

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход»**

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования», и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учебным планом подготовки аспирантов по профилю Теория и методика профессионального образования, логически и содержательно связана с такими курсами, как «Человекоразмерное образование: онтологический подход», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Теория и методика профессионального образования».

Учебный курс ориентирован на развитие профессионального педагогического мировоззрения, ориентированного на целостную природу человека на основе цивилизационного подхода к образованию. Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогики»: гуманитарной экспертизы в образовании, цивилизационной аналитики образования на рубеже веков (XX-XXI), педагогической футурологии.

Образ жизни отражает целостную природу человека: мысле-чувственно-деятельность, которая позволяет прокладывать индивидуальную траекторию

развития: личностную и профессиональную, движение человека к своему Акме. Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогике»: педагогической герменевтики, педагогической рефлексии, феноменологических методов в образовании.

**Цель:** присвоение принципов построения гуманитарных систем человека («образе жизни») и образовательной организации («уклад жизни») на основе феноменологических методов в образовании.

**Задачи:**

– раскрыть сущность и содержание феноменологического подхода в образовании;

– выявить основные функции феноменологических методов в образовании;

– рассмотреть рефлексивный механизм саморазвития субъектов образовательного процесса;

– раскрыть основные понятия рефлексивного образования: суждение, понимание, образовательное пространство, личностное знание;

– выявить сущность и содержание гуманитарных систем в образовании;

– раскрыть пространство взаимодействия в процессе диалога подсистем: как восприятие и предъявление текстов.

– раскрыть предназначение гуманитарной экспертизы как преодоление замкнутости и закрытости образовательных организаций;

– обозначить сущностную проблему образования на рубеже веков: необходимость ухода от академической (традиционной) школы - рационалистической модели образования;

– выявить пути преобразования традиционной школы в школу творчества каждого субъекта образования.

Для успешного изучения дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по	Знает	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные

основным образовательным программам высшего образования		методы преподавания
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК – 2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах».