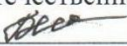




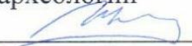
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
«Отечественная история»
 Беляева Н.А.
(подпись) (Ф.И.О.)
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента истории и
археологии
 Щербина П.А.
(подпись) (Ф.И.О. .)
«18» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные концепции исторического познания
Направление подготовки 46.06.01 *Исторические науки и археология*
Профиль «*Отечественная история*»
Образовательная программа «Отечественная история»
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3
лекции 12 час.
практические занятия 24 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 18 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 108 час.
контрольные работы не предусмотрены
зачет с оценкой 3 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров-высшей квалификации) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 года N 904.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента истории и археологии Протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента: к.и.н., доцент П.А. Щербина
Составители: д.и.н., профессор Н.А. Беляева

Владивосток, 2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента



П.А. Щербина

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у аспирантов представления современного этапе развития гуманитарного знания и исторической науки как неотъемлемой его части.

Задачи:

- актуализировать знания обучающихся в области теории и методологии истории;
- сформировать представление об особенностях развития исторического познания в рамках современных научных парадигм;
- показать появление новых направлений в исторических исследованиях в контексте развития современного гуманитарного знания.

Результаты освоения (формирование компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	Знает	основные достижения исторической науки в рамках известных научных парадигм; современные направления исторических исследований
	Умеет	обосновать выбор методов собственного исследования в рамках современной научной парадигмы, применять соответствующие ей подходы к объяснению и пониманию исторических явлений
	Владеет	Владеет методами, приемами и процедурами проведения научного исследования в рамках одной из научных парадигм
ПК-4 Знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	Знает	основные понятия и категории исторической науки и опыт их применения в разных исторических школах
	Умеет	формулировать научную проблему, применять в ходе исследования процедуры верификации и фальсификации
	Владеет	методами поиска, обработки, систематизации и обобщения исторической информации

ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Знает	принципы построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений.
	Умеет	подготовить научный текст в соответствии с заданными параметрами, обобщить результаты исследования в устной и письменной форме.
	Владеет	в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, отбора и анализа.
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 час.)

Тема 1. Методологические проблемы современного исторического познания

Философия истории как построение историософских схем объяснения исторических процессов философско-методологический анализ исторического знания, исследовательских процессов, характерных для исторической науки. Сущность историософии и аналитической философии истории. Роль и значение философии истории как теории и эпистемологии современного исторического знания.

Тема 2. Трансформация основных парадигм исторического познания в XX-XXI вв.

Природа исторического познания, его возможности и границы. Отличие исторического познания от познания в других науках. Проблема взаимоотно-

шения между познающим субъектом и познаваемым объектом (исторической действительностью) как центральная методологическая проблема исторической науки. Пути ее решения в позитивистской, неокантианской, феноменологической и герменевтической методологических парадигмах. Постмодернистская версия исторического познания. Современные дискуссии о предмете истории и ее месте в системе наук. Понятие научной методологии.

Тема 3. Объяснение и понимание в современных концепциях исторического познания

Модели объяснения, предлагаемые разными научными парадигмами. Методологические стратегии исторического объяснения и понимания. Объяснение и понимание как «правила восстановления прошлого». Постмодернизм о понимании и объяснении в истории

Тема 4. Исторический нарратив

Нарратив как форма презентации исторического знания. Нарратив как отражение культуры. Классический и исследовательский нарративы. Нарратив и тропология. Концепции Х. Уайта и Ф.Р. Анкерсмита. Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна.

Тема 5. Память и историческое познание

Понятие «историческая память». Трактовки роли исторической памяти в процессе конструирования национальной идентичности. Концепции истории памяти (Ю.М. Лотман, П. Нора, П. Хаттон). Научные взгляды зарубежных исследователей мемориальной тематики (М. Хальбвакс, П. Нора, А. Мегилл). Адаптация научного инструментария *memory studies* в российской исторической науке. Основные факторы и центры становления и развития отечественной исследовательской традиции.

Тема 6. История в междисциплинарном пространстве современного гуманитарного познания

Полидисциплинарность современного гуманитарного знания. «Повороты» исторического знания в XX-XXI веке. Историческая социология и новая социальная история. Историческая психология и психоистория. Историческая

антропология – история ментальностей - история повседневности. Становление «новой исторической науки». Новая культурная история. Интеллектуальная история, история идей и история понятий. Пространственный поворот и становление новой локальной истории. Микроистория и микросоциология.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (24 час.)

Занятие 1 (тема 1) Соотношение познаваемого объекта и познающего субъекта в истории в рамках научных парадигм (2 час.) – практическое занятие.

Работа с текстами

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории: в 2-х т. Т. 1 / А. С. Лаппо-Данилевский; [подгот. текста : Р. Б. Казаков, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева; авторы вступ. статей М. Ф. Румянцева, О. М. Медушевская; авторы коммент. Т. В. Гимон, М. Ф. Румянцева; авторы указ. имен Р. Б. Казаков, М. Ф. Румянцева]. Москва : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010. 408 с.

2. Коллингвуд, Р.Дж. Идея истории. Автобиография / Пер. с англ. Ю.А. Асеев. Серия «Памятники исторической мысли». Москва: Наука, 1980. 485 с.

Занятие 2 (тема 2) Роль понятий и категорий в историческом исследовании (2 час.)

1. Понятие как форма выражения научных знаний
2. Взаимосвязи между объемом и содержанием понятий
3. Изменение содержания понятий, категориального аппарата в процессе развития исторической науки
4. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории

Занятие 3 (тема 3). Концепции исторического объяснения и понимания (2 час.)

1. Виды исторических объяснений

2. Мотивационные и каузальные модели объяснения
3. Попытки построения интегральных объяснительных моделей
4. Объяснительные модели в концепциях «тотальной» истории

Занятие 4 (тема 3) Дискуссии о критериях истинности исторического знания (2 час.)

1. Понимание истины в исторической науке
2. Эмпирическая верификация гипотез
3. Фальсификация как проверка истинности знания
4. Практика исторического процесса как критерий истинности знания

Занятие 5 (тема 4). Исторический нарратив (2 час.)

1. Нарратив как форма презентации исторического знания.
2. Современные концепции нарратива
3. Кризис доверия к историческому нарративу как знак постмодерна.

Занятие 6 (тема 5). История памяти (2 час.)

1. Концепции истории памяти
2. Адаптация научного инструментария memory studies в российской исторической науке.
3. Основные факторы и центры становления и развития отечественной исследовательской традиции.

Занятие 7-8 (тема 6). Основные парадигмы современной историографии (4 час.)

1. Микро- и макроистория в современных исторических исследованиях отечественной историографии
2. Диалог со временем: интеллектуальная история
3. Достижения и парадоксы гендерной истории
4. Историко-антропологические подходы в современной отечественной историографии (история повседневности; история ментальности, история эмоций)

Занятие 9 (тема 6). Междисциплинарность в современном социо-гуманитарном познании

1. Понятие междисциплинарности в современной гуманитаристике
2. Идеологический, когнитивный и институциональный уровни междисциплинарности.

Занятие 10 (тема 6) Методологические основы применения междисциплинарных методов в историческом исследовании

Занятие 11 (тема 6). Постмодернизм в историческом познании (2 час.)

1. Критика принципов модернистского исторического мышления
2. Новые представления о природе и существовании истины в историческом познании
3. Язык историка как конструктор исторической реальности
4. Суть и роль постмодернизма в историческом знании

Занятие 12 (тема 6) Историческая наука на рубеже тысячелетий: новые проблемы и новые подходы глазами представителей профессионального сообщества (2 час.)

Семинар предполагает обсуждение книги Эвы Доманска «Философия истории после постмодернизма», содержащей интервью с ведущими историками и философами истории XX века о сущности, перспективах и тенденциях развития исторического знания на рубеже XX–XXI вв.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1– 17 неделя	Работа с литературой, источниками и информационно-аналитическими материалами и ресурсами в сети Internet для подготовки к семинарским занятиям.	72	УО-1, ПР-3.
	18 неделя	Подготовка к зачету	18	УО-1

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и историографии. Подготовка к практическому включает: 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов; 2) отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; 3) определение формы своего участия в работе на семинарском занятии.

Критерии оценки работы на практическом занятии

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента.

Выполнение эссе

При подготовке эссе необходимо предварительно изучить теоретический материал и уяснить особенности заявленной темы, затем выделить ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему, составить тезисный план и сформулировать возникшие мысли и идеи. При написании эссе рекомендуется сначала создать черновой вариант текста, придерживаясь разработанной структуры, затем, проанализировав содержание написанного (стиль и композиционное построение, логичность изложенного и аргументированность суждений, внесите необходимые изменения. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, необходимо в пределах каждого параграфа ограничивать себя рассмотрением одной главной мысли. В структуру эссе обязательно должны входить вступле-

ние, основная часть, содержащая тезис работы, и выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается на основе оценки:

- навыков самостоятельного поиска информации в том числе и телекоммуникационной сети Интернет, систематического использования электронных образовательных ресурсов;
- своевременного выполнения заданий самостоятельной работы;
- умения представить результаты самостоятельной работы на практическом (семинарском) занятии или в форме научного текста;
- владения навыками участия в обсуждении дискуссионных проблем в рамках тематики дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- собеседование (УО-1);

Письменные работы

- эссе (ПР-3)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Методологические проблемы современного исторического познания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1	знает	Вопросы семинарского занятия 1,2 УО-1; ПР-3	Вопросы к зачету № 1, 2, 3
			умеет	Вопросы семинарского занятия 1 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 1, 2, 3
			владеет	Вопросы семинарского занятия 1 УО-1 ПР-3	Вопросы к зачету № 1, 2, 3
2	Тема 2. Трансформация ос-	ПК-3, ПК-4,	знает	Вопросы семинарского	Вопросы к зачету № 4, 5, 6, 7

	новных парадигм исторического познания в XX-XXI вв.	ПК-5, УК-1		занятия 2 УО-1, УО-4.	
умеет			Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 4, 5, 6, 7	
владеет			Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 4, 5, 6, 7	
3	Тема 3. Объяснение и понимание в современных концепциях исторического познания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1	знает	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1,	Вопросы к экзамену № 8, 9
			умеет	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 8, 9
			владеет	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету №. 8, 9
	Тема 4. Исторический нарратив	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1	знает	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 10
			умеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1,	Вопросы к зачету № 10
			владеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 10.
5	Тема 5. Память и историческое познание	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1	знает	Вопросы семинарского занятия 6 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету № 11
			умеет	Вопросы семинарского занятия 6 УО-1,	Вопросы к зачету № 11
			владеет	Вопросы семинарского занятия 6 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету №.11
6	Тема 6. История в междисциплинарном пространстве современного гуманитарного познания	ПК-3, ПК-4, ПК-5, УК-1	знает	Вопросы семинарского занятия 7-12 УО-1, ПР-3	Вопросы к экзамену № 12, 13, 14, 15, 16, 17
			умеет	Вопросы семинарского	Вопросы к зачету № № 12, 13, 14, 15, 16,

			занятия 7-12 УО-1, ПР-3	17
		владеет	Вопросы семинарского занятия 7-12 УО-1, ПР-3	Вопросы к зачету №.12, 13, 14, 15, 16, 17

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Байбородова Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва: Юрайт, 2019. 220 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>

2. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 180 с. (Авторский учебник).

<https://www.biblio-online.ru/bcode/441598>

3. Гобозов И.А. Философия истории: учебник для бакалавриата и магистратуры /И.А. Гобозов. Москва: Юрайт, 2018. Режим доступа:

<https://www.biblio-online.ru/bcode/426806>

4. Репина, Л.П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. 4-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2015. 288 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784912&theme=FEFU>

5. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. 3-е изд., стер. Москва : ФЛИНТА, 2019. 201 с.

<https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

Дополнительная литература

1. Булыгина Т.А. Интеллектуальное пространство России XIX-XX вв. (на материалах Северного Кавказа) [Электронный ресурс]: научное исследование/ Булыгина Т.А., Калинин С.Б., Колесникова М.Е. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.361 с. <http://www.iprbookshop.ru/75573.html>.

2. Кроче Б. Теория и история историографии / Б. Кроче. Москва: Издательский дом «ЯСК», 1998. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5785900661.html>

3. Лаппо-Данилевский А.С. Методология истории / А.С. Лаппо-Данилевский. Москва: ИД Территория будущего, 2006. <http://znanium.com/catalog/product/773226>

4. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/bcode/429310>

5. Теория и методология истории. Москва: Издательство Юрайт, 2018. <https://www.biblio-online.ru/bcode/416105>

6. Теория и методология исторической науки. Терминологический словарь / А. Г. Авдеев, М. Алешин, М. В. Бибииков [и др.] ; ответственный ред. А.О. Чубарьян. Москва: Аквилон, 2014. 576 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:772128&theme=FEFU>

7. Теория и методология истории : учебник для вузов / [В. В. Алексеев, Л. Б. Алаев, Е. В. Алексеева и др.] ; отв. ред. : В. В. Алексеев, Н. Н. Крадин, А. В. Коротаев [и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии ДВО РАН, Дальневосточный федеральный университет [и др.]. Волгоград: Учитель, 2014. 504 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:763196&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com>

Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог): <http://www.shpl.ru/>

Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>

Научно-образовательный центр «Новая локальная история»:
<https://www.newlocalhistory.com/>

Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

Сайт «Теория и история гуманитарного знания сегодня»:
<http://www.gumanitar-znanie.ru>.

Сайт Института природного и культурного наследия им. Д.С. Лихачева: <http://www.heritage-institute.ru/>

Сайт Российского общества интеллектуальной истории:
<http://www.roii.ru/about>

Электронная библиотека диссертаций РГБ: <http://diss.rsl.ru/>

Электронная коллекция изданий Института археологии РАН:
<http://www.archaeolog.ru/?id=307>

Электронная коллекция изданий Института истории материальной культуры РАН: <http://www.archeo.ru/elektronnye-versii-publikacii-2>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе 1С. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, McWord), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ, электронная библиотека диссер-

таций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечные система «Лань», «Юрайт», IPRbooks,

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающему необходимо посещать все формы аудиторных занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции вынесены наиболее сложные теоретические проблемы дисциплины. Для лучшего усвоения содержания лекций рекомендуется вести конспект, который помогает сориентироваться в основном содержании отдельных тем при подготовке к семинарскому занятию.

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и историографии. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию предполагает чтение рекомендованных преподавателем научных текстов; отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; определение формы своего участия в работе на семинарском занятии. На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента. Подготовка к семинарскому занятию выступает как важнейшая форма самостоятельной работы аспиранта. Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные концепции исторического познания» применяется метод активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, метод активного диалога (дискуссии)

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборуду-	Перечень основного оборудования
-----------------------	---------------------------------

дованных помещений и помещений для самостоятельной работы	
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формирование компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская,	Знает	основные достижения исторической науки в рамках известных научных парадигм; современные направления исторических исследований
	Умеет	обосновать выбор методов собственного исследования в рамках современной научной парадигмы, применять соответствующие ей подходы к объяснению и пониманию исторических явлений
	Владеет	Владеет методами, приемами и процедурами

марксистская, феноменологическая, постмодернистская)		проведения научного исследования в рамках одной из научных парадигм
ПК-4 Знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	Знает	основные категории исторической науки
	Умеет	формулировать научную проблему, применять в ходе исследования процедуры верификации и фальсификации
	Владеет	методами поиска, обработки, систематизации и обобщения исторической информации
ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Знает	принципы построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений.
	Умеет	подготовить научный текст в соответствии с заданными параметрами, обобщить результаты исследования в устной и письменной форме.
	Владеет	в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, отбора и анализа.
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Методология научных исследований в истории» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО) в форме:
 - собеседование (УО-1);

2. Письменные работы (ПР) в форме:

- эссе (ПР-3);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 Владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	знает (пороговый уровень)	формы лидерства и организационной работы с коллективом	знание форм лидерства и организационной работы с коллективом	способность перечислить формы лидерства и организационной работы с коллективом и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	умение брать на себя ответственность, быстро адаптироваться к изменяющейся ситуации, оказывать влияние на коллектив при решении профессиональных задач, принимать оптимальные решения в условиях ограничения времени и ресурсов	способность брать ответственность за принятие решений, проявлять гибкость при адаптации к изменяющимся условиям, убедительно доносить свою точку зрения до коллектива, будучи в роли руководителя
	владеет (высокий)	лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач	владение лидерскими качествами, эффективными технологиями решения профессиональных задач	способность проявлять лидерские качества в процессе решения профессиональных задач
ПК-4 Знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в	знает (пороговый уровень)	новые тенденции развития методологии исторической науки	знание новых тенденций развития методологии исторической науки	способность привести примеры новых тенденций развития методологии исторической науки и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	умение определять перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи и осуществлять их решение; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	способность осуществлять решение перспективных научно-исследовательских и прикладных задач; способность приобретать новые знания и осваивать новые умения в профессиональной деятельности

научно-исследовательской деятельности	владеет (высокий)	методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке	владение методикой постановки и решения перспективных научно-исследовательских и прикладных задач в исторической науке	способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские и прикладные задачи в исторической науке
ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	знает (пороговый уровень)	стилистические особенности современного научного дискурса	знание стилистических особенностей современного научного дискурса	способность перечислить и описать стилистические особенности современного научного дискурса
	умеет (продвинутый)	самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	умение самостоятельно вести научную дискуссию; создавать жанрово и содержательно адекватные тексты научного дискурса	способность грамотно вести дискуссию в научном сообществе; способность создавать тексты различных научных жанров и стилей
	владеет (высокий)	нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	владение нормами научного стиля современного русского языка на письме и в устной речи	способность вести научную коммуникацию на современном русском языке в письменной и устной форме
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	основные теоретические проблемы современной исторической науки	знание основных теоретических проблем современной исторической науки	способность перечислить основных теоретических проблем современной исторической науки и раскрыть их суть
	умеет (продвинутый)	определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	умение определять перспективные с точки зрения научных исследований проблемы в исторической науке и генерировать идеи их решения	способность обосновывать перспективность научной проблемы в исторической науке для дальнейших исследований
	владеет (высокий)	навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	владение навыками создания ситуаций поиска новых идей; навыками постановки и решения научно-исследовательских проблем	способность организовывать и проводить «мозговой штурм» для поиска решений в научной и профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные концепции исторического познания» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. История как специфическая форма научного знания.
2. Природа исторического познания, его возможности и границы
3. Проблема взаимоотношения между познающим субъектом и познаваемым объектом в историческом познании
4. Номотетические познавательные стратегии позитивизма. Трансформация позитивизма в XX столетии
5. Разработка теории исторического познания, анализ природы и языка научного исторического знания в неопозитивизме
6. Неокантианская критика позитивизма. Баденское и русское неокантианство.
7. Феноменологические подходы в историческом исследовании Феноменологическая концепция Ф. Анкерсмита.
8. «Лингвистический поворот» и постмодернистская версия исторического познания.
9. Современные концепции объяснения и понимания в истории.
10. Исторический нарратив
11. Концепции истории памяти в историческом познании рубежа XX-XXI вв.
12. Реализация принципа междисциплинарности на различных этапах развития исторической науки
13. Междисциплинарные подходы в историко-антропологических исследованиях

14. Современные дискуссии об основных понятиях социальной, экономической, политической и культурной истории

15. Социологический и социокультурный подходы в историческом познании.

16. Интеллектуальная история, история идей, история понятий в современном историческом познании.

17. Пространственный поворот и становление новой локальной истории.

18. Методологические проблемы исторического знания на рубеже XX-XXI вв.

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка эк- замена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из исследовательской практики в области современной исторической науки, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, однако затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзаменационного билета.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки собеседования на практическом занятии

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения; владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на большую часть заданных вопросов, демонстрирует точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления, однако не делает выводы и обобщения
2	Обучающийся ответил на половину заданных вопросов, демонстрирует точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления, не проявлял инициативу дополнить выступления
1	Обучающийся не ответил на большую часть вопросов, ответы неполные и, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии, непонимание текста источника, не проявлял инициативу дополнить выступления
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не выступал самостоятельно и не участвовал в коллективном обсуждении.

Тема для написания эссе

В ходе освоения дисциплины «Современные концепции исторического познания» студенту необходимо написать одно эссе по теме «Историческая наука на рубеже тысячелетий: опыт прочтения книге Э. Доманска «Философия истории после постмодернизма»

Критерии оценки эссе

10–9 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта глубоко и аргументировано, что свидетельствует об отличном знании проблемы и дополнительных материалов, необходимых для ее освещения; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис четко сформулирован, связно и полно доказан; текст написан грамотным литературным языком; фактические ошибки отсутствуют; заклю-

чение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

8–7 баллов – содержание работы полностью соответствует теме; тема раскрыта достаточно полно и убедительно, с незначительными отклонениями от нее; изложение мыслей стройное по композиции, логическое и последовательное; тезис сформулирован четко, однако доказан недостаточно полно; текст написан грамотным литературным языком, имеются незначительные стилистические погрешности; имеются единичные фактические неточности; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части.

6–5 баллов – содержание работы в основном соответствует теме, однако местами допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; тема в основном раскрыта, однако дан односторонний взгляд на рассматриваемую проблему; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.

4 балла и менее – тема полностью нераскрыта, что свидетельствует о поверхностном понимании рассматриваемой проблемы; текст состоит из путаного пересказа отдельных суждений и фактов, без выводов и обобщений; изложение характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; выводы не вытекают из основной части; присутствуют многочисленные (более 50%) заимствования текста из других источников.