



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

2.1.3 Общая психология, психология личности, история психологии

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

курс 2 семестр 3

лекции 18 час. / з.е.

практические занятия 18 час. / з.е.

лабораторные работы - час. / з.е.

с использованием МАО лек. / пр. 10 / лаб. час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме час.

самостоятельная работа 144 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

зачет - семестр

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. N 951 и паспортом научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования ШИГН, протокол № 7 от «06» апреля 2022 г.

Директор департамента:

Калниболанчук И.С./

Составитель:

Аристова И.Л./

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента психологии и образования ШИГН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа актуализирована на заседании департамента психологии и образования ШИГН:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана для аспирантов 2-го курса, обучающихся по программе аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии.

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» входит в образовательный компонент учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единицы, 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), из них 10 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 144 часа, в том числе 36 часов контроль. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» является:

– вооружить аспирантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии, психологии личности, истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- познакомить аспирантов с основными этапами развития психологической мысли и основными психологическими учениями,
- познакомить аспирантов с достижениями современной общей психологии и психологии личности.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта обучающихся по программе аспирантуры 5.3.1. Общая психология, психология личности,

история психологии, определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

По завершению обучения аспирант должен:

-знать: предмет, структуру и функции общей психологии, психологии личности, истории психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к психологическим закономерностям, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах, подходах; знать основные психологические понятия и теории;

-уметь: анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

-владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития психики; методами психологических исследований.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Формулировка требования	Этапы формирования требования	
Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	предоставлять результаты научно-исследовательской работы
	Владеет	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций

области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии		
Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	основные принципы анализа и описания психологических данных
	Умеет	использовать основные принципы анализа и описания психологических данных и методы интерпретации результатов психологического исследования
	Владеет	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологической науки

Для формирования вышеуказанных требований в рамках дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч.)

Модуль. Общая психология (6 час.)

1. Место психологии в системе наук о человеке

Тема 1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Тема 2. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся

системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Психология человека как субъекта деятельности и познания

Тема 1. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

Тема 2. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Тема 3. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер.

3. Психология способностей

Тема 1. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Тема 2. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема 3. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 4. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру, другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

Тема 1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.

Тема 2. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Тема 3. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная

классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний.

5. Воля. Мотивация.

Тема 1. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Тема 2. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Тема 3. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

Тема 4. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема

смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6. Психология мышления и речи

Тема 1. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления.

Тема 2. Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы.

Тема 3. Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс).

Тема 4. Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого

и побочного продукта в процессе поиска решения. Природа и механизмы интуитивных решений.

Тема 5. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (физической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

7. Психология памяти, внимания, воображения

Тема 1. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Тема 2. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма.

Тема 3. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти.

Тема 4. Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти.

Тема 5. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Тема 6. Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние.

Тема 7. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Модуль 2. Психология личности (6 час.)

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе.

Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Тема 2. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Тема 4. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Тема 5. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Тема 6. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в

развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Тема 7. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Тема 8. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Тема 9. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Тема 10. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 11. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Тема 12. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Тема 13. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 14. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Тема 15. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Тема 16. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Тема 17. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Тема 18. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". самосознание, самооценка и самоуважение. Строеие и формирование самоотношения.

Тема 19. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Тема 20. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Модуль 3. История психологии (6 час.)

Тема 1. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Тема 2. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты.

Интроекция и эксперимент. Интроекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроекции.

Тема 3. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Тема 4. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Тема 5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Тема 6. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Тема 7. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Гуманитарная психология Б.С. Братуся. Представление о личности, как инструменте. Нормы в психологии и медицине.

Тема 8. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе

Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Тема 9. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.

Тема 10. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Тема 10. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура.

Тема 11 Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин

Тема 12. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 час., в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. История развития психологии (4 часа, в том числе, 4 часа с использованием МАО)

Семинар проводится в форме деловой игры «Научно–практическая конференция».

1. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе.
2. Психология как учение о сознании.
3. Ассоциативная психология, основные принципы ассоцианизма.
4. Основные направления психологии периода «открытого кризиса».
5. Психология как наука о поведении. Основные принципы бихевиоризма.
6. Целостные структуры как предмет психологического анализа. Гештальт-психология и ее основные принципы.
7. Психоанализ. Бессознательное как предмет психологического анализа.
8. Развитие психоанализа: аналитическая психология К. Юнга, индивидуальная психология А. Адлера, гуманистический психоанализ Э. Фромма.
9. Гуманистическая психология. В. Франкл, К. Роджерс.
10. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
11. Основные направления отечественной психологии (В.Н. Мясищев, Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин).
12. Теория установки (Д.Н. Узнадзе).

Тема 2. Методы психологических исследований (2 часа, в том числе, 2 часа с использованием МАО)

Вопросы для обсуждения:

1. Методы научного исследования. Методологические принципы исследования. Классификация методов исследования.
2. Методы обработки данных. Качественный анализ. Количественный анализ. Психодиагностические методы.
3. Общая логика научного исследования.

Дискуссия: Место психологии в системе наук о человеке.

Дискуссия по проблеме соотношения психологической науки и психологической практики. Группа будет разделена на две части по алфавиту (списку).

1. Группа 1 (фамилии от «А») готовит обоснование следующей позиции: «Психологическая практика опирается на разработки ученых-психологов». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие Ваши оппоненты могут привести контрпримеры, контраргументацию. Какие вопросы Вы сможете задать к аргументации оппонентов? Каков базис Вашей аргументации и аргументации оппонентов? Как сможете показать, что примеры оппонентов скорее подтверждают Вашу позицию, чем их позицию?
2. Группа 2 (вторая половина списка) готовит обоснование следующей позиции: «Психологическая практика НЕ опирается на разработки ученых-психологов». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

Тема 3. Ощущение, восприятие, внимание и память (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ощущение как элементарный познавательный процесс, отражение отдельных свойств предметов и явлений. Виды ощущений. Свойства ощущений. Функции ощущений.

2. Отличие восприятия от ощущения, их взаимосвязь. Свойства восприятия. Виды восприятия. Сенсорная депривация. Нарушение восприятия.

3. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Нарушения внимания. Связь внимания и свойств нервной системы человека. Развитие внимания.

4. Виды и уровни памяти. Факторы забывания. Расстройства памяти. Управление памятью. «Эффект Зейгарник». Мнемонические приемы.

Тема 4. Мышление, воображение и речь (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Виды мышления. Структура мыслительного процесса. Операции мыслительной деятельности. Расстройство мышления

2. Интеллект. Структура интеллекта. Условия развития интеллекта.

3. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Воображение и творчество.

4. Речь, ее функции и значение. Речь как средство общения и обобщения (мышление). Виды речевой деятельности и их особенности. Отличие речи от языка. Мышление и речь.

Тема 5. Психология эмоций. Психология воли, потребности и мотивы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Функции эмоций. Основные виды эмоций. Основные свойства эмоциональных переживаний. Психологическая характеристика чувств.

2. Основные признаки воли. Структура волевого действия. Развитие воли. Мотивация и воля. Волевые качества личности.

3. Понятие о потребностях и мотивах. Структура потребностно-мотивационной сферы. Характеристика потребностей. Классификация потребностей.

4. Характеристики мотива: динамические и содержательные. Сила, устойчивость, направленность мотива, ориентированность на внешние факторы при объяснении своего.

Тема 6. Характер и темперамент (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Свойства темперамента. Типы темперамента и их психологические характеристики. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.
2. Определение характера. Черты характера. Типология характера. Акцентуированные характеры, их признаки. Развитие характера.

Тема 7. Психология личности (4 часа, в том числе, 4 часа с использованием МАО)

Вопросы для обсуждения:

1. Человек, личность, индивид, индивидуальность. Социальная сущность человека. Возрастные периоды развития человека.
2. Психологическая структура личности. Самосознание. Нравственные ценности, цели и социальные ориентации. Духовные потребности. Мировоззрение. Идеалы и убеждения. Я-концепция. Устойчивость личности. Проблема развития личности.
3. Современные психологические теории личности.

Дискуссия: Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

Дискуссия по проблеме личности. Группа будет разделена на две части по алфавиту (списку).1. Группа 1 (фамилии от «А») готовит обоснование следующей позиции: Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие Ваши оппоненты могут привести контрпримеры, контраргументацию. Какие вопросы Вы сможете задать к

аргументации оппонентов? Каков базис Вашей аргументации и аргументации оппонентов? 2. Группа 2 (вторая половина списка) готовит обоснование следующей позиции: «Человек рождается один раз». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие /Л. П. Баданина – М.: ФЛИНТА, Изд-во Моск. психолого-социального у-та, 2014. – 259 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU>
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
3. Ждан, А. История психологии. От античности до наших дней : учебник. М.: Академический проект, 2016. – 511 с. (9 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813594&theme=FEFU>

4. История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. Р. Батыршина. Москва: Флинта : Наука , 2014. – 221с. (2 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675736&theme=FEFU>

5. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: Учебник для вузов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект; Трикста, 2016. - 521 с.- <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-27397&theme=FEFU>

6. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 2. Свойства личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд., пер. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 395 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-421276&theme=FEFU>

7. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 1. Теории личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд. – М., Юрайт, 2016. – 349 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820064&theme=FEFU>

8. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-13081&theme=FEFU>

9. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь/ Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 333 с. – 1 экз.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794677&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Бабаджанова-Павлова, А.В. История психологии : практическое пособие / Российский государственный университет ; сост. А. В. Бабаджанова-Павлова. Калининград : Изд-во Российского университета , 2015. - 64 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:241639&theme=FEFU>

2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии 20 века (Хрестоматия для высшей школы). Екатеринбург: Деловая книга , 2013. – 832 с.(3 Экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99255&theme=FEFU>

3. Ждан, А.Н. История психологии : от античности к современности [Текст] : учебник / Ждан А. Н. Москва : Педагогическое общество России , 2013.- 511 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4017&theme=FEFU>

4. Изард, К. Психология эмоций /К. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 461 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250015&theme=FEFU>

5. Исаев Е.А. Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъективности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. М.:Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета,2013.-431 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>

6. Кравченко, А.И. Общая психология /А.И.Кравченко.- М., Проспект, 2011. – 430 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418456&theme=FEFU>

7. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П.

Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-358213&theme=FEFU>

8. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия.- Санкт-Петербург, Питер, 2012. - 319 с. – 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698473&theme=FEFU>

8. Общая психология. Уч. Для вузов в 7 т., том 4: Внимание /М.В.Фаликман, МГУ, ф-т психологии, М., Академия, под ред Б.С.Братуся, 2010. – 476 с. – 2 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290962&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Теоретические материалы. Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/smironov-s>

2. Виктор Франкл. Десять тезисов о личности. Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/frankl-v>

3. Гордон Оллпорт. Личность: проблема науки или искусства? Режим доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/allport-g>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система elibrary <http://elibrary.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дифференцирован на три модуля: теоретические основы истории психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: история психологии в рамках философских учений и история психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, решение ситуационных задач. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать

аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F512. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Мультимедийное оборудование, Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
2.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F513. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.
3.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F514. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 16) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель

	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Avervision 355 AF Доска аудиторная.
4.	690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус F, ауд. F522. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 20) Оборудование: Доска аудиторная.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине 2.1.3. Общая психология, психология личности, история
психологии**

Научная специальность

5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии

Форма подготовки очная

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	15	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	15	собеседование по теме
3	9 неделя	Написание рефератов	15	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	28	проверка преподавателем, собеседование по программному материалу
5	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	собеседование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ психологии.

По практической части дисциплины предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач.

Практические занятия

1. Психодиагностика характера и личности. Применение методик для диагностики характера и личности.
2. Психодиагностические методы диагностики индивидуальности .
2. Психодиагностика функций оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов.
3. Стресс (напряженность). Психодиагностические методы изучения стресса и тревоги.
4. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации методы и методики диагностики фрустрированности и фрустрационной толератности личности.
5. Проведение экспериментов по теме «Задача как объект мышления».
6. Проведение тестов общих и специальных способностей, интерпретации.
7. Проведение исследования в области психология творческого воображения.

Освоение материала по тематике дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы аспирантами, которая призвана углубить и закрепить конкретные практические знания, полученные на аудиторных занятиях.

В рамках самостоятельной подготовки к занятиям аспиранты самостоятельно изучают вопросы по пройденным темам, используя при этом учебную литературу из предлагаемого списка, периодические печатные издания, научную и методическую информацию, базы данных информационных сетей (Интернет и др.).

Самостоятельная работа складывается из таких видов работ как работа с источниками; изучение материала по учебникам, справочникам, документальным источникам, а также написанию реферата и подготовки к экзамену.

Подготовка сообщений, докладов, презентаций.

Устное представление результатов самостоятельного анализа предложенной темы (проблемы) осуществляется в виде сообщения, доклада, презентации, которые готовятся на основе прочтения соответствующей

литературы, как рекомендованной преподавателем, так и самостоятельно подобранной аспирантом. Сообщение, доклад, презентация должны содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках темы, а также выводы, аргументирующие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Для подготовки презентаций необходимы иллюстративные (фото- и видео-) материалы, статистические диаграммы и таблицы.

Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 6 слайдов; первый слайд – это титульный слайд, на котором обязательно должны быть представлены: название и фамилия, имя, отчество автора. Для оформления презентации обязательным требованием является использование фирменного стиля университета.

Технология создания презентации к докладу состоит из трёх этапов:

Первый этап: Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап: Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.

4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

Написание реферата

Подготовка и написание реферата осуществляется в рамках самостоятельной работы аспиранта.

Аспиранту предоставляется право самостоятельного выбора темы обзорного реферата (тематического или сводного), которая должна быть приближена к проблематике диссертационного исследования. Реферат должен быть подготовлен на материале научной литературы по теме диссертационного исследования.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Критерии оценивания сообщения, доклада, презентации, реферата для по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» представлены в Приложении 2.