

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология педагогического исследования»

Дисциплина "Методология педагогического исследования" предназначена для аспирантов 2 курса, обучающихся по образовательной программе (профилю) Теория и методика профессионального образования (13.00.08) и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. При разработке рабочей программы учебной дисциплины использовался ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 72 часа - СРС, 18 часов - на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы» и др., служит основой для организации и осуществления научно-исследовательской работы, для написания диссертации.

Цель освоения дисциплины: овладение основами логического мышления, формирование методологической и научной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. Усвоение сведений о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях.
2. Усвоение знаний о процедурах логического рассуждения, аргументации, критики, ведения полемики.
3. Формирование умений по использованию логических законов и принципов организации научной деятельности.
4. Формирование умений, необходимых для решения исследовательских проблем.

5. Овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования.

6. Овладение умениями анализа, обобщения и представления результатов исследовательской деятельности научной общественности.

7. Привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины "Методология педагогического исследования" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке;

		технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя
	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Методология педагогического исследования" применяются следующие

методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, презентация и защита индивидуальных и коллективных образовательных продуктов, дискуссия, проблемный диалог, обсуждения в микрогруппах, метод кластера, метод экспертной оценки и др.