



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП История философии

Пчелкина С.Ю.

«23» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента философии  
и религиоведения

Леонидова В.В.

«23» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История философии**

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль «*Историко-философские концепции*»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 8 час. /0,2 з.е.

практические занятия 10 час. /0,3 з.е.

лабораторные работы 0 час. /0 з.е.

с использованием МАО лек. 0 /пр. 9 /лаб. 0 час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием МАО 9 час., в электронной форме 0 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 4 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 905

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения, протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор академического департамента канд. филос. наук Леонидова В.В.

Составитель: д-р филос. наук, профессор Ажимов Ф.Е.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор  
Департамента философии и религиоведения



П.Ю. Деменчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании академического департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

директор академического департамента

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Историко-философские концепции» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров по направлению 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, профиль «История философии», и входит в вариативную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные (8 ч.), в том числе с использованием МАО (0 ч.) и практические (10 ч.) занятия, в том числе с использованием МАО (9 ч.), самостоятельная работа (126 ч.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Историко-философские концепции» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «История философии».

**Цель курса** – познакомить аспирантов с актуальными концепциями в области историко-философского познания; дать аналитические навыки применения указанных концепций при работе с историко-философскими источниками.

### **Задачи:**

- изучить современные историко-философские концепции;
- развить навык историко-философской интерпретации философских проблем.

Для успешного изучения дисциплины «Историко-философские концепции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Историко-философские концепции» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: дискуссия.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(8 час.)**

## **МОДУЛЬ 1. Методологические проблемы изучения истории философии (4 часа)**

### **Раздел I. Проблема периодизации истории философии (2 час.).**

#### **Тема 1. Периодизация философских традиций (1 час).**

Индийские направления в философии от древности до современности. Ведическая и антиведическая философские традиции. Система даршан в индийской философии. Рецепция западной философии в современной индийской философии.

Китайские философские направления от древности до современности. Классические философские школы Китая. Влияние индийской философии на китайскую: китайский буддизм. Современная китайская философия.

Западная философская традиция как единое проблемное поле. Античность. Средние века. Возрождение. Новое время. Просвещение. Немецкая классическая философия. Основные философские направления в философии XIX в. Философия Европы и Америки XX – XXI вв.

#### **Тема 2. Периодизация русской философии (1 час.).**

Вопрос о начале русской философии. Русская философия в период древности и средневековья. Русское Просвещение. XIX век в истории русской философии: западники и славянофилы, П.Я. Чаадаев, философия в русской литературе, Вл. С. Соловьев. Русский религиозный Ренессанс. Философия советского периода. Современная философия в России.

### **Раздел II. Изменение предмета философии в ходе ее исторического развития и типологизация форм философии (2 час.).**

**Тема 1. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития (1 час.), с использованием метода активного обучения - лекция-консультация (1 час.)**

Философия как синкретичное знания. Связь философии и науки. Развитие философии как развитие человеческой мысли. Основные философские проблемы

в доклассический и классический период развития философии. Систематичность философии.

**Тема 2. Неклассический и современный периоды в развитии философии (1 час), с использованием метода активного обучения - лекция-консультация (1 час.)**

Понятие неклассической философии. Философия и иррационализм. Кризис рационализма и европоцентризма в философии. Осмысление философии как основной части духовной культуры. Основные проблемы в философии данного периода. Отказ от классических философских проблем.

**МОДУЛЬ II. История философии как наука (4 часа)**

**Раздел I. Место истории философии в системе философского и научного знания (2 часа)**

**Тема 1. История философии и другие разделы философии (2 час.) с использованием метода активного обучения - лекция-консультация (2 час.)**

Соотношение философии и истории философии. Самостоятельность историко-философского знания. Вопрос о «научности и ненаучности» истории философии в контексте вопроса о «научности и ненаучности» философии. История философии и: логика, этика, эстетика, онтология, теория познания и т.д.

*Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира. Влияние истории философии на развитие науки, культуры и искусства*

Связь развития науки с развитием философии. Влияние философских идей на научное знание. Концепция А. Койре. История философии в широком и узком смысле слова. История философии как история культуры и науки вообще. История философии как квинтэссенция истории человечества. История философии и история религии, история духовной культуры.

## **Раздел II. Основные историко-философские модели (2 час.)**

### **Тема 1. ИмPLICITные историко-философские модели (1 час.)**

Упоминания философов и перекрестные ссылки в древних философских текстах. Разбор Аристотелем предшествующих учений и концепций во введении к своим работам. Ретроспекция Секста Эмпирика. Произведения Диогена Лаэртского. История философии в трудах Цицерона, Тертулиана, Стобея. Элементы истории философии в произведениях древнеиндийских и древнекитайских философов.

История философии и комментаторские традиции: неоплатоники, неопифагорейцы, платоновская академия и аристотелевский ликей, арабский аристотелизм и др. История философии и история теологии в средние века (Фома Аквинский).

### **Тема 2. Эксплицитные историко-философские модели (1 час.)**

Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.

Историко-философские произведения Г.В.В. Гегеля, Шеллинга, Л. Фейербаха, История новой философии К.Фишера, В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана

Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона. История идей А. Лавджоя. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

Теория историко-философских циклов В. Хёсле.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (10 час., в том числе с использованием методов активного обучения – 9 час.)**

**Занятие 1. Историко-философская концепция Г.В.Ф. Гегеля (4 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – дискуссия(4 час.)**

1. Методологические основания историко-философской концепции Гегеля.
2. Место истории философии в системе философских наук Гегеля.
3. Универсальность историко-философской концепции Гегеля.
4. Оценка Гегелем античной философии.
5. Оценка Гегелем средневековой философии.
6. Оценка Гегелем современной (нововременной) философии.
7. Значение историко-философской модели Гегеля и ее влияние на последующее развитие истории философии.

**Занятие 2. Историко-философская модель К. Фишера (4 час.), в том числе с использованием методов активного обучения - дискуссия (4 час.)**

1. Общий обзор истории новой философии К. Фишера.
2. Оценка картезианской философии К. Фишером.
3. Оценка спинозистской философии К. Фишером.
4. Оценка лейбницианской философии К. Фишером.
5. Оценка кантианской философии К. Фишером.
6. Оценка Фихте и Шеллинга К. Фишером.
7. Оценка Гегеля К. Фишером.
8. Оценка А. Шопенгауэра К. Фишером.

**Занятие 3. Методологические основания всемирной истории философии и типологизация историко-философских концепций (2 час.), в том числе с использованием методов активного обучения – дискуссия (1 час.)**

1. Возможна ли всемирная история философии?



2. Есть ли прогресс в истории философии?
3. Концепция «введения» во всемирную историю философии К. Ясперса.
4. История философии как история идей. Концепция А. Лавджоя.
5. Типологизация историко-философских концепций В.Хёсле.

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Историко-философские концепции» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль I Методологические проблемы изучения истории философии	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 1-5
			Умеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 1-5
			Владеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 1-5
2	МОДУЛЬ II. История философии как наука	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18
			Умеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18
			Владеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Баллаев А.Б. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2017. 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>
2. Балашов Л.Е. Философия / Балашов Л.Е., 4-е изд. М.: Дашков и К, 2017. 612 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414949>
3. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2017. 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.
4. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. 3-е изд., испр. и доп. М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792428>
5. Канке В.А. Философия: учебник / В.А. Канке. М.: ИНФРА-М, 2018. 291 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. (Высшее образование: Бакалавриат). [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59bf7a05664af9.21257219](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59bf7a05664af9.21257219). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872300>
6. Узунов В.Н. Философия: учебное пособие / В.Н. Узунов, Н.С. Узунова. Симферополь: Университет экономики и управления, 2017. 93 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73273.html>
7. Соколов В.В. Философия как история философии: учебное пособие / В. В. Соколов; Московский государственный университет, Философский факультет. – М.: Академический проект, 2017. – 863 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846816&theme=FEFU>

8. Холодный В.И. Поисковая аксиологическая метафизика. Часть 1. Синтез традиционного и соборного понимания истории философии [Электронный ресурс]: монография/ Холодный В.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2016.— 324 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42908.html>.

### Дополнительная литература

1. Автономова Н.С. и др. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод / [Н. С. Автономова, Ф. Е. Ажимов, С. А. Демидова и др. ; сост. : Ф. Е. Ажимов, Л. А. Микешина, Б. И. Пружинин и др.] ; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной ; Российская академия наук, Институт философии, Институт научной информации по общественным наукам. – М.: Росспэн, 2014. – 526 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:767487&theme=FEFU>
2. Алексеев П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. Москва : Проспект , 2015. 237 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789531&theme=FEFU>
3. Ажимов Ф.Е. Метафизические основания гуманитарного познания: историко-философский анализ / Ф. Е. Ажимов; [науч. ред. Т. Г. Щедрина]. - Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2011. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661384&theme=FEFU>
4. Ажимов Ф.Е. Преподавая философию. Рефлексия: сборник научных статей / [Ф. Е. Ажимов, Л. В. Баева, В. Д. Береснев и др.; ред. кол.: Ф. Е. Ажимов (отв. ред.), К. С. Еременко (ред.-сост.) и др.]; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. – 277 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830936&theme=FEFU>
5. Громов М.Н. Структура и типология русской средневековой философии. – М., 1997. – 290 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/346987>
6. История современной зарубежной философии: Компаративистский подход :

- учебное пособие для вузов по гуманитарным специальностям т. 1. – СПб.: Лань, 1998. – 445 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:134081&theme=FEFU>
7. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. Санкт-Петербург: Питер, 2010. 650 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>
8. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 2000 №6. - 227 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101476&theme=FEFU>
9. История философии / ред. А. М. Руткевич [и др.]. - М.: ИФ РАН, 2000 №7. - 299 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101477&theme=FEFU>
10. Каменский З.А. История философии как наука. М.: ИФ РАН, 1992 – 121 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:36988&theme=FEFU>
11. Ойзерман, Т. И. Философия как история философии. - СПб.:Алетейя,1999. – 447 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10956&theme=FEFU>
12. Щедрина Т.Г. Публикации или реконструкции?: проблемы текстологии в историко-философском исследовании / Т. Г. Щедрина. - Вопросы философии. - №7, 2008, С. 130-140. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:568162&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
2. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Не требуется.

#### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

В работе с аспирантами в процессе освоения курса «Историко-философские концепции» используются проблемно-поисковые методы обучения. Они предполагают большой объем самостоятельной работы аспирантов, связанный с анализом литературы по герменевтике и отработкой техники представления результатов своей научной работе с использованием приемов герменевтического анализа текстов.

Поскольку большая часть часов дисциплины «Историко-философские концепции» отводится на самостоятельную работу, то перед началом курса аспирантам следует ознакомиться с рабочей программой дисциплины, уяснить перечень тем, задания на самостоятельную работу и контрольные мероприятия текущей и промежуточной аттестации. На лекционных занятиях, ввиду ограниченного времени, даются только самые общие понятия, определения и ключевые проблемы развития и использования герменевтической методологии. Поэтому после прослушивания лекций по дисциплине следует обращаться к рекомендованной литературе и самостоятельно дополнять материал лекционного курса, читая и фиксируя опускаемые на лекциях темы. Подготовку к практическим занятиям также необходимо начинать с чтения рекомендованной литературы, чтобы дополнить или найти материал, не получивший освещения на лекциях, после этого следует подбирать материал для подготовки ответов на вопросы практических занятий.

Изучая литературу по дисциплине, необходимо разбирать приемы и техники герменевтической методологии, в том числе, на примере собственной научно-исследовательской работы, подбирая аргументацию для публичного представления результатов научных исследований.

Указания по выполнению самостоятельной работы приведены в соответствующем разделе настоящей РПУД.

При подготовке к экзамену следует перечитать материал лекционных занятий, выполненные задания практических занятий и самостоятельной работы, а также просмотреть основную рекомендованную литературу по дисциплине.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Историко-философские концепции» проходят в аудиториях, оборудованных проекторами Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, экранами LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ, используемых для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ»**

Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*

Профиль *«История философии»*

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2020**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Подготовка к практическим занятиям №1-2	24	Устный опрос на практическом занятии
2	2 неделя	Подготовка к практическим занятиям №3	24	Устный опрос на практическом занятии, доклад
4	3-4 неделя	Подготовка материалов по заданиям самостоятельной работы	78	Устный опрос, доклад

### Методические указания к заданиям для самостоятельной работы

#### Рекомендации к практическим занятиям

Аспирант должен изучить все вопросы практического занятия, предлагаемые по данной теме, и подготовить комментарии по каждому вопросу. Комментарии должны носить проблемно-аналитический характер: аспирант должен проанализировать представленные подходы к проблеме, и обосновать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу.

Аспирант должен свободно ориентироваться в теме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Для иллюстраций положений герменевтики необходимо также использовать материал собственной научной работы, тем самым готовясь к защите результатов научных трудов.

#### Задание 1. Подготовка доклада.

##### Методические рекомендации для подготовки докладов

Доклады готовятся аспирантами ко всем темам практических занятий. Материалы доклада при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Работа аспиранта над докладом включает отработку умения самостоятельно найти, проанализировать



и обобщить материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения самостоятельно проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать проблемную информацию; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; приводить примеры на основе исследуемой научной области.

### **Структура выступления**

Выступление должно содержать: сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом содержание доклада должно быть наглядным, дискуссионным, аналитичным, содержать открытые вопросы. И соответственно, заключение должно быть ясное, четким обобщением, также содержащим отсылки к последующему развитию темы.

Темы для докладов определяются тематикой практических занятий. Отдельный доклад, который готовится по вопросу для самостоятельного изучения, должен быть посвящен более глубокой проработке одного из вопросов Модуля 2 (по выбору аспиранта). Данный доклад представляется аспирантом на консультации или во время экзамена.

### **Критерии оценки доклада.**

**20 баллов (отлично)** - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический

характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

**15 баллов (хорошо)** - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

**10 баллов (удовлетворительно)** - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИКО-ФИЛОСОФСКИЕ КОНЦЕПЦИИ»**  
Направление подготовки *47.06.01 Философия, этики и религиоведение*  
Профиль *«История философии»*  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2020**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий
	Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
	Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационными технологиями
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Модуль I Методологические проблемы изучения истории философии	ОПК-1	Знает	УО-1	Вопросы к зачету 1-5
		ПК-1	Умеет	УО-1	
		ПК-2	Владеет	УО-1	Вопросы к зачету 1-5
ПК-3		УО-3	УО-3		

2	МОДУЛЬ История философии наука	II. как	ОПК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3	Знает	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18
				Умеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18
				Владеет	УО-1 УО-3	Вопросы к зачету 6-18

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	
ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	знает современные методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий	характер знания	уверенно описывает и характеризует методы исследования в области историко-философских концепций и границы применения информационно-коммуникационных технологий	
		Умеет	осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области историко-философских концепций с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	степень умения	умеет проводить классификацию и анализ философских источников по теме исследования, составлять их систематические перечни с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий
		Владеет	современными методами следования в области историко-философских концепций и информационно-коммуникационными технологиями	степень владения	владеет методами применения программ контент-анализа и т.п. при работе с философскими источниками
ПК-1 способность осуществлять методологическую функцию	Знает	методологические принципы междисциплинарного познания в историко-философских исследованиях	характер знания	систематическое целостное знание методологических принципов междисциплинарного познания в историко-	

междисциплинарного синтеза в историко-философских исследованиях				философских исследованиях
	Умеет	находить и описывать междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно выбирает и формулирует междисциплинарные проблемы в историко-философских исследованиях
	Владеет	методами научной интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов интерпретации междисциплинарных проблем в историко-философских исследованиях на примере собственной работы
ПК-2 способность к осуществлению историко-философских исследований	Знает	методологическую специфику научных исследований в области историко-философских концепций	характер знания	систематическое целостное знание специфики историко-философских исследований в области историко-философских концепций
	Умеет	формулировать научные задачи в историко-философских исследованиях	степень умения	самостоятельно формулирует историко-философские задачи исследования философских проблем
	Владеет	методами интерпретации научных проблем в историко-философских исследованиях	степень владения	может продемонстрировать использование приемов научного анализа в историко-философском исследовании на примере собственной работы
ПК-3 способность к осуществлению преподавательской деятельности и по реализации профессиональных образовательных	Знает	принципы педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области истории философии	характер знания	систематическое целостное знание принципов педагогической деятельности при обучении научным методам историко-философских исследований при реализации профессиональных образовательных программ в области

программ в области истории философии				истории философии
	Умеет	видеть учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований	степень умения	самостоятельно находит и формулирует учебные проблемы в изучении научных методов историко-философских исследований
	Владеет	педагогическими и методическими приемами изложения научно-методологических проблем истории философии	степень владения	может продемонстрировать использование педагогических и методических приемов изложения научно-методологических проблем истории философии

## Оценочные средства для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. Периодизация восточных философских традиций.
2. Периодизация западных философских традиций.
3. Периодизация русской философии.
4. Содержание философии в доклассический и классический период ее развития.
5. Неклассический и современный периоды в развитии философии.
6. Соотношение истории философии с другие разделами философии.
7. Значение изучения истории философии для понимания научной картины мира и культуры.
8. Античные «историки философии» (Аристотель, Секст Эмпирик, Цицерон).
9. Диоген Лаэртский как историк философии.
10. История философии и комментаторские традиции.
11. Историко-философские произведения XVII и XVIII вв.: Г. Фосс, Т. Стенли, Г. Хорн, Я. Бруккер, И.А. Эберхард.
12. Историко-философская концепция Г.В.В. Гегеля.
13. Историко-философская концепция К. Фишера.

14. Историко-философские концепции В. Виндельбанда, Э. Целлера, Э. Гартмана.
15. Историко-философская концепции К. Ясперса, Э. Жильсона, Ф.Коплстона.
16. История идей А. Лавджоя.
17. Теория историко-философских циклов В.Хёсле.
18. Интерпретация современными философами классических авторов (Хайдеггер, Гадамер, Делез, Деррида и др.), их историко-философское значение.

### **Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:**

<b>Оценка зачтено (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется, если ответ показывает хорошие знания в области «Историко-философских концепций», отличается полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал исследовательской литературы, уверенно владеет приемами историко-философского анализа.
незачтено	Оценка «незачтено» выставляется, если ответ аспиранта имеет грубые неточности, аспирант показывает поверхностные знания в области «Историко-философских концепций», не владеет терминологическим аппаратом; с трудом умеет приводить примеры и аргументы, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не использует в ответе материал исследовательской литературы, не может идентифицировать и описать приемы историко-философского анализа

**Цель** зачета - проверить качество усвоения аспирантами изученных ими историко-философских схем. Форма проведения промежуточного зачета – устное собеседование с преподавателем по вопросам, а также заслушивание доклада по одному из вопросов Модуля 2, самостоятельно подготовленного аспирантом.

### **Оценочные средства для текущего контроля**



**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Историко-философские концепции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Историко-философские концепции» проводится в форме контрольных мероприятий (устных опросов в виде собеседования, докладов) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по дисциплине «Историко-философские концепции»);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

### **Формы текущего контроля**

#### **Устный опрос (УО)**

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

**УО-1** – Собеседование преподавателя с обучающимся на темы, связанные с дисциплиной «Историко-философские концепции». Темы собеседования определяются темами практических занятий.

**УО-3** – доклад, сообщение, продукт самостоятельной работы, результат решения определенных научных и научно-исследовательских задач.

**Темы доклада для самостоятельной работы выбирается аспирантом самостоятельно из Модуля 2.**

**Критерии оценки доклада.**

**20 баллов (отлично)** - тема раскрыта полностью, привлечена дополнительная литература, сделаны обоснованные выводы, предоставленная информация достоверна, систематизирована, логически связана, последовательна; использована необходимая терминология, даны ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад носит проблемно-аналитический характер, используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу.

**15 баллов (хорошо)** - тема раскрыта, но не привлечена дополнительная литература, не сделаны все необходимые выводы, не использованы все необходимые термины, ответы на вопросы нечеткие; нечетко сформулирована проблематика, доклад недостаточно аналитичен, мало используются педагогические и методические приемы для привлечения внимания к докладу

**10 баллов (удовлетворительно)** - тема раскрыта не полностью, выводы не обоснованы, предоставленная информация не систематизирована, недостаточно профессиональных терминов, даны слабые ответы на поставленные и заданные вопросы; доклад не проблематизирован, и обучающийся не знает, как сформулировать проблему, аналитика слабая или подменяется пересказом, педагогические и методические приемы не используются.