



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

« 26 » ноября 2020 г.

## **ПРОГРАММА**

### **ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль «Отечественная история»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС В область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки Отечественная история включает: решение профессиональных задач в образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках;
- проблемы исторического развития региональной и общероссийской истории в контексте международных процессов, глобального и регионального развития;
- российские и региональные процессы в сфере культуры, этничности, языка и религии.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль подготовки «Отечественная история»:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
<b>УК-3</b> Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
<b>УК-4</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+
<b>УК-5</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+

<b>ОПК-2</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	+
<b>ПК-1</b> Понимание места отечественной истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	+	+
<b>ПК-2</b> Способность демонстрировать и применять знания в области отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)		+
<b>ПК-3</b> Владение современной научной парадигмой в области отечественной истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	+	+
<b>ПК-4</b> Знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	+	+
<b>ПК-5</b> Понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	+	+
<b>ПК-6</b> Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде	+	+

научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.		
<b>ПК-7</b> Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области отечественной истории		+

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК -1</b>	<b>знает</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  при решении исследовательских и практических задач	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	<b>умеет</b>		частично освоенное	в целом успешное, но не	в целом успешное, но	сформированное умение при

		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	содержащее отдельные пробелы при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>владеет</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК -2</b>	<b>знает</b>	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления

			основаниях научной картины мира	основаниях научной картины мира	пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>умеет</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>умеет</b>	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном

		<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных</p>



		<p>деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	--	---	--	---

<b>УК -4</b>		методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ых задач  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>знает</b>					
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>владеет</b>	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  в целом успешное, но	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;  успешное и систематическое применение навыков критической оценки

		и иностранном языках;  различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	сопровождает ее отдельные ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  в целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение различных технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
<b>УК -5</b>	<b>знает</b>	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	<b>умеет</b>	формулировать цели личностного и профессионального развития и	имея базовые представления о тенденциях развития профессионального	при формулировке целей профессионального и	формулирует цели личностного и профессионального развития,	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального

		<p>условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ой деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития;</p> <p>готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;</p> <p>осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации;</p> <p>осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;</p> <p>умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<b>владеет</b>	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	<p>актуальные проблемы теории и практики истории</p>	<p>фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории</p>	<p>сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории</p>	<p>сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне</p>	<p>системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на</p>

					обобщений	уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	виды и типы научных исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных	фрагментарные представления о видах и типах исторических исследований	сформированные общие представления о видах и типах исторических исследований	сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне обобщений	системно сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование	проводить простейшее научное исследование	проводить отбор и использование методов научного исследования на общем уровне	проводить отбор и использование методов научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных результатов	проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов
	<b>владеет</b>	релевантными методами и технологиями проведения научного исследования	владеет методами и технологиями научного исследования на низком уровне	владеет методами и технологиями научного исследования на уровне обобщений	в целом владеет методами и технологиями научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности и (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки

	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	специфику профессиональной деятельности историка	фрагментарные представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные общие представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне обобщений	системно сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	главные направления теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	фрагментарные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	сформированные общие представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности» на уровне обобщений	системно сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности» на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого	проводить простейший анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого	проводить анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого	проводить всесторонний анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого материала	проводить глубокий всесторонний анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого на основе самостоятельно собранного и классифицированного материала

	<b>владеет</b>	анализом методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и	владеет методами на общем уровне	владеет методами на уровне обобщений	владеет основными методами	владеет методами в полном объеме
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования	фрагментарные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом части современных принципов научного исследования	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования
	<b>умеет</b>	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов	умение разработать концепцию сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов, обобщить и четко формулировать в установленной форме собранный материал
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа
<b>ПК -3</b>	<b>знает</b>	основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории	фрагментарные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период

					истории	истории, специфические особенности между ними
	<b>умеет</b>	работать с историческим, научным источником, составить конспект научного произведения	общие навыки к работе с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в установленной форме
	<b>владеет</b>	общими методами организации научного исследования	владеет общими методами организации научного исследования	владеет общими методами организации научного исследования на уровне обобщений	владеет общими методами организации научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм
<b>ПК -4</b>	<b>знает</b>	основные методики, применяемые в исторических исследованиях	фрагментарные представления об основных методиках, применяемых в научных исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	общие навыки в сборе и отборе материала	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять



					направления исследований на уровне основных обобщений	направления исследований в рамках взаимодействия политической сферы жизни общества и истории
	<b>владеет</b>	способностью к разработке новых методов и методик	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа истории на уровне самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории и способность к разработке новых методов и методик
<b>ПК -5</b>	<b>знает</b>	основные подходы и историографические практики исторических исследований	основные подходы и историографические практики исторических исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках современных междисциплинарных исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований прошлого и современного и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала, характеризующего историографию	общие навыки в сборе и отборе материала	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории;  формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории;  формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований
	<b>владеет</b>	технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями,

			истории России на низком уровне	истории России на уровне обобщений	истории России самостоятельного анализа	методами и приемами анализа историографии истории России
<b>ПК -6</b>	<b>знает</b>	принципы построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений	фрагментарные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений, структуре устных выступлений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений
	<b>умеет</b>	разрабатывать концепцию законченного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме	общие навыки к разработке концепции законченного произведения	умение разработать концепцию законченного произведения	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного произведения, обобщить имеющийся материал	умение разработать концепцию законченного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа
<b>ПК-7</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики истории	фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории	сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории	сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне обобщений	системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений

	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов

государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения

государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать четыре раздела:

I. **Общую характеристику работы**, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- историографию проблемы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;

- источниковую базу исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну постановки или (и) решения проблемы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

**II. Основные положения, выносимые на защиту**, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства

**III. Выводы и рекомендации**, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.

**IV. Основные научные публикации** по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и **апробацию работы** (участие в конференциях, Гранты и пр.)

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть направлена на решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо излагать новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития исторической науки. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы (диссертации), достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Общий объем научно-квалификационной работы (диссертации) без учета приложений и списка источников и литературы – 130-150 страниц печатного текста.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется обучающимися в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Продолжительность представления научного доклада аспирантом не должна превышать 15 минут, основные тезисы доклада и результаты исследования оформляются в презентации. Аспирант, при необходимости, может подготовить и распечатать раздаточный (иллюстративный) материал в количестве экземпляров равном количеству членов комиссии. Члены комиссии, с разрешения председателя, имеют право задать уточняющие вопросы по теме представленного исследования. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но краткими.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

**Паспорт фонда оценочных средств  
представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**46.06.01 Исторические науки и археология**  
**Профиль Отечественная история**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
<b>УК-1</b> -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
<b>УК-2</b> -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
<b>УК-3</b> -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
<b>УК-4</b> -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Научный доклад
<b>УК-5</b> -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научный доклад
<b>ОПК-1</b> -способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Научный доклад
<b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Научный доклад
<b>ПК-1</b> - понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного познания к междисциплинарному синтезу	Научный доклад
<b>ПК-2</b> - способность демонстрировать и применять знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	Научный доклад
<b>ПК-3</b> - владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически	Научный доклад



сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	
<b>ПК-4-</b> знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	Научный доклад
<b>ПК-5-</b> понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Научный доклад
<b>ПК-6-</b> умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Научный доклад
<b>ПК-7</b> - способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области отечественной истории	Научный доклад

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной кандидата наук.

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК -1</b>	<b>знает</b>	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинар	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования	сформированные систематические знания критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских

		ных областях		задач	новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	ких и практических задач, в том числе междисциплинарных
<b>умеет</b>		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
			частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>владеет</b>		навыками методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;  навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
			фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки

		их и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК -2</b>	<b>знает</b>	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>умеет</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологиями планирования в профессиональной деятельности, в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности



					ответственность перед собой, коллегами и обществом	
	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>успешное и систематическое владение различными</p>

			научных и научно-образовательных задач	коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК -4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии коммуникации на государственном и иностранном языках;  стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном	частично освоенное умение следовать основным	в целом успешное, но не систематическое умение следовать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и систематическое умение следовать основным

		общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языка;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках;</p> <p>успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;</p> <p>успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>

УК -5					языках	
	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации и при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации и при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;  осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития;  готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	при формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности;  осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации;  осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	способами выявления и оценки	владеет информацией о способах	владеет некоторыми способами	владеет отдельными способами	владеет системой способов	



	<b>владеет</b>	индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики истории	фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории	сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории	сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне обобщений	системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	виды и типы научных исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных	фрагментарные представления о видах и типах исторических исследований	сформированные общие представления о видах и типах исторических исследований	сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне обобщений	системно сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование	проводить простейшее научное исследование	проводить отбор и использование методов научного исследования на общем уровне	проводить отбор и использование методов научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных результатов	проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов

	<b>владеет</b>	релевантными методами и технологиями проведения научного исследования	владеет методами и технологиями исследования на низком уровне	владеет методами и технологиями исследования на уровне обобщений	в целом владеет методами и технологиями научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	специфику профессиональной деятельности историка	фрагментарные представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные общие представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне обобщений	системно сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	главные направления теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	фрагментарные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	сформированные общие представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»	системно сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трандисциплинарности»

					инарности на уровне обобщений	«трансдисциплинарности на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	анализировать фундаментальные методологические проблемы междисциплинарных исследований прошлого	проводить простейший анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого	проводить анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого	проводить всесторонний анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого материала	проводить глубокий всесторонний анализ фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого на основе самостоятельно собранного и классифицированного материала
	<b>владеет</b>	анализом методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и	владеет методами на общем уровне	владеет методами на уровне обобщений	владеет основными методами	владеет методами в полном объеме
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования	фрагментарные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом части современных принципов научного исследования	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования
	<b>умеет</b>	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов	умение разработать концепцию сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного и сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать законченный сравнительный анализ исторических явлений и процессов, обобщить и четко сформулировать в установленной

						форме собранный материал
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа
<b>ПК -3</b>	<b>знает</b>	основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории	фрагментарные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории, специфические особенности между ними
	<b>умеет</b>	работать с историческим, научным источником, составить конспект научного произведения	общие навыки к работе с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал	умение работать с историческим, научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в установленной форме
	<b>владеет</b>	общими методами организации научного исследования	владеет общими методами организации научного исследования	владеет общими методами организации научного исследования на уровне обобщений	владеет общими методами организации научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм
<b>ПК -4</b>	<b>знает</b>	основные методики,	фрагментарные представления	сформированные представления	сформированные	полностью сформированные

		применяемые в исторических исследованиях	об основных методиках, применяемых в научных исследованиях	об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях	представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях на уровне глобальных обобщений	ые представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	общие навыки в сборе и отборе материала	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований в рамках взаимодействия политической сферы жизни общества и истории
	<b>владеет</b>	способностью к разработке новых методов и методик	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа истории на уровне самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории и способность к разработке новых методов и методик
<b>ПК -5</b>	<b>знает</b>	основные подходы и историографические практики исторических исследований	основные подходы и историографические практики исторических исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках современных междисциплинарных исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований прошлого и современного и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала,	общие навыки в сборе и отборе	умение осуществлять	умение осуществлять	умение в полном объеме

		характеризующего историографию	материала	отбор материала, характеризующего историографию	отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории;  формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории;  формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований
	<b>владеет</b>	технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России на низком уровне	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России
<b>ПК -6</b>	<b>знает</b>	принципы построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений	фрагментарные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений, структуре устных выступлений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений
	<b>умеет</b>	разрабатывать концепцию законченного научного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме	общие навыки к разработке концепции законченного научного произведения	умение разработать концепцию законченного научного произведения	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного научного произведения, обобщить имеющийся материал	умение разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельному	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки,

					ым обобщениям и конкретизациям	селекции и анализа
<b>ПК-7</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики истории	фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории	сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории	сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне обобщений	системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и

	<p>апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения</p>
<p><b>«хорошо»</b></p>	<p>Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам</p>



	проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.
--	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

« 26 » ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль «Отечественная история»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль Отечественная история строится на базе взаимосвязанных учебных дисциплин, освоенных за период обучения, и включает в себя важнейшие элементы из теоретических и профессионально ориентированных курсов. Форма проведения государственного экзамена устная

В содержание государственного экзамена входят три теоретических вопроса. Первый вопрос основан на материале дисциплин *«История и философия науки»*; *«Современные образовательные технологии в высшей школе»*, *«Организационно управленческие основы высшей школы»*.

Второй вопрос включает проверку знаний по дисциплинам *«Отечественная история до XX века»*, *«Историография истории России»*, *«Методика и методология работы с историческими источниками»*.

Третий вопрос включает проверку знаний по дисциплинам *«Отечественная история»* и *«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»*.

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат государственного экзамена объявляется в день его проведения.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история»:

- История и философия науки
- Организационно управленческие основы высшей школы
- Современные образовательные технологии в высшей школе
- «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»
- «Историография истории России»
- «Отечественная история до XX в.»
- «Отечественная история»
- «Методика и методология работы с историческими источниками»

### **Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история»:

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

## **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

### **1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки.**

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

### **2. Основные направления современной философии наук.**

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

### **3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности.**

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа,

индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

#### **4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености.**

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формировании европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

#### **5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время.**

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

#### **6. Проблема критерия научности знания. Научный метод.**

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический

подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

### **7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания.**

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

### **8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира.**

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств. Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

### **9. Структура научного исследования.**

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий

когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

## **10. Основные черты и тенденции развития современной науки.**

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

## **11. Наука как социальный институт.**

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

## **12. Философско-методологические основания познания социальной реальности.**

Современные версии социальных онтологий (Н. Луман, Р. Бхакскар, М. Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю. Хабермас).



### **13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений.**

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

### **14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений.**

«Человек политический»: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.

### **15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры.**

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

## Содержание учебной дисциплины «Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история».

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; **особенности** организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

## **Вопросы по дисциплине**

### **«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

#### **1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.**

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

#### **2. Современный вуз как социально-экономическая система.**

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

#### **3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.**

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

#### **4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).**

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной

деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

## **5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.**

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история»:

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных

технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе. Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

##### **1. Современная ситуация в образовании.**

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

**2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.**

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

**3. Современные образовательные технологии.**

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

**4. Кейс метод в высшем образовании.**

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

**5. Технология самопрезентации для профессионального развития.**

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

**Содержание учебных дисциплин**

**«Отечественная история до XX в.», «Отечественная история»**

Учебные дисциплины «Отечественная история до XX в.» и «Отечественная история» представляют собой основные специальные дисциплины учебного плана, предназначенные для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 – История и археология, профиль «Отечественная история». Они направлены на формирование у аспирантов целостного представления об основных процессах отечественной истории, готовности к реализации

исследований в области истории России и использования полученных знаний в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов целостное представление об отечественном историческом процессе, его особенностях, месте и роли России в мировой истории.

Содержание дисциплины охватывает: основные вехи отечественной истории с древнейших времен и по настоящее время; особенности, движущие силы и этапах ее развития; особенности формирования границ и населения государства, социальное и экономическое развитие страны, политический строй, внутренняя и внешняя политика правительства, социальные движения, этнические и социокультурные процессы.

Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу сложного исторического пути нашей страны, характеристике процесса взаимовлияния Запад-Россия-Восток, выявлению особенностей политического, экономического и социокультурного развития российского государства. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

#### **Перечень вопросов государственного экзамена по дисциплинам**

## **«Отечественная история до XX в.», «Отечественная история»**

### **1. Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории.**

Особенности исторического пути развития России: роль географического фактора, особая роль государства, церкви и сословного строя, демографический фактор, особенности реформ, противоречивость исторического процесса.

Происхождение славян. Этногенез славянских народов. Восточнославянские племена в древности, их расселение, род занятий, обычаи, образ жизни. Разложение первобытнообщинного строя у восточных славян.

Основные направления восточнославянской колонизации. География расселения восточнославянских племен. Неславянские этносы. Интенсивность этногенетических процессов в Южной Сибири и «выталкивание» конгломератов кочевников в восточную Европу в IV – IX вв.

Догосударственные объединения восточнославянских племен. Истоки русской государственности.

### **2. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.**

Основные источники изучения Древней Руси: «Повесть временных лет», «Русская правда», «Слово о полку Игореве». «Норманнская» теория происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».

Предпосылки образования древнерусской государственности. Объединение славянских земель под властью киевских и новгородских князей. Возникновение Киевской Руси. Киевская Русь в IX-X вв. Расширение ее территории в результате походов против хазар, болгар, Византии. Русь – «страна городов». Развитие феодальных отношений в Киевской Руси. Политический строй древнерусского государства. Начальные этапы складывания государственного управления. Первые великие князья Киевской Руси и их роль в укреплении внутреннего и



международного положения Древнерусского государства. Становление и расцвет раннефеодальной монархии при Владимире I и Ярославе Мудром. Международные связи древней Руси. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.

Древнерусская культура: ремесла, архитектура, живопись, литература и устное народное творчество.

### **3. Политическая раздробленность Руси и ордынское иго.**

Распад Киевской Руси: причины, предпосылки и последствия. Формирование новых политических центров. Общее и особенное в политическом и экономическом развитии русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества; Новгородская и Псковская республики: социально-политический строй, особенности экономического развития. Особенности государственного управления в условиях раздробленности.

Княжеские усобицы на Руси и ослабление ее обороноспособности. Нашествие монголо-татар. Установление на Руси монголо-татарского ига. Разорение русских княжеств. Государственность в период ордынского нашествия.

Вторжение немецких и шведских феодалов в Северо-Западные земли Руси. Битва на Неве. Ледовое побоище. Историческое значение победы Александра Невского.

Монгольское нашествие. Русь и Золотая Орда. Влияние Золотой Орды на внутривнутриполитические отношения в русских княжествах. Борьба русского народа за свободу и независимость.

Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Московского княжества: геополитическое положение Москвы и причины ее возвышения. Роль московских князей в объединительном процессе. Московский князь Иван Калита. Куликовская битва, ее последствия и историческое значение. Культура Руси в период феодальной раздробленности и татаро-монгольского ига.

#### **4. Образование централизованного Российского государства (XIV - XVII вв.).**

Московское княжество: начало возвышения. Соперничество Москвы и Твери за политическое лидерство. Объединительная политика московских князей в XIV в. - начале XVI вв. Политический кризис и феодальные войны во второй четверти XV в. Русское государство в годы правления Ивана III. Экономическая политика Ивана III. Развитие крепостнических отношений в России. Судебник 1497 г. - первый общерусский сборник законов. Завершение процесса консолидации русских земель во второй половине XV в. образованием единого Московского государства. Процесс концентрации и укрепления централизованной власти. Возникновение системы управления. Роль Боярской думы и Земских соборов в управлении государством. Складывание сословной системы организации русского общества.

Ликвидация зависимости Руси от монголов. Распад Золотой Орды. Присоединение к Московскому государству Поволжья, Урала, Западной Сибири. Основные направления внутренней и внешней политики.

#### **5. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.**

Русское единое (Московское) государство: своеобразие условий развития. Политическое устройство Московского государства. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России (вотчинное государство), его отличие от европейского абсолютизма. Возникновение и сущность теории «Москва - третий Рим». Атрибуты царской власти.

Московское государство в первой трети XVI века: итоги общественно-политического развития. Начало правления Ивана IV. Оформление сословно-представительной монархии в России. Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Стоглавый собор 1551 г. Преобразования налогово-финансовой системы; посошная подать, прямые и целевые налоги. Становление сословно-представительной монархии. Сокращение привилегий крупных феодалов – бояр. Ликвидация системы боярских кормлений на местах. Дальнейшее укрепление

централизованной государственной власти. Опричнина, причины ее появления, сущность, последствия. Оценка опричнины в историографии. Основные направления и итоги Внешней политики Руси по 2-й половине XVI века.

Установление патриаршества в России. Развитие приказной системы управления. Борьба с боярской оппозицией. Усиление крепостного гнета.

Города. Ремесла и торговля. Развитие русской культуры. Книгопечатание. Зодчество.

## **6. «Смутное время» в России в начале XVII в.**

Обострение внешней и внутренней обстановки в России в начале XVII в. Политический и социальный кризис. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления. Борис Годунов: путь к престолу, суть, методы и результаты политики. Самозванство, как явление времени. Василий Шуйский. Семибоярщина. Крестьянское движение под руководством И. Болотникова. Польская и шведская интервенция. Борьба русского народа против иностранной интервенции. Освобождение Москвы народным ополчением под предводительством К. Минина и Д. Пожарского.

Восстановление государственности. Земский собор 1613 г., избрание на царство М.Ф. Романова. Укрепление государственной власти и новой династии. Ликвидация последствий иностранной интервенции, возрождение страны, восстановление хозяйства.

Преемственность структуры государственной власти и управления. Возрастание роли Земских соборов. Ограничение влияния боярской аристократии. Усиление дворянства и купечества. Соборное Уложение 1649 г. – свод социально-экономических и административных норм. Процесс бюрократизации управления. Зарождение институтов абсолютизма в системе государственного управления.

Экономическое развитие страны в XVII в. Законодательное оформление крепостного права. Обострение социальных конфликтов в Российском государстве. Крестьянская война под предводительством С. Разина.

Церковь и ее роль в общественной жизни России. Церковная реформа. Никон и Аввакум. Раскол русской православной церкви и его влияние на судьбу православия.

Мировая тенденция к территориальному расширению государства и ее проявление в России. Борьба за выход к морям. Война с Польшей. Политика территориальной экспансии России на западе и востоке. Включение Левобережной Украины и Сибири в состав России.

Развитие российской культуры в XVII в. Распространение просвещения. Новые черты в литературе и искусстве. Рост научных знаний. Географические открытия. Общественно-политическая мысль. Расширение культурных связей с европейскими государствами. Быт и нравы различных слоев российского общества.

## **7. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.**

Россия на рубеже XVII-XVIII вв. Объективная необходимость социально-экономических преобразований в России. XVIII в. : просвещение и начало модернизации. Петр I и утверждение российского абсолютизма. Реформы Петра I: цели, содержание, характер. Итоги деятельности Петра Великого в историографии.

Реформы государственного управления, структура государственного аппарата и система государственной службы в петровскую эпоху. «Табель о рангах». Упразднение патриаршества, подчинение церкви государству. Реформирование армии и создание флота. Строительство Петербурга. Податная реформа и изменения в социальной структуре общества. Усиление крепостничества. Преобразования в области культуры и образования.

Социальные противоречия и национальные конфликты в Российском государстве. Астраханское восстание и крестьянское движение под предводительством К. Булавина.

Международное положение России и внешняя политика Петра I. Азовские походы. Северная война. Полтавская битва. Победы российского флота. Ништадский мир. Превращение России в империю.

Увеличение территории Российской империи в XVIII в. и включение в ее состав земель, населенных представителями различных национальностей и конфессий. Утверждение абсолютизма и его законодательное оформление Петром I. Податная реформа 1718-1728 гг. и создание новой категории государственных крестьян, в состав которой вошли нерусские народы Поволжья, Сибири, Дальнего Востока.

Реформы местного управления первой половины XVIII в. и унификация системы управления в разных регионах, независимо от особенностей их хозяйственного и национального развития. Сохранение традиционных институтов власти на Украине и в Прибалтике.

## **8. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II.**

Кризис власти после смерти Петра I. Борьба группировок за власть и эпоха дворцовых переворотов. Попытки ограничения самодержавия и их поражение. Государственное управление и служилая бюрократия в эпоху дворцовых переворотов. Бироновщина, ее сущность. Политическая стабильность в правление Елизаветы Петровны, укрепление абсолютной власти, подготовка условий для дальнейшей модернизации государства.

Правление Петра III: основные законодательные акты, “Манифест о вольности”; причины нового дворцового переворота.

Социально-экономическое развитие страны в середине XVIII в. Развитие промышленности и торговли. Рост привилегий дворянства. Усиление власти помещиков над крепостными.

Основные тенденции внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление армии и флота. Участие России в Семилетней войне.

Влияние великих французских просветителей на общественное сознание в России и формирование политических взглядов Екатерины II. Ее принципы управления и реформирование высших и центральных органов власти. «Просвещенный» абсолютизм в России: его особенности, содержание, противоречия. Расцвет фаворитизма как неформального института власти в условиях абсолютной монархии. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии.

Эволюция социальной структуры и общественных отношений в российском обществе. Правовое оформление привилегий дворян. Секуляризация церковно-монастырских имуществ. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Положение сословий. Усиление крепостной зависимости. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

Губернская административная реформа 1775 г. и усиление роли генерал-губернатора (наместника) в системе государственного управления. Усиление среднего и нижнего звена управления. Унификация системы управления после губернской реформы 1775 г. Становление русской администрации на землях Северного Кавказа, в Новороссии и Крыму с привлечением национальных кадров и роль Г.А. Потемкина-Таврического в этом процессе.

Городское управление и самоуправление. Политические деятели екатерининской эпохи. А.А. Безбородко, А.А. Вяземский, И.И., Бецкой, братья Орловы, Н.И. и И.И. Панины, Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова и др.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны, приобретение и освоение новых земель. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Разделы Польши и территориальные приобретения России. Рост внешнеполитического и военного могущества Российской империи.

Национальная политика правительства Екатерины II. Ликвидация гетманства на Украине – шаг к централизации власти. Обсуждение вопросов взаимоотношений «иноверцев», государства и церкви на заседаниях Уложенной комиссии 1767 г. Переход государства от политики наступательной христианизации к смягчению межконфессиональной атмосферы. Колонизационная политика Екатерины II по

привлечению иностранных специалистов и поселенцев для хозяйственного освоения земель Российской империи. «Контрреформы» Павла I.

## **9. Культура России XVIII века.**

Культура нового времени, ее характерные черты и особенности. Роль абсолютизма в осуществлении культурных преобразований.

Культура первой четверти XVIII в. Модернизация общественной жизни и быта. Просвещение и наука. Начало светского образования. Создание Академии наук. Открытия русских ученых и путешественников. Начало музейного дела.

И.И. Шувалов, М.В. Ломоносов и открытие Московского университета.

Культура России и европейское Просвещение. Основные черты и национальные особенности культурного развития страны: усиление светских тенденций.

Формирование системы общественного образования. Книжное дело и периодика.

Русское просветительство, его роль в общественно-политической мысли и пробуждении гражданского самосознания. Просветительская и издательская деятельность Н.И. Новикова, А.Н. Радищева. Литература. Изобразительное искусство. Создание Академии художеств. Зодчество. Возникновение русского театра. Изменения в быту, образе жизни.

## **10. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.**

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество.

Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М.

Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России.

Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции.

Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Идеология «официальной народности» и ее теоретики. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура.

Общественно-политические движения 30-50-х гг. XIX в. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота, Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья: причины, ход Кавказской войны. Крымская война: политические и экономические последствия для России.

## **11. «Великие реформы» XIX века и развитие России.**

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 60-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра



II. Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне. Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права. Дальнейшее реформирование российского общества. Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

## **12. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.**

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов» Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полуполигальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 1880-90-х годов.

Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

### **13. Культура России XIX века.**

Отечественная война 1812 г. и развитие национального самосознания. Возрастание интереса к отечественной истории. Влияние декабристов на культурную и духовную жизнь общества. Система образования и просвещения. Библиотеки, музеи, частное собирательство. Книгоиздательство и периодическая печать. «Толстые» журналы в культурной жизни общества.

Особенности развития русской художественной культуры. Утверждение реалистического направления в литературе. Развитие музыкального реалистического искусства. Русский театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Градостроительство. Выдающиеся открытия русских ученых.

### **14. Россия на пути к конституционной монархии.**

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в. Сфера политических интересов России. Русско-японская война. Причины войны. Начало и ход военных действий на море и на суше. Поражение России в войне. Его последствия.

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев. Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы. Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы.

Столыпинская программа модернизации России. Аграрная реформа: цели, ход, осуществление, результаты и последствия.

Внешняя политика царизма накануне первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Участие России в первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в первой мировой войне. Экономика России в годы первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Общественно-политический кризис в условиях войны. Переход в оппозицию правительству большинства IV Государственной думы. Создание «Прогрессивного блока» и его программа. Назревание революционного кризиса.

## **15. Русская культура в начале XX века.**

Духовная атмосфера в российском обществе на рубеже XIX –XX вв. Характерные черты и хронологические рамки «серебряного века» в истории культуры.

Состояние народного образования и просвещения. Уровень грамотности. Начальная, средняя и высшая школа. Женское образование. Народные университеты. Периодика и книгоиздательское дело. Возникновение рабочей печати. Библиотеки и музеи. Роль государства и общественности в развитии системы образования и просвещения.

Научные достижения. К.Э. Циолковский. В.И. Вернадский. Русская религиозная философия, ее основные идеи и влияние на художественную культуру. В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, Н.А. Федоров.

Основные направления в художественной культуре: реализм, символизм, русский авангард. Литературно-художественные объединения. Влияние Художественного театра на развитие театрального искусства. Оперное искусство. «Мир искусства»: состав, идейно-эстетическая программа, основные представители.

Идейные поиски интеллигенции. Распространение марксизма. «Вехи». Богоискательство.

## **16. Революция 1917 г. в России.**

Основные итоги и современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль Первой мировой войны в углублении кризиса. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Расстановка политических и социальных сил накануне и в ходе революции. Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика. Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав. Двоевластие. Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Июльские события в Петрограде. Корниловский мятеж. Победа Октябрьского

вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Разрушение старых государственных структур и создание новых. Установление советской власти на местах. Разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституции 1918 г., ее основные положения.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. Декрет о земле и его реализация.

Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

## **17. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.**

Основные направления современной историографии гражданской войны. Соотношение революции и гражданской войны, гражданской войны и интервенции.

Причины гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты. Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Внутренняя политика советского правительства в годы гражданской войны. «Красногвардейская атака на капитал». Политика военного коммунизма: ее цели, методы и результаты.

Общественные классы и основные политические партии в гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия гражданской войны.

## **18. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.**

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада. Разгон Учредительного собрания. Политические партии и движения в условиях Гражданской войны (1918-1920 гг.). Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Рабочий класс и крестьянство в условиях новой экономической политики: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Положение в правящей партии в 1920-е гг.: дискуссия о профсоюзах, запрет фракций, дискуссия о путях построения социализма и проблема лидерства, борьба против «левого» и «правого» уклонов. Партийная масса и большевистская гвардия. Формирование номенклатуры. Установление сталинской диктатуры, ее социальная и политическая база. Деятельность политической оппозиции, ее социальная база, основные течения, программные установки.

Общественно-политические настроения в условиях форсированного строительства социализма. Рабочий класс: изменения в составе, культурно-образовательный уровень, общественные настроения. Ликвидация кулачества и нэпмановской буржуазии. Отношение крестьянства к коллективизации сельского хозяйства. Изменения в политике по отношению к интеллигенции.

Особенности нового этапа внутрипартийной борьбы. Усиление политических репрессий. Чистки в партийных и советских органах. Судебные процессы над «буржуазными» специалистами (Промпартия, Крестьянская трудовая партия, союзное бюро меньшевиков и др.). Политический террор середины 1930-х гг., его цели, масштабы, последствия.

## **19. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.**

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-24 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия. Экономические дискуссии 1923-24 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны. Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне “великого перелома”. Значение исторического опыта НЭПа.

## **20. Проблемы теории и практики индустриализации страны.**

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 1920-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация (“большой скачок”). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток. Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны. Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

## **21. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века.**

Экономическое и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. XV съезд партии о работе в деревне. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осуждение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации.

Цена коллективизации. Состояние сельского хозяйства в середине 30-х гг.

## **22. Становление советской системы государственного управления.**



Основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации).

Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г. Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти. Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов. Политические репрессии: формы, направления и масштабы.

Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

### **23. Мир и СССР в предвоенные годы.**

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на Халхин-

Голе и оз. Хасан. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии.

Причины и начало Второй Мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

#### **24. Советская культура в 1920-1930-е годы: особенности и противоречия развития.**

Понятия «культурная революция», «пролетарская культура», «социалистическая культура» в работах большевистских лидеров, партийных документах, советской и современной историографии. Основные этапы формирования и эволюции советской культуры. Проблема преемственности и разрыва в развитии отечественной культуры XX века. Социокультурные аспекты модернизации в СССР.

Партийно-государственная политика в области культуры и культурная жизнь советского общества в годы гражданской войны, в условиях НЭПа, в 30-е гг. Создание советской системы управления культурой. Пролеткульт: теоретическая база, практическая деятельность, взаимоотношения с партийными и государственными органами.

Идеологизация и демократизация культуры. Утверждение официальной идеологии: ее основные положения. Создание советской системы общего и специального образования. Ликвидация неграмотности: основные этапы, проблемы и результаты. Воспитание человека социалистического общества.

Становление советской науки. Складывание сети научных учреждений. Перестройка общественных наук на основе новой идеологии.

Литературно-художественная жизнь в 1920-е годы и политика партии в области литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение социалистического реализма как ведущего метода советской литературы и искусства.

## **25. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн.**

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-42 гг.

Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления. Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.

Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

## **26. Политическая развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.**

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры).

Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-53 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем

окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии, и их общественно-политический резонанс.

## **27. Реформы в СССР (1953-1964 гг.).**

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Поражение последней «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике (Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы.

Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

## **28. Культура в период «оттепели».**

Десталинизация и ее значение для культурной жизни. Начало возвращения культурного наследия русской эмиграции. Оживление культурных связей с зарубежными странами. Идейное размежевание в среде интеллигенции. Появление самиздата. Кампания против «ревизионистских штатаний» интеллигенции.

Изменения в системе руководства культурой: партийные органы, министерство культуры, творческие союзы, цензура. Стил и методы партийно-государственного руководства. Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией.

Возрастание роли науки в жизни общества. Влияние НТР на материальную базу культуры, народное образование, подготовку кадров, общественное сознание. Достижения и проблемы в развитии отечественной науки.

Реформа системы народного образования 1958 г.: ее причины, осуществление и последствия для средней и высшей школы.

Литературно-художественные дискуссии. Борьба против «лакировки» и «очернения» действительности. «Новый мир» А.Т. Твардовского и «Октябрь» В.А. Кочетова: различия в позициях, ключевые публикации. Основные тенденции художественной жизни страны.

## **29. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Отставка Н.С. Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства).

Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма.

Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Наращение застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 70-х гг. Экономические программы 1970-х – начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа.

Социальная политика и уровень жизни населения.

### **30. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.**

Партийно-государственная политика в области культуры в эпоху «застоя». Новые технические средства распространения информации и их значение для культурной жизни общества. Раскол культуры на официальную и неофициальную. Культурное диссидентство. Третья волна эмиграции интеллигенции. Культурное наследие в духовной жизни общества. Общественное движение за охрану памятников истории и культуры.

Введение всеобщего среднего образования молодежи. Школьная реформа 1984 г.: ее причины, содержание, результаты. Основные направления развития высшей школы.

Духовные и эстетические поиски в художественном творчестве. Деревенская проза. Проблемы взаимоотношений художественной интеллигенции и власти: Театр на Таганке, полочные фильмы, альманах «Метрополь», «бульдозерная» выставка.

Перестройка и новые тенденции в культурной политике и культурной жизни общества. Возрастание роли периодической печати. Новый этап в освоении культурного наследия. Политика «открытых» дверей в культурном обмене и ее

последствия. Поворот в политике государства по отношению к религии и церкви и его значение для культуры. Роль и положение науки в условиях перестройки. Кризис общественных наук. Новое осмысление отечественной истории. Новые тенденции в развитии системы среднего и высшего образования. Литература и искусство в духовной жизни общества. Возвращение запрещенных произведений. Кризис советского литературоведения и искусствоведения.

### **31. Реформы и «перестройка».**

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 80-х гг. Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-86 гг.).

Попытка модернизации социалистической экономики (1987-88 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Внешнеполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики. Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

### **32. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.**

Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике. Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 - середина 1990 г.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды



народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 г.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

### **33. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века.**

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России. Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах. Первый и второй Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Место России в новой системе международных отношений. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО, Россия и борьба с международным терроризмом.

## **Содержание учебной дисциплины**

### **«Методика и методология работы с архивными источниками»**

Учебная дисциплина «Методика и методология работы с архивными источниками» собой одну из специальных дисциплин учебного плана,

предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история».

Цель дисциплины – формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, углубленное изучение теоретических и методологических основ исторической науки, знакомство аспирантов с методикой и методологией работы с архивными источниками.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: понятие архивного источника; способы выявления архивных источников; архивный фонд Российской Федерации. Методология и методы исторического исследования

### **1. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования.**

Общие проблемы методологии исторического исследования и его основные методы. Метод и методология. Функции метода. Субъективная и объективная стороны метода. Классификация научных методов. Ведущая роль теории и методологии в научном познании. Формы научного познания. Теория как метод научного познания. Функции научной теории. Роль теории в формировании научного мировоззрения. Различия теории и метода.

### **2. Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического исследования.**

Место истории в системе общественно-гуманитарных наук. Субъективное и объективное, возможное и действительное и проблемы альтернативности в историческом развитии. Специфика прошлого как объекта познания и ее проявление в историческом исследовании.

### **3. Исторический источник и исторический факт.**

Исторический источник в свете учения об информации. Принципы и методы получения информации. Типология источников. Виды источников. Принципы анализа источников. Исторический факт. Развитие понятия исторический факт в науке Нового времени. Многообразие исторических фактов.

#### **4. Структура и уровни исторического исследования. Исторический источник как основа реконструкции исторической реальности.**

Постановка исследовательской задачи. Реконструкция исторической реальности и эмпирический уровень ее познания. Объяснение и теоретический уровень в историческом познании. Объективное и субъективное в историческом познании. Субъективно-социальное: партийность и объективность. Субъективно-индивидуальное в историческом исследовании. Проблемы истинности исторического знания. Исторический источник как основа реконструкции исторической реальности

#### **5. Особенности поиска и работы с архивным источником.**

Архивный фонд Российской Федерации. Государственные, ведомственные, текущие архивы учреждений и организаций, личные архивы. Особенности работы в различных архивах. Введение новых исторических источников в научный оборот.

### **Содержание учебной дисциплины «Историография истории России»**

Учебная дисциплина **«Историография истории России»** представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история».

Цель дисциплины - сформировать у аспирантов комплексное представление о формировании российской исторической науки с момента зарождения исторических знаний, показать ее как сложную, развивающуюся систему со своей структурой и инфраструктурой, а также раскрыть специфику и значимость в ряду специальных исторических дисциплин. Учебный курс «Историография истории России» призван помочь аспирантам обрести систематизированные

знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории исторической науки.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных со становлением отечественной исторической науки, формированием её основных школ и направлений.

## **Вопросы по дисциплине «Историография истории России»**

### **I. Историческое знание в России XI-XVII вв.**

История средневековой Руси в освещении древнерусских летописцев. Историческая публицистика XVI-XVII вв. Проблема «точки отсчета» при выявлении истоков интеллектуальной традиции. Происхождение современного критического отношения к летописям как источнику достоверной исторической и политической информации. Трудность понимания современным политологом семиотики и семантики средневекового текста.

### **2. Русская историография XVIII-XIX вв.**

XVIII столетие: поиск научной формы исторического знания Европейские критерии научности знания в XVIII в. Начало дискуссии «норманистов» и «антинорманистов». «Государственная школа» в отечественной историографии XIX столетия, ее предтечи и последователи.

Социально-политическая ситуация в России накануне и в период Великих реформ. Активизация либеральных ожиданий. К.Д. Кавелин. Движение исторического прогресса к доминированию «идеи личности». «Взгляд на юридический быт древней России» (1847). Государство как организатор «народной протоплазмы». С.М. Соловьев. «История России». Идея идентичности развития живой природы и общества. Цивилизация как механизм отмены естественного отбора.

Научные и политические взгляды Б.Н. Чичерина. Идея самодержавного государства как главного реформатора в России. Концепция исторической колонизации России В.О. Ключевского. Политика как культура в «Очерках по истории русской культуры» П.Н. Милюкова.

### **1. Методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в (1900-конец 1920-х гг.).**

Основные черты и тенденции развития русского историко-научного сообщества в начале XX в. Петербургская и московская школы историков, их основные труды и представители. В.О. Ключевский как представитель классического позитивизма в русской исторической науке. Основные труды, идеи. Концепция истории России. П.Н. Милюков как общественный деятель и историк. С.Ф. Платонов, особенности личности и историко-научного творчества. «Лекции по русской истории», их теоретико-методологические и концептуальные основы. А.С. Лаппо-Данилевский как представитель неокантианства в русской исторической науке. М.Н. Покровский и его роль в становлении марксистского облика исторической науки в России. Труды Е.Е. Голубинского, А.П. Доброклонского, П.В. Знаменского по истории русской церкви. А.В. Карташев как историк русской церкви, политик и общественный деятель в первое десятилетие XX в.

Кризис классического гегельянства и позитивизма. Новые социально-политические процессы в Европе и России. Распространение марксизма. Новое понимание общности природных и социальных законов. Зарождение марксистского направления в русской историографии. Возникновение новых историографических направлений: история революционно-освободительного движения, история национально-освободительных движений в имперский период отечественной истории, история пролетарского движения и революционных партий.

### **4. Советская историография в 1930-1960 гг.**

Становление тоталитарной системы и вписывание в нее Академии Наук, академических институтов, историко-научного сообщества в целом. Новая ориентация на национальную историю как один из важнейших ее элементов. Научная и фактическая реабилитация концепций «старых» историков (С.М. Соловьева, В.О. Ключевского, С.Ф. Платонова, Е.В. Тарле и т.д.). Указания Сталина, Кирова, Жданова о преподавании истории в школе. Восстановление полноценного исторического образования в средней школе и в ВУЗах в середине 1930-х гг. С.В. Веселовский, Б.Д. Греков, С.А. Жебелев, С.А. Архангельский, И.Ю. Крачковский, Д.М. Петрушевский, Е.В. Тарле, А.М. Панкратова - их судьбы и историко-научное творчество.

Усиление негативных тенденций в идеологии Советского государства и в политике по отношению к научному и культурному сообществу страны в первые послевоенные годы. Идеологические кампании конца 1940-начала 1950-х гг. А. Жданов и его роль в гонениях на науку и литературу. XX съезд КПСС, его решения. Влияние на изменение общественно-политической обстановки в стране. Изменение проблематики и методологические поиски отечественной исторической науки в период оттепели.

## **5. Историческая наука в середине 1960-х конце 1980-х**

Расширение сети университетов и институтов с историческими факультетами. Школы Б.Д. Грекова, П.А. Зайончковского. Становление историографических школ в провинциальных ВУЗах, казанская и томская школы историографов.

Изучение аграрного строя капиталистической России А.М. Анфимовым, С.М. Дубровским, И.Д. Ковальченко и др. Творчество и личности А.В. Арциховского, С.Н. Валка, Е.М. Жукова, И.И. Минца, Б.Ф. Поршнева, В.Т. Пашуто, Р.Г. Скрынникова, В.Б. Кобрина, А.Н. Сахарова, Ю.А. Полякова, Н.И. Павленко, И.Я. Фроянова, Я.Н. Эйдельмана и др.

История войны в мемуарах советских военачальников. Воспоминания Г.К. Жукова, А.М. Василевского, И.Х. Баграмяна и отражение в них новых точек зрения на историю Великой Отечественной войны.

Отражение исторических тем в кинематографе. Становление художественной исторической литературы. Творчество В. Пикуля, Д. Балашова, И. Иванова и др.

## **6. Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв.**

Распад советско-государственной системы и его влияние на историко-научную ситуацию. Негативные процессы в науке в 1990-е гг. Обострение интереса к локальной истории и краеведению.

Обновление основного комплекса напечатанных исторических и историографических источников, появление мемуарной литературы по истории России и исторической науки, введение новых источников в историографический оборот. Новая историческая периодика («Клио», «Родина», «Источник», «Наше наследие» и др.)

Историческая псевдолитература - книжные циклы «Мономаховичи», «Рюриковичи», «Романовы» как результат коммерциализации рынка печатной продукции.

«Интервенция» дилетантов в историческую науку. Концепция А.Т. Фоменко и новая интерпретация им всемирной истории. Феномен Э. Радзинского. Обозначение нигилистического подхода к истории Великой Отечественной войны. Дискуссии по поводу книг В. Суворова. Л.Н. Гумилев и популярность его трудов по этнической истории.

## **6. Историческая наука Дальнего Востока России.**

Особенности становления и развития исторической науки на Дальнем Востоке России.

Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН как ведущий научный центр, его вклад в развитие историографии Дальнего Востока.

Научные исследования по историографии профессорско-преподавательского состава ДВФУ.

## **Содержание учебной дисциплины** **«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»**

Учебная дисциплина **«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»** представляет собой одну из специальных дисциплин учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 46.06.01 История и археология, профиль «Отечественная история».

Дисциплина **«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»** дает научные представления об основных закономерностях, особенностях и проблемных полях истории дальневосточного региона России с XVI в. и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной исторической науки, дискуссионным проблемам в политическом и социально-экономическом развитии Дальнего Востока России в исторической ретроспективе. Значительное место отводится сравнительно-историческому анализу проблемных вопросов мировых, общероссийских и региональных процессов в разные исторические периоды. Данная дисциплина дает аспирантам аппарат, необходимый, для решения практических задач, возникающих в профессиональной деятельности.

**Цель** дисциплины - сформировать у аспирантов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Дальнего Востока России, его месте в мировой и европейской цивилизации. Учебный курс **«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»** призван помочь аспирантам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении истории.

## **Вопросы по дисциплине** **«Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России»**



## **1. Социально-экономическое и политическое развитие Дальнего Востока во второй половине XIX – первой трети XX в.**

Реформа 1861 г. и создание предпосылок для активизации переселения. Экономическое освоение Дальнего Востока в условиях российской модернизации. Второй этап заселения Дальнего Востока – крестьянское переселение (1861-1907 гг.). Переселенческая политика правительства. Активизация процесса хозяйственного освоения региона.

Третий этап переселения на Дальний Восток «столыпинский» (1907-1917 гг.). Создание предпосылок для качественно нового переселения на Дальний Восток – строительство Транссибирской магистрали и КВЖД. Проблемы обратного исхода крестьян. Начало строительства Амурской железной дороги (1908) заселение территории вдоль будущей трассы русским населением. Миграция рабочих, нанятых по контракту или прибывавших самостоятельно. Усиление миграции рабочих на Дальний Восток после русско-японской войны. Численность ссыльнопоселенцев и использование их на тяжёлых казенных работах.

Экономическое развитие региона и привлечение отечественных и иностранных инвестиций. Введение системы беспошлинной торговли (порто – франко). Нарращивание использования рабочих рук на рудниках и заводах. Отсутствие стабильной и долговременной переселенческой политики. Массовое переселение в конце XIX в. в Забайкалье, Приморье, Камчатку, Сахалин, Приамурье. «Стодесятники». Льготы и переселение за счет казны. Миграция по суше и морем. Закон о переселении 1891 г. Миграция на Дальний Восток украинского крестьянства и казачества. Противоречивое развитие общественно - политической жизни населения на Дальнем Востоке России в конце XIX - начале XX вв.

Особенности и закономерности региональной административной политики, как совокупность правительственных мероприятий, направленных на сохранение государственной целостности империи. Управление процессами хозяйственного

освоения дальневосточного региона. Управленческая проблема центра и региона.

Влияние внешнеполитической ситуации на управленческие решения по дальневосточному региону в начале XX в. и их особенности.

## **2. Актуальные проблемы истории Советского Дальнего Востока (1917 - 1991 гг.).**

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., Гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.). Особенности социально-экономического и политического развития ДВР в 1920-1922 гг. Внешнеполитический фактор влияния на развитие ДВР.

Переворот 26 мая 1921 г. во Владивостоке и образование Временное Приамурское правительство во главе с С. Меркуловым: особенности его развития. Эвакуация японских войск с территории Дальнего Востока. Самоликвидация ДВР и включение территории Дальнего Востока в состав Советской России.

Процесс советизации Дальнего Востока после гражданской войны. Особенности восстановительного периода на Дальнем Востоке. Проведение НЭПа в условиях дальневосточного региона. Иностранный капитал и совместные предприятия (концессии) на Дальнем Востоке. Взаимоотношения со странами АТР в 1920-е гг.

Плановые миграционные процессы на Дальнем Востоке СССР: причины, развитие, особенности, итоги и значение. Китайская и корейская миграция и ее влияние на социально-экономическое и политическое развитие региона. Проведение индустриального развития Дальнего Востока во второй половине 1920-х – 1930-е гг. Особенности коллективизации дальневосточного региона. Раскулачивание и насильственная депортация. Использование принудительного труда заключенных в Дальлаге, Севвостлаге, БАМлаге, Дальстрое. «Социальная зачистка», массовые выселения «опасных» категорий населения в 1930-е гг.

Внешнеполитические отношения со странами АТР. Конфликты на КВЖД, Хасане и Халхин-Голе и их значение. Военное строительство, как ответ на милитаристские устремления Японии. Дальний Восток в условиях Великой отечественной войны.

Послевоенное развитие Дальнего Востока и его особенности. Государственные программы по социально-экономическому развитию Дальнего Востока в советский период: достижения и просчеты.

Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.

Влияние распада СССР на социально-экономическую ситуацию на Дальнем Востоке в начале 1990-х гг. Формирование новых органов власти и управления в дальневосточном регионе. Идей автономности и их результаты. Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе. Развитие бандитизма. Увеличение оттока населения. Влияние стран АТР на состояние и развитие Дальнего Востока России в 1990-е гг.

### **3. Исторические проблемы социально-политического состояния и развития российского Дальнего Востока в начале XXI в.**

Укрепление вертикали власти в России и ее влияние на развитие Дальнего Востока. Активное использование иностранной рабочей силы. Программа переселения соотечественников и ее влияние на демографическую ситуацию в регионе. Сырьевая экономика и ее использование в иностранных интересах.

Государственные программы по улучшению социально-экономического развития Дальнего Востока России: успехи, сложности и просчеты. Рост геополитического и экономического значения Дальнего Востока в начале XXI в. Россия и страны АТР на современном этапе.

### **III. Перечень вопросов**

**государственного экзамена по направлению подготовки 46.06.01 История и археология,  
профиль подготовки «Отечественная история»**

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки
2. Основные направления современной философии науки
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености
5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира
9. Структура научного исследования
10. Основные черты и тенденции развития современной науки
11. Наука как социальный институт
12. Философско-методологические основания познания социальной реальности
13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений
14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений
15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры
16. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
17. Современный вуз как социально-экономическая система.
18. Современный вуз как социально-экономическая система.
19. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
20. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ).

21. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
22. Современная ситуация в образовании.
23. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.
24. Современные образовательные технологии.
25. Кейс метод в высшем образовании.
26. Технология самопрезентации для профессионального развития.
27. Основные факторы исторической судьбы России. Основные принципы периодизации отечественной истории
28. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI-XII вв.
29. Политическая раздробленность Руси и ордынское иго
30. Образование централизованного Российского государства (XIV - XVII вв.)
31. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия
32. «Смутное время» в России в начале XVII в.
33. Россия в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I
34. Россия в середине и второй половине XVIII в. Преобразования органов управления в эпоху Екатерины II
35. Культура России XVIII века
36. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
37. «Великие реформы» XIX века и развитие России
38. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
39. Культура России XIX века
40. Россия на пути к конституционной монархии
41. Русская культура в начале XX века
42. Революции 1917 г. в России

43. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки
44. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности
45. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение
46. Проблемы теории и практики индустриализации страны
47. Российская деревня в 20-30-е гг. XX века
48. Становление советской системы государственного управления
49. Мир и СССР в предвоенные годы
50. Советская культура в 1920-1930-е годы: особенности и противоречия развития
51. Основные проблемы истории Великой Отечественной и Второй мировой войн
52. Политическая развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР
53. Реформы в СССР (1953-1964 гг.)
54. Культура в период «оттепели»
55. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
56. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
57. Реформы и «перестройка»
58. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988-1991 гг.
59. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века
60. Общие проблемы методологии и методы исторического исследования
61. Место истории в системе наук, особенности объекта и методов исторического исследования
62. Исторический источник и исторический факт
63. Структура и уровни исторического исследования. Исторический источник как основа реконструкции исторической реальности
64. Особенности поиска и работы с архивным источником

65. Геополитические проблемы освоения Дальнего Востока России как факторы в динамике межкультурного синтеза народов Евразии.
66. Государственное управление Дальним Востоком в конце XIX – первой трети XX в.
67. Актуальные проблемы истории Советского Дальнего Востока (1917 - 1941 гг.)
68. Актуальные проблемы истории Советского Дальнего Востока (1917 - 1941 гг.)
69. Актуальные проблемы истории Советского Дальнего Востока (1917 - 1941 гг.)
70. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока
71. Историческое знание в России XI-XVII вв.
72. Русская историография XVIII-XIX вв.
73. Методологические проблемы отечественной историографии в начале XX в (1900-конец 1920-х гг.)
74. Советская историография в 1930-1960 гг.
75. Историческая наука в середине 1960-х конце 1980-х
76. Историческая наука в 1990-х гг.- начале XXI вв.
77. Историческая наука Дальнего Востока
78. Социально-экономическое и политическое развитие Дальнего Востока во второй половине XIX – первой трети XX в.
79. Актуальные проблемы истории Советского Дальнего Востока (1917 - 1991 гг.).
80. Исторические проблемы социально-политического состояния и развития российского Дальнего Востока в начале XXI в.

**IV. Рекомендации обучающимся  
по подготовке к государственному экзамену**

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену:

- систематизировать литературные источники;
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

## **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Андриади И.П. Кейс-метод в педагогическом образовании: теория и технология реализации. Тематический сборник кейсов: учебное пособие / С.Ю. Темина, И.П. Андриади; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. – М.: Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. – 194 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779326&theme=FEFU>
2. Аргудяева Ю.В. Восточные славяне на юге Дальнего Востока России: учебное пособие для вузов / Ю. В. Аргудяева; Дальневосточный государственный технический университет, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Владивосток: Изд-во Дальневосточного технического университета, 2006. 241 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:393481&theme=FEFU>
3. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр – Электрон. Текстовые данные. – М.:



Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. –  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>

4. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А., Усов А.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебное пособие. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва: Проспект, 2018. – 672 с. – Режим доступа: <https://www.book.ru/book/917426/view2>

5. История Дальнего Востока России: учебное пособие для вузов / [С. М. Дударенок, Е. А. Лыкова, С. В. Батаршев и др.; отв. ред.: С. М. Дударенок, Ф. Е. Ажимов]; Дальневосточный федеральный университет, Школа гуманитарных наук. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2013. – 319 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:709380&theme=FEFU>

6. История Дальнего Востока России кн. 1 . Дальний Восток России в период революций 1917 года и гражданской войны / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; отв. ред. Б. И. Мухачев. Владивосток: Дальнаука, 2003. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99245&theme=FEFU>

7. История и философия науки: учебник для вузов (по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям) / Алексеев Б.Т., Антонова О.А., Бавра Н.В. и др.; под общ. Ред. А.С. Мамзина и Е.Ю. Сиверцева. – М.: Юрайт, 2013. – 360 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754152&theme=FEFU>

8. История и философия науки: учебное пособие / Н.Ф. Бучило, И.А. Исаев. – М.: Проспект, 2012. – 427 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:665820&theme=FEFU>

9. История культуры Дальнего Востока России (XIX в. - 1917 г.) / [Л. Е. Фетисова, Г. А. Андриец, В. А. Королева и др.; отв. ред.: Л. И. Галлямова, Л. Е. Фетисова]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток:

Дальнаука, 2011. – 300 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359327&theme=FEFU>

10. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения: учеб. Пособие / [И. А. Агакишиев и др.]; под общ. Ред. Е. И. Пивовара и А. Б. Безбородова. - Москва: Проспект, 2015. - 400 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163144.html>

11. Лебедев, С.А. Эпистемология и философия науки. Классическая и неклассическая: учебное пособие для вузов / С.А. Лебедев, С.Н. Коськов. - М.: Академический проект, 2014. - 295 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:778974&theme=FEFU>

12. Митин А.Н. Механизмы управления: учебное пособие для вузов.- М.: Проспект; Екатеринбург: Изд. дом Уральской юридической академии, 2014. - 319 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:739745&theme=FEFU>

13. Моисеев В.В. История России. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник/ Моисеев В.В.— Электрон. Текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 324 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28872>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть I. 1917-1941 годы: Учеб. Пособие по дисциплине "Новейшая отечественная история". - М.: Прометей, 2013. - 192 с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223832.html>

15. Олыштынский Л.И. Курс истории для бакалавров. Общие закономерности и особенности развития России в мировом историческом процессе. Уроки истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Олыштынский Л.И.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Логос, 2012. — 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9091.html>

16. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: монография / О.А. Пикулева. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 320 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415060>

17. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. Текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
18. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.- Электрон. Текстовые данные. - М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.- 190 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
19. Россия и народы Дальнего Востока: исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв.) / [Ю. В. Аргудяева, Ж. М. Баженова, Г. П. Белоглазов и др. ; ред. кол. : В. А. Тураев (отв. ред.) и др.]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Владивосток: Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, 2017. – 363 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843032&theme=FEFU>
20. Россия. Дальний Восток / [А. Хазин, С. Габестро, Д. Левшиц и др.]. Москва: Символы. 2016. – 164 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818139&theme=FEFU>
21. Россолов Д.М. История [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Россолов Д.М.— Электрон. Текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, 2013.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18254>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др.; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2016. – 568 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:817240&theme=FEFU>
23. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.- Электрон. Текстовые данные. - М.: Владос, 2012.- 351 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>

24. Степанищев А.Т. История России. Часть 2. XX - начало XXI века [Электронный ресурс]/ Степанищев А.Т.- Электрон. Текстовые данные. - М.: Владос, 2012.- 351 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1848.html>
25. Степин В.С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования: учебник для вузов / В.С. Степин. – М.: Академический проект, 2014. – 423 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732607&theme=FEFU>
26. Чистяков О.И. Конституция СССР 1924 года. Учебное пособие. М.: ИКД "Зерцало-М", 2004. - 224 с.— Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5943730931.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. 1999–2009. Демократизация России. Хроника политической преемственности [Электронный ресурс]: монография/ — Электрон. Текстовые данные.— М.: Европа, 2010.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11612.html>
2. CLIO-SCIENCE. Проблемы истории и междисциплинарного синтеза. Выпуск III [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ И.В. Журов [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 404 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8259.html>  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830131&theme=FEFU>
3. Алексеев С.Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]/ Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я.— Электрон. Текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. — 464 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15788.html>
4. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.—

Электрон. Текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>

5. Аргудяева Ю.В. Старообрядцы на Дальнем Востоке России / Ю. В. Аргудяева; [отв. ред. С. В. Чешко]; Российская академия наук, Институт этнологии и антропологии, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Москва 2000. – 365 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14428&theme=FEFU>

6. Аргудяева Ю.В. Этническая и этнокультурная история русских на юге Дальнего Востока России (вторая половина XIX - начало XX в.) кн. 1 . Крестьяне / Ю. В. Аргудяева; [отв. ред. Г. Н. Чагин]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: [Изд-во Дальневосточного отделения РАН], 2006. – 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244836&theme=FEFU>

7. Бабенко В.Н. Украина – Россия (1991–2010 гг.). Через противостояние к сотрудничеству [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Бабенко В.Н.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22530.html>

8. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело/ Беляева Н.А.— Электрон. Текстовые данные.— Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html>

9. Борзова Е.П. Политические и избирательные системы государств Европы, Средиземноморья и России. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борзова Е.П., Бурдукова И.И., Чистяков А.Н.— Электрон. Текстовые данные.— СПб.: Издательство СПбКО, 2013.— 458 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13852.html>

10. Бородин А.В. Флот России на Тихом океане. Из истории российского Тихоокеанского военно-морского флота, XVII-XX вв. / А. В. Бородин; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: [Дальнаука], 2006. – 163 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830935&theme=FEFU>
11. Бутковская Н.В. Донской станичный округ Уссурийского казачьего войска / Н. В. Бутковская; [отв. ред. Н. Б. Керчелаева, науч. ред. Ю. В. Аргудяева]; Приморский государственный объединенный музей им. В. К. Арсеньева, Клуб "Родовед". Владивосток 2011. – 520 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425421&theme=FEFU>
12. Бушуева О.Ю. Методические разработки к практическим занятиям для преподавателя и студентов по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Бушуева О.Ю.— Электрон. Текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2012.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18410.html>
13. Бюджетная политика и качество жизни населения России [Электронный ресурс]: региональный уровень. Проблемы и решения. Монография/ Г.И. Айларова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, ПринТерра-Дизайн, Вузовское образование, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11310.html>
14. В зеркале перестройки : к осмыслению российской трансформации : сборник научных статей / [Н. Ф. Бугай, Е. В. Буянов, Л. В. Буянова и др. ; ред. кол. : А. С. Вашук (отв. ред.) и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток: [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН], 2015. – 275 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794740&theme=FEFU>
15. Василевский А.А. Очерки истории Курильских островов Т. 1 . История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора

- 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова; [науч. ред. А. А. Василевский]; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии наук, Сахалинский государственный университет. Южно-Сахалинск 2017. – 413 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>
16. Великая русская революция глазами интеллектуалов [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. Текстовые данные. — М.: Научный эксперт, 2015. — 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27278.html>
17. Влияние и структурная устойчивость в Российском парламенте (1905-1917 и 1993-2005 гг.) [Электронный ресурс]: монография/ Ф.Т. Алескеров [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12965.html>
18. Вопросы социально-демографической истории Дальнего Востока в XX веке / [Н. В. Абрамова, Ю. В. Аргудяева, А. Г. Артамонов и др.] ; [ред. кол. : Е. Н. Чернолуцкая (отв. ред.) и др.]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: [Изд-во Дальневосточного отделения РАН], 1999, 201 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:100211&theme=FEFU>
19. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>
20. Воронов М.В. Модель построения в России постиндустриального общества [Электронный ресурс]: монография/ Воронов М.В., Березовский В.А.— Электрон. Текстовые данные.— М.: Современная гуманитарная академия, 2011.— 232 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16939.html>
21. Галлямова Л.И. Дальневосточные рабочие России во второй половине XIX-начале XX века / Галлямова Л.И.; РАН. ДВО. Ин-т истории, археологии и этнографии народов ДВ. Владивосток: Дальнаука, 2000. 309 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11952&theme=FEFU>

22. Гацунаев К.Н. История [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов заочной формы обучения и экстерната/ Гацунаев К.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20008.html>
23. Гражданская война в России: события, мнения, оценки / [сост. Е. Ю. Кораблева, В. Л. Телицын и др.]. Москва: Раритет, 2002. – 695 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239297&theme=FEFU>
24. Дальневосточная республика: становление. Борьба с интервенцией (февраль 1920 - ноябрь 1922 г.) : документы и материалы в 2 ч. : ч. 2 . Ноябрь 1920 - ноябрь 1922 г. / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ; [сост. : Г. С. Каротина и др. ; ред. кол.: Б. И. Мухачев (отв. ред.) и др.]. Владивосток: Дальнаука, 1993. – 328 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784318&theme=FEFU>
25. Дальневосточный регион России XVII-XIX вв. : сборник научных статей / [Д. А. Ананьев, Ю. В. Аргудяева, С. Б. Белоглазова и др. ; ред. кол.: Л. Е. Фетисова, В. Н. Чернавская и др.]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток: Дальнаука, 2015. – 307 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791484&theme=FEFU>
26. Дальний Восток России : из истории системы управления : документы и материалы : к 115-летию образования Приамурского генерал-губернаторства / сост. : Н. А. Троицкая, А. А. Торопов ; Ред. кол. : Э. В. Ермакова [и др.]; Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Владивосток: Приморская краевая организация Добровольного общества любителей книги, 1999. – 233 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:129001&theme=FEFU>
27. Дальний Восток России в 1917 году: документы и материалы из фонда Комиссара Временного Правительства по делам Дальнего Востока / Российский



государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост. и ред. Н. А. Троицкая ; ред. кол. : Е. В. Жевна и др.]. - Владивосток: [Изд-во Российского исторического архива Дальнего Востока], 2017. – 376 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846256&theme=FEFU>

28. Дальний Восток России в материалах законодательства : 1881-1889 гг. / Российский государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост. Е. М. Гончарова, И. Е. Каргинова, В. А. Григорьева ; ред. кол. : И. Е. Каргинова и др.]. Владивосток: Российский исторический архив Дальнего Востока, 2005. – 259 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235671&theme=FEFU>

29. Дальний Восток России и страны Восточной Азии накануне и в годы Первой мировой войны : сборник научных статей / Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук ; [ред. кол. : Л. И. Галлямова (отв. ред.) и др.]. Владивосток: Рея, 2016. – 295 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843037&theme=FEFU>

30. Дальний Восток России: проблемы социально-политического и культурного развития во второй половине XIX-XX вв. / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ; [ред. кол. : Л. И. Галлямова (отв. ред.)] Владивосток: Дальнаука, 2006. – 164 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:251886&theme=FEFU>

31. Деревянко А.П. Российское Приморье на рубеже третьего тысячелетия (1858-1998 гг.) / А. П. Деревянко; [науч. ред.: В. В. Сонин, П. Я. Бакланов]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение. Владивосток: Дальнаука, 1999. - 445 с., [27] л. ил., табл. [Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10374&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:10374&theme=FEFU)

32. Дубинина Н.И. О проектах социально-экономического развития советского Дальнего Востока в 1920-30-е годы / Н. И. Дубинина. // Таможенная политика России на Дальнем Востоке: ежеквартальный научно-практический журнал . -

2011. - № 4. - С. 113-118. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:433713&theme=FEFU>

33. Захарова Л.Л. История мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова Л.Л.— Электрон. текстовые данные.— Томск: Эль Контент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012.— 146 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/13884.html>

34. Игошина О.Ю. Методическое пособие для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «История Отечества» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Стоматология»/ Игошина О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18414.html>

35. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока (вторая половина XX - начало XXI в.) в 2 кн. : кн. 1 . Дальневосточная политика : стратегии социально-политической безопасности и механизмы реализации / [А. С. Вашук, А. Е. Савченко, Ю. Н. Ковалевская и др. ; под общ. ред. А. С. Вашук]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток: [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока], 2014. – 359 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794566&theme=FEFU>

36. Исторические проблемы социально-политической безопасности российского Дальнего Востока (вторая половина XX - начало XXI в.) в 2 кн. : кн. 2 . Миграционные вызовы и стратегии обеспечения социально-политической безопасности дальневосточных территорий / [А. С. Вашук, А. В. Друзяка, Е. Н. Чернолуцкая и др. ; под общ. ред. А. С. Вашук]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток: [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока], 2014. – 223 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794570&theme=FEFU>

37. Исторический опыт освоения Дальнего Востока Вып. 1 . Экономические и социально-демографические проблемы / Амурский университет. Благовещенск: Изд-во Амурского университета, 2000. – 409 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141783&theme=FEFU>
38. История [Электронный ресурс]: учебник/ Т.А. Молокова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20007.html>
39. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.Д. Амаглобели [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2011.— 367 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7044>
40. История цивилизации [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22661.html>
41. Казачество Дальнего Востока России в XVII-XXI вв. : к 120-летию Уссурийского казачьего войска : сборник научных статей вып. 2 / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, Хабаровский краевой музей ; [ред. кол. : С. Н. Савченко (отв. ред.), О. И. Сергеев (отв. ред.), Н. И. Рубан и др.]. Хабаровск. 2009. – 239 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288332&theme=FEFU>
42. Казачество Дальнего Востока России в XVII-XXI вв. : к 165-летию Забайкальского казачьего войска : сборник научных статей вып. 5 / Хабаровский краевой музей, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН ; [ред. кол. : О. И. Сергеев (отв. ред.), А. В. Шестаков (отв. ред.) и др.]. Хабаровск 2016. – 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839679&theme=FEFU>
43. Казачество Дальнего Востока России во второй половине XIX-XX вв. : сборник научных статей / Российская академия наук, Дальневосточное

отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ; Хабаровский краевой краеведческий музей ; [ред. кол. : С. Н. Савченко (отв. ред.), О. И. Сергеев (отв. ред.) и др.]. Хабаровск: [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН], : [Изд-во Хабаровского краевого краеведческого музея], 2006. – 204 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245761&theme=FEFU>

44. Казьмина О.Е. Русская Православная Церковь и новая религиозная ситуация в России. Этноконфессиональная составляющая проблемы [Электронный ресурс]: монография/ Казьмина О.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2009.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13345.html>

45. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г. , Куропаткина О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014.— 408 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21534.html>

46. Карипов Б.Н. Модели политических изменений в России (вторая половина XIX — начало XX века) [Электронный ресурс]: монография/ Карипов Б.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2010.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13071.html>

47. Ковалева З.А. История Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / З. А. Ковалева, С. В. Плохих ; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет. 2007. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:252174&theme=FEFU>

48. Коваленко А.И. Культура казачества восточных окраин России (XVII - начало XX вв.) / А. И. Коваленко; [отв. ред. Н. А. Шиндялов]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Благовещенск 2008. - 207 с., [16] л.

фотоил.

Режим

доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285646&theme=FEFU>

49. Концепции и оценки развития России (XX – начало XXI в.) в зарубежных исследованиях [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Ю.И. Игрицкий [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22491.html>

50. КОРТУНОВ С.В. Становление национальной идентичности. Какая Россия нужна миру [Электронный ресурс]: учебное пособие/ КОРТУНОВ С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2009.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8909.html>

51. Кошкарева С.Г. Опыт концессионной деятельности иностранцев в районе Охотска (1920-е гг.) /С. Кошкарева. // Проблемы Дальнего Востока . - N 4. – 2007. - С. 48-52. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:543334&theme=FEFU>

52. Крушанов А.И. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке (1918-1920 гг.) кн. 2 . Разгром объединенных вооруженных сил империалистических держав и российской контрреволюции в Сибири и на Дальнем Востоке (апрель 1919 - март 1920 г.) / А. И. Крушанов; Академия наук СССР, Дальневосточный научный центр, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: Дальневосточное книжное изд-во, 1984. – 224 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:49444&theme=FEFU>

53. Крушанов А.И. Гражданская война в Сибири и на Дальнем Востоке (1918-1920) кн. 1 . Вооруженная борьба рабочих и крестьян против объединенных сил интервентов и внутренней контрреволюции (апрель 1918 - март 1919 гг.) / А. И. Крушанов; Академия наук СССР, Дальневосточный научный центр, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток, Дальневосточное книжное изд-во, 1972. – 286 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290878&theme=FEFU>

54. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2012. — 496 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10930.htm>
55. Кузнецов И.Н. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 815 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24803.html>
56. Ларин А.Г. Китайские мигранты в России. История и современность / А. Г. Ларин; [отв. ред. В. Я. Портяков]; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. - Москва: Восточная книга, 2009. - 511 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296937&theme=FEFU>
57. Лыкова Е.А. Деревня российского Дальнего Востока в 20-30-е годы XX века. Коллективизация и ее последствия / Е. А. Лыкова, Л. И. Проскурина; отв. ред. А. Т. Мандрик; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: Дальнаука, 2004. - 187 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6651&theme=FEFU>
58. Мазуров И.В. Очерки истории Российского Дальнего Востока кн. 1 . Русская колонизация Приамурья, Северо-Восточной Сибири и Америки XVI-XVIII вв. / И. В. Мазуров, А. М. Пастухов; Дальневосточная академия государственной службы. Хабаровск: [Изд-во Дальневосточной академии государственной службы], 2009. - 382 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279869&theme=FEFU>
59. Макаренко А.И. Роль администрации Восточной Сибири по закреплению Тихоокеанского побережья Дальнего Востока за Россией (конец XVIII-середина XIX вв.). // Власть и управление на Востоке России: научно-публицистический журнал . - 2009. - № 3 (48). - С. 118-122. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:285285&theme=FEFU>
60. Маклюков А.В. Электрификация российского Дальнего Востока (конец XIX - середина XX вв.) / А. В. Маклюков; [науч. ред. Г. А. Ткачева]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного

отделения Российской академии наук. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. – 278 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865524&theme=FEFU>

61. Малахов В.П. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Малахов В.П., Амаглобели Н.Д., Михайлова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 471 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15373.html>

62. Манько Ю.В. Нации и национальные отношения (исторический и философский анализ) [Электронный ресурс]: монография/ Манько Ю.В., Шашков Н.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Петрополис, 2009.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20323.html>

63. Матюхин А.В. Отечественная история [Электронный ресурс]: учебник/ Матюхин А.В., Давыдова Ю.А., Ушаков А.И.— Электрон. текстовые данные. — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17037.html>

64. Освоение юго-восточных окраин России : [собрание архивных документов] в 4 т. : т. 1 . Приказы о переселении и формировании казачьих структур АКВ и УКВ / под общ. ред. В. В. Крюкова. Хабаровск: Юпитер, 2015. – 476 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802833&theme=FEFU>

65. Освоение юго-восточных окраин России : [собрание архивных документов] в 4 т. : т. 2 . Заселение Дальнего Востока (архивные документы, статьи, публикации) / под общ. ред. В. В. Крюкова. Хабаровск: Юпитер, 2015. – 559 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802837&theme=FEFU>

66. Освоение юго-восточных окраин России : [собрание архивных документов] в 4 т. : т. 3 . Охрана границ и участие казаков в военных конфликтах и войнах (архивные материалы и документы, статьи, публикации) / под общ. ред. В. В. Крюкова. Хабаровск: Юпитер, 2015. – 588 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802839&theme=FEFU>

67. Освоение юго-восточных окраин России : [собрание архивных документов] в 4 т. : т. 4 . Белоэмиграция (архивные документы, статьи, публикации) / под общ. ред. В. В. Крюкова. Хабаровск: Юпитер, 2015. – 658 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:802841&theme=FEFU>
68. Пономарев С.А. Книга об адмирале Невельском / Сергей Пономарев. Южно-Сахалинск 2013. – 147 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:742689&theme=FEFU>
69. Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации [Электронный ресурс]: монография/ В.И. Якунин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2009.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html>
70. Проблемы отечественной истории [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Т.В. Ершова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2011.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26570>
71. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.В. Зубаревич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 185 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>
72. Россия. Региональная власть в условиях экономического кризиса [Электронный ресурс]: сборник статей/ Н.В. Зубаревич [и др.].- Электрон. текстовые данные.- М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.- 185 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22516.html>
73. Рыжов А.Н. Генезис педагогических понятий в России в XI – XX вв. [Электронный ресурс]: монография/ Рыжов А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 300 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18562.html>



74. Сергеев О.И. Местное самоуправление на Дальнем Востоке России во второй половине XIX - начале XX в.: Очерки истории: [монография] / О. И. Сергеев, С. И. Лазарева, Г. Я. Тригуб; [отв. ред. О. И. Сергеев]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока; Дальневосточный государственный технический университет; Тихоокеанский институт политики и права. Владивосток: Дальнаука, 2002. – 295 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:1295&theme=FEFU>
75. Сергеев О.И. Место и роль казачества в освоении Дальнего Востока России (конец XVIII - первая половина XIX в.) / О. И. Сергеев. Дальневосточный регион России XVII-XIX вв.: сборник научных статей. - Владивосток: Дальнаука, 2015 . - С. 25-40. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807097&theme=FEFU>
76. Степанищев А.Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Степанищев А.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2012.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175.html>
77. Татаринцев В.М. Двусторонние отношения России со странами СНГ [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцев В.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Восток — Запад, 2011.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9816.html>
78. Тихоокеанский флот России. История. Современность. Перспективы / Н. С. Митичкин, В. Н. Муратов ; [ред. кол. : Б. Ф. Приходько (гл. ред.), Н. Н. Соцков (отв. ред.) и др.]; Владивостокское морское собрание. Владивосток: Русский остров, 2013. – 407 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839863&theme=FEFU>
79. Ткачева Г.А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / Г. А. Ткачева; [науч. ред. Л. И. Галлямова] ; Хабаровский краевой музей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Институт истории, археологии и этнографии

Дальнего Востока. Хабаровск. 2013. – 339 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868640&theme=FEFU>

80. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2013.— 384 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/22114.html>

81. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Томсинов В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало, 2012.— 336 с.— Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/8139.html>

82. Фомичева О.А. Конституционно-правовые основы регулирования федеративных отношений в России [Электронный ресурс]: проблемы теории и практики. Монография/ Фомичева О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 230 с.— Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/19535.html>

83. Фролов В.П. Глоссарий по истории [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фролов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2011.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16396.html>

84. Хисамутдинов А.А. Владеть Востоком: предприниматели Дальнего Востока - просветители и меценаты. Как все начиналось / А. Хисамутдинов. - Общероссийская общественная организация "Деловая Россия". Владивосток: Рубеж, 2016. 463 с. Режим доступа:

85. Холодная война: В 2 т. — (Военная история Российского государства / под ред. В.А. Золотарева) — М.: ИНЭС, РУБИН, 2014. Т. 1: Противостояние двух сверхдержав/ Путилин Б.Г., Золотарев В.А. — 984 с. Т. 2: От Потсдама до Мальты/ Илиевский Н.В. — 584 с. .— Режим доступа:  
<http://histrf.ru/ru/biblioteka/book/kholodnaia-voina>

86. Ципкин Ю.Н. Антибольшевистские силы России в период гражданской войны (1917 - 1922 гг.): учебное пособие / Ю. Н. Ципкин; Дальневосточный

государственный гуманитарный университет. 2-е изд. Хабаровск: [Изд-во ДВГГУ], 2006. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:239082&theme=FEFU>

87. Ципкин Ю.Н. Гражданская война на Дальнем Востоке России: формирование антибольшевистских режимов и их крушение (1917-1922 гг.) / Ю. Н. Ципкин; Дальневосточный государственный гуманитарный университет, Хабаровский краевой музей. Изд. 3-е, испр. и доп. Хабаровск: [Изд-во Хабаровского краевого музея], 2012. - 245 с., [14] л. ил., портр. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:679746&theme=FEFU>

88. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в 1920-1950-е гг. / Е. Н. Чернолуцкая; [науч. ред. А. С. Ващук]; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток: Дальнаука, 2011. – 511 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661787&theme=FEFU>

89. Чураков Д.О. Новейшая история Отечества. Курс лекций. Часть 1. 1917-1941 годы [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплине «Новейшая отечественная история»/ Чураков Д.О.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24005.html>

90. Широкопад А.Б. Русско-японские войны, 1904-1945 гг. / А. Б. Широкопад ; под общ. ред. А. Е. Тараса. Минск: Харвест, 2003. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5438&theme=FEFU>

91. Щагин Э.М. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия. 1941–1982 [Электронный ресурс]: учебное пособие по истории России (XX век) для бакалавриата по направлению 46.03.01 / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 208 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24011.html>

92. Ярошенко А.А. Гражданская авиация Дальнего Востока РСФСР: становление, развитие, управление (1929 - июнь 1941 гг.) // Власть и управление на Востоке России: научно-публицистический журнал . - 2009. - № 1 (46). Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:268954&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

«Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>

«Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>

«Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>

«Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.

«Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>

<http://diss.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций РГБ.

<http://dlib.eastview.com> - Базы данных компании «Ист Вью»

<http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань».

<http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"

<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm> - ["ИТ-образование в Рунете"](#)

Образовательные ресурсы Рунета

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://window.edu.ru/window/library> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

<http://www.annualreviews.org/ebvc> - Annual Review

<http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.oxfordrussia.com> - Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.sciencedirect.com/> - Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect

<http://www.scopus.com/> - Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://znanium.com/> - Электронно-библиотечная система «Научно-издательского центра ИНФРА-М».

Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа:

<http://plato.stanford.edu/index.html>

[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»

Архив журнала «Родина». [http://www.istrodina.com/rodina\\_arch.php3](http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3)

Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы.

Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>

Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс]

Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php)

Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>

Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» [http://www.inion.ru/index.php?page\\_id=129](http://www.inion.ru/index.php?page_id=129)

Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>

Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>

**Паспорт фонда оценочных средств**  
государственного экзамена  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**46.06.01- Исторические науки и археология**

**Профиль Отечественная история**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

<b>Код компетенции содержание компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
<b>УК-1</b> -способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Собеседование
<b>УК-2</b> -способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Собеседование
<b>УК-3</b> -готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Собеседование
<b>УК-4</b> -готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Собеседование
<b>УК-5</b> -способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Собеседование
<b>ОПК-1</b> -способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Собеседование
<b>ОПК-2</b> - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	Собеседование
<b>ПК-1</b> - понимание места истории в системе социально-гуманитарного знания и основных тенденций современного	Собеседование

познания к междисциплинарному синтезу	
<b>ПК-2-</b> способность демонстрировать и применять знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	Собеседование
<b>ПК-3-</b> владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	Собеседование
<b>ПК-4-</b> знание соотношения эмпирического и теоретического, равно как места, идеи, гипотезы и теории в структуре исторического исследования, владение методологией исторических исследований и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности	Собеседование
<b>ПК-5-</b> понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	Собеседование
<b>ПК-6-</b> умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Собеседование
<b>ПК-7</b> Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области отечественной истории	Собеседование

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК -1</b>	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных	сформированные систематические знания методов критического анализа и



		также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
умеет		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов;  при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематическое и осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений;	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематическое и осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
		навыками анализа методологичес	фрагментарное применение навыков	в целом успешное, но не	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое

	<b>владеет</b>	<p>ких проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
<b>УК -2</b>	<b>знает</b>	<p>методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки; основные стадии эволюции науки; функции и основания научной картины мира</p>	<p>фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности; фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности; неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях</p>	<p>сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных</p>

					эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>умеет</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>умеет</b>	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при	в целом успешное, но не систематическое следование нормам,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое следование нормам, принятым в

		<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач;</p> <p>успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч.</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера,</p>

		<p>образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>фрагментарное применение технологий планирования деятельности в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении</p>	<p>междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>в целом успешное, но</p>	<p>возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;</p> <p>успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение</p>
--	--	---	---	--	---	---

				работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК -4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках; сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на	частично освоенное умение следовать основным нормам,	в целом успешное, но не систематическое умение следовать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое умение следовать основным нормам,

		государственно м и иностранном языках	принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	основным нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государствен ном и иностранном языках	принятым в научном общении на государстве нном и иностранно м языках
	<b>владеет</b>	навыками анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языках; фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках; фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическ ое применение навыков анализа научных текстов на государственно м и иностранном языка; в целом успешное, но не систематическ ое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственно м и иностранном языках; в целом успешное, но не систематическ ое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональ ной деятельности на государственно м и иностранном языках	в целом успешное, но сопровожаю щеся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государствен ном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровожаю щеся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективнос ти различных методов и технологий научной коммуникаци и на государствен ном и иностранном языках; в целом успешное, но сопровожаю щеся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаци й при осуществлен ии профессиона	успешное и систематиче ское применение навыков анализа научных текстов на государстве нном и иностранно м языках; успешное и систематиче ское применение навыков критическо й оценки эффективно сти различных методов и технологий научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках; успешное и систематиче ское применение различных методов, технологий и типов коммуникац ий при осуществле нии профессион альной деятельност и на государстве нном и иностранно м языках

					льной деятельности на государственном и иностранном языках	
УК -5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,	имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития; готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать	при формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности; осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия	формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации ; осуществляет	готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; умеет



		оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ть личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<b>владеет</b>	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики истории	фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории	сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории	сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне обобщений	системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	виды и типы	фрагментарные	сформированные	сформированные	системно

		научных исторических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных	представления о видах и типах исторических исследований	ые общие представления о видах и типах исторических исследований	ные представления о видах и типах исторических исследований на уровне обобщений	сформированные представления о видах и типах исторических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование	проводить простейшее научное исследование	проводить отбор и использование методов научного исследования на общем уровне	проводить отбор и использование методов научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных результатов	проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получением самостоятельных выводов
	<b>владеет</b>	релевантными методами и технологиями проведения научного исследования	владеет методами и технологиями научного исследования на низком уровне	владеет методами и технологиями научного исследования на уровне обобщений	в целом владеет методами и технологиями научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателю в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные	отбор и использование методов, не обеспечивающ	отбор и использование методов преподавания с	отбор и использование методов с учетом	отбор и использование методов преподаван

		методы преподавания	их освоение дисциплин	учетом специфики преподаваемой дисциплины	специфики направленности (профиля) подготовки	ия с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	специфику профессиональной деятельности историка	фрагментарные представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные общие представления о специфике профессиональной деятельности историка	сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне обобщений	системно сформированные представления о специфике профессиональной деятельности историка на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>знает</b>	главные направления теоретико-методологических дискуссий вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности»	фрагментарные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности»	сформированные общие представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности»	сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности» на уровне обобщений	системно сформированные представления о теоретико-методологических дискуссиях вокруг проблемы соотношения «интердисциплинарности», «полидисциплинарности» и «трансдисциплинарности» на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	<b>умеет</b>	анализировать фундаментальные методологические проблемы	проводить простейший анализ фундаментальных	проводить анализ фундаментальных методологических	проводить всесторонний анализ фундаментальных	проводить глубокий всесторонний анализ

		междисциплинарных исследований прошлого	методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого	ких проблем междисциплинарных исследований прошлого	методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого материала	фундаментальных методологических проблем междисциплинарных исследований прошлого на основе самостоятельно собранного и классифицированного материала
	<b>владеет</b>	анализом методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами и	владеет методами на общем уровне	владеет методами на уровне обобщений	владеет основными методами	владеет методами в полном объеме
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования	фрагментарные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом части современных принципов научного исследования	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования
	<b>умеет</b>	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов	общие навыки осуществления сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать концепцию сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов	умение разработать законченный сравнительного анализа исторических явлений и процессов, обобщить и четко формулировать

						ать в установленной форме собранный материал
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа
<b>ПК -3</b>	<b>знает</b>	основные научные достижения, признаваемые всем научным сообществом в истории	фрагментарные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории, специфические особенности и между ними
	<b>умеет</b>	работать с научным источником, составить конспект научного произведения	общие навыки к работе с научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в установленной форме
		общими методами организации научного	владеет общими методами организации	владеет общими методами организации	владеет общими методами организации	в полном объеме владеет общими

	<b>владеет</b>	исследования	научного исследования	научного исследования на уровне обобщений	научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	методами организации и научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторических и сложившихся исторических парадигм
<b>ПК -4</b>	<b>знает</b>	основные методики, применяемые в исторических исследованиях	фрагментарные представления об основных методиках, применяемых в научных исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных методиках, применяемых в исторических исследованиях и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	общие навыки в сборе и отборе материала	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории	умение осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки в сфере истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований в рамках взаимодействия политическ

						ой сферы жизни общества и истории
	<b>владеет</b>	способностью к разработке новых методов и методик	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории	владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа истории на уровне самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа инновационных задач в истории и способность к разработке новых методов и методик
<b>ПК -5</b>	<b>знает</b>	основные подходы и историографические практики исторических исследований	основные подходы и историографические практики исторических исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках современных междисциплинарных исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований прошлого и современного и основных тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор материала, характеризующего историографию	общие навыки в сборе и отборе материала	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные

					направления исследований на уровне основных обобщений	задачи и определять направления исследований
	<b>владеет</b>	технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России на низком уровне	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии и истории России самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России
<b>ПК -6</b>	<b>знает</b>	принципы построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений	фрагментарные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений, структуре устных выступлений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре и технике выступлений
	<b>умеет</b>	разрабатывать концепцию законченного научного произведения, обобщать и четко формулировать в устной и письменной форме	общие навыки к разработке концепции законченного научного произведения	умение разработать концепцию законченного научного произведения	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного научного произведения, обобщить имеющийся материал	умение разработать концепцию законченного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме
	<b>владеет</b>	приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа	владеет приемами и методами сбора информации на низком уровне	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки,



					и конкретизациям	селекции и анализа
ПК-7	знает	актуальные проблемы теории и практики истории	фрагментарные представления о проблемах теории и практики истории	сформированные общие представления о проблемах теории и практики истории	сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне обобщений	системно сформированные представления о проблемах теории и практики истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений
	умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих их освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### Примерные критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с

	задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка <i>«хорошо»</i> выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка <i>«удовлетворительно»</i> выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка <i>«неудовлетворительно»</i> ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.