

- Анализировать и интерпретировать результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формулировка требования	Этапы формирования требования	
<p>Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	Знает	<p>Систему понятий и категорий психологии.</p> <p>Многообразие типов научных исследований в психологии.</p> <p>Основные парадигмы научного исследования в психологии.</p> <p>Методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования.</p> <p>Разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования.</p> <p>Основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.</p> <p>Основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>
	Умеет	<p>Анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p> <p>Валидизировать психологические методики</p>
	Владеет	<p>Навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и</p>

		<p>эмпирического исследований.</p> <p>Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Знает</p>	<p>Основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>Методы психологического исследования.</p> <p>Разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>
	<p>Умеет</p>	<p>Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.</p> <p>Стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p>
	<p>Владеет</p>	<p>Основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>Критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p>

		Основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.
--	--	--

Для формирования вышеуказанных требований в рамках дисциплины «Методология исследования в современной общей психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: Круглый стол (дебаты); Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Не предусмотрено учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Введение в методологию исследования (6 час.)

Занятие 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии. Структурно-функциональные характеристики научного исследования (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Наука как форма познания.

1.1. Философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл. Отличие науки от других форм познания.

1.2. Дефиниции науки. Научное знание.

1.3. Понятие парадигма. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы.

Парадигмальный период науки. Примеры. Парадигма и аномалии. Парадигмы и кризисы. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

1.4. Развитие научных идей: прогресс, регресс и застой. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда. Стабильность и изменчивость научных идей.

1.5. Научная картина человека и мира.

Вопросы, выносимые на дебаты:

2. Понятие методологии.

2.1. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

2.2. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий.

2.3. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Понятие «методика».

3. Методология научной работы: структура и содержание НИР.

4. Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

5. Требование методологического непротиворечия научной работы.

6. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.

7. Формулировка проблемы исследования.

8. Определение степени разработанности проблемы исследования.

9. Определение объекта и предмета исследования.

10. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).

11. Показатели, критерии и индикаторы.

12. Постановка цели и конкретных задач исследования.

13. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.

14. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.

Занятие 2. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные методологические проблемы психологической науки (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Методология и парадигма.
2. Методология практическая и теоретическая.
3. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
4. Естественнонаучная парадигма в психологии. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Недостатки естественнонаучного подхода. Недостатки гуманитарного подхода.

Вопросы, выносимые на дебаты:

5. Основные проблемы психологии.
 - 5.1. Выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
 - 5.2. Соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
 - 5.3. Время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
 - 5.4. Индивидуальное – общественное.
 - 5.5. Соотношение сознательного – бессознательного.
 - 5.6. Соотношение типического (общее) – специфического (особенного и единичного).
- 1.6. Соотношение нормы и патологии.

Занятие 3. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов)).

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Общенаучные принципы познания.
 - 1.1. Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.
 - 1.2. Антропный принцип.
 - 1.3. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
 - 1.4. Статистическая (вероятностная) детерминация.
 - 1.5. Принцип комплементарности (дополнительности).
 - 1.6. Принцип инвариантности.
 - 1.7. Принцип объективности.
 - 1.8. Принцип относительности.
 - 1.9. Принцип самоорганизации.
 - 1.10. Принцип системности.
 - 1.11. Принцип соответствия.
 - 1.12. Принцип соотношения неопределенности.
 - 1.13. Принцип устойчивого неравновесия.
 - 1.14. Принцип целостности.

Вопросы, выносимые на дебаты:

2. Специфически психологические принципы
 - 2.1. Принцип детерминизма.
 - 2.2. Принцип единства сознания и деятельности
 - 2.3. Принцип личностного подхода
 - 2.4. Принцип развития
 - 2.5. Принцип системного подхода
3. Категориальный строй психологической науки.

3.1. Понятие «базисные категории». Понятие «метапсихологические категории».

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

3.4. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

3.5. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

3.6. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

3.7. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

4. Понятие экстрапсихологические категории.

Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.

5. Понятие протопсихологические категории.

Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

Раздел II. Система методов психологии (6 час.)

Занятие 4. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.

2.1. Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.

2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования.

2.4. Классификация Б.Г. Ананьева.

2.5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

2.6. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.

2.7. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

2.8. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.

2.9. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.

2.10. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

2.11. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

2.12. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

2.13. Классификация методов В.В. Никандрова.

Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.

3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.

3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

Занятие 5. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (2 час.)

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.

2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

3. Модель триадического движения В.Л. Янчук.

4. Отличительные особенности количественных методов.

5. Отличительные особенности качественных методов.

6. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

7. Двумерный классификатор психодиагностических методик.

8. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.

9. Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.

10. Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.

11. Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.

12. Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.

13. Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

14. Качественные и количественные методы: проблемы применения.

Занятие 6. Тезаурус личностных черт: практика построения уравновешенной шкалы (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме элементов метода экспертного проектирования «Мозговой штурм»).

Практическое задание по построению «авторской» диагностической шкалы с опорой на тезаурус личностных черт А.Г.Шмелёва.

1. Аспирант должен самостоятельно выбрать диагностический конструкт (концепт) – одно из ключевых слов словарной статьи.

2. Выписать концепт и полное семантическое поле концепта;

3. Сформулировать 2 блока вопросов – по 4 вопроса в каждом: прямой – обратный; адаптивный – дезадаптивный. Руководствуясь содержанием семантических полей этого концепта (с опорой на «объясняющие слова» словарной статьи этого слова) аспирант самостоятельно составляет вопросы - эмпирические индикаторы для соответствующей шкалы тест-опросника.

4. Слова из поля симиляров должны рассматриваться как прообраз прямых вопросов. Слова из поля оппозитов – как прообраз обратных вопросов.

5. На прямой вопрос утвердительный (подтверждающий) ответ имеет ключ «+1», то есть даёт 1 балл в пользу измеряемого свойства. На обратный вопрос балл «+1» даёт отрицательный ответ. Утвердительный

(подтверждающий) ответ на обратный вопрос имеет ключ «-1» по измеряемому свойству.

6. Провести балансировку тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности: разработать несколько компенсирующих концептов.

Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (6 часа)

Занятие 7. Корреляционные исследования (2 час.)

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.

2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».

3. История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.

4. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».

5. Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.

6. Корреляция и регрессия.

7. Формула Карла Пирсона.

8. Положительная и отрицательная корреляция.

9. Построение графика рассеяния.

10. Допущение линейности.

11. Ограничение диапазона.

12. Коэффициент детерминации (r^2).

13. Регрессионный анализ: построение предположений.

Вопросы, выносимые на дебаты:

14. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.

15. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.

16. Разновидности корреляционных исследований.

17. Многомерный анализ.

18. Множественная регрессия.

19. Факторный анализ.

Занятие 8. Экспертный метод в психологии: методы экспертного проектирования. Метод контент-анализа в психологическом исследовании (4 час.)

1. Схемы экспертных процедур:

2. Источники риска для валидности экспертных оценок.

3. Формирование экспертной группы.

4. Три параметра общей компетентности эксперта:

5. Отбор специалистов в экспертную группу.

6. Инструктирование и тренировка экспертов.

7. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.

8. Две основные формы качественного исследования:

(а) глубинное интервью и

(б) групповая дискуссия (фокус-группа).

9. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.

10. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.

11. Классификация фокус-групп.

12. Ограничения использования глубинного интервью.

13. Диалог как отдельный качественный метод психологии.

14. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.

15. Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.
16. Введение в контент-анализ.
17. Два варианта статистического метода исследования: интуитивный и формализованный.
18. Текст как объект исследования частотного распределения смысла.
19. Логика контент-анализа.
20. Статистический анализ текста.
21. Предметный анализ текста.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология исследования в современной общей психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944401&theme=FEFU>

3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1

Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-427047&theme=FEFU>

4. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. —

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783602&theme=FEFU>

5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-450407&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав.Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

8. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>

5.Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6.Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:
<http://www.sciencedirect.com/>.

9.Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17.Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
3. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
4. База данных полнотекстовых академических журналов Китая
<http://oversea.cnki.net/>
5. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
6. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: практические занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект может быть текстуальным

и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствие с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте за основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

В процессе преподавания дисциплины «Методология исследования в современной общей психологии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Круглый стол (дебаты)

Круглый стол – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от аспирантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди аспирантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и аспирантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих аспирантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

Критерии оценки знаний аспирантов на семинарских занятиях:

5 (высший балл) - оценка устного ответа или письменной работы, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

4 (средний балл) оцениваются ответы и работы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

1-3 (низший балл) выставляется аспиранту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ или письменную работу, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Работа аспирантов предполагает активность на семинарах, участие в групповой работе.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;
- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Аспиранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется аспирантами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Методические указания по сдаче зачета

Зачет по дисциплине «Методология исследования в современной общей психологии» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Преподаватель может проставить зачет по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем аспирантам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении зачета преподаватель учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;

- степень активности аспиранта на семинарских занятиях;

- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;

- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F512. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
2.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F513. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F514. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
4.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F522. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине 2.1.5.1 Методология исследования в современной общей
психологии**

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
2	3-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
3	4-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
4	5-я неделя	Практическое задание: анализ авторефератов.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
5	6-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
6	7-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
7	8-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
8	9-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
9	10-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта.		Устный опрос. Проверка

		Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	конспектов.
10	11-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Представление и защита презентации (ММП)
11	12-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
12	13-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
13	14-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
14	15-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Индивидуальная защита методологической схемы диссертации
15	16-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
16	17-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
17	18-я неделя	Повторение теоретического материала	3	Устный опрос. Проверка конспектов.
18	Зачет	Подготовка к зачету	3	Ответы на вопросы к зачету по всем темам курса

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере, ориентировочно, 3 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методологии психологического исследования, обоснованию выбора методов исследования и организации научного исследования в психологии.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии.

3. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

4. Знакомство с авторефератами диссертационных исследований, на предмет анализа методологической схемы исследования.

5. Практические задание, имеющие своей целью научить анализировать разные исследовательские планы, модели и схемы.

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации

учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Подготовка рефератов, докладов и сообщений

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент

(не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы аспирантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения аспирантом активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Задания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере 3 часа в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методологии психологии.
2. Подготовка рефератов и презентаций по ниже обозначенным темам.
3. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии.

4. Работа с авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.

5. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) модельных экспериментов.

6. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) классических экспериментов.

Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников Р.Л. Солсо:

- Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

- Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

Классические эксперименты рекомендуется брать из книги 40 классических экспериментов:

- Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

Задания к самостоятельной работе аспирантов

1. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса для составления конспектов:

1. Парадигма и аномалии.
2. Парадигмы и кризисы.
3. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

4. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.

5. Категориальный строй психологической науки: понятие «базисные категории» (как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления).

6. Категориальный строй психологической науки: понятие «метапсихологические категории» (как категории более высокого порядка, «организм психологического знания»).

7. Соответствие между базисными и метапсихологическими категориями.

8. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

9. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

10. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

11. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

12. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

13. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

14. Понятие «экспертный метод».

15. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.

16. Примеры экспертных процедур.

2. Задание для самостоятельной практической работы (6-11 занятие):

Необходимо выбрать из списка «модельных» и «классических» экспериментов 2 исследования или рассмотреть 2 чужие диссертационные работы по направлению подготовки.

Внимательно разобрать схему эмпирической части исследования, составить конспект и уметь объяснить:

1) В чем состоит идея исследования?

2) Описать эмпирическую часть исследования, так, как его проводил автор: необходимо разобраться, что он делал, последовательность операций, нарисовать общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте.

3) Определить статус исследования (описательное, сравнительное или каузальное), применив к нему три правила Д. Кэмпбелла.

4) Объяснить, на примере своего выбранного исследования, как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.

3. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса (для составления конспектов):

Объясните принцип знаково-символического описания экспериментальных планов по Д. Кэмпбеллу.

1. Охарактеризуйте особенности доэкспериментальных планов.

Приведите пример «доэкспериментального исследования».

2. Нарисуйте формулы 3-х доэкспериментальных планов. Объясните.

3. Охарактеризуйте особенности истинных экспериментальных планов.

Приведите пример «истинного экспериментального исследования».

4. Нарисуйте формулы 3-х истинных экспериментальных планов.

Объясните.

5. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов.

Приведите пример «квазиэкспериментов».

6. Нарисуйте формулы квазиэкспериментальных планов. Объясните.

7. Каким образом соотносится классификация исследований по типам решаемых задач (три типа исследований - описательное, сравнительное и каузальное) с классификацией экспериментальных планов Д. Кэмпбелла.

4. Задание для самостоятельной практической работы (12-16 занятия):

Дополните характеристики выбранных для анализа исследований:

1. Определите тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу).

Объясните, почему Вы так считаете.

2. Напишите «формулу».

3. Какими действиями можно может улучшить исследование (повысить его внутреннюю, внешнюю валидность)?

5. Задание для самостоятельной практической работы (5занятие):

1. Ознакомьтесь с авторефератами кандидатских диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

6. Задание для самостоятельной практической работы (15, 17 занятия):

Составить модель своей диссертационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов:

Самостоятельная работа аспирантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого аспиранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому аспиранту индивидуальные и дифференцированные задания.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.