

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»**

Рабочая программа разработана для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» логически и содержательно связана с курсами «Человекоразмерное образование: феноменологический подход», «Методология педагогического исследования», «Человекоразмерное образование: онтологический подход».

**Цель:** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в поле актуального профессионального сознания и готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

1. Уметь находить и формулировать противоречия, лежащие в основе базовых дидактических проблем высшей школы.
2. Уметь четко формулировать дидактическую проблему, планировать ход научного исследования по ее разрешению на основе целостного видения образовательного процесса.
3. Привлекать современные научные достижения, опыт отечественных и зарубежных педагогов и психологов для осуществления исследовательского проекта.
4. Владеть методами диагностики и мониторинга этапов исследования

каждой профессиональной проблемы.

5. Уметь использовать современные методы, формы и средства для организации образовательного процесса, в том числе на основе информационных технологий.

6. Уметь оценивать эффективность проектируемого образовательного процесса и изменения, происходящие в студенте, его профессиональный рост.

7. Формировать умения, необходимые для решения как практических задач, так и исследовательских проблем высшего образования.

8. Владеть опытом разработки и реализации исследовательских проектов, анализом, обобщением и представлением результатов исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости
<p>ПК – 1 Способность к</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления

критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования		педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, панельная дискуссия, приемы из технологии ТОГИС, технология проектного обучения «Аквариум».