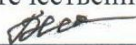




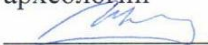
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
«Отечественная история»  
 Беляева Н.А.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«18» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента истории и  
археологии  
 Щербина П.А.  
(подпись) (Ф.И.О. .)  
«18» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА  
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

направление подготовки *46.06.01 Исторические науки и археология*

Профиль «*Отечественная история*»

**Образовательная программа «Отечественная история»**

**Форма подготовки очная**

Курс 1, 2, 3;  
семестр 1,2,3,4,5,6  
Зачет с оценкой 1,2,3,4,5,6

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента истории и археологии, протокол № 5 от «18» декабря 2019 г.

Директор департамента истории и археологии: кандидат исторических наук, доцент П.А. Щербина

Составитель: доктор исторических наук, профессор Н.А. Беляева

**Владивосток, 2019**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента



П.А. Щербина

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии**

Протокол от «...»..... 20\_ г. № ....

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

П.А. Щербина

(И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии**

Протокол от «...»..... 20\_ г. № ....

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

П.А. Щербина

(И.О. Фамилия)

## **Цель и задачи подготовки научно-квалификационной работы**

### **Цели** подготовки НКР :

- формирование и развитие творческих способностей аспирантов; закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин учебного плана;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач;
- совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области исследования отечественной истории, основным результатом которой является подготовка и успешная защита кандидатской диссертации.

### **Задачи**, решаемые в ходе подготовки НКР:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности в области истории;
- закрепление умений использования современных технологий сбора информации, обработки и интерпретации эмпирических данных, способности выбора и использования современных методов исследования;
- развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач;
  - формирование навыков и умений в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;
- приобретение навыков преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в рамках направления

подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология.

Для успешной подготовки НКР обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями, полученными в рамках освоения предыдущих уровней образования (специалитет, магистратура):

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, как на русском, так и на иностранных языках;
- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности;
- владением навыками творческой работы, способностью организовать свой труд, оценить качество результатов своей деятельности, готовностью к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональных компетенций;
- владением глубокими знаниями в области теории, методологии и методов исторического исследования.

В результате подготовки НКР у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

### **Результаты освоения (формирование компетенций)**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;

числе в междисциплинарных областях		решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; требования к представлению результатов научной деятельности в устной и письменной форме на русском и иностранных языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном сообществе при общении на русском и иностранных языках
	Владеет	навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; приемами коммуникации при осуществлении профессиональной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса целеполагания и планирования профессионального и личностного роста, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;
	Умеет	формулировать цели личностного и профессионального роста и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности; осуществлять личностный выбор в различных профессиональных ситуациях с точки зрения профессиональной этики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет	навыками оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств и выбора путей достижения более высокого их уровня
<b>ОПК-1</b> Способность	Знает	Современные методы исторического исследования; правила организации самостоятельной научно-исследовательской

самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		деятельности
	Умеет	Применять совокупность общенаучных, научно-научных и специальных исторических методов исследования
	Владеет	Навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании
<b>ПК-2</b> Способность демонстрировать и применять знания в области отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	Знает	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования
	Умеет	Применять методы гуманитарных наук при проведении исторического исследования
	Владеет	понятийным аппаратом исторического знания, навыками применения научного аппарата с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)
<b>ПК-3</b> Владение современной научной парадигмой в области отечественной истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	Знает	основные научные достижения исторической науки в рамках исторически сложившихся научных парадигм
	Умеет	идентифицировать историографические источники и оценивать их значение при проведении собственного исторического исследования
	Владеет	навыками соотнесения применяемых в собственном научном исследовании методов с существующими научными парадигмами.
<b>ПК-5</b> Понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	Знает	Основные направления развития отечественной и зарубежной историографии;
	Умеет	Осуществлять историко-библиографическое и историографическое исследование в рамках научной темы
	Владеет	Понятийным аппаратом современной историографии; современными методами анализа историографических источников

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ)  
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Этапы подготовки НКР (очная форма)**

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
1	Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации), определение структуры работы	46
2.	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	100
3.	Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования	250
4	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования	132
5	Подготовка рабочего варианта первой главы научно-квалификационной работы (диссертации)	300
6	Анализ источников практической информации, эмпирических данных по теме исследования, критический анализ имеющихся методик, сбора и обработки данных, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования	132
7	Выбор методики, технологии исследования, сбора и обработки эмпирических данных, разработка собственной методики анализа исследуемой проблематики	300
8	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	60
9	Составление детального плана второй и третьей глав диссертации. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Сбор и обработка эмпирического материала НКР	60
10	Подготовка текста НКР (60% текста). Первая глава. Черновой вариант второй главы	240
11	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	180
12	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования); источников по теме исследования	180

13	Подготовка текста НКР (80% готовности). Первая и вторая главы диссертации	180
14	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	74
15	Оформление рабочего варианта текста научного доклада научно-квалификационной работы (диссертации) Оформление	100
16	Оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации) (100% готовности текста)	150
ВСЕГО ЧАСОВ		2484

## **II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ**

### **План-график распределения НКР по семестрам**

Курс	Семестр	Вид	Объем подготовки НКР з.е / часы
1	1 семестр	Распределенная	12/ 432 час.
	2 семестр	Распределенная	12/ 432 час.
2	3 семестр	Распределенная	10/ 360 час.
	4 семестр	Распределенная	10/ 360 час.
3	5 семестр	Концентрированная	15/ 540 час.
	6 семестр	Концентрированная	10/ 360 час.
Итого:			69/2484 час.

Подготовка НКР планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта. В индивидуальном учебном плане аспиранта определяется тема НКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты подготовки НКР по семестрам. Планирование подготовки НКР осуществляется аспирантом совместно с научным руководителем.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**



Результаты подготовки НКР определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	<p>Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования. Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами и в области проводимого исследования</p>	УК-1	<p><b>ЗНАЕТ</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Аннотированный список источников и литературы	собеседование с научным руководителем (УО-1)
<p><b>УМЕЕТ</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>					
<p><b>ВЛАДЕЕТ</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>					
2	<p>Составление детального плана второй и третьей глав диссертации. Проектирование и прогнозирование результатов</p>	УК-4	<p><b>ЗНАЕТ</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; требования к представлению результатов научной деятельности в устной и</p>	План организации работы над диссертацией	собеседование с научным руководителем (УО-1)

	исследования. Сбор и обработка эмпирического материала НКР		письменной форме на русском и иностранных языках		
			УМЕЕТ следовать основным нормам, принятым в научном сообществе при общении на русском и иностранных языках		
			ВЛАДЕЕТ навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; приемами коммуникации при осуществлении профессиональной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках		
3	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	УК-5	ЗНАЕТ содержание процесса целеполагания и планирования профессионального и личностного роста, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;	Аннотированный список источников литературы	собеседование с научным руководителем (УО-1)
			УМЕЕТ формулировать цели личностного и профессионального роста и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях с точки зрения профессиональной этики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом		
			ВЛАДЕЕТ навыками оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств и выбора путей достижения более высокого их уровня		
4	Обоснование возможности внедрения и оценка области применения результатов исследования. Оценка	ОПК-1	ЗНАЕТ Современные методы исторического исследования; правила организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности	Текст раздела (глава, параграф) НКР	собеседование с научным руководителем (УО-1)

практической значимости научных результатов.		УМЕЕТ Применять совокупность общенаучных, частно-научных и специальных исторических методов исследования		
		ВЛАДЕЕТ Навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании		
Обобщение данных экспериментальной работы; корректировка 1 аучного аппарата исследования, разработка рекомендаций, формулирование выводов и заключения	ПК-2	ЗНАЕТ основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования	Текст раздела (глава, араграф) НКР	собеседование с научным руководителем (УО-1)
		УМЕЕТ Применять методы гуманитарных наук при проведении исторического исследования		
		ВЛАДЕЕТ понятийным аппаратом исторического знания, навыками применения научного аппарата с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)		
Разработка собственной методики и методологии анализа объекта исследования	ПК-3	ЗНАЕТ основные научные достижения исторической науки в рамках исторически сложившихся научных парадигм	Достоверность толкования списка источников и литературы	собеседование с научным руководителем (УО-1)
		УМЕЕТ идентифицировать историографические источники и оценивать их значение при проведения собственного исторического исследования		
		ВЛАДЕЕТ навыками соотнесения применяемых в собственном научном исследовании методов с существующими научными парадигмами.		
Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования.	ПК-5	ЗНАЕТ: Основные направления развития отечественной и зарубежной историографии;	Библиографический список, оформленный в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100-2018	собеседование с научным руководителем (УО-1)
		УМЕЕТ: Осуществлять историко-библиографическое и историографическое		

			исследование в рамках научной темы		
			ВЛАДЕЕТ: Понятийным аппаратом современной историографии; современными методами анализа историографических источников		

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Аникин В.М. Диссертация в зеркале автореферата [Электронный ресурс]: Методическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени естественно-научных специальностей / В.М. Аникин, Д.А. Усанов. - Москва: ИНФРА-М, 2017. - 128 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881175>
2. Волков, Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление [Электронный ресурс]: практическое пособие / Ю.Г. Волков. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>
3. Ивин А. А. Философское исследование науки / А.А. Ивин. - Москва : Проспект, 2016. - 544 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/881175>
4. Космин В.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.В. Космин. – Москва : ИНФРА-М, 2015. - 214 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
5. Кравцова Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
6. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учебник / С.Д. Резник. –

Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 451 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542563>

**Дополнительная литература**  
(печатные и электронные издания)

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал в ЭБС : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Буллер. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 180 с. (Авторский учебник). – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441598>
2. Данилевский, И.Н. Источниковедение : учебное пособие / И.Н. Данилевский, Д.А. Добровольский, Р.Б. Казаков. - Москва : Высшая школа экономики, 2015. - 685 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66019>
4. История и методология науки : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская ; Российский государственный гуманитарный университет. - Москва : Юрайт, 2016. - 489 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811820&theme=FEFU>
5. Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: учеб. пособие/ Н.И. Колесникова. - Москва: Флинта, Наука. 2016. - 288 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815657&theme=FEFU>
6. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова - Москва: ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/944389>
7. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию [Электронный ресурс]: практическое пособие / С.Д. Резник. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 318 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515667>

**Нормативно-правовые материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01
2. ГОСТ Р 7.0.100–2018 Библиографическая запись.

Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

3. ГОСТ 7.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. ГОСТ 2.105.95 ЕСДК Общие требования к текстовым документам
4. Постановление Правительства РФ от 24.09.2013 N 842 (ред. от 01.10.2018) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней»).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный сайт ВАК России - Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>
2. Организация ООН по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) - United Nations for Educational Scientific and Cultural Organization (UNESCO) - Режим доступа: [www.unesco.org](http://www.unesco.org)
3. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) - Organization for Economic Cooperation and Development - (OECD) - Режим доступа: [www.oecd.org](http://www.oecd.org)
4. Организация Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества - Asia-Pacific Economic Cooperation (APEC) - Режим доступа: [www.apecsec.org.sg](http://www.apecsec.org.sg)
5. Организация Объединенных Наций (ООН) - United Nations (UN) - [www.un.org](http://www.un.org)
6. Правительство Российской Федерации - Режим доступа: [www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Президента Российской Федерации - Режим доступа: [www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)
8. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nns.ru](http://www.nns.ru)
9. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим

доступа: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения научно-исследовательской деятельности**

№ № ппп	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	Компьютерный класс/лаборатория: F26, ауд. 421	Microsoft Office Professional Plus 2013 - офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro - пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к структуре и содержанию научно-квалификационной работы (диссертации).**

Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст научно-квалификационной работы (диссертации), включающий в себя введение, разделенную на главы и параграфы основную часть, заключение, список источников и литературы и приложение, включающее статистические данные, иллюстративные материалы.

*Введение к диссертации* включает в себя: обоснование актуальности избранной темы, обусловленной потребностями теории и практики; степень разработанности в научной и научно-практической литературе; цели и задачи исследования, анализ источниковой базы; научную новизну; теоретическую

и практическую значимость работы; методологию и методы проведенных научных исследований; положения, выносимые на защиту; степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста научно-квалификационной работы (диссертации), представляет собой изложение теоретических и практических положений, раскрывающих тему научно-квалификационной работы (диссертации). Текст основной части подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В *заключении* научно-квалификационной работы (диссертации) излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.11-2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

### **Оформление структурных элементов научно-квалификационной работы (диссертации):**

#### *Общие правила оформления*

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта Times New Roman 14 пунктов. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацные отступы должны быть одинаковыми по всему тексту. Все страницы научно-квалификационной работы (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.



### *Оформление титульного листа*

Титульный лист является первой страницей научно-квалификационной работы (диссертации). На титульном листе приводят следующие сведения: наименование университета; фамилию, имя, отчество аспиранта; название темы научно-квалификационной работы (диссертации); наименование направления подготовки и профиля подготовки; искомую степень и отрасль науки; фамилию, имя, отчество научного руководителя, ученую степень и ученое звание; место и год написания научно-квалификационной работы (диссертации).

### *Оформление оглавления*

Оглавление - перечень основных частей научно-квалификационной работы (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

### *Оформление текста диссертации*

Каждая глава (раздел - введение, заключение, список источников и литературы, приложения и т.п.) научно-квалификационной работы (диссертации) начинается с новой страницы. Заголовки располагаются посередине страницы без точки на конце. Перенос слов в заголовках не допускается. Заголовки отделяются от текста сверху и снизу тремя интервалами. В научно-квалификационной работе (диссертации) аспирант обязан ссылаться на автора и(или) источник заимствования материалов или отдельных результатов. Библиографические ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в

диссертации, размещают в тексте, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации).

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово «Приложение» с указанием его номера.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Таблицы, используемые в научно-квалификационной работе (диссертации), размещают под текстом, а при необходимости - в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации).

Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте научно-квалификационной работы (диссертации). При ссылке следует писать слово «Таблица» с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. 95 ЕСКД Общие требования к текстовым документам

#### *Оформление списка сокращений и условных обозначений:*

Сокращение слов и словосочетаний оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

Применение в научно-квалификационной работе (диссертации) сокращений, не предусмотренных стандартом, или условных обозначений предполагает наличие списка сокращений и условных обозначений. Список помещают в приложении к научно-квалификационной работе (диссертации). Наличие списка указывается в оглавлении.

#### *Оформление списка источников и литературы и*

Список литературы должен включать библиографическое описание источников и литературы, использованных при работе над темой. Список источников и литературы, использованных при работе над темой. Список размещается в конце основного текста. Основным способом группировки библиографических записей является алфавитный. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ Р 7.0.100-2018.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НКР**

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
	Компьютерный класс: F26, ауд. 421	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Для текущей аттестации НКР используются следующие оценочные средства: устный опрос (УО) в форме - собеседования (УО-1) с научным

руководителем.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций		Критерии	Показатели
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	Умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/ проигрыши реализации этих вариантов; решать исследовательские и практические задачи, генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши проигрыш и реализации этих вариантов
	Владеет (высокий)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и	Знает (пороговый уровень)	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; требования к представлению результатов научной деятельности в устной и		

иностранных языках		письменной форме на русском и иностранных языках		
	Умеет (продвинутый)	следовать основным нормам, принятым в научном сообществе при общении на русском и иностранных языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет (высокий)	навыками анализа научных текстов на русском и иностранном языках; приемами коммуникации при осуществлении профессиональной коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на русском и иностранных языках	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает (пороговый уровень)	содержание процесса целеполагания и планирования профессионального и личностного роста, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач;	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	Умеет (продвинутый)	формулировать цели личностного и профессионального роста и условия их достижения, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности; осуществлять личный выбор в различных профессиональных ситуациях с точки зрения профессиональной этики, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуальноличностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	Владеет (высокий)	навыками оценки индивидуальных и профессионально-	осуществляет личный выбор в стандартных	умеет осуществлять личный выбор

		значимых качеств и выбора путей достижения более высокого их уровня	профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает (пороговый уровень)	Современные методы исторического исследования; правила организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности	сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне обобщений	системно сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	Умеет (продвинутый)	Применять совокупность общенаучных, частнонаучных и специальных исторических методов исследования	проводить отбор и использование методов научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных результатов	проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов
	Владеет (высокий)	Навыками использования информационно-коммуникационных технологий в историческом исследовании	в целом владеет методами и технологиями научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выво
<b>ПК-2</b> Способность демонстрировать и применять знания в области отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	Знает (пороговый уровень)	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом части современных принципов научного исследования	сформированные представления основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования
	Умеет (продвинутый)	Применять методы гуманитарных наук при проведении исторического исследования	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного сравнительного анализа исторических	умение разработать концепцию законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов,

			явлений и процессов	обобщить и четко формулировать в установленной форме собранный материал
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом исторического знания, навыками применения научного аппарата с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа
<b>ПК-3</b> Владение современной научной парадигмой в области отечественной истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	Знает (пороговый уровень)	основные научные достижения исторической науки в рамках исторически сложившихся научных парадигм	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории, специфические особенности между ними
	Умеет (продвинутой)	идентифицировать историографические источники и оценивать их значение при проведении собственного исторического исследования	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в
	Владеет (высокий)	навыками соотнесения применяемых в собственном научном исследовании методов с существующими научными парадигмами.	владеет общими методами организации научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм
<b>ПК-5</b> Понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	Знает (пороговый уровень)	Основные направления развития отечественной и зарубежной историографии;	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований прошлого и современного и основных

				тенденциях их развития
	Умеет (продвинутый)	Осуществлять историко-библиографическое и историографическое исследование в рамках научной темы	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определяют направления исследований
	Владеет (высокий)	Понятийным аппаратом современной историографии; современными методами анализа историографических источников	Владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР**

Первым этапом текущей аттестации по подготовке НКР является подготовка аннотации научно-квалификационной работы (диссертации), ее представление и утверждение на заседании выпускающей кафедры (департамента) с последующим утверждением Ученым советом ШИГН ДВФУ. В качестве основной формы и вида отчетности устанавливаются семестровый и ежегодный отчет аспиранта.

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры осуществляется на основании выполнения индивидуального учебного плана работы аспирантом в форме зачета с оценкой. Результативность работы, связанной с подготовкой НКР, учитывает публикационную активность аспиранта и его участие в научных и научно-практических (семинары, конференции) мероприятиях. Оценка «зачтено» означает успешное прохождение соответствующего аттестационного испытания.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**



Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре. В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры (департамента), являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице 1, перевод баллов в традиционную пятибалльную систему оценивания представлен в таблицу 2.

Таблица 1.

### Балльно-рейтинговая система оценки НКР аспиранта

Семестр	Формы подготовки НКР	баллы
1	Определение темы научно-квалификационной работы (диссертации), определение структуры работы	5
	Обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы.	3
	Подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования	7
ИТОГО В 1 СЕМЕСТРЕ		15
2	Анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования	5
	Подготовка рабочего варианта первой главы научно- квалификационной работы (диссертации)	10
ИТОГО ВО 2 СЕМЕСТРЕ		15
3	Анализ источников практической информации, эмпирических данных по теме исследования, критический анализ имеющихся методик, сбора и обработки данных, применяемых для изучения состояния объекта и предмета исследования	7
	Выбор методики, технологии исследования, сбора и обработки эмпирических данных, разработка собственной методики анализа исследуемой проблематики	8
ИТОГО В 3 СЕМЕСТРЕ		15

4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	4
	Составление детального плана второй и третьей глав диссертации. Проектирование и прогнозирование результатов исследования. Сбор и обработка эмпирического материала НКР	4
	Подготовка текста НКР (60% текста). Первая глава. Черновой вариант второй главы	7
ИТОГО В 4 СЕМЕСТРЕ		15
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	4
	Формирование источниковой базы исследования – написание источниковедческой части введения	4
	Подготовка текста НКР (80% готовности). Первая и вторая главы диссертации	7
ИТОГО В 5 СЕМЕСТРЕ		15
6	Оформление рабочего варианта текста научного доклада научно-квалификационной работы (диссертации)	10
	Оформление итогового варианта текста научно-квалификационной работы (диссертации) (100% готовности текста)	15
ИТОГО В 6 СЕМЕСТРЕ		25
ВСЕГО БАЛЛОВ		100

Таблица 2

**Перевод набранных баллов в традиционные оценки  
(для аспирантов очной формы обучения)**

курс	Семестр	Зачет по НИД			
		Набранные баллы			
		Аттестовать с оценкой			Не аттестовать
		отлично	хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
1	1	13-15	10-12	7-9	0-6
	2	13-16	10-12	7-9	0-6
2	3	13-16	10-12	7-9	0-6
	4	13-15	10-12	7-9	0-6
3	5	13-15	10-12	7-9	0-6
	6	22-25	19-21	15-18	0-17

**Критерии оценки НКР**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Сформированные способности использования навыков методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области истории; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Зачтено (хорошо)	В целом сформированные, но содержащие отдельные пробелы навыки методологически грамотного и обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области истории; умения разработки и самостоятельного применения

	методов и техник исследования
Зачтено (удовлетворительно)	Частично сформированные навыки методологически обоснованного анализа и оценки современного состояния и научных достижений в области истории; умения разработки и самостоятельного применения методов и техник исследования
Не зачтено (неудовлетворительно)	Отсутствие сформированных навыков и способностей и умений.