



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ШИГН  
П.А. Щербина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

**Владивосток**  
**2022**

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине 2.1.3. Общая психология, психология личности, история психологии**

### Паспорт фонда оценочных средств

#### Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Формулировка требований	Этапы формирования требований		Критерии	Показатели
Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	знает  (пороговый уровень)	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии, Знание основных направлений развития исследований в области психологии	Способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии, Способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет  (продвинутый)	предоставлять результаты научно-исследовательской работы	Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	Способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях
	владеет  (высокий)	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы	Владение навыками планирования и проведения исследования, владение	Способность самостоятельно определить проблемное поле исследования,

		ской работы, анализа данных, формулировок и выводов и рекомендаций	навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций	Способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации
Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных	Знание основных принципов анализа и описания психологических данных	Способность назвать базовые принципы анализа и описания психологических данных
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать основные принципы анализа и описания психологических данных и методы интерпретации и результатов психологического исследования	Умение анализировать и интерпретировать результаты исследования	Способность определить теоретико-методологическое основание исследования, способность интерпретировать результаты исследования
	Владеет (высокий уровень)	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации и результатов исследования в рамках психологической науки	Владение навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в психологии личности	Способность использовать основные принципы психологии для анализа и интерпретации данных

## **Оценочные средства для текущего контроля.**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования, коллоквиума, реферата, контрольной работы, теста по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

### **Пример типовых вопросов для собеседования. Модуль 1**

1. Опишите структуру общей психологии.
2. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
3. Приведите наиболее распространенные вопросы о психологии.
4. Чем характеризуется научное познание мира.
5. Назовите объект и предмет науки, объект и предмет психологии.
6. Идеи Ч. Шеррингтона о происхождении дистантной рецепции.
7. Характеристики ощущения.
8. Идея порогов чувствительности в психологии.
9. Проблема внимания в психологии
10. Понятие памяти. Методы исследования памяти
11. Строение памяти: архитектура, типы, процессы
12. Мышление как познавательный процесс высшего уровня
13. Филогенез развития мышления
14. Онтогенез развития мышления
15. Виды мышления, перечислить и дать общее представление
16. Теория мышления Рубинштейна
17. Факторы, мешающие творческому мышлению
18. Теория мышления Тихомирова
19. Этапы творческого мышления
20. Стадии развития интеллекта по Пиаже
21. Виды эмоциональных процессов
22. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
23. Двухфакторная теория эмоций Шахтера.
24. Представление о стрессе. Способы реагирования и снижения стресса
25. Характеристика подходов к проблеме воли.
26. Общая характеристика функциональной структуры произвольного управления.
27. Системные воззрения на волю в психологии

## Пример тестовых заданий к Модулю 2.

1. Согласно взглядам Асмолова, к предмету психологии личности не относится исследование
  - А) взаимодействия биологических и средовых факторов
  - Б) совокупности психических механизмов, поддерживающих ощущение идентичности
  - В) межкультурных различий
  - Г) внутриличностной согласованности
  
2. Термин персонолог ввел
  - А) Олпорт В) Ананьев
  - Б) Маслоу Г) Мюррей
  
3. Экспериментальный период в исследовании личности относится
  - А) к началу 18 века В) к началу 20 века
  - Б) к началу 19 века Г) к началу 21 века
  
4. Наибольшее распространение в исследованиях личности получил метод
  - А) опросников В) тестов
  - Б) наблюдения
  
5. Изображение объекта как единого уникального целого характерно для метода
  - А) идеографического Б) номотетического
  
6. Понимание личности как набора свойств характерно для подхода
  - А) идеографического Б) номотетического
  
7. Стандартизованные методы измерения характерны для подхода
  - А) идеографического Б) номотетического
  
8. В определениях личности отечественных психологов подчеркивается такая характеристика человека как
  - А) социальность В) активность
  - Б) тождественность Г) наличие сознания
  
9. Высказывание, что индивид не обладает никакой личностью за исключением той, которая содержится в реакции окружающих, характерно для определений личности

- А) биофизических В) интегрирующих  
Б) биосоциальных Г) всех типов

10. Представление о личности как об особом феномене в клинический период по сравнению с литературно-философским периодом было

- А) расширено Б) сужено

11. Человека как единичного представителя человеческого рода, принадлежащего одновременно и природе и обществу, обозначает понятие

- А) организм В) личность  
Б) индивид Г) индивидуальность

12. Систему понятий индивид-личность-индивидуальность для описания человека выдвинул в своей системе

- А) Рубинштейн В) Ананьев  
Б) Асмолов Г) Леонтьев

13. Первым в отечественной психологии стал рассматривать структуру личности

- А) Выготский В) Рубинштейн  
Б) Леонтьев Г) Мясищев

14. Стремление к власти, превосходству, постулируется в теории

- А) Фрейда  
Б) Адлера  
В) Юнга

15. Либи́до рассматривается Юнгом как энергия

- А) сексуальная Б) жизненная

16. Коллективное бессознательное выделяется в теории

- А) Фрейда  
Б) Адлера  
В) Юнга

### **Вопросы к контрольной работе по Модулю 2.**

1. Психоаналитические исследования характера (Абрахам).
2. Теория привязанности (Боулби).
3. Характеристики психоаналитического бессознательного.

4. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и совладающего поведения.
5. Психология объектных отношений (Кляйн).
6. Я-концепция – структура, проблемы измерения.
7. Пятифакторная модель личности.
8. Социально-когнитивная теория Бандуры и его взгляды на личность.
9. Психологическая характеристика личности (Б.Г.Ананьев).
10. Механизмы и этапы развития самосознания (Ананьев).
11. Общая характеристика концепции личности В.С.Мерлина.
12. Общая характеристика концепции личности С.Л.Рубинштейна.

### **Вопросы к коллоквиуму по Модюлю2.**

#### **Тема Новые ориентиры развития Психологии личности (Д.Леонтьев)**

1. Методологические тупики современной психологии личности.
2. Предпосылки новой методологии в психологической науке второй половины XX века.
3. Тезисы новой методологии в персонологии.
4. Способы и механизмы, позволяющие осуществлять самодетерминацию.
5. Представление о самодетерминации в различных психологических теориях.
6. Своеобразие отечественной персонологии.

#### **Примерные темы рефератов:**

##### **Модуль 1. Общая психология**

1. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
2. Основные этапы развития мотивационной сферы человека, смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин).
3. Механизм "сдвига мотива на цель". виды полимотивации деятельности
4. Опредеичивание потребностей как принцип развития мотивов.
5. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.

6. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.
7. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.
8. Диалогическая природа мышления человека.
9. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина.
10. Понимание в процессе решения мыслительной задачи.
11. Проблема управления мыслительной деятельностью человека.
12. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания.
13. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции.
14. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
15. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов.
16. Создание “теорий” решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

## **Модуль 2. Психология личности**

17. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии
18. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
19. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам.
20. Инструментальный уровень личности: характер и способности. 21. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
22. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.

23. Развитие моральной регуляции поведения
  24. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).
  25. Эгоизм и альтруизм.
- История психологии.
26. Учение об аффектах Б. Спинозы.
  27. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
  28. Трехмерная концепция чувств В. Вундта, представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов.
  29. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).

### **Критерии оценки для заданий текущего контроля**

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил материал по изученному разделу или выполняет тестовые задания с 1-2 ошибками.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал или допускает при выполнении тестовых заданий не более 4 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности или более 4 ошибок в выполнении тестов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части материала или более половины тестовых заданий выполнены неправильно.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется аспиранту, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной

литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Темы рефератов:**

1. Диалог Платона «Федон»
2. Диалог Платона «Пир»

3. Аристотель: трактат «О душе»
4. Психологические идеи средневековой философии.
5. Августин: «Исповедь»
6. Психологические идеи Нового времени.
7. Зарождение психологии как самостоятельной науки
8. Психологические течения двадцатого века.

### **Критерии оценки реферата**

Реферат оценивается преподавателем, ведущим занятия, на «зачтено» или «не зачтено».

«Зачтено» ставится, если реферат адекватно передаёт содержание реферируемой научной литературы с соблюдением всех квалификационных требований к написанию реферата.

«Не зачтено» ставится, если содержание реферата не полностью соответствует тематике (или проблематике), освещаемой в реферируемой профессионально-ориентированной литературе. Допускается не более 20% потери информации. Реферат сделан с нарушением требований, предъявляемым к работам подобного рода.

### **Тест по дисциплине «История психологии» (примеры заданий, всего в тесте 30 заданий):**

#### **Тестовый контроль**

#### **Верно или неверно?**

1. Память как отдельный психический процесс впервые была выделена Платоном.
2. По Эпикуру, в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в наших ощущениях.
3. Августин Аврелий утверждал, что основу души образует разум.
4. Фрэнсис Бэкон является основоположником рационализма.
5. Рене Декарт ввел в психологию термин «рефлекс».
6. Бенедикт Спиноза провозглашал свободу воли человека.

7. Готфрид Вильгельм Лейбниц утверждал, что помимо сознательных, существуют и неосознаваемые восприятия.

8. Джон Локк понимал под ассоциацией неверное соединение в уме идей, которые не связаны друг с другом и не зависят друг от друга.

9. Слово “психология” стало в Европе общеизвестным после выхода в свет книг немецкого философа Христиана Вольфа.

10. Идеи ассоцианизма получили наивысшую популярность в Германии.

11. Джордж Беркли полагал, что восприятие глубины и дистанции становится возможным благодаря тактильным ощущениям.

12. Вильгельм Вундт отрицал наличие бессознательных психических процессов.

13. Экспериментальное изучение мышления впервые было предпринято Фрэнсисом Гальтоном.

14. Вильям Джемс считал главной задачей психологии исследование структуры сознания.

15. Г. Эббингауз предлагал своим испытуемым запоминать бессмысленные слоги.

16. Э. Титченер считал единственно правильным методом изучения сознания интроспекцию.

17. К. Штумпф считал собственным предметом психологии функции (или акты).

18. Э. Торндайк первым среди бихевиористов стал употреблять термин “поведение”.

19. Т. Рибо предложил в качестве объекта психологического исследования триаду: душевнобольной — нормальный человек — гений.

20. Л. Леви-Брюль утверждал, что в современном обществе сохраняются следы первобытного мышления.

21. Э. Шпрангер выделил и описал семь типов личности.

22. К. Хорни ввела в психологическую науку понятие “образ Я”.

23. З. Фромм утверждал, что наибольшее влияние на него имели идеи З. Фрейда и К. Маркса.

24. Г. Олпорт сформулировал основные положения гуманистической психологии личности.

25. На формирование когнитивной психологии оказала влияние гуманистическая психология.

26. И. М. Сеченов не соглашался с тем, что психологическая наука должна изучать законы поведения и психических процессов.

27. К. Д. Кавелин был инициатором создания Московского психологического общества при Московском университете.

28. К. Н. Корнилов предложил считать основным элементом психики реакцию.

29. П. П. Блонский являлся лидером социогенетического направления в советской психологии.

30. А. Н. Леонтьев первым предложил выделить понятие “деятельность” в особую категорию.

### **Правильные варианты ответов:**

<b>№ вопроса</b>	<b>Вариант 1</b>	<b>Кол-во баллов</b>
1	верно	1
2	верно	1
3	неверно	1
4	неверно	1
5	неверно	1
6	неверно	1
7	верно	1
8	верно	1
9	верно	1
10	неверно	1
11	верно	1
12	верно	1
13	неверно	1
14	неверно	1
15	верно	1
16	верно	1
17	верно	1
18	верно	1

19	верно	1
20	верно	1
21	неверно	1
22	верно	1
23	верно	1
24	верно	1
25	неверно	1
26	неверно	1
27	неверно	1
28	верно	1
29	неверно	1
30	неверно	1

**Критерии оценки результатов тестирования по курсу «История психологии»**

<b>Кол-во баллов</b>	<b>Результативность (% правильных ответов)</b>	<b>Отметка</b>
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

**по дисциплине 2.1.4.1 «Проективные методы в психологическом исследовании»**

**Паспорт ФОС**

**Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков**

Формулировка требований	Этапы формирования знаний, умений и навыков		критерии	показатели
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы и критерии отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Знание теоретических и критериев отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Систему понятий проективных методов. Место проективных методов в системе методов психологического исследования. Основные техники составления бланков и инструкций проективных методик. Свободно ориентируется в критериях отбора и применения психодиагностических методик. Знает методы математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет (продвинутый)	Осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умение осуществлять отбор и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Модифицировать проективные диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту

				<p>респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Способностью к анализу, обоснованному отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>Техниками и методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>Владеет методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>	<p>Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - <u>с выбором альтернативных решений.</u></p> <p>Способен <u>несколькими способами</u> осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики проективной группы.</p>
<p>Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации и результатов современных психологических исследований с теоретическо</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Способен перечислить и пояснить виды систем значений, семантические, категориальные и лексические системы значений слов, ассоциативные и категориальные модели систем значений, этапы онтогенетического развития систем значений. Критерии выбора и обоснования применения проективных методов под конкретную</p>

й и практической точки зрения				исследовательскую задачу. Разнотипные классификации методов психологического исследования и место проективных методов в системе психологических методов.
	умеет (продвинутый)	Анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов;	Умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов.	Решать задачи по оптимальному подбору проективных методов, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью проективных методов. Способен описывать психологические данные, интерпретировать результаты психологических исследований, проведенных с использованием проективных методов
	владеет (высокий)	Техниками анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов.	Владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов.	Способен продемонстрировать владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением проективных методов. Способен осуществлять поиск оптимальных решений

				профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария (на примере проективных методов).
--	--	--	--	--

### **Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
2. Участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4);
3. Подготовка реферата (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
4. Подготовка конспекта (ПР-7). Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
5. Решение заданий (кейсов) (ПР-11).

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

## Текущая аттестация аспирантов: перечень оценочных средств

	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	УО-4	участия аспиранта в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
5	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента

## Перечень и характеристика оценочных процедур

### ПР-4- Подготовка реферата.

#### Тематика рефератов

1. Категории психоанализа, используемые в проективной психодиагностике.
2. Специфика проекции как защитного механизма.
3. Особенности проективного метода с позиций холистической психологии (концепция Л. Фрэнка).
4. Три механизма селективности восприятия в исследованиях «нового взгляда» («New Look»).
5. Основная идея концепции контроля и когнитивного стиля.
6. Цель использования в проективных методах неопределенности стимула.
7. Основание для классификации проективных методов Л. Френка.
8. Общая оценка валидности и надежности проективных методов.
9. Основные преимущества использования проективных методов.
10. Основные недостатки использования проективных методов.
11. Оценка возможности стандартизации процедуры проективного исследования.
12. Характер влияния взаимоотношений между исследователем и испытуемым на результаты диагностики с помощью проективного метода.
13. Основные принципы интерпретации теста Роршаха.
14. Сферы применения тесты Роршаха.
15. Теоретическая основа методики ТАТ.

16. Основание для определения методики Розенцвейга как производной методики ТАТ.
17. Сферы применения методики Розенцвейга.
18. Способ сокрытия от испытуемого истинной цели проведения методики Д. Сакса.
19. Основные отличия спонтанной изобразительной деятельности от изобразительной деятельности на заданную тему.
20. Цель наблюдения за процессом рисования, проективные вопросы во время процедуры исследования с помощью рисуночных методик.
21. Каковы общие особенности интерпретации рисунка?
22. Психотерапевтический эффект использования экспрессивных методик.
23. Сферы использования методики «Рисунок человека».
24. Как понимается катарсис в проективной диагностике?
25. На каком основании игра и игровая деятельность рассматривается как источник психодиагностической информации?
26. Суть принципов спонтанности и творчества, предложенных Я. Морено.
27. Основание для выделения импрессивных методик в отдельную группу проективных методик.
28. Основные направления критики концепции М. Люшера.
29. Особенности использования проективного метода при работе с детьми.

Защита реферата может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

### **Критерии оценки реферата**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Ориентировочный список терминов для глоссария**

1	Сознание	15	Подсознательное
2	Бессознательное	16	Замещение
3	Значение	17	Реактивное образование
4	Смысл	18	Компенсация
5	Образ	19	Вытеснение
6	Поведение	20	Отрицание
7	Влечение	21	Проекция
8	Психологическое сопротивление	22	Сублимация
9	Защитный механизм	23	Рационализация
10	Невроз	24	Регрессия
11	Метод свободных ассоциаций	25	Психосексуальное развитие
12	Толкование сновидений	26	Пост рисуночное интервью
13	Сопротивление	27	Классификация проективных методов
14	Перенос	28	Классификация признаков анализа графических проективных методик

### **Критерии оценки**

100-86 баллов выставляется, если аспирант выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет

85-76 баллов - работа аспиранта характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не

более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

### **ПР-11 – Кейс-задание**

Задание представляет собой проведение полного цикла диагностической процедуры с использованием 3-х методик (выбранных из перечня - списка ниже).

Каждую из выбранных методик аспирант проводит на одном испытуемом.

По каждой методике подготавливается письменный отчет.

В отчете к заданию необходимо представить полное описание процедуры диагностики, описать полученные результаты, проинтерпретировать эти результаты.

Устно, на примере проведенных проективных методов, аспирант докладывает о возможностях и ограничениях каждой из проведенных методик, обозначает цели, задачи и ситуации (условия), для которых каждая из методик наиболее пригодна.

- Проведение тестирования по методике Г. Роршаха. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике ТАТ. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике САТ. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике С. Розенцвейга. Анализ и интерпретация результатов.
- Проведение тестирования по методике «Я и моя жизненная ситуация». Феноменологический анализ рисунка.
- Проведение тестирования по комплексной рисуночной методике. Феноменологический анализ и интерпретация рисунков.
- Проведение тестирования по методике незаконченных предложений. Интерпретация результатов.

Защита работ может быть произведена с опорой на мультимедийную презентацию.

### **Критерии оценки кейс-задания**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность,

явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

**Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7) или участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60 баллов (неудовлетворительно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворительно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации аспирантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

#### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов освоения деятельности**

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Проективные методы в психологическом исследовании» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Проективные методы в психологическом

исследовании» предусмотрен зачет в устной форме. Зачет проводится с использованием устного опроса в форме собеседования (УО-1) в 4 семестре обучения.

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск аспиранта к зачету производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до аспирантов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

### **Список вопросов к зачету по дисциплине**

1. Понятие проекции в классическом и ревизионном психоанализе.
2. Концепции проекции в холистической психологии.
3. Вклад исследований «нового взгляда» («New Look») в развитие проективной диагностики.
4. Отличительные признаки проективного метода.
5. Классификация проективных методик.
6. Роль стимула в проективном методе.
7. Стандартизация проективных методик и создание их модификаций.
8. Оценка валидности и надежности проективных методик.

9. Преимущества и недостатки использования проективного метода.
10. Задачи и сферы применения проективных методов.
11. Проблема стандартизации процедуры исследования с помощью проективного метода.
12. Поведение исследователя и испытуемого в проективной психодиагностике.
13. Проблема адекватной интерпретации данных в проективной психодиагностике.
14. Особенности теста чернильных пятен Роршаха.
15. Характеристика и назначение методики ТАТ.
16. Специфика методики рисуночной фрустрации С. Розенцвейга.
17. Методика «Незаконченные предложения» Д.М. Сакса: количественный и качественный анализ, область применения методики.
18. Рисунок как проективная методика.
19. Психотерапевтический эффект экспрессивных методик.
20. Особенности применения методики «Рисунок человека».
21. Особенности применения методики «Рисунок семьи».
22. Психодрама Я. Морено как проективный метод диагностики личности.
23. Общая характеристика импрессивных проективных методик.
24. Особенности применения методики метода цветочных выборов Л.Н. Собчик.

**Тестовые задания проверки знаний по курсу**

1. В психодиагностическом обследовании реализуется принцип:
  - а) специальное воздействие (стимул) → фиксируемая реакция (S→R);
  - б) стимул → реакция → анализ-интерпретация (S→ R→ I)
  - в) реакция → интерпретация → коррекция (R → I → K);
  - г) реакция → интерпретация → стимул (R → I → S).
2. Какой из подходов учитывает уникальность и своеобразие личности?
  - а) проективный подход;
  - б) субъективный подход;
  - в) номотетический подход;
  - г) идеографический подход.
3. Наименее вероятно стремление испытуемого к фальсификации результатов:
  - а) при приеме на работу;
  - б) в ситуации психологического консультирования;
  - в) при аттестации на рабочем месте;
  - г) в ситуации судебно-психологической экспертизы.
4. Кто отвечает за ошибки, допущенные при проведении исследования личности с помощью проективного метода?
  - а) психолог-диагност;
  - б) те, кто обучал психолога;
  - в) авторы диагностической методики;
  - г) испытуемый, неправильно понявший инструкцию.
5. В этическом принципе объективности говорится, что
  - а) диагностическая информация должна быть доступной только для тех, для кого она предназначена;
  - б) испытуемый должен иметь возможность комментировать содержание своих результатов и в случае необходимости разъяснять фактическую информацию;

в) на психолога не должны оказывать влияния впечатления о личности испытуемого – симпатии, антипатии, собственное состояние или настроение;

г) результаты диагностики нельзя использовать во вред человеку, прошедшему тестирование.

6. Обследование с помощью проективного метода начинается

а) с подбора методик;

б) с организации условий тестирования;

в) с постановки цели обследования;

г) с определения временных и денежных затрат на проведение обследования.

7. Встреча с испытуемыми начинается ...

а) с раздачи диагностических материалов и объяснения инструкции;

б) с предварительной беседы с испытуемыми и ответов на их вопросы;

в) с определения уровня мотивированности испытуемых и их эмоционального состояния;

г) с проверки фамилий присутствующих.

8. Неопределенность тестовых стимулов применяется

а) в опросниках;

б) в проективных методиках;

в) в психодиагностических беседах;

г) в социометрическом методе.

9. Идея о том, что каждое проявление человека, его восприятие, эмоции, высказывания, двигательные акты выражают его личностные особенности, проблемы и актуальное состояние, является основой метода

а) опросников;

б) психодиагностической беседы;

в) ролевых игр;

г) проективного метода.

10. Какой направленности фрустрационных реакций на словесные утверждения по С. Розенцвейгу не существует:

- а) экстрапунитивной
- б) интропунитивной;
- в) экстровертированной;
- г) импунитивной.

11. К экспертным или клиническим методам относят:

- а) аппаратные психофизиологические методики;
- б) объективные тесты;
- в) проективные методики;
- г) семантический дифференциал.

12. Тестовая тревожность – это ...

- а) реакция испытуемого на ситуацию тестирования;
- б) реакция специалиста – не психолога, проводящего тестирование;
- в) измерение уровня тревожности испытуемого;
- г) реакция испытуемого перед сообщением результатов тестирования.

13. Проективный метод

а) характеризуется созданием экспериментальной ситуации, допускающей множественность ее интерпретаций при восприятии испытуемым;

б) выявлением уникальной системы личностных смыслов, когнитивных стилей, потребностей, намерений, конфликтов и др.;

в) используется для исследования бессознательных процессов;

г) все ответы верны.

**Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным знаниям, умениям и навыкам
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

До 61	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
-------	--------------------	---

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине 2.1.4.2 «Методы статистической обработки данных в**  
**психологии»**

**Паспорт ФОС**

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>		<b>критерии</b>	<b>показатели</b>
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает (пороговый уровень)	Основные статистические программы обработки данных;	Знание основных способов статистических расчетов с использованием компьютерных программ обработки данных	Знает требования к выбору компьютерных программ для статистической обработки данных; Знает интерфейс основных программ статистической обработки данных; Возможности статистических методов в психологическом исследовании. Знает основные принципы работы программ обработки данных.
	Умеет (продвинутый)	Использовать прикладные статистические программы, предназначенные для обработки данных в психологии; Выбирать под задачу и тип обрабатываемых данных адекватный статистический критерий;	Умеет самостоятельно планировать статистическое исследование; Умеет самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующей профессиональной области; Умеет применить в НИД современные	Способен самостоятельно спланировать исследование; Способен осуществить обоснованный выбор методик математической статистики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.

			методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	
	Владеет (высокий)	Техниками решения стандартных задач статистической обработки данных;	Владеет навыками самостоятельного планирования и разработки статистического исследования; Владеет навыком обоснованного отбора и применения методов математической статистики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; Владеет методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Способен осуществить самостоятельно разработку плана исследования. Способен определить «под задачу» необходимый статус исследования, нужный экспериментальный план. Способен осуществить обоснованный выбор методов мат. статистики, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - с выбором альтернативных решений. Способен несколькими способами осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики.
Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации и результатов современных психологических исследований	знает (пороговый уровень)	Современные методы статистической обработки результатов психологического исследования;	Знание основных техник и методов сбора эмпирических данных;  Знание принципов анализа и описания использованием полученных данных;  Умеет интерпретировать результаты	Способен перечислить основные методы, методики, методические приемы сбора эмпирических данных в психологии;  Способен пояснить Механизмы и принципы работы основных методов психологии.  Способен озвучить обосновать критерии выбора и обоснования применения групп

теоретическо й и практической точки зрения			статистических исследований с теоретической и практической точки зрения	психологических методов под конкретную исследовательскую задачу.  Способен охарактеризовать разнотипные классификации методов психологического исследования и их место в системе психологических методов.
	умеет (продви нутый)	Формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу статистического исследования; Производить расчет основных статистических критериев, применяемых в психологическо м исследовании.	Умение использовать основные правила, техники и методические приемы сбора эмпирических данных в психологическом исследовании.  Умение собирать, данные и анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью современных статистических методов исследования.	Решать задачи по оптимальному подбору методов сбора эмпирических данных в психологии, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.  Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью методов математической статистики.  Решать задачи по адекватному использованию (применению) методов сбора эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов в психологическом исследовании.

	владеет (высокий)	Навыками анализа результатов использования методов математической статистики;	Владение методами, методиками и техниками сбора эмпирических данных, анализа, описания и интерпретации результатов, полученных с применением различных психологических и статистических методов.	Способен продемонстрировать владение техниками сбора эмпирических данных на конкретном примере.  Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач по подбору и применению методов сбора эмпирических данных с учетом современного психологического инструментария.
Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знает (пороговый уровень)	Систему понятий статистической обработки данных. Место методов статистической обработки данных в системе методов психологического исследования. Основные техники создания бланков и инструкций методик статистической обработки данных	Знание основных техник и методов статистической обработки данных;  Знание принципов анализа и описания использованием полученных данных;  Умеет интерпретировать результаты статистических исследований с теоретической и практической точки зрения	Способен перечислить основные методы, методики, методические приемы сбора эмпирических данных в психологии;  Способен пояснить механизмы и принципы работы основных методов психологии.  Способен озвучить обосновать критерии выбора и обоснования применения групп психологических методов под конкретную исследовательскую задачу.  Способен охарактеризовать разнотипные классификации методов психологического исследования и их место в системе психологических методов.

	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>Создавать диагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Умение использовать основные правила, техники и методические приемы сбора эмпирических данных в психологическом исследовании.</p> <p>Умение собирать, данные и анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью современных статистических методов исследования.</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору методов сбора эмпирических данных в психологии, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p>Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью методов математической статистики.</p> <p>Решать задачи по адекватному использованию (применению) методов сбора эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов в психологическом исследовании.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Техниками создания методик статистической обработки. Техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик психосемантической группы.</p>	<p>Владение методами, методиками и техниками методами статистической, анализа, описания и интерпретации результатов, полученных с применением различных психологических и статистических методов.</p>	<p>Способен продемонстрировать владение методами статистической обработки на конкретном примере.</p> <p>Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач по подбору и применению методов статистической обработки данных с учетом современного психологического инструментария.</p>

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации аспирантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов освоения деятельности**

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Методы статистической обработки данных в психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методы статистической обработки данных в психологии» предусмотрен зачет в устной форме. Зачет проводится с использованием устного опроса в форме собеседования (УО-1) в 4 семестре обучения.

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск аспиранта к зачету производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до аспирантов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

#### **Список вопросов к зачету**

1. В чем отличие количественных и качественных данных?

2. Что понимается под измерением в психологии?
3. Что может выступать в качестве переменных в психологических исследованиях?
4. Какие шкалы чаще всего используются в психологических исследованиях?
5. Какие методы математической статистики можно использовать, если данные измерены в а) порядковых; б) интервальных шкалах?
6. Чем отличается выборка от генеральной совокупности?
7. Назовите типы генеральных совокупностей.
8. По каким показателям классифицируется выборка?
9. Что включает в себя понятие «репрезентативность?»
10. Какие бывают выборки по объему?
11. Что такое случайная и неслучайная выборка?
12. Назовите типы отбора неслучайных выборок.
13. Что лежит в основе классификации выборок на «зависимые» и «независимые»?
14. Основные задачи описательной статистики?
15. Какие числовые характеристики распределения относятся к оценке центральной тенденции?
16. О чем говорят показатели разброса данных?
17. Какие характеристики распределения относятся к абсолютным показателям вариативности признака? Относительным?
18. Чем характеризуется нормальное распределение?
19. Какие характеристики нормального распределения являются показателями скошенности и выпуклости?
20. Как можно проверить, отличается ли распределение от нормального?

21. В случае симметричной кривой, чему равны ассиметрия и эксцесс?
22. Чем отличается генеральная совокупность от выборки?
23. Какие бывают генеральные совокупности?
24. Что понимается под репрезентативностью выборки?
25. Как делятся выборки по способу отбора? Приемы формирования выборки.
26. Чем отличается рабочая (исследовательская, экспериментальная) гипотеза от статистической гипотезы?
27. Виды статистических гипотез.
28. Что такое статистический критерий? Его функции в психологическом исследовании.
29. Виды статистических критериев. Их особенности.
30. Понятие уровня значимости. Уровни значимости, применяемые в психологии.
31. Ошибки 1-го и 2-го рода.
32. Принципы выбора статистического критерия.
33. С помощью какого критерия можно установить степень выраженности и направление сдвигов?
34. Какой критерий устанавливает различия в уровне исследуемого признака?
35. В каких показателях распределения можно установить различия с помощью критерия t-Стьюдента ?
36. С помощью какого критерия можно установить различия между двумя распределениями?
37. В каких случаях можно применять многофункциональные критерии?
38. Приведите примеры непараметрических и параметрических критериев.

### Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	«незачтено»	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### Тестовый контроль

Продолжительность тестирования	60 минут
Кол-во вариантов	2
Специфика задания	Выбором одного ответа

При составлении тестовых заданий использованы задания представленные в системе подготовки к тестам Gee Test

**1. Множество всех единиц совокупности, обладающих определенным признаком и подлежащих изучению, носит в статистике название**

- 1) закон больших чисел
- 2) генеральная совокупность
- 3) выборочный метод
- 4) представительная выборка.

**2. Наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов.**

- 1) дискретная математика
- 2) математическая статистика
- 3) математическая логика
- 4) математическое моделирование.

**3. Отбор, при котором объекты извлекаются по одному из всей генеральной совокупности.**

- 1) типический отбор
- 2) механический отбор
- 3) простой случайный отбор
- 4) серийный отбор.

**4. Отбор, при котором генеральная совокупность «механически» делится несколько групп, сколько объектов должно войти в выборку, из каждой группы отбирается один объект.**

- 1) типический отбор
- 2) механический отбор
- 3) простой случайный отбор
- 4) серийный отбор.

**5. Отбор, при котором объекты отбираются не из всей генеральной совокупности, а из каждой ее типической части.**

- 1) типический отбор
- 2) механический отбор
- 3) простой случайный отбор

- 4) серийный отбор.

**6. Разность между максимальным и минимальным значением выборки:**

- 1) вариационный ряд
- 2) размах выборки
- 3) статистический ряд
- 4) полигон частот

**7. Значение во множестве наблюдений, которое встречается наиболее часто:**

- 1) мода
- 2) дискретная случайная величина
- 3) стандартное отклонение
- 4) математическое ожидание.

**8. Показатель середины ряда:**

- 1) медиана
- 2) мода
- 3) стандартное отклонение
- 4) размах вариации

**9. Выбирается столько квантилей, сколько требуется оценить параметров; неизвестные теоретические квантили, выраженные через параметры распределения, приравниваются к эмпирическим квантилям**

- 1) метод моментов
- 2) метод квантилей
- 3) метод максимального правдоподобия
- 4) точечное оценивание параметров.

**10. Нахождение единственной числовой величины, которая и принимается за значение параметра:**

- 1) квантиль:
- 2) максимальное правдоподобие

- 3) точечная оценка
- 4) момент

**11. Величина, характеризующая асимметрию  
распределения данной случайной величины.**

- 1) коэффициент асимметрии
- 2) момент случайной величины
- 3) коэффициент эксцесса
- 4) математическое ожидание.

**12. Мера остроты пика распределения случайной  
величины.**

- 1) коэффициент асимметрии
- 2) момент случайной величины
- 3) коэффициент эксцесса
- 4) математическое ожидание.

**13. В зависимости от используемых источников  
информации исследования делятся на:**

- 1) кабинетные
- 2) полевые
- 3) лабораторные
- 4) включенные.

**14. Поиск, сбор и анализ уже существующей вторичной  
информации (исследование за письменным столом) - это:**

- 1) качественное исследование
- 2) кабинетное исследование
- 3) лабораторное
- 4) вторичное наблюдение.

**15. Метод обработки статистических данных,  
закрывающийся в изучении коэффициентов:**

- 1) корреляционный анализ
- 2) регрессия

- 3) регрессивный анализ
- 4) математическая модель.

**16. Гипотезы, в основе которых нет никаких допущений о конкретном виде закона распределения, называют**

- 1) простая гипотеза
- 2) непараметрическая гипотеза
- 3) статистическая гипотеза
- 4) параметрическая гипотеза.

**17. Метод обработки статистических данных, заключающийся в изучении коэффициентов:**

- 1) математическая модель
- 2) регрессивный анализ
- 3) регрессия
- 4) корреляционный анализ

**18. Гипотеза, которая проверяется на согласованность с имеющимися выборочными (эмпирическими) данными.**

- 1) нулевая гипотеза
- 2) статистическая гипотеза
- 3) альтернативная гипотеза
- 4) простая гипотеза.

**19. Условное обозначение статистической гипотезы, противоречащей высказанной нулевой гипотезе.**

- 1) нулевая гипотеза
- 2) статистическая гипотеза
- 3) альтернативная гипотеза
- 4) простая гипотеза.

**Правильные варианты ответов**

**Вариант 1**

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного о ответа	Количество баллов
1	2	1	11	1	1
2	2	1	12	3	1
3	3	1	13	1,2	1
4	2	1	14	2	1
5	1	1	15	1	1
6	2	1	16	4	1
7	1	1	17	4	1
8	1	1	18	1	1
9	2	1	19	3	1
10	3	1			

### Критерии оценки результатов тестирования:

Кол-во баллов (из расчета количества заданий по модулю = 20 заданий)	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 18 до 20	от 100 до 86 %	5
от 15 до 17	от 85 до 70 %	4
от 10 до 14	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

#### Текущая аттестация аспирантов.

**Текущая аттестация.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (посещение занятий, участие в дискуссиях, собеседование, выполнение практических работ) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Дискуссия - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-11) Кейс-задача - Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

#### Собеседование.

Собеседование позволяет оценить знания и кругозор аспиранта, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

### **Вопросы для собеседования:**

1. В чем отличие количественных и качественных данных?
2. Что понимается под измерением в психологии?
3. Что может выступать в качестве переменных в психологических исследованиях?
4. Какие шкалы чаще всего используются в психологических исследованиях?
5. Какие методы математической статистики можно использовать, если данные измерены в а) порядковых; б) интервальных шкалах?
6. Чем отличается выборка от генеральной совокупности?
7. Назовите типы генеральных совокупностей.
8. По каким показателям классифицируется выборка?
9. Что включает в себя понятие «репрезентативность?»
10. Какие бывают выборки по объему?
11. Что такое случайная и неслучайная выборка?
12. Назовите типы отбора неслучайных выборок.
13. Что лежит в основе классификации выборок на «зависимые» и «независимые»?
14. Основные задачи описательной статистики?
15. Какие числовые характеристики распределения относятся к оценке центральной тенденции?
16. О чем говорят показатели разброса данных?
17. Какие характеристики распределения относятся к абсолютным показателям вариативности признака? Относительным?

18. Чем характеризуется нормальное распределение?
19. Какие характеристики нормального распределения являются показателями скошенности и выпуклости?
20. Как можно проверить, отличается ли распределение от нормального?
21. В случае симметричной кривой, чему равны ассиметрия и эксцесс?
22. Чем отличается генеральная совокупность от выборки?
23. Какие бывают генеральные совокупности?
24. Что понимается под репрезентативностью выборки?
25. Как делятся выборки по способу отбора? Приемы формирования выборки.
26. Чем отличается рабочая (исследовательская, экспериментальная) гипотеза от статистической гипотезы?
27. Виды статистических гипотез.
28. Что такое статистический критерий? Его функции в психологическом исследовании.
29. Виды статистических критериев. Их особенности.
30. Понятие уровня значимости. Уровни значимости, применяемые в психологии.
31. Ошибки 1-го и 2-го рода.
32. Принципы выбора статистического критерия.
33. С помощью какого критерия можно установить степень выраженности и направление сдвигов?
34. Какой критерий устанавливает различия в уровне исследуемого признака?
35. В каких показателях распределения можно установить различия с помощью критерия t-Стьюдента ?

36. С помощью какого критерия можно установить различия между двумя распределениями?

37. В каких случаях можно применять многофункциональные критерии?

### Критерии оценивания

Оценка	Требования
«зачтено»	Аспирант показал развернутый ответ на вопрос, обнаружил понимание материала, обоснованность суждений, неточности в ответе исправляет самостоятельно.
«не зачтено»	Аспирант обнаруживает незнание вопроса, неуверенно излагает ответ.

### Дискуссия/обсуждение.

Дискуссии проводятся в рамках практических занятий по вопросам к занятию.

### Критерии оценки работы аспиранта на практическом занятии (обсуждение, дискуссия)

Оценка	Требования
«зачтено»	Активное участие в обсуждении проблемы/вопроса, понимание темы, умение аргументировать свою позицию, при этом верно определив значимые факты и обстоятельства со ссылкой на литературные источники. Аспирант демонстрирует высокий уровень культуры мышления, отвечает на дополнительные вопросы, используя соответствующую терминологию
«не зачтено»	Непонимание вопроса/проблемы, неумение участвовать в дискуссии и аргументировать собственную точку зрения, отсутствие логичности и последовательности при ответе, незнание литературных источников и терминологии

### Кейс-задача

Задача 1.

В группе слушателей ФГЖ по педагогике и психологии назрел глухой конфликт между иногородними слушателями и слушателями, проживавшими

в Санкт-Петербурге, где и происходили занятия. В курсе психологического практикума по групповой психологии иногородним слушателям было предложено принять на себя роль петербуржцев и участвовать в споре на их стороне. 7 слушателей были протагонистами - активными игроками, перевоплотившимися в петербуржцев, а 7 других суфлировали им, подсказывая реплики и ссылки на те или иные факты. После этого сеанса социодраматической замены ролей участникам был задан вопрос: “Если принять за 100% психологическую дистанцию между Вами и петербуржцами до дискуссии, то на сколько процентов она сократилась или увеличилась после дискуссии?”

Результаты представлены в Таблице. Все показатели имеют отрицательный знак, что свидетельствует о сокращении дистанции (Сидоренко Е. В., 1992). Могут ли эти данные использоваться как подтверждение идеи Д. Л. Морено о том, что принятие на себя роли оппонента способствует сближению с ним (Moreno G. L., 1934)?

Таблица

№ испытуемых	Группа 1: протагонисты (n1=7)	Группа 2. суфлеры (n 2=7)
1	75	10
2	30	10
3	25	15
4	10	20
5	30	30
6	20	25
7	50	5

Показатели сокращения психологической дистанции (в%) после социодраматической замены ролей в группе протагонистов (n1=7) и суфлеров (n2=7)

#### Задача 2.

В исследовании С.К. Скаковского (1990) изучалась проблема психологических барьеров при обращении в службу знакомств у мужчин и

женщин. В эксперименте участвовали 17 мужчин и 23 женщины в возрасте от 17 до 45 лет (средний возраст 32,5 года). Испытуемые должны были отметить на отрезке точку, соответствующую интенсивности внутреннего сопротивления, которое им пришлось преодолеть, чтобы обратиться в службу знакомств. Длина отрезка, отражающая максимально возможное сопротивление, составляла 100 мм. В Таблице приведены показатели интенсивности сопротивления, выраженные в миллиметрах.

Можно ли утверждать, что мужчинам приходится преодолевать субъективно более мощное сопротивление?

Таблица

Группа 1 - мужчины (n <sub>1</sub> =17)		Группа 2 - женщины (n <sub>2</sub> =23)	
1	81	1	70
2	80	2	66
3	73	3	66
4	72	4	63
5	72	5	63
6	69	6	61
7	69	7	60
8	65	8	54
9	65	9	47
10	62	10	43
11	60	11	41
12	54	12	40
13	54	13	39
14	43	14	38
15	30	15	38
16	26	16	35
17	26	17	30
		18	27
		19	25
		20	23
		21	17
		22	10
		23	9

Показатели интенсивности внутреннего сопротивления при обращении в службу знакомств (в мм)

### Задача 3.

Две группы студентов решали экспериментальную задачу.

В первой группе из 20 студентов с задачей справились 12 человек.

Во второй группе из 25 человек с задачей справились 10 человек.

Можно ли утверждать, что студенты из первой группы лучше подготовлены к решению данного типа задач чем студенты из второй группы?

### Задача 4.

В выборке студентов факультета психологии Санкт-Петербургского университета с помощью известного "карандашного" теста определялось преобладание правого или левого глаза в прицельной способности глаз. Совпадают ли эти данные с результатами обследования 100 студентов медицинских специальностей, представленными Т.А. Доброхотовой и Н.Н. Брагиной (1994)?

Показатели преобладания правого и левого глаза в выборке студентов-психологов ( $n_1=14$ ) и студентов-медиков ( $n_2=100$ )

	Количество испытуемых с преобладанием левого глаза	Количество испытуемых с преобладанием правого глаза	Суммы
1. Студенты-психологи	6	8	14
2. Студенты-медики	19	81	100
Суммы	25	89	114

### Задача 5.

Изучается влияние численности группы на успешность группового решения задачи.

Зависимая переменная — время решения задачи в минутах. Фактор — размер группы, три градации: 1 — 2—3 человека; 2 — 5—7 человек; 3 — 10—15 человек.

В одной из серий исследования получены следующие результаты:

## Время решения тестовой задачи группами разной численности

Малая ( 1 )    Средняя (2)    Большая (3)

4	9	8
8	5	8
5	7	9
7	6	6
6	8	9
$M_{11} = 6$	$M_{12} = 7$	$M_{13} = 8$

---

Группы с лидером:

Малая (1)    Средняя (2)    Большая (3)

9	10	7
11	7	5
10	8	4
8	8	6
12	7	8
$M_{21} = 10$	$M_{22} = 8$	$M_{23} = 6$

### Задача 6.

В выборке курсантов военного училища (юноши в возрасте от 18 до 20 лет) измерялась способность к удержанию физического волевого усилия на динамометре. В первый день эксперимента у них, наряду с другими показателями, измерялась мышечная сила каждой из рук. На второй день эксперимента им предлагалось выдерживать на динамометре мышечное усилие, равное  $1/2$  максимальной мышечной силы данной руки. На третий день эксперимента испытуемым предлагалось проделать то же самое в парном соревновании на глазах у всей группы. Пары соревнующихся были подобраны таким образом, чтобы сила обеих рук у них примерно совпадала. Результаты

экспериментов представлены в Таблице. Можно ли считать, что фактор соревнования в группе каким-то образом влияет на продолжительность удержания усилия? Подтверждается ли предположение о том, что правая рука более "социальна"?

Код имени испытуемого	Наедине с экспериментатором ( $A_1$ )		В группе сокурсников ( $A_2$ )	
	Правая рука	Левая рука	Правая рука	Левая рука
1 Л-в	11	10	15	10
2 С-с	13	11	14	10
3 С-в	12	8	8	5
4 К-в	9	10	7	8

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине 2.1.5.1 Методология исследования в современной общей психологии**

### Паспорт фонда оценочных средств

#### Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений, навыков

Формулировка требований	Этапы формирования требований		Критерии	Показатели
<p>Готовность к использованию основных принципов валидизации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>Систему понятий и категорий психологии.</p>	<p>Знание системы понятий и категорий психологии;</p>	<p>Знание систему понятий и категорий психологии;</p>
<p>Многообразие типов научных исследований в психологии.</p>		<p>Ориентируется в многообразии типов научных исследований в психологии;</p>	<p>Знание типы научных исследований в психологии;</p>	
<p>Основные парадигмы научного исследования в психологии.</p>		<p>Знание основных парадигм научного исследования в психологии;</p>	<p>Знает основные парадигмы научного исследования в психологии;</p>	
<p>Методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования.</p>		<p>Знание основных парадигм научного исследования в психологии;</p>	<p>Знает методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;</p>	
<p>Разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>		<p>Знание классификаций методов психологического исследования;</p>	<p>Знает классификации методов психологического исследования;</p>	
<p>Основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.</p>	<p>Знание основных техник создания опросников, бланков и инструкций к ним;</p>	<p>Знает основные техники создания опросников,</p>		

		<p>Основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>	<p>Знание принципов валидации психологических методов.</p>	<p>бланков и инструкций к ним;</p> <p>Знает основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии. Обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных</p>	<p>Умение анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Умение формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умение модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p>	<p>Умеет анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>Умеет формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умеет решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения</p>

		<p>практических задач.</p> <p>Валидизировать психологические методики</p>	<p>Умение решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p>	<p>разнотипных практических задач.</p> <p>Умеет валидизировать психологические методики.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>Навыком формулировки проблемы, гипотезы, цели и задач теоретического и эмпирического исследований.</p> <p>Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную</p>	<p>Навык формулирования проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владение техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владение базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владение критериями выбора и обоснования применения</p>	<p>Способен формулировать проблему, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Способен осуществлять обоснованный выбор адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владеет критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p>

		<p>исследовательскую задачу.</p> <p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Навыки применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владение основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>Демонстрация навыков применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>Основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и</p>	<p>Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и</p>	<p>Знает основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>Знает разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>

исследований с теоретической и практической точки зрения		практической точки зрения	практической точки зрения	<p>Знает основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования</p> <p>Знает методы интерпретации результатов психологических исследований;</p> <p>Знает методы статистической обработки результатов психологических методик.</p>
	умеет (продвинутой)	<p>Анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью системы методов и методик психологического исследования;</p> <p>Использовать основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Интерпретировать результаты современных психологических исследований с теоретической и</p>	<p>Умение использовать основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>Умение использовать методы интерпретации результатов современных психологических исследований;</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов;</p> <p>Способен анализировать и описывать психические процессы, состояния и свойства с помощью психологических методов и методик;</p> <p>Способен интерпретировать результаты психологических данных.</p>

		практической точки зрения		
	владеет (высокий)	<p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p> <p>Техниками анализа и описания психологических данных;</p> <p>Техниками интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения;</p> <p>Основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>Критериями выбора и обоснования методов психологического</p>	<p>Навык использования основных принципов анализа и описания психологических данных;</p> <p>Навык интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Демонстрирует владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением разных методов психологии.</p> <p>Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p>

		исследования под конкретную исследовательскую задачу.		
--	--	---	--	--

### **Оценочные средства для текущего контроля.**

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Методология исследования в современной общей психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология исследования в современной общей психологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Используются следующие формы контрольных мероприятий:

- Собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- Подготовка реферата (ПР-4) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Подготовка конспекта (ПР-7). Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
- Решение заданий (кейсов) (ПР-11).

**Текущая аттестация аспирантов:** перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
4	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной

работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

### **Методические указания к выполнению реферата**

#### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* – докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;

- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны).

Аспиранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется аспирантами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов**

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.
7. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.
8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории.
9. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.
10. Теоретические и эмпирические методы.
11. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
12. Методология теоретического уровня: логические действия.
13. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
14. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
15. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
16. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
17. Интерпретационные методы: генетический метод.
18. Структурный метод.
19. Функциональный метод.

20. Комплексный метод.
21. Системный метод.
22. Наблюдение.
23. Эксперимент.
24. Моделирование.
25. Опрос.
26. Исследование конкретных примеров.
27. Архивное исследование.
28. Экспертный метод в психологии.
29. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
30. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
31. Методология и методы этнопсихологических исследований.
32. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
33. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
34. Общая схема методов построения совершенного объекта теории (СОТ).
35. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
36. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
37. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
38. Основные черты экспериментальных исследований.
39. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

### **Критерии оценки реферата**

(по 5-ти балльной шкале)

5 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

Мультимедийные презентации подготавливаются по темам заданных аспиранту «модельных» и «классических» экспериментов, а так же по структурно-содержательным характеристикам своего исследования.

#### **Пр-7 – Конспект.**

Усвоение содержания дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы, в том числе самостоятельное чтение специальной и учебной литературы по теме.

Чтение литературы должно сопровождаться составлением краткого конспекта и глоссария основных усвоенных терминов дисциплины.

Список терминов приводится ниже.

## **Ориентировочный список терминов глоссария конспекта:**

1. Парадигма.
2. Кризис.
3. Аномалия.
4. Методология.
5. Метод.
6. Объект исследования.
7. Предмет исследования.
8. Гипотеза.
9. Актуальность исследования.
10. Проблема исследования.
11. Естественнонаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.
13. Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
14. Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
15. Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
16. Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.
17. Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.
18. Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) - специфического (особенного и единичного).
19. Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.
20. Общенаучные принципы познания.

21. Антропный принцип.
22. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
23. Статистическая (вероятностная) детерминация.
24. Принцип комплементарности (дополнительности).
25. Принцип инвариантности.
26. Принцип объективности.
27. Принцип относительности.
28. Принцип самоорганизации.
29. Принцип системности.
30. Принцип соответствия.
31. Принцип соотношения неопределенности.
32. Принцип устойчивого неравновесия.
33. Принцип целостности.
34. Специфически психологические принципы
35. Принцип детерминизма.
36. Принцип единства сознания и деятельности
37. Принцип личностного подхода
38. Принцип развития
39. Принцип системного подхода
40. Понятие «базисные категории» психологии.
41. Понятие «метапсихологические категории» психологии.
42. Категории: Образ и Сознание.
43. Категорий: Мотив и Ценность.
44. Категорий: Переживание и Чувство.
45. Категорий: Действие и Деятельность.
46. Категорий: Отношение и Общение.
47. Категорий: Индивид и Я.
48. Понятие экстрапсихологические категории.
49. Понятие протопсихологические категории.

50. Эмпирический метод.
51. Теоретический метод.
52. Эксперимент.
53. Опрос.
54. Тест.
55. Наблюдение.
56. Измерение в психологии.
57. Качественные методы.
58. Количественные методы.
59. Совершенный объект теории.
60. Метод глубинного интервью.
61. Метод фокусированного интервью.
62. Метод экспертных оценок.
63. Метод экспертного проектирования.
64. Корреляционное исследование.
65. Корреляция и регрессия
66. График рассеяния.
67. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
68. Регрессионный анализ.
69. Множественная регрессия.
70. Факторный анализ

### **ПР-11 - Кейс-задания или разноуровневые задачи и задания**

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы – в виде анализа и оптимизации модельных, классических экспериментов.

#### **Перечень заданий**

1. Работа с «модельными» и «классическими» экспериментами, выпускными квалификационными работами и авторефератами

диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.

2. Составление полной структурно-содержательной модели своей выпускной квалификационной работы и устная защита этой модели «у доски».

3. Подготовка 4-х мультимедийных презентаций по темам:

- «Методологические проблемы психологии»
- «Основные принципы психологии»
- «Категории психологии»
- «Методы психологии»

### **Кейс №1:**

1. Ознакомьтесь с текстом ВКР или / и авторефератами магистерских (кандидатских) диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

### **Кейс №2:**

Составить модель своей выпускной квалификационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

### **Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7)**

<b>Оценка</b>	<b>50-60баллов (неудовлетвори тельно)</b>	<b>61-75 баллов (удовлетворител ьно)</b>	<b>76-85 баллов (хорошо)</b>	<b>86-100 баллов (отлично)</b>
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**2.2.1(II) Педагогическая практика**

**Паспорт ФОС**

**Шкала оценивания уровня сформированности знаний, умений и навыков**

Формулировка требований	Этапы формирования знаний, умений и навыков		критерии	показатели
<p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; основы профессиональной этики психолога; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога в образовании; юридическую базу и нормативов деятельности психологических служб</p>	<p>знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знание основ профессиональной этики психолога; знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность практического психолога в образовании; знание юридической базы и нормативов деятельности психологических служб</p>	<p>знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; знает основы профессиональной этики психолога; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность практического психолога в образовании; свободно ориентируется в юридической базе и нормативах деятельности психологических служб</p>

	Умеет (продвинутый)	умеет самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	владеет навыками самостоятельного использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (психология)	владение навыками самостоятельного использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (психология)	способен самостоятельного применять технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам высшего образования (психология)
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования	знает (пороговый уровень)	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии; знание основных направлений развития исследований в области психологии	способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии; способность дать характеристику основных направлений исследований в области психологии
	умеет (продвинутый)	предоставлять результаты научно-	умение оформлять результаты	способность представлять результаты научно-

<p>ния и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии</p>		исследовательской работы	научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	исследовательской деятельности на конференциях
	владеет (высокий)	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций	владение навыками планирования и проведения исследования, владение навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций	<p>способность самостоятельно определить проблемное поле исследования;</p> <p>способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации</p>
<p>ПК-3 готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.	знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	<p>знает основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>знает разнотипные классификации методов психологического исследования.</p> <p>знает основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования</p> <p>знает методы интерпретации результатов психологических исследований;</p> <p>знает методы статистической обработки результатов психологических методик.</p>
		Умеет (продвинутый)	анализировать и описывать механизмы психических процессов,	умение использовать основные принципы анализа и описания

		<p>состояний с помощью системы методов и методик психологического исследования; использовать основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>интерпретировать результаты современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>психологических данных; умение использовать методы интерпретации результатов современных психологических исследований;</p>	<p>способен анализировать и описывать психические процессы, состояния и свойства с помощью психологических методов и методик; способен интерпретировать результаты психологических данных.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария техниками анализа и описания психологических данных; техниками интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической</p>	<p>навык использования основных принципов анализа и описания психологических данных; навык интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>демонстрирует владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением разных методов психологии. способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p>

		<p>и практической точки зрения;</p> <p>основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p>		
--	--	--	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения педагогической практики**

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация аспирантов.**

Текущая аттестация аспирантов по педагогической практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

**1. Собеседование с аспирантом (УО-1).**

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (УО-1);

**2. Оценка текстов** как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа определенной учебной темы (ПР-4);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе реализации педагогической практики предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

### **3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).**

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

**Промежуточная аттестация** по педагогической практике проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Дифференцированный зачёт по педагогической практике выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения педагогической практики за соответствующий аттестационный период.

Итоги прохождения педагогической практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы педагогической деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным знаниям, умениям и навыкам
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

	<p>задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p>Зачтено (хорошо) 76 - 85</p>	<p>Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p>
<p>Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.</p>
<p>Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>