



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Форма подготовки очная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История педагогики и образования»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся

системного научного мировоззрения с использованием знаний в		операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общество и педагогический процесс: от практики воспитания к зарождению педагогических идей. Особенности историко-педагогических исследований	УК-2 ОПК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-5
2	Раздел 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№1-36)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 6-22.
3	Раздел 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историко-педагогического исследования	УК-2 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (№37-91)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 23-37.
4	Раздел 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований	УК-2 ПК-1 ОПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7 Тест ПР-1 (92-151)	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 38-50.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	Показатели
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	Знает требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде.	Способен объяснить требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде
	умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации;	Умеет выстраивать коммуникации в научном сообществе и взаимодействие с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен конструктивно коммуницировать в научном сообществе и взаимодействовать с обществом в том числе и с использованием ИКТ
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии	Владеет методами и формами организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен использовать разнообразные методы и формы организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости	знает (пороговый уровень)	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования	Знает приёмы и методы организации теоретического и практического исследования	Способен определить необходимые приёмы и методы организации теоретического и практического исследования
	умеет (продвинутый)	организовывать и осуществлять собственную научную	Умеет организовывать и осуществлять научную	Способен организовывать и осуществлять научную деятельность,

сти, возможные риски их внедрения в образова- тельной и социокульт урной среде, перспектив ы дальнейши х исследован ий		деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	владеет (высокий)	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.	Владеет навыками организации и осуществления научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости	Способен организовывать и осуществлять научную деятельность, используя приёмы интерпретации результатов исследования и методы оценивания границ их применимости
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическими и текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологическими текстами в области образования	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей

				трансформации массовой школы
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	знает (пороговый уровень)	основные методы научно-исследовательской деятельности в избранной профессиональной области	Знает основные методы научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики	Способен обосновать выбор методов научно-исследовательской деятельности в области образования и педагогики
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Способен аргументировано выбирать способы решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	владеет (высокий)	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских	Владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по	Способен на основе анализа решать методологические проблемы возникающие при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

		и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
--	--	--	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «История педагогики и образования» предусмотрен зачет.

Методические указания по сдаче зачета

Зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего зачет, справочной литературой и другими пособиями

(учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не

явился».

Вопросы к зачету

1. История образования и педагогической мысли как область научного знания.
2. Древневосточная цивилизация – прародина образования (Египет, Индия, Китай). Смысл конфуцианства.
3. Охарактеризуйте особенности спартанской и афинской систем воспитания.
4. Охарактеризуйте систему школ в период средневековья (раннего и развитого).
5. Охарактеризуйте особенности рыцарской системы воспитания.
6. Охарактеризуйте основные педагогические идеи эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, В. де Фельтре, М. Монтень и др.).
7. Охарактеризуйте возрастную периодизацию и систему школ, предложенную Я.А. Коменским.
8. Охарактеризуйте классно-урочную систему и типы школ, предложенные Я.А. Коменским.
9. Охарактеризуйте теорию свободного (естественного) воспитания Ж.-Ж. Руссо.
10. Охарактеризуйте особенности педагогической концепции Д. Локка.
11. Докажите, что в основе теории элементарного образования И.Г. Песталоцци лежит идея развивающих целей и задач воспитания.
12. Охарактеризуйте основные принципы педагогики А. Дистервега.
13. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта (воспитывающее образование, теория многостороннего интереса).
14. Охарактеризуйте особенности социально-педагогических идей Р. Оуэна.

15. Педагогика действий В.А. Лая как направление экспериментальной педагогики.
16. Прагматическая педагогика Дж. Дьюи.
17. Педагогика «гражданского воспитания» и «трудоу школы» как направление реформаторской педагогики на западе.
18. Послевоенные реформы образования в странах Западной Европы и США.
19. Антропософия Р. Штейнера, ее отражение в вальдорфской педагогике.
20. Актуальность идей Монтессори-педагогики в современной образовательной ситуации.
21. Основные идеи педагогической концепции Я. Корчака.
22. Актуальность идей С. Френе в современной образовательной ситуации.
23. Воспитание у восточных славян в VI – VII веках.
24. Концепция воспитания человека в Древней Руси. Особенности развития воспитания и просвещения на Руси до XVII века.
25. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Коллегиум как высшее учебное заведение, созданное на основе братских школ.
26. Охарактеризуйте педагогические идеи, отраженные в литературных памятниках Древней Руси («Домострой», «Поучение Владимира Мономаха» и др.).
27. Просветительские реформы Петра I, их значение для развития просвещения в России.
28. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова и открытие Московского университета.
29. Педагогическая деятельность И.И. Бецкого. Проект «выращивания новой породы людей».
30. Преобразования в области просвещения в России в первой половине XIX века.

31. Новые уставы учебных заведений в 60 - 70-е годы XIX века.
32. Педагогические взгляды и деятельность К. Ушинского.
33. Развитие общественно-педагогического движения в России во II-ой половине XIX века, его основные направления.
34. Представители профессиональной педагогической мысли в России 60-90-х годов XIX века (Н.А. Корф, Н.Ф. Бунаков, И.Н. Ульянов и др.).
35. Охарактеризуйте педагогические взгляды и деятельность Л.Н. Толстого.
36. Н.И. Пирогов о связи общего и профессионального образования.
37. Вопросы семейного воспитания в отечественной педагогике второй половины XIX века (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт и др.).
38. В.Н. Сорока-Росинский о создании русской национальной школы.
39. Первые декреты советского правительства по народному образованию. Преобразование системы просвещения в 1917-31 гг.
40. Реформы 1931-1936 гг., 50-60-х гг. в России. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы.
41. Средовая педагогика С. Т. Шацкого. Основные направления исследований Опытной станции Наркомпроса.
42. Педология и ее влияние на развитие отечественной педагогики.
43. А.С. Макаренко. Теория воспитания личности в коллективе.
44. Педагогические идеи и деятельность В.А. Сухомлинского.
45. Коммунарская педагогика И.П. Иванова.
46. «Педагогика сотрудничества». Характеристика этого инновационного направления в педагогике и его представители.
47. Реформа 1984 г. Истоки и итоги ее реализации.
48. Российская школа в новой социально-экономической

ситуации в 90-е годы XX века.

49. Проблема единого образовательного и научно-педагогического пространства в мире. Принятие Болонской декларации.

50. Представители русского зарубежья о воспитании и обучении.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «История педагогики и образования»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам,

		которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История педагогики и образования» проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
 - Доклад, сообщение (УО-3)
 - Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
 - Тест (ПР-1)

- Творческое задание (ПР-13)
- Конспект ПР-7

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план

текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на

определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Оценочное средство: дискуссия

Вопросы для дискуссии:

А. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов

Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов
--	----------

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Каждый студент записывает не менее 40 терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка "отлично" выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка "хорошо" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария несоблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство творческое задание

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Использую предложенную литературу и

интернет ресурсы Составление ментальной карты
Воспитание и образование в эпоху Средневековья,
Возрождения

2. Создание презентации Школа и педагогика в России XIX века

3. Подготовка доклада Зарубежная педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

4. Создание совместной google-презентации Развитие школы и педагогики в России в советский период.

Критерии оценки:

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство: Защита образовательного продукта

Задание. Магистрантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор,

обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Оценочное средство 4: «Ментальная (кластерная) карта»

Магистранты используя интернет сервис Mindomo строят диаграмму связей в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Тестовые задания

Материалы, предложенные ниже, представляют собой набор тестовых заданий по всему курсу, которые используются при организации текущего контроля. Рядом с каждым вопросом теста дается несколько вариантов ответа для выбора (все варианты могут быть «правдоподобными», но правильный ответ – только один). Есть и задания, предполагающие конструируемый ответ (формируемый самим аспирантом).

1. Духовной основой педагогики Древнего Китая является:

- А) буддизм;
- Б) конфуцианство;
- В) индуизм.

2. Назовите основные типы школ в Древнем Египте.

3. Гуманистическая идея о стремлении человека к нравственному самоусовершенствованию впервые прозвучала в учении:

- А) Конфуция;
- Б) Сократа;
- В) Коменского.

4. В Древней Индии религиозное образование получали представители касты:

- А) брахманов;
- Б) кшатрий;

В) вайшья.

5. В каком государстве существовали следующие типы школ: храмовые, дворцовые, писцов, колесничих?

А) в Древнем Китае;

Б) в Древнем Египте;

В) в Древней Индии.

6. Кто из великих педагогов-философов является автором следующей классификации людей по природным возможностям: «сыны неба», «благородные мужи», «чернь»?

А) Коменский;

Б) Платон;

В) Конфуций.

7. Кем была осуществлена первая попытка теоретического осмысления воспитания? Вопрос о правильном воспитании членов общества стал неотъемлемой частью его этико-политического учения.

А) Демокрит;

Б) Конфуций;

В) Соломон.

8. Для какой системы Древнего Востока характерно ученичество, обязательное посвящение в ученики, так называемый обряд «упанаяны»?

А) Древняя Индия;

Б) Древний Китай;

В) Древний Египет.

9. Первые школы для подготовки писцов в Междуречье назывались:

А) Дома табличек;

Б) Дом радости;

В) Дом ребенка.

10. В какой стране Древнего Востока обучение имело целью подготовку к профессии в зависимости от вида деятельности, которой занималась семья?

- А) Древняя Индия;
- Б) Древний Китай;
- В) Древний Египет.

11. Назовите основные системы воспитания в Древней Греции.

12. В каком государстве существовала следующая система общественного воспитания: школа грамматиста, школа кифариста, палестра, гимнасия, эфебия?

- А) Спарта;
- Б) Древний Рим;
- В) Афины.

13. В каком произведении описывается спартанская система воспитания?

- А) Квинтилиан «Воспитание оратора»;
- Б) Плутарх «Сравнительные жизнеописания»;
- В) Демокрит «Фрагменты о воспитании».

14. Кто из древнегреческих философов обосновал необходимость физического, нравственного и умственного воспитания существованием у человека трех видов души?

- А) Аристотель;
- Б) Сократ;
- В) Демокрит.

15. Воспитание в агеллах (Спарта) осуществлял:

- А) дидакал;
- Б) педоном;
- В) педагог.

16. Школа ритора существовала:

- А) в Афинах;
- Б) в Спарте;
- В) в Риме.

17. Гимнастическая школа в Афинах (школа борьбы) называлась:

- А) палестра;
- Б) эфебия;
- В) гимнасия.

18. Где воспитание воинов было целью государственного воспитания?

- А) Афины;
- Б) Рим;
- В) Спарта;
- Г) Египет.

19. Какое название имела философская школа, основанная Платоном близ Афин в 4 веке до н.э.?

- А) Академия;
- Б) Ликей;
- В) Киносарг.

20. Термин «маевтика» в Древней Греции означал:

- А) метод обучения – сократовская беседа;
- Б) искусство произнесения публичной речи;
- В) учебный предмет.

21. Термин «пайдейя» в Древней Греции означал:

- А) систему педагогических правил;
- Б) гармоничное телесное и духовное формирование человека, реализующее все его способности и возможности;
- В) метод обучения.

22. Что составляло содержание обучения в эпоху средневековья?

- А) профессиональные знания;
- Б) 7 свободных искусств;
- В) естественные науки.

23. Назовите типы школ, предложенные в своей системе Я.А.Коменским.

24. Кто из педагогов-гуманистов являлся организатором школы,

воплотившей принципы гуманистической педагогики и получившей название «Дома радости»?

- А) Франсуа Рабле (Франция);
- Б) Витторино да Фельтре (Италия);
- В) Томас Мор (Англия).

25. Чем определялись цель и содержание каждого учебного предмета в эпоху средневековья?

- А) практической значимостью;
- Б) отношением к религии;
- В) философским смыслом.

26. Термин пансофия принадлежит:

- А) Штейнеру;
- Б) Коменскому;
- В) Руссо.

27. Как можно определить назначение книги Коменского «Мир чувственных вещей в картинках»?

- А) иллюстрированная энциклопедия;
- Б) иллюстрированная азбука;
- В) книжка-картинка для обогащения памяти детей.

28. Кто из педагогов в понимании принципа природосообразности руководствовался утверждением «Человек - это часть природы и должен подчиняться ее законам»?

- А) Руссо;
- Б) Песталоцци;
- В) Коменский.

29. «Схоластический» строй школ был характерен для:

- А) первых веков христианства;
- Б) эпохи Средневековья;
- В) эпохи Просвещения.

30. Какое место отводил Джон Локк воспитанию в общем

процессе формирования личности?

- А) воспитание всемогуще. Душа ребенка – чистая доска;
- Б) воспитание бессильно, все в ребенке заложено от рождения;
- В) второстепенное.

31. Какое название имела школа, организованная Витторино да Фельтре?

- А) Новая Гармония;
- Б) Учреждение для бедных;
- В) Дом радости.

32. Кто из педагогов впервые обосновал дидактические принципы?

- А) Я.А.Коменский;
- Б) Д.Локк;
- В) К.Д.Ушинский.

33. Главной задачей воспитания в концепции Д.Локка является:

- А) умственное воспитание;
- Б) нравственное воспитание;
- В) физическое воспитание.

34. Для какой эпохи характерны все названные черты воспитания и обучения: гуманистические идеалы; религиозно-нравственная основа; идея всеобщего обучения; перемены в содержании и методах обучения; зарождение теории воспитания?

- А) Античность;
- Б) Средневековье;
- В) Возрождение;
- Г) Новое время.

35. Кто создал «золотое правило дидактики», к какому понятию оно относится?

36. Какой предмет Д.Локк предлагал ввести в курс обучения в школе?

- А) древние языки;
- Б) астрономию;
- В) основы права.

37. Какой из памятников русского государства можно назвать «Энциклопедией по домоводству»?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
- Б) «Домострой»;
- В) «Юности честное зерцало».

38. Как называли в Древней Руси учителей?

39. Главной задачей воспитания Владимир Мономах считал:

- А) физическое воспитание;
- Б) религиозное воспитание;
- В) умственное воспитание.

40. Что представляли собою братские школы XVI-XVII вв.?

- А) школы на Руси для детей из беднейших слоев населения;
- Б) школы, открываемые мастерами грамоты для всех, имеющих возможность оплатить свое обучение;
- В) школы на Украине и Белоруссии, альтернативные католическим школам.

41. Какая книга впервые на Руси была целиком посвящена изложению правил «благонравия» – «благочинного», приличного поведения детей?

- А) «Поучение Владимира Мономаха детям»;
- Б) «Гражданство обычаев детских»;
- В) «Юности честное зерцало».

42. Что являлось характерной особенностью братских школ?

- А) демократизм;
- Б) сословность;
- В) закрытость.

43. Произведение «Гражданство обычаев детских» написано:

- А) С. Полоцким;
- Б) Е. Славинецким;
- В) К. Истоминым.

44. Какое высшее учебное заведение было создано киевским митрополитом П.Могилой на основе братских школ?

- А) коллегиум;
- Б) славяно-греко-латинская академия;
- В) университет.

45. Какое учебное заведение было первым русским высшим учебным заведением?

- А) Славяно-греко-латинская академия;
- Б) Петербургский университет;
- В) Московский университет.

46. В каком веке на Руси была создана азбука (Кириллица)?

- А) VI-VII вв.;
- Б) VIII-IX вв.;
- В) X-XI вв.

47. Теория «элементарного образования» была разработана:

- А) Я.А.Коменским;
- Б) А.Дистервегом;
- В) И.Г.Песталоцци.

48. Что составляло основу образовательной политики США в середине XIX века?

- А) идея школы как института социализации личности;
- Б) идея разноуровневых классов;
- В) идея развивающего обучения.

49. Что такое филантропин?

- А) благотворитель;
- Б) учреждение интернатного типа для беспризорных детей;
- В) элитное учебное заведение нового типа.

50. Кто ввел в педагогику понятие «воспитывающее образование», а в психологию – понятия «ассоциация» и «апперцепция»?

- А) И.Г.Песталоцци;
- Б) И.Ф.Герbart;
- В) Ж.-Ж. Руссо.

51. Школы какого типа получили значительное распространение в США в начале 30-х годов XIX века?

- А) школы естественных наук;
- Б) трудовые школы;
- В) инженерные школы.

52. Чья педагогическая система предполагала следующий порядок для проработки тем: наблюдение-ассоциация-выражение?

- А) О.Декроли;
- Б) В.Лай;
- В) Д.Дьюи.

53. Назовите предложенный Руссо метод наказания.

- А) телесные наказания;
- Б) словесные наказания;
- В) отсроченное наказание;
- Г) естественные последствия.

54. Назовите имя педагога, центром педагогической системы которого является теория элементарного образования.

- А) Коменский;
- Б) Песталоцци;
- В) Ушинский.

55. Назовите имя педагога, одним из первых выдвинувшего требование о том, чтобы воспитание носило культуросообразный характер.

- А) Дистервег;

Б) Песталоцци;

В) Руссо.

56. Основным методом воспитания и обучения И.Г.Песталоцци считал:

А) упражнения;

Б) беседу;

В) пример.

57. Принцип культуросообразности был сформулирован:

А) Дистервегом;

Б) Коменским;

В) Песталоцци.

58. Кто из педагогов выделил в образовательном процессе три составляющие: управление, воспитывающее обучение, нравственное воспитание?

А) Кершенштейнер;

Б) Гербарт;

В) Лай.

59. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в XIX веке?

А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;

Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;

В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

60. Что стало самым значительным достижением в области образования в 70-е годы XIX века в США?

А) Закон о введении бесплатного образования;

Б) Закон об обязательном начальном образовании;

В) Закон об образовании чернокожих американцев.

61. Кто из педагогов впервые предпринял широкомасштабный социально-педагогический эксперимент, доказывающий определяющее влияние среды и воспитания на формирование личности?

- А) Д.Локк;
- Б) Р.Оуэн;
- В) Д.Дьюи.

62. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, руководившего делом реорганизации образования и его развитием в России.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

63. Согласно реформе в первой половине XIX в. в России учебные округа возглавляли:

- А) управления образованием;
- Б) департаменты просвещения;
- В) университеты.

64. Какое высшее научное и одновременно учебное заведение было основано Петром I в последний год его царствования?

- А) славяно-греко-латинская академия;
- Б) университет в Москве;
- В) Академия наук в С-Петербурге.

65. С чьим именем в России связано создание Смольного института благородных девиц?

- А) Ф.И.Янкович;
- Б) К.Д.Ушинский;
- В) И.И.Бецкой.

66. Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:

- А) Ушинский;

Б) Пирогов;

В) Толстой.

67. С чьим именем в России связано создание воспитательных домов?

А) Петр I;

Б) Бецкой;

В) Ломоносов.

68. Назовите имя педагога, осуществлявшего критику сословного, узко профессионального образования и проповедовавшего идеи общечеловеческого воспитания:

А) Бецкой;

Б) Пирогов;

В) Толстой.

69. Назовите имя педагога, в основе педагогической системы которого лежит принцип народности.

А) Толстой;

Б) Коменский;

В) Ушинский.

70. Кем в России была впервые введена классно-урочная система, и в каких учебных заведениях?

А) К.Д.Ушинским в Институте благородных девиц;

Б) М.В.Ломоносовым в гимназии при университете;

В) Л.Н.Толстым в Яснополянской школе.

71. Какое учебно-воспитательное учреждение в России было организовано на основе активности, творчества и свободы учащихся?

А) Смольный институт благородных девиц;

Б) Кадетский корпус;

В) Яснополянская школа.

72. Кто из педагогов считал, что основными средствами нравственного воспитания или «воспитания сердца» являются:

«вкоренение страха божия», «изоляция от окружающей среды», «положительные примеры взрослых»?

- А) Бецкой;
- Б) Новиков;
- В) Ломоносов.

73. В чем состояло главное отличие Московского университета от западноевропейских университетов?

- А) имел медицинский факультет;
- Б) не имел богословского факультета;
- В) не имел юридического факультета.

74. Какой тип школы представляла прогимназия?

- А) расширенная начальная школа;
- Б) неполная средняя школа;
- В) школа, готовящая к поступлению в университет.

75. Какое учебное заведение, открытое по указу Петра I, стало первым реальным училищем в Европе?

- А) артиллерийская школа;
- Б) морская академия;
- В) школа математических и навигационных наук.

76. Назовите видного общественного деятеля времен Екатерины II, открывшего в России воспитательные дома.

- А) И.И.Бецкой;
- Б) М.В.Ломоносов;
- В) И.Новиков.

77. Кто автор учебника «Арифметика, сиречь наука числительная»?

- А) С.Полоцкий;
- Б) Ломоносов;
- В) Магницкий.

78. Философское учение антропософия положено в основу

педагогической системы:

- А) школы всеобщей мудрости;
- Б) вальдорфской школы;
- В) материнской школы.

79. Как назывались воспитательные учреждения, созданные в Италии М.Монтессори?

- А) детские сады;
- Б) материнские школы;
- В) Дома ребенка.

80. Кто из педагогов рассматривал воспитательный процесс как рефлекторный акт, протекающий по схеме: восприятие, переработка, выражение?

- А) Лай;
- Б) Гербарт;
- В) Дистервег.

81. Чья система дидактических пособий и материалов для обучения письму включала комплект букв, вырезанных из наждачной бумаги?

- А) М.Монтессори;
- Б) И.Г.Песталоцци;
- В) Я.А.Коменский.

82. Кто из педагогов предложил открыть «дополнительные» школы для рабочих разных специальностей по месту их работы?

- А) А.Лай;
- Б) И.Ф.Гербарт;
- В) Джон Дьюи;
- Г) Г.Кершенштейнер.

83. Кто является основоположником прагматической педагогики - одного из основных направлений зарубежной педагогики?

- А) А.Лай;

- Б) И.Ф.Гербарт;
- В) Д. Дьюи;
- Г) Г.Кершенштейнер.

84. Чья педагогическая система была построена на основе существования детских импульсов и инстинктов: социального, постростительного, общения, любознательности?

- А) В.А.Лай;
- Б) Р.Штейнер;
- В) Д.Дьюи.

85. В чем состоит суть проводимых в послевоенные годы (1918-1922) в Западной Европе школьных реформ?

- А) в централизации управления школами и продлении сроков обучения в начальной школе;
- Б) в усилении гражданского и нравственного воспитания;
- В) в развитии познавательных способностей учащихся.

86. В каком году в Англии был принят закон (Акт Фишера), продлевающий срок обязательного обучения до 14 лет?

- А) 1920;
- Б) 1918;
- В) 1938.

87. Назовите американского педагога и психолога, который в начале XX века разработал «метод проектов».

- А) Д.Дьюи;
- Б) Х. Килпатрик;
- В) Б.Вашингтон.

88. Какое название получила система индивидуального обучения, разработанная К.Уошберном в 1919-1920 годах в США?

- А) Дальтон-план;
- Б) Говард-план;
- В) Виннетка-план.

89. С чьим именем в Германии 20-30-х годов XX века связана разработка так называемого «Йена-плана»?

- А) Р.Штейнер;
- Б) П.Петерсон;
- В) А.Дистервег.

90. Что означает термин «Мангеймская школьная система»?

- А) система школ гражданского воспитания;
- Б) проект трудовой школы;
- В) проект разноуровневых классов.

91. Что является самым эффективным средством развития личности ребенка в педагогической концепции Р.Штейнера?

- А) труд;
- Б) искусство;
- В) спорт.

92. Какой период в России можно считать периодом широкого общественно-педагогического движения?

- А) конец XVIII в.;
- Б) конец XIX в.;
- В) начало XX в.

93. Опыт какой российской церковно-приходской школы был отмечен в 1900 году на Всемирной выставке в Париже? (По ее образцу были созданы несколько школ в России и две школы-интерната в Англии).

94. Теоретические основы «педагогике среды» были разработаны:

- А) Блонским;
- Б) Шацким;
- В) Макаренко.

95. Кто был инициатором организации учительских съездов в России в конце XIX в.?

- А) Н.А.Корф;

Б) Н.Ф. Бунаков;

В) К.Д. Ушинский.

96. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сорока-Росинский.

97. Кто был автором «Декларации прав ребенка» (1905 год)?

А) Толстой;

Б) Крупская;

В) Вентцель.

98. Как называется главный, не имеющий аналогов в мировой литературе труд К.Д.Ушинского?

А) «Великая дидактика»;

Б) «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»;

В) «Вопросы жизни».

99. Кого называют «учителем русских учителей»?

А) Л.Н.Толстого;

Б) К.Д.Ушинского;

В) А.С.Макаренко.

100. Какой тип начальной школы преобладал в России в начале XX века?

А) церковно-приходская;

Б) начальное народное училище;

В) реальная гимназия.

101. Сторонником теории «свободного воспитания» в России являлся:

А) Ушинский;

Б) Пирогов;

В) Толстой.

102. Основоположником научной педагогики в России является:

- А) Толстой;
- Б) Ушинский;
- В) Лесгафт.

103. В чем состоит суть формального образования, получившего распространение в 19 веке?

- А) учащиеся должны получать широкие, но не глубокие знания;
- Б) знания, получаемые учащимися, должны иметь практическую направленность;

В) главная задача обучения состоит в развитии познавательных способностей, при этом вопрос о содержании образования является несущественным.

104. Кто из известных отечественных педагогов издавал с 1898 года «Энциклопедию семейного обучения и воспитания»?

- А) П.Ф.Лесгафт;
- Б) П.Ф.Каптерев;
- В) Н.П.Вахтеров.

105. Выберите из предложенного списка педагогическое общество, организованное в Москве.

- А) Сетлемент;
- Б) Фребелевское общество;
- В) Общество содействия физическому развитию.

106. Назовите основной тип школы, провозглашенный в первые годы Советской власти.

- А) свободная;
- Б) классическая;
- В) трудовая.

107. Теория создания коллектива была разработана:

- А) Ушинским;
- Б) Крупской;

В) Макаренко.

108. В каком году постановлением ЦК ВКП (б) в СССР была запрещена педологическая наука?

А) 1918;

Б) 1932;

В) 1936.

109. Кто является автором «Книги для родителей»?

А) Ушинский;

Б) Сухомлинский;

В) Макаренко.

110. Педология – это:

А) наука о развитии и воспитании умственно отсталых детей;

Б) наука о развитии и воспитании детей дошкольного возраста;

В) наука о целостном развитии ребенка.

111. В каком году было принято «Положение о единой трудовой школе в РСФСР»?

А) 1918;

Б) 1920;

В) 1932.

112. Одним из основных методов обучения старшеклассников в советской школе 20-х годов был:

А) метод беседы;

Б) метод проектов;

В) метод лекций.

113. Кто автор книги «Павлышская средняя школа»?

А) Шацкий;

Б) Макаренко;

В) Сухомлинский.

114. В каком году в СССР 10-ти летняя общеобразовательная школа была преобразована в 11-ти летнюю за счет снижения возраста детей,

поступающих в школу?

- А) 1972;
- Б) 1978;
- В) 1984.

115. Кто из педагогов является создателем методики коллективных творческих дел?

- А) М.П.Щетинин;
- Б) И.П.Иванов;
- В) Ш.А.Амонашвили;
- Г) В.А.Сухомлинский.

116. В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Достоевского, возглавляемой известным педагогом 20-х годов В.Н. Сорока-Росинским?

- А) «Павлышская средняя школа»;
- Б) «Флаги на башнях»;
- В) «Трудовая школа»;
- Г) «Республика Шкид».

117. Какой тип школы был восстановлен в Советской России реформой 1931 года?

- А) трудовая;
- Б) классическая;
- В) свободная.

118. Кто стал первым наркомом по просвещению в СССР?

- А) В.И.Ленин;
- Б) Н.К.Крупская;
- В) А.В.Луначарский.

119. Кто был организатором летней трудовой колонии «Бодрая жизнь»?

- А) Шацкий;
- Б) Макаренко;

В) Сорока-Росинский.

120. Кто из педагогов сформулировал следующий принцип воспитания: «Как можно больше уважения к человеку и как можно больше требовательности к нему»?

А) Ушинский;

Б) Макаренко;

В) Сухомлинский.

121. На что ориентирована новая шкала общечеловеческих ценностей, формируемых современной мировой цивилизацией?

А) на стабилизацию, упорядочение межчеловеческих отношений;

Б) на самого человека как высшую ценность;

В) на решение глобальных проблем человечества.

122. В каком году зарубежными странами была принята Болонская декларация?

А) 1997;

Б) 1999;

В) 2001.

123. Как рассматривается человек в методологической и мировоззренческой установке современного западного рационализма?

А) как внешний наблюдатель познаваемого мира;

Б) как субъект, входящий в постигаемый им мир и обладающий множеством его пониманий;

В) как феномен, являющийся продуктом иных социокультурных условий.

124. Кто автор высказывания «Антропологический путь – единственный путь познания вселенной»:

А) Р. Штейнер;

Б) К. Ушинский;

В) Н. Бердяев.

125. В каком году Россия присоединилась к числу стран, принявших Болонскую декларацию?

- А) 1999;
- Б) 2000;
- В) 2003.

126. Назовите автора книги «Открытие ребенка».

- А) Б. Скиннер;
- Б) Д. Карнегги;
- В) М. Монтессори.

127. Какие основные направления выделяются в теоретических обоснованиях воспитания современной зарубежной педагогической мысли? Назовите их.

128. Что, по мнению М. Монтессори является основой обучения в дошкольном возрасте?

- А) творческое саморазвитие ребенка;
- Б) сенсорное развитие ребенка;
- В) свободное развитие ребенка.

129. Вставьте в определение, данное А. Маслоу, пропущенное понятие: «... - это желание человека самоосуществиться, а именно – его стремление стать тем, чем он может быть. Это полное использование самим человеком талантов, способностей, возможностей и т.п.»

130. В какой период в учебные планы вузов и колледжей России были введены курсы Монтессори-педагогики?

- А) 1910 – 1930-е;
- Б) 1940 – 1980-е;
- В) конец 1980-х – начало 1990-х.

131. Назовите основные течения, входящие в биопсихологическое направление воспитания современной зарубежной педагогической мысли.

132. Кто из педагогов разработал приведенную ниже иерархию потребностей:

первый уровень – физиологические потребности;

второй уровень – потребности в безопасности, стабильности,

уверенности;

третий уровень – потребности в любви и привязанности, общении;

четвертый уровень – потребность в уважении, самоуважении, независимости;

пятый уровень – потребность в самоактуализации, самореализации и творчестве?

А) А. Маслоу;

Б) К. Роджерс;

В) А. Комбс.

133. Какие три фазы в процессе развития ребенка выделяет М. Монтессори? Назовите их.

134. Назовите основных представителей зарубежной гуманистической психологической школы?

135. Кто из представителей западной гуманистической психологической школы создал иерархию потребностей человека?

А) А. Комбс;

Б) А. Маслоу;

В) К. Роджерс.

136. Первые работы историко-педагогического характера появились в конце XVII века в (во) ...

А. Франции

Б. России

В. Германии

Г. Италии

137. Ведущая роль в воспитании играет религия, поэтому образование должно развивать у детей чувства, веру, – сущность педагогики ...

А. экзистенциализма

Б. прагматизма

В. неопозитивизма

Г. неотомизма

138. Основным понятием, отражающим сущность предмета истории педагогики и образования как науки, является понятие ...

- А. «историко-педагогическая закономерность»
- Б. «историко-педагогический процесс»
- В. «историко-педагогическое явление»
- Г. «историко-педагогический факт»

139. Крупнейший российским ученым XIX века в области истории педагогики, автором первого фундаментального труда «Очерк истории воспитания и обучения с древнейших времен до наших дней» является ...

- А.Л.Н. Толстой
- Б. Л.Н. Моздалевский
- В. П.Ф. Каптерев
- Г. К.Д. Ушинский

140. Историко-педагогическое исследование базируется на изучении ...

- А. взглядов мыслителей
- Б. педагогических явлений
- В. педагогической практики
- Г. педагогических источников

141. Первые школы в странах Древнего Востока возникли ...

- А. в среде философов
- Б. в семьях писцов
- В. при царских дворах
- Г. в семьях ремесленников
- Д. при храмах

142. Установите соответствие между типами средневековых школ и их принадлежностью странам:

- 1. мактаб
- 2. кафедральные школы
- 3. школы грамоты
- А. Киевская Русь

Б. Исламский Восток

В. Западная Европа

143. Основные даты реформ школьного образования в России ...

А. 1918

Б. 1984

В. 1980

Г. 1940

Д. 1958

144. Установите соответствие между основными событиями из истории образования в средневековой Руси и их датами:

1. выход в свет «Домостроя»

2. появление «Поучения Владимира Мономаха детям»

3. основание славяно-греко-латинской академии

А. XVI в.

Б. XVII в.

В. XI в.

145. Установите соответствие дат и событий из истории западноевропейских экспериментальных школ конца XIX – начала XX вв.

1. 1889

2. 1906

3. 1919

А. сельский воспитательный дом Г. Винекена

Б. сельская школа С. Редди

В. школа в Вальдорф-Астории Р. Штайнера

146. Установите соответствие между религиозно-философскими подходами к воспитательным системам и странами их распространения в эпоху средневековья.

1. схоластика

2. исихиазм

3. шариат

- А. Византия
- Б. Исламский Восток
- В. Западная Европа

147. К представителям педагогической мысли Древнего Рима относятся

...

- А. Тит Ливий
- Б. Катон Старший
- В. Цицерон
- Г. Квинтилиан
- Д. Гай Транквилл

148. Педагогические труды А.С. Макаренко ...

- А. «Флаги на башнях»
- Б. «Книга для родителей»
- В. «Педагогическая поэма»
- Г. «Умственный и ручной труд»
- Д. «Трудовая школа»

149. Характерными чертами афинской системы воспитания являлись ...

- А. домашнее воспитание девочек
- Б. совместное обучение мальчиков и девочек
- В. всестороннее развитие личности
- Г. преобладание военно-физической подготовки
- Д. наличие частных и общественных учебных заведений

150. Основными идеями, характеризующими реформаторскую педагогику, являются ...

- А. авторитет педагога в воспитании
- Б. развитие личности на основе врожденных способностей
- В. природосообразность воспитания
- Г. свободное воспитание ребенка
- Д. учет индивидуальных особенностей

151. Древнегреческими мыслителями, внесшими существенный вклад в разработку проблем воспитания и образования, были ...

- А. Антисфен
- Б. Демокрит
- В. Аристотель
- Г. Платон
- Д. Сократ

152. Установите принадлежность педагогических идей их авторам:

1. сочетание обучения с производственным трудом
2. авторитарное управление воспитанием
3. культуросообразное воспитание

- А. Р. Оуэн
- Б. И.Ф. Гербарт
- В. Ф.В.А. Дистервег



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методология педагогического исследования»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	Умеет	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций</p>
	Владеет	<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	<p>особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>
	Умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	Владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных</p>

		коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя
	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологические основания научного знания	УК-3	Знает	УО-1 – собеседование	УО-1 Вопросы к экзамену 1-6
			Умеет	ПР-4 (реферат)	
			Владеет	УО-3 (доклад)	
2	Научное исследование как особая форма познания	УК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 Вопросы к экзамену 7-21
			Умеет	УО-4 (дискуссия)	
			Владеет	УО-4 (дискуссия)	
3	Научный аппарат исследования	ОПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 Вопросы к экзамену 22-30
			Умеет	ПР-9 (проект)	
			Владеет	УО-3 (сообщение)	
4	Методологические характеристики педагогической научной работы	ОПК-1	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 Вопросы к экзамену 31-35
			Умеет	ПР-13 (творческое задание)	
			Владеет	ПР-13 (творческое задание)	
5.	Оценка качества научной работы	УК-1	Знает	ПР-3 (эссе)	УО-1 Вопросы к экзамену 36-42
			Умеет	УО-2 (коллоквиум)	
			Владеет	ПР-9 (проект)	
		ОПК-2	Знает	ПР-3 (эссе)	Вопросы к экзамену 43-47
			Умеет	ПР-13	
			Владеет	(творческое задание)	
6	Педагог-практик и педагог-исследователь – специфика деятельности	ПК-3	Знает	УО-4 дискуссия	Вопросы к экзамену 48-52
			Умеет	ПР-13	
			Владеет	(творческое задание)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знает (пороговый)</p>	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей</p> <p>знание других теоретических и научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)</p>	<p>способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях;</p> <p>способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований;</p> <p>способность организовывать междисциплинарные исследования</p>
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций</p>	<p>умение видеть и использовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>умение генерировать новые идеи и аргументировать свои позиции</p>	<p>способность анализировать ситуацию и использовать различные варианты решения проблемы;</p> <p>способность использовать новые идеи и альтернативные решения при поиске инструментария решения обозначенных проблем</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и</p>	<p>владение разнообразными навыками анализа и оценки;</p>	<p>способность использовать методы анализа и оценки как в индивидуальных, так и в</p>

		результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владение организационными навыками	междисциплинарных работах ; способность как участвовать в научном споре, так и организовывать его с различными категориями участников, с соблюдением всех норм и правил
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает (пороговый)	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	знание способов представления результатов научной деятельности как в устной, так и в письменной форме	способность представлять результаты научной деятельности как в устной, так и в письменной форме представителям как отечественного так и зарубежного научного сообщества
	умеет (продвинутой)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия	умение использовать нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	способность выстраивать взаимоотношения с различными субъектами образования на разных этапах научного исследования с опорой на разнообразные методы и технологии

		<p>принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач;</p>	<p>владение методами анализа разнообразных проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера; владение методами анализа результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>владение технологиями планирования деятельности как отечественных, так и зарубежных коллективов;</p> <p>владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>способность свободно пользоваться методами анализа основных мировоззренческих и методологических проблем;</p> <p>способность использовать технологии планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах;</p> <p>способность использовать различные типы коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению актуальных проблем</p>

		различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач		
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	знает (пороговый)	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя	знание разнообразных методов организации деятельности педагога-исследователя; понимание логики и структуры научной деятельности	способность использовать различные методы научной деятельности
	умеет (продвинутой)	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска	умение прорабатывать как собственное, так и стороннее научное исследование; умение подбирать научный инструментарий для осуществления научного поиска	способность планировать, организовать и осуществлять собственную научную деятельность; способность организовать коллективную научную деятельность
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального	владение навыками организации индивидуального и коллективного исследования; владение навыками сбора	способность организовывать как индивидуальные, так и коллективные исследования; способность пользоваться

		о научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	и обработки материалов исследования	навыками и приёмами методологической рефлексии для повышения качества исследования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый)	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	знание правил ведения научной дискуссии; правил цитирования научных трудов; системы этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правил выстраивания научной коммуникации; норм взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и норм взаимоотношений ученого с обществом	способность организовывать научные дискуссии; способность выстраивать научную коммуникацию; способность использовать нормы для организации субъектов научного сообщества
	умеет (продвинутой)	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	умение выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	способность организовывать научную деятельность, взаимодействовать
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований;	владение навыками организации индивидуального или коллективного научного	способность организовывать индивидуальные и коллективные научные исследования;

		приёмами методологической рефлексии	исследования; владение приёмами методологической рефлексии	способность осуществлять методологическую рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	знание основных феноменов: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования	способность демонстрировать глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	умеет (продвинутой)	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	умение организовывать научное исследование в области теории и методики профессионального образования на основе методологии устойчивого развития	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в области теории и методики профессионального образования
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами	владение навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования;	способность демонстрировать успешное и систематическое применение навыков организации и проведения научного исследования в области теории и

		формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	методики профессионального образования
--	--	--	---	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство - собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей. Полнота ответа

определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену

1. Наука как вид познавательной деятельности.
2. Структура научной деятельности.
3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
4. Критерии научности знания.
5. Уровни научного знания и критерии их различения.
6. Логические основания научного познания.
7. Развитие логики классической науки.
8. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
9. Понятие метода и методологии науки.
10. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.
11. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».
12. Требования к диссертации как виду научной работы.
13. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.
14. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
15. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.
16. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.
17. Требования к обоснованию актуальности исследования
18. Требования к основному содержанию диссертации.
19. Требования к заключению диссертации
20. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования

21. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
22. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования»
23. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.
24. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
25. Требования к названию диссертации и ее разделов.
26. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
27. Методы междисциплинарного исследования.
28. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.
29. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
30. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
31. Этапы процесса моделирования.
32. Классификация моделей и формы моделирования.
33. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
34. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
35. Информационное обеспечение научной работы.
36. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
37. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
38. Систематизация и анализ научной и учебной информации.

39. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
40. Формы регистрации научной информации.
41. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
42. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
43. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.
44. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
45. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
46. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
47. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
48. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
49. Особенности и разновидности научного стиля.
50. Оформление диссертационной работы.
51. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
52. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации. Подготовка документов для отправки в ВАК

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических

результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по блокам и разделам учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации включают:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Сообщение, доклад (УО-3)

Дискуссия, диспут (УО-4)

Тестирование (ПР-1)

Письменное задание (ПР-4)

Конспект (ПР-7)

План (ПР-9)

Творческое задание, презентация (ПР-13)

Оценочное средство 1. Защита образовательного коллективного продукта

Задание. Аспирантам предлагается разделить на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания коллективного продукта (проекта)

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Оценочное средство 2. Участие в научной дискуссии

Задание. Участникам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться

с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Оценочное средство 3. Доклад

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

Критерии оценки устного доклада/сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее

содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство 4. Презентация доклада

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины «Методология педагогического исследования». Предусматривается возможность подготовки нескольких докладов на одну и ту же тему разными студентами и последующая дискуссия (доклад может

охватывать какой-то один из аспектов широкой темы). Каждый из докладчиков должен выбрать свой аспект рассматриваемой проблемы. Предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся тематики раздела, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. При этом: - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; - все оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение, выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Время на обсуждение доклада –5-10 минут.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации;
- 2 этап – подробное раскрытие информации;
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30 шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Мак. кол-во баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1,5
Понятны задачи и ход работы	1,5
Информация изложена полно и четко	1,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,5
Сделаны выводы	1,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1,5
Ключевые слова в тексте выделены	1,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
Мах количество баллов	15

Оценочное средство 5. Собеседование

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности.

Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочное средство 6. Коллоквиум

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса, проводимого по следующим этапам: - подготовка доклада по предложенной проблематике (до 16 стр. текста); - представление доклада в аудитории (до 7 мин.); - обсуждение доклада, - ответы на вопросы преподавателя по содержанию доклада.

Критерии оценки коллоквиума

Характеристики ответа студента	Баллы
постановка проблемы доклада, ее обоснование	2
содержательность доклада	1
самостоятельность суждений	1
широта освещения проблематики	1
представление доклада: логичность, четкость, грамотность терминологии, ораторские умения	3
умение вести обсуждение	1
содержательность ответов на вопросы	1
Мак количество баллов	10

Оценочное средство 7. Тестовое задание

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени. После завершения каждого модуля студентам предлагаются тесты (всего – 4, см. Контрольно-измерительные материалы).

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«Зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«Не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»

Форма подготовки очная

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости
<p>ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»

области профессионального образования	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
---------------------------------------	---------	--

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Стратегия развития высшего образования	ПК-1	Знает	Конспект: Двойной дневник (ПР-7) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1 - № 6
			Умеет		
			Владеет		
2	Основные противоречия процесса профессионального образования	ОПК-2	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 7 - № 12
			Умеет		
			Владеет		
3	Проблема активизации познавательной деятельности студентов	УК-3	Знает	Эссе рефлексивное (ПР-3)	УО-1 Вопросы к экзамену № 13 - № 18
			Умеет		
			Владеет		
4	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	ОПК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 19 - № 24
			Умеет		
			Владеет		
5	Проблема качества профессионального образования	ОПК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4) Круглый стол: «Аквариум» (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 25 - № 30
			Умеет		
			Владеет		
6	Профессионально-ориентированные образовательные технологии	ОПК-2	Знает	Эссе рефлексивное (ПР-3) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 31 - № 36
			Умеет		
			Владеет		
7	Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе	УК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 37 - № 42
			Умеет		
			Владеет		
8	Дидактическое проектирование	ПК-1	Знает	Эссе расширенное (ПР-3) Проект (ПР-9)	УО-1 Вопросы к экзамену № 43 - № 49
			Умеет		
			Владеет		

9	Проблема информатизации образования	ОПК-2	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 50 - № 56
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает (пороговый уровень)	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Способен изложить суть результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет (продвинутый)	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует способность применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет (высокий)	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	Демонстрирует способность анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских

		научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	или международных исследовательских коллективах	или международных исследовательских коллективах
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	Этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	Способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога
	умеет (продвинутый)	Использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	Способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	владеет (высокий)	Этическими нормами педагогического научного исследования,	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов	Демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской

		реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	деятельности научного сообщества	деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Знание базовых положений интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Способен изложить суть метода организации научного исследования, способствующего грамотному осуществлению как теоретической, так и практической частей
	умеет (продвинутый)	Критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши	Умение извлекать совокупность смыслов, задаваемых исследователями	Способность выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
	владеет (высокий)	Базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных	Владение методами теоретического анализа, моделирования, прогнозирования рисков и перспектив	Демонстрирует навыки организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмы интерпретации

		явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду	дальнейшего развития	результатов исследования, методы оценивания границ их применимости; способен просчитать возможные риски внедрения результатов
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	Основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
	умеет (продвинутый)	Видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	Успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	владеет (высокий)	Навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической	Способность продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; автор четко владеет исследовательским инструментарием

			ретроспективе.	онтологии феноменологии образования	и
--	--	--	----------------	---	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

- наименование дисциплины;
- код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;
- вопросы по билетам и дополнительные вопросы;
- оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);
- фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов, первый и второй вопросы - Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.08 –

Теория и методика профессионального образования, третий вопрос – по теме научного исследования аспирантов.

Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.08

– Теория и методика профессионального образования

Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата)

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки и профессионального образования.

3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогический процесс как проявление педагогического сознания: сущность и его характеристика

Раздел 2. Профессиональное образование.

5. Актуальные проблемы высшего профессионального образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

6. Характеристика бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры как профессионального уровня высшего образования. Болонский процесс, проблемы его реализации в России.

7. Специфика дополнительного профессионального образования в современных условиях. Одаренность, творческие способности личности в процессе профессионального развития.

8. Типы профессиональных образовательных организаций. Формы получения профессионального образования и формы обучения.

Раздел 3 История образования и педагогической мысли

9. Становление профессионального образования в странах Западной Европы
10. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России первой половины XVIII века
11. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России XIX в
12. Система профессионального образования в СССР и в России XX века
13. Характеристика основных педагогических понятий в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», 2012.
14. Структура системы профессионального образования в РФ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
15. Социально-экономические условия развития современной высшей школы. Специфика современного реформирования и модернизации профессионального образования в России
16. Формирование образа учителя (преподавателя) и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли в профессиональном образовании.

Раздел 4 Теория воспитания

18. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
19. Студент как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Индивидуально – психологические и возрастные

особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста

20. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и сопровождения. Педагогическое общение.

21. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

22. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика современных профессиональных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

23. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования

24. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования

25. Развитие студенческого самоуправления в образовательных организациях

Раздел 5 Теория обучения

26. Научные основы процесса обучения: как учение обучающегося и его сопровождение (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

27. Функции процесса учения и обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций учения и обучения.

28. Дидактическая интерпретация обновляемого содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

29. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Раздел 6. Основы дидактики профессионального образования.

30. Дидактика высшей школы, ее основные категории
31. Методы профессионального обучения. Активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональной школе
32. Вузовская методическая деятельность в контексте современных дидактических требований: футуризации, цифровизации, индивидуализации. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.
33. Сущность и пути реализации требований индивидуального подхода и индивидуализации к обучению в высшей школе
34. Контекстное обучение. Метод проектов и проектные технологии в образовательном процессе вуза
35. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

Раздел 7 Управление образовательными системами

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
37. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
38. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.
39. Своеобразие современного управления и самоуправления.
40. Мониторинг качества образования. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

Раздел 8. Преподаватель высшей школы

41. Андрагогика: предмет, цели, задачи, основное содержание
42. Акмеология: предмет, цели, задачи, основное содержание

43. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.
Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»

44. Сущность профессиональной деятельности педагога высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

45. Психологические основы профессионального образования. Личностно-ориентированный и инклюзивный подходы в профессиональном обучении

46. Диагностика и развитие профессиональной направленности личности.

Раздел 9. Методология и методы педагогического исследования.

47. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических

подходов аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

48. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

50. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике

51. Характеристика научного аппарата исследования

52. Сущность контент-анализа в написании теоретической главы диссертации

53. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности

54. Взаимосвязь констатирующего и формирующего педагогического эксперимента

55. «Качество образования» и «качество знаний», их сопоставительный анализ

56. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

Раздел 10 Реализация идеи человекообразного образования.

57. Идея человекообразного образования в философии образования.

58. Псевдология в образовании и виктимизированная профессиональная школа.

59. Традиционные установки массового педработника, феномен «скрытого саботажа» нововведениям.

60. От бессубъектного образования (человек – объект воздействия) к антропоориентированному (человек - субъект саморазвития). Коллективный субъект развития образовательной организации.

61. Практики педагогические: определение и сущность - обновленное содержание рождает новую форму взаимного действия субъектов образования.

62. Педагогическое проектирование: экзистенциальная и профессиональная сущность. Этапы.

**Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам
экзаменационного билета**

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
- педагогические источники охарактеризованы полно;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
- отсутствуют ошибки.

Отметка «хорошо» ставится, если:

– изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;

– основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;

– выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.

– уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;

– логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;

– в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

– материал недостаточно систематизирован;

– в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;

– основные положения раскрыты поверхностно;

– ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;

– недостаточно аргументированы выводы;

– отсутствует знание специальной терминологии;

– неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;

– допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

– не сформулирована проблема или сформулирована неверно;

– обсуждаемая проблема не проанализирована;

- незнание большей части информации в области педагогической науки;
- отсутствует знание специальной терминологии;
- незнание ключевых понятий в области теории и методики профессионального образования.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Занятие 1. Стратегия развития высшего образования

Оценочное средство 1: «Двойной дневник»

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none">• научный стиль

Оценочное средство 2: Защита образовательного продукта

Задание. Аспирантам предлагаетсяделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование России при ВТО: образование как услуга.
2. Проблемы структурной реформы системы высшего образования.
3. Инновационное образование: основные черты, содержание.
4. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.

Занятие 2. Основные противоречия процесса профессионального образования

Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии

Задание. Аспирантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного

времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста.

2. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения.

3. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей.

4. Контекстный подход в профессиональном образовании.

Занятие 3. Проблема активизации познавательной деятельности студентов

Оценочное средство: Рефлексивное эссе «Рефлексия моей жизненной стратегии и личностного плана развития».

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с

точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение –75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Формируемые компетенции:

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность к созданию личностной и профессиональной системы ценностей (аксиосферы) (ПК-4).

Занятие 4. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов

Оценочное средство: Защита образовательного продукта

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается изучить рекомендуемую литературу, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт.

2. Составить таблицу сравнения самостоятельной работы студента как формы учебного задания и самостоятельной работы студентов как учебной деятельности.

3. Разработать этапы самостоятельной работы студентов на основе модульно-рейтинговой технологии с целью развития профессионализма студентов. Подготовить примеры управления СРС при подготовке к решению кейсов.

4. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания:

- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов.

Занятие 5. Проблема качества профессионального образования

Оценочное средство 1: Защита образовательного продукта

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается изучить рекомендуемую литературу с целью дифференциации понятий «квалификация» и «компетенция».

2. Выделить параметры различий между «квалификацией» и «компетенциями», составить таблицу сравнения.

Критерии оценивания таблицы:

- использование теоретических материалов;
- лаконичность, аргументированность формулировок;

Оценочное средство 2: «Аквариум»

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение группы на минигруппы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
- г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения группы.

Группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования». Критерии качества подготовки специалистов.

2. От качества знаний к качеству образования. Проблема оценивания качества образования.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 6. Профессионально-ориентированные образовательные технологии

Оценочное средство 1: Рефлексивное эссе «Учебный процесс в вузе как метод научного познания»

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Оценочное средство 2: Защита образовательного продукта

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается в предметных группах на основе изученной литературы разработать компетентностную модель выпускника в соответствии с запросом работодателя в современных рыночных условиях.

2. К разработанной модели выпускника подобрать профессионально-ориентированные технологии, оформить в виде таблицы.

3. Защитить подготовленный образовательный продукт.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 7. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе

Оценочное средство: Защита образовательного продукта

Задание: индивидуально подготовить следующие образовательные продукты:

1. На основе изученной литературы разработать таблицу содержания вузовского образования: цели обучения, основные требования к ЗУНам, компетенциям, профессиональный опыт.

2. Подготовить письменное сообщение о различном понимании тьюторского сопровождения в России и европейских вузах и университетах США.

3. Составить собственный индивидуальный образовательный маршрут. Указать свои точки бифуркации при прохождении ИОМ. Какие точки бифуркации происходят у студентов?

4. Изучить литературу по вопросам личностного и профессионального роста студента. Подготовить названия ступенек роста и возраст, ограничивающий этапы.

5. Защитить подготовленный образовательный продукт.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 8. Дидактическое проектирование

Оценочное средство 1: Расширенное эссе «Как я понимаю тезис: образовательный проект ориентирован на развитие интеллекта?»

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями, предложенными выше.

Оценочное средство 2: Разработка и защита проекта

Задание. Аспирантам предлагается в микрогруппах разработать виртуальный проект обучения в бакалавриате.

Критерии: он должен решать задачи и интеллектуального развития студента, и профессионального.

Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие стадии:

1. постановка целей, определение задач;
2. оценка сложности проекта;
3. планирование основных результатов;
4. обсуждение идей реализации;
5. определение сроков выполнения;
6. распределение функциональных обязанностей в микрогруппе;
7. реализация проекта, обсуждение;
8. защита готового проекта.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 9. Проблема информатизации образования

Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии

Задание. Аспирантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 минут в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают

возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США.
2. Современное медиаобразование в Германии.
3. Новые информационные технологии обучения.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЧЕЛОВЕКООРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 7</p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
<p>ПК - 1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>	Знает	человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
<p>ПК -2</p> <p>Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p>	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
<p>УК – 6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ПК- 2 УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
		ПК- 2	Владеет		
6	Занятие 6	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект;	Вопросы к экзамену
			Умеет		

			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 15-17 УО-1 – Собеседование
7	Занятие 7	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
8	Занятие 8	ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; проектировать программы	способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения;

		деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	развития организации.	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения.
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности учреждения, методами и приёмами её анализа.	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическими текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологическими текстами в области образования	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей трансформации массовой школы
ПК -2 Способность к	знает (пороговый)	особенности образовательной деятельности	атрибутивные характеристики	демонстрирует сформированные систематические

проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	уровень)	организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	педагогического процесса	представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогика» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогика
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессионального развития; знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального	умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	докладов и публикаций	
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (4 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в

форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине
«Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

Баллы	Оценка	Требования к сформированным компетенциям
-------	--------	--

(рейтинговой оценки)	зачета/ экзамена (стандартная)	<i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76%-85%	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Футурологи (Тоффлер, Фукуяма) об образовании будущего: базовые положения и основания.
2. Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамарадашвили, В.М. Розин об образовании.
3. «Образование 2030», «Детство 2030». За и против. Ваше отношение. (Аналитика Форсайт-ресурсов).
4. Человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века;

5. Философия образования и мета-педагогика. Онтология образования: разведите феномены и понятия.
6. Сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
7. Глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены
8. Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире».
9. Рассматривать развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии
10. Ваше понимание самоанализа, его отличие от рефлексии, алгоритм самоанализа.
11. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
12. Педагогическая действительность. Разведите феномены и дайте определение.
13. Атрибутивные характеристики педагогического процесса
14. Педагогическая сущность образовательной среды: уклад жизни образовательной организации, образ жизни субъекта в образовательной организации.
15. Педагогическое целеполагание как онтологический феномен и целеобразование как феномен педагогической практики.
16. Кризис «модернизации» массовой школы в аспекте «мета-педагогики».
17. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе. Образовательная действительность с позиции онтологического подхода. О кризисе в образовании по К.Робинсону
18. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
19. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».
20. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).

21. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте онтологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятия 1. Вопросы для обсуждения:

1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.
2. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.
3. Человекоразмерность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.

4. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекообразности, является человекообразность моей личностной и профессиональной установкой?»».

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Проблемы массового образования как виктимизированного.
2. Академическая иллюзия
3. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».
4. Руководитель должен быть творцом
5. Учимся быть творческими людьми

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекообразного объекта».
2. Ваше отношение к «челокообразности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.
3. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?»».

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.
2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.
3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.
4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.
5. Тенденции практики образования.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть. Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

2. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

3. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

4. Попробуйте отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

5. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
3. Закон от индивида к личности-индивидуальности.
4. Закон развития субъектности.
5. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон активности и самодеятельности
2. Закон самоопределения личности.
3. Закон культуросообразности.
4. Закон социосообразности.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.

2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

3. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

4. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

5. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

6. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общечеловеческие ценности.
 - ценностные жизнесмыслы современной культуры;
 - ценности сознания «совокупных субъектов»;
 - ценности сознания «индивидуального субъекта»;
2. Профессиональные ценности педагога.

Занятие 7. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Об интересубъективной реальности.
2. Интересубъективные смыслы Слова.
3. Диалог в интерактивном общении.
4. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, сотрудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.
2. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».
3. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».
4. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.
5. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».
6. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

Занятие 8. Вопросы и задания для обсуждения:

1. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.

2. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.

3. Об индивидуальности и индивидуализации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы
в профессиональных образовательных учреждениях»**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»

Форма подготовки (очная/заочная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.
	Умеет	критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.
	Владеет	базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знает	алгоритмы, методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки собственной точки зрения.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания в постиндустриальную эпоху	ОПК - 2	Знает	ПР-7 Терминологический словарь	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет	ПР – 7 Ментальная карта в сервисе Mindomo	
			Владеет	УО – 4 Диспут в формате «Конверт»	
2	Раздел 2. Теоретические аспекты воспитания в профессиональном образовании	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 9- 17
			Умеет	УО- 4 Панельная дискуссия	
			Владеет	УО – 2 Коллоквиум	
3	Раздел 3. Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении	УК - 2 ОПК – 3	Знает	УО – 2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 18 - 30
			Умеет	УО-3 Сообщение с презентацией	
			Владеет	УО - 4 Круглый стол в формате «Мировое кафе»	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

<p>ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	<p>этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук</p>	<p>Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций</p>	<p>Способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.</p>
	Умеет	<p>использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования</p>	<p>Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования</p>	<p>Способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
	Владеет	<p>этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы</p>	<p>Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества</p>	<p>Демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами</p>

		организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационны х технологий		профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.
ОПК – 3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Знание базовых положений интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Способен изложить суть метода организации научного исследования, способствующего грамотному осуществлению как теоретической, так и практической частей.
	Умеет	критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.	Умение извлекать совокупность смыслов, задаваемых исследователями	Способность выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
	Владеет	базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду	Владение методами теоретического анализа, моделирования, прогнозирования рисков и перспектив дальнейшего развития	Демонстрирует навыки организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмы интерпретации результатов исследования, методы оценивания границ их применимости. Способен просчитать возможные риски

				внедрения результатов.
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	Успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	Способность продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; автор четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе	Знает	алгоритмы, методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарн	Знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	Способен изложить суть основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных

междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		ых, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	основания научной картины мир	философских дискуссий по проблемам общественного развития.
	Умеет	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития с целью разработки алгоритма комплексного исследования	Демонстрирует способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Демонстрирует владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способен планировать, организовывать, координировать комплексные исследования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» проводится в форме индивидуального собеседования по двум вопросам из списка по выбору преподавателя без использования билетов.

Отметка «зачтено» ставится, если аспирант демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что аспирант самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы, отвечает на дополнительные вопросы.

Достаточное (целостное) знание дисциплины означает, что аспирант отвечает самостоятельно на все вопросы, при необходимости, с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по теме.

Необходимое знание дисциплины означает, что аспирант самостоятельно отвечает на 50% предложенных вопросов (один из двух), ориентируется в другом вопросе после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины.

Отметка «незачет» ставится, если аспирант не ответил ни на один вопрос (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

Вопросы к зачету

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.
2. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания.

3. Место теории воспитания в системе научного знания.
4. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.
5. Современные подходы к воспитанию.
6. Классификация методов воспитания.
7. Формы организации воспитательной деятельности.
8. Характеристика основных моделей воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Функции воспитания.
9. Компетентностная модель выпускника как основа целеполагания воспитательного процесса в профессиональном образовании.
10. Модели воспитания и модель выпускника.
11. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях.
12. Психологические основы профессионального развития личности.
13. Воспитание и самовоспитание взрослых.
14. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
15. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
16. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
17. Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.
18. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
19. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
20. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
21. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
22. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.

23. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
24. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
25. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
26. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.
27. Особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя.
28. Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта.
29. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса в вузе.
30. Диагностический инструментарий для мониторинга воспитательного процесса.

Оценочные средства для текущего контроля

Оценочное средство ПР-7. Ментальная карта в сервисе Mindomo

Задание. Пользуясь электронными ресурсами, представьте совместно с другими аспирантами при помощи сервиса Mindomo основные идеи одного из подходов к воспитанию, известных ученых в данном направлении, ключевые понятия, модели и концепции воспитания.

Подходы к воспитанию:

- ✓ Системный подход к построению воспитательного процесса.
- ✓ Деятельностный подход в воспитании учащихся.
- ✓ Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.

- ✓ Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
- ✓ Синергетический подход как современная методологическая ориентация.
- ✓ Компетентностный подход к построению воспитательного процесса

Критерии оценки: задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видефрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

Оценочное средство ПР-7. Терминологический словарь

Задание. После изучения темы «Современные подходы к воспитанию» выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц.

Критерии оценки

Критерии усвоения	Характеристика
Допустимый	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Термины представлены не в полном объеме. ✓ Термины расположены в алфавитном порядке. ✓ К каждому термину дано определение из 1 источника. ✓ Рядом с термином не указан использованный источник информации
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Термины представлены в полном объеме. ✓ Термины расположены в алфавитном порядке. ✓ К термину даны определения на основе 3 источников. ✓ Рядом с термином указан использованный источник информации.

Оценочное средство ПР-7. Конспект научных статей

Задание. Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск научных статей по проблеме профессионального образования, удерживая аспект формирования направленности личности. Отберите 5-7 статей, описывающих фундаментальные исследования в данной области. Выполните конспектирование с целью систематизации полученной

информации. Завершите конспект собственными выводами по изученному вопросу.

Критерии оценки:

- ✓ содержательность конспекта;
- ✓ отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ✓ ясность, лаконичность изложения мыслей аспиранта;
- ✓ наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- ✓ соответствие оформления требованиям;
- ✓ грамотность изложения;
- ✓ конспект сдан в срок.

Оценочное средство УО-4. Участие в панельной дискуссии.

Задание. Аспирантам необходимо разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу. Критически проанализировать источники, составить краткие тезисы для представления своей точки зрения.

Тема дискуссии: «Что сегодня важнее для работодателя: Hard- skills или Soft-skills: зарубежный и отечественный подходы»

Критерии оценки:

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;· самостоятельность суждений;· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">· соответствие содержания теме;· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none">· круг, полнота использования литературных источников по проблеме

Грамотность 1 балл	научный стиль
-----------------------	---------------

Оценочное средство УО-4. Участие в дискуссии в формате «Мировое кафе».

Задание. Аспирантам необходимо разделить на микрогруппы, выбрать один из указанных ниже вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Сформулировать свою позицию относительно вопроса. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

Вопросы для обсуждения в формате «Мировое кафе»:

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
7. Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

Критерии оценки – см. Таблицу выше.

Оценочное средство УО-3. Сообщение с презентацией

Задание. Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск диссертаций по ниже предложенным вопросам. Проанализировать педагогические исследования. Составить сообщение о

применимости полученных результатов и возможных перспективах дальнейших исследований. Подготовьте презентацию.

Вопросы для сообщений:

1. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
2. Роль преподавателя в организации образовательной среды вуза.
3. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
4. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.

Критерии оценки – см. Таблицу выше.

Оценочное средство УО-2. Коллоквиум

Задание. На учебном занятии организуется собеседование по изученной теме.

Тема 1. Воспитание в структуре образовательного процесса

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.
2. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания.
3. Место теории воспитания в системе научного знания.
4. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

Тема 2. Современные подходы к воспитанию

1. Современные подходы к воспитанию.
2. Классификация методов воспитания.
3. Формы организации воспитательной деятельности.
4. Характеристика основных моделей воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Функции воспитания.

Тема 3. Специфические особенности принципов профессионального воспитания

1. Компетентностная модель выпускника как основа целеполагания воспитательного процесса в профессиональном образовании.
2. Модели воспитания и модель выпускника.
3. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях.

Тема 4. Психологические основы воспитания специалиста

1. Психологические основы профессионального развития личности.
2. Воспитание и самовоспитание взрослых.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
4. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
5. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
6. Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.

Тема 5. Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.

Тема 6. Проектирование и управление образовательной средой вуза

1. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
2. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
3. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.
4. Особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя.
5. Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта.
6. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса в вузе.
7. Диагностический инструментарий для мониторинга воспитательного процесса.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЧЕЛОВЕКООРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК - 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
<p>ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Знает	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<p>ПК – 2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p>	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
<p>УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций

	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	---------	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ОПК – 6 ПК – 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-5 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ОПК – 6	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 6-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	ОПК – 8 УК - 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК – 8 ПК – 2	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 12-15 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК – 6 УК - 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 16-17 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
6	Занятие 6	ОПК – 8	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 18-20 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает (пороговый уровень)	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса	современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства	демонстрирует сформированные систематические представления о достижениях в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательных технологиях, методах и средствах
	Умеет (продвинутой)	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	способность успешного и систематического использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, адекватно поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам
	Владеет (высокой)	методиками и технологиями организации образовательного процесса	организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	демонстрирует владение организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам	способен выбрать методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе, и обосновать свой выбор, опираясь на методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе

			учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)	(методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умеете применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	способен проектировать образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы на уровне дисциплины; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет практическими умениями, соответствующим и специальному уровню профессиональной компетентности	способен проектировать лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники

			преподавателя вуза по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессионально й педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.	и информационных технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации
ПК – 2 Способнос ть к проектиров анию образовате льных программ и моделиров ание на их основе образовате льного процесса и пространст ва	знает (порог овый уровен ь)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	умеет (продв инутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и	применять полученные теоретические знания «мета- педагогика» в	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-

		организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности учреждения, методами и приёмами анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей знание других теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)	способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях; способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований; способность организовывать междисциплинарные исследования
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся	умение видеть и использовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умение генерировать новые идеи и аргументировать свои позиции	способность анализировать ситуацию и использовать различные варианты решения проблемы; способность использовать новые идеи и альтернативные решения при поиске инструментария решения обозначенных проблем

		аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций		
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владение разнообразными навыками анализа и оценки; владение организационным и навыками	способность использовать методы анализа и оценки как в индивидуальных, так и в междисциплинарных работах ; способность как участвовать в научном споре, так и организовывать его с различными категориями участников, с соблюдением всех норм и правил

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (3 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос

оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине

«Человекоразмерное образование: феноменологический подход»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> <i>Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76%-85%	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции будущего: цивилизационные – социальные – антропологические. Видеть «настоящее» образовательной организации из «будущего»;
2. «Причины краха» академической (массовой) школы, ориентированной на академический интеллект. Основная миссия школы будущего: воображение-творчество-новаторство. Основные цивилизационные пути трансформации массовой школы.
3. Сущность и содержание феноменологического подхода в образовании.
4. Основные функции феноменологических методов в образовании.
5. Основные понятия рефлексивного образования: суждение, понимание, образовательное пространство, личностное знание.
6. Пространство взаимодействия в процессе диалога подсистем: как восприятие и предъявление текстов. Текст как средство диалога.
7. Рефлексия как механизм саморазвития субъектов образовательного процесса, разнообразные виды рефлексии

8. Герменевтические тексты в области образования (определение, особенности на примере двух текстов)
9. Восприятие другого в аспекте феноменологического подхода (Человека, группу, социальную систему).
10. Что такое рефлексивное взаимодействие?
11. Анализ образовательной действительности с позиции феноменологического подхода
12. Сущность и содержание гуманитарных систем в образовании.
13. Педагогическое проектирование: сущность и этапы.
14. Профессионально-педагогическая гуманитарная система: педагогическое сообщество.
15. Сущность педагогической циклограммы, этапы создания педагогической циклограммы.
16. Алгоритм проектирования личностной траекторий развития.
17. Алгоритм проектирования профессиональной траекторий развития.
Профессиограмма своей специальности
18. Основные параметры гуманитарной экспертизы образования
19. Алгоритм гуманитарной экспертизы;
20. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте феноменологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим

преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятие 1. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Феноменология как фундамент педагогики.
2. Категория образования с позиций феноменологического подхода.
3. Актуализация смысла – лейтмотив феноменологического подхода.
4. Феноменологическая позиция педагога – установка на разность и целостность человека.

Продукт семинара – эссе: «Мои актуальные жизненные и профессиональные смыслы»

Вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к мысли: «субъективность ценностей... рассматривать любую социально-культурную вещь как объективированную субъективность» и «субъективированную объективность».

2. Массовая образовательная действительность исключила интуицию, вдохновение, фантазию (миф), т.е. априорные формы познания, следовательно, познание невозможно, и образование исчезает. Как быть? Ваша позиция?

3. Психолог У. Джеймс: «Как только мы обратим наше внимание на сугубо личностные феномены» как таковые, мы будем иметь дело с реальностью в полном смысле слова». Это о восприятии... Ваше отношение...

4. Говоря о проблемах образования, чаще всего имеют в виду лишь проблемы внешнего пространства.

5. Образование – это создание условий для самоактуализации... Вы готовы осуществлять данный смысл в рамках своего учебного предмета (дисциплины)?

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Метод наблюдения как ожидание рефлексии.
2. Продуктивность феноменологических методов.
3. Восприятие – лейтмотив феноменологических методов.
4. Я – единство восприятия, переживания, сознания.
5. Метод феноменологической редукции: бескорыстная позиция познающего.

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Причины «немоты» учащихся в образовательном процессе.
2. Аутентичная речь – «приведение фальши к нулю».
3. Суждение – знание в развитии.
4. Об индивидуальной траектории развития.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Метод передается не путем книг, а путем заразы, путем непосредственной передачи его от человека к человеку (С.И. Гессен). Прокомментируйте...

2. Наблюдение связывается в большей степени со смыслом познающего, его противоречиями и проблемами, чем с самими фактами, иначе, образовательный процесс потеряет черты естественного познания. Ваше отношение к данному тезису как учителя-преподавателя.

3. Герменевтический акт – прояснение, извлечение, рождение смысла человека познающего – как активное начало, превращающее возможность в

действительность. Вам знаком этот феномен в своем личном образовательном опыте, в своей преподавательской работе?

4. Ключевыми понятиями герменевтического акта являются внутренне восприятие и переживание. Педагогу важно не утратить собственное непосредственное чувственное переживание-восприятие ребенка, которые невозможно постигнуть только мыслью. О переживании ребенка (студент тоже ребенок, в известном смысле) в традиционном обезличенном образовании сказано много... Где выход? Ваше мнение...

5. Речевые переживания – это глубинная область человеческого бытия – как правило, не принимается массовым учителем-преподавателем, что обуславливает «лингвистический кретинизм», оторванность языкового текста, контекста от эмоциональной, волевой, чувственной, экзистенциальной сфер ребенка (обучающегося). Вам знаком данный феномен?

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Рефлексия как способность и закономерная случайность.
2. Условия развития рефлексивных способностей. Рефлексия как педагогический феномен.
3. Типы и функции рефлексии в образовательном процессе.
4. Рефлексия – основа культуры участников образовательного процесса.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. П. Тейяр де Шарден считал рефлексией центральным феноменом человека, путем индивидуализации «самого себя внутри себя». Ваше отношение к мнению П. Тейяра де Шардена...

2. Как Вы воспринимаете идею целостного человека? Можете ли вы отнести себя к «целостным людям»? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Имеете ли Вы такую способность как рефлексия? Обоснуйте ответ.

4. Рефлексивность как механизм самопознания, самоопределения, самоорганизации открывает пути к новому содержанию образования, определяемому гуманитарной парадигмой как антропоориентированное. Какие смыслы вы усматриваете в этом тезисе?

5. Если бы мир был жестко детерминирован, то есть все было бы в нем predetermined, тогда бы и не понадобились и органы чувств, живым организмам было бы достаточно иметь жесткую программу, соответствующую «программе» среды обитания. Вероятностное прогнозирование обеспечивает активную позицию к собственной деятельности. «Массовый человек» все-таки предпочитает «жесткую программу», почему?

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Суждение – единица учения.
2. Понимание как педагогическая деятельность.
3. Образовательное пространство как многообразие смыслов его участников.
4. Личностное знание - ответственное знание.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Выбор суждения как единицы учения основывалась на работе М.М. Бахтина «К философии поступка», посвященной мысли человека облеченной в слово... Ваше отношение к данной позиции...

2. Иосиф Бродский, в интервью газете, отмечает, что преподает потому, что единственная возможность общаться с человеком, понимать человека. Такое ли Ваше отношение к Вашему выбору профессионально-педагогической работы ?

3. Логика (весьма условная) «вращения» смыслов: восприятие, переживание, рефлексия, понимание, суждение – что и приводит к личностному знанию. Учитывается ли Вами эта логика в Вашей работе учителя-преподавателя?

4. «Личностное» знание (М.Полани) соответствует «живому» знанию (Н.Рерих). Как Вы воспринимаете эту разницу смыслов?

5. Не подкрепленный интеллектуальными эмоциями, любой процесс познания, исследования будет догматичным: любое подлинное понимание начинается не на понятийном уровне, а на уровне интуитивного схватывания

образа. Обеспечиваете ли вы своей работе учителя-преподавателя положительные интеллектуальные эмоции своим ученикам-студентам?

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Резонанс и феномен встречи.

2. Внутреннее принятие и отвержение внешних целей и оценок. *Индивидуальность* результатов образования и трудности внешней оценки целостности системы.

3. Единство механизма совершенствования *индивидуальных* и коллективных систем моделей.

4. Образование - не то, что человек знает и помнит, а то, что реально определяет его поведение. Это путь индивидуации.

5. Объект и предмет ГЭО (Блоки: «Учащиеся», «Преподаватель», «Учебно-воспитательный процесс», «Уклад жизни школы», «Среда и окружение»)

6. Средства и условия проведения ГЭО: принципы, критерии, программа, методы.

7. Эксперты.

8. Результаты и итоги ГЭО.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. «Налицо проблема: с одной стороны, практически у всех, кто имеет отношение к образованию, есть настоятельная потребность в более полном и глубоком понимании того, что происходит в нашей системе образования, каково там живет ребенок (да и всем остальным); но, с другой стороны, эта потребность сегодня явно не удовлетворена и в анализе педагогической действительности необходим выход на принципиально иной уровень». Эта цитата опубликована в 1999 году. Сегодня 2015 – и ничего не изменилось. Как Вы считаете, почему?

2. Гуманитарный подход — это подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его «человеческом измерении». Причем, определяющими координатами

гуманитарного взгляда являются не любые характеристики человека, а наиболее существенные, собственно человеческие — «человеческое в человеке» (Ф.М.Достоевский).

3. Гуманитарная экспертиза — это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная, т.к. в центре ее внимания находится человек как личность, человек в самых существенных, самых человеческих своих проявлениях. Ваше мнение: это возможно в условиях массового виктимизированного, обезличенного образования?

4. При анализе педагогической сферы (например, так называемая аттестация образовательного учреждения) именно гуманитарные аспекты если и не игнорируются полностью, то оказываются в тени или на вторых ролях и явно недооцениваются. Почему? Этой «злой умысел»? Или это объективная тенденция ?

5. Ребенку нужны не только «учебная деятельность», не только «педагогическое мастерство», ему жизненно необходимы живое человеческое участие, подлинные человеческие отношения — т.е. отношения с Человеком. Человеком искренним, открытым, не утратившим свое лицо, самобытность, свою человечность. Огромное количество проблем (и даже болезней) — причем и для детей, и для взрослых — создает «профессиональная деформация» учителей, выражающаяся в «поглощенности ролью». Не меньше сложностей связано и с их «эмоциональным сгоранием». В обоих случаях в основе лежат не только чисто технологические, но и экзистенциальные проблемы личностной идентичности, самореализации... Является данная ситуация предметом гуманитарной экспертизы? Ваше мнение. Обоснуйте.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
профиль – Теория и методика профессионального образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Умеет	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;
	Владеет	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	Знает	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов.
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования соответствии потребностями работодателя	Знает	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.
	Умеет	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;

программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Первый этап (организационный)	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Второй этап (исследовательский)	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

3		ПК-3	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	демонстрирует сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности знает основы профессиональной этики педагога; сформированные систематические

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			научной картины мира	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Умеет (продвинутый)	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	демонстрирует сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеет (высокий)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	демонстрирует успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности образования
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в	знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной деятельности;	правила ведения научной дискуссии;	демонстрирует глубокое понимание системы этических норм, правил ведения научной дискуссии;

<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>		<p>некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.</p>	<p>правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого;</p> <p>правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.</p>	<p>правил цитирования научных трудов; является носителем исследовательской культуры;</p> <p>демонстрирует глубокое понимание правил выстраивания научной коммуникации; норм взаимодействия внутри научного сообщества и с обществом, в целом.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;</p>	<p>выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации</p>	<p>Способен не просто участвовать в коллективных научных исследованиях, но и быть организатором совместных научных исследований.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии;</p>	<p>навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии.</p>	<p>способность на высоком уровне владеет навыками организации научных исследований различного уровня, выстраивает универсальные связи с окружающим миром.</p>

		информационными технологиями в профессиональной деятельности		
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога. .	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен творчески подходить к организации и осуществлению собственной научной деятельности, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии;	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания	на высоком уровне владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их

		информационными технологиями в профессиональной деятельности	границ их применимости.	применимости. Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает (пороговый уровень)	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.	специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательного процесса, методов и приёмов его организации, способов и приёмов оценивания образовательного процесса; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов моделирования и проектирования, логики обозначенных процессов, методов и приёмов моделирования и проектирования.
	Умеет (продвинутый)	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты	грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста	способность выявлять во всей совокупности теоретико-методологические основания процессов проектирования и моделирования и на данных основаниях выстраивать программы дополнительного образования.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию	демонстрирует владение новаторскими внедренческими методиками в процессе реализации программ профессионального образования в

			собственной профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования	соответствии с потребностями работодателя
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продвинутый)	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария проектировать программы развития организации	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения
	Владеет	методами и приёмами	методами анализа образовательной	способность виртуозно владеть методами

	(высокий)	организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.	деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	Умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
ПК-4 Способность	Знает	нормативно-правовые	знание нормативно-	демонстрирует знания нормативно-правовых

<p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;</p>	<p>правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность преподавателя профессионального образования</p>	<p>основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования : основные образовательные программы</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>	<p>умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>	<p>способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>
	<p>Владеет (высокой)</p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования</p>	<p>владение навыками самостоятельного выбора образовательной программы, технологии проектирования образовательного процесса на различном уровне профессионального образования;</p> <p>основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>способен самостоятельного осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования на достаточном уровне; применять передовые технологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия;</p>

			профессионально о образования	способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
--	--	--	----------------------------------	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (**УО-1**);

2. Оценка текстов как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (**ПР-4**);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Приводятся шкала оценивания и критерии оценки результатов практики.

Дифференцированный зачёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставяемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике: практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
профиль – Теория и методика профессионального образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	основы профессиональной этики педагога; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-преподавателя в образовании;
	Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования

коллектива в области педагогических наук	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
ПК-4 Способность осуществлять	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования		нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Первый этап (организационный)	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Второй этап (исследовательский)	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

3	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		3	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ПК-3	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-4	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	знание основ профессиональной этики педагога; знание нормативно-правовой	знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;	знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

		документации, регламентирующей деятельность преподавателя в системе профессионального образования;		знает основы профессиональной этики педагога; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в системе профессионального образования;
	Умеет (продвинутый)	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	владение навыками самостоятельного использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	способен самостоятельного применять технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способен самостоятельно

		уровня их развития.	основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования	разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессионального развития; знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность	умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования	особенности организации индивидуальных и коллективных исследований; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логику и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных	выстраивать логику коллективного научного поиска; подбирать инструменты для	способность профессионально выстраивать логику коллективного научного поиска;

		научных методов	осуществления коллективного научного поиска.	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика	навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	способность профессионально владения навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов коллективного научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии. Способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию.
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает (пороговый уровень)	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса	современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства	демонстрирует сформированные систематические представления о достижениях в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательных технологиях, методах и средствах
	Умеет (продвинутый)	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню	способность успешного и систематического использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, адекватно поставленным задачам, уровню

			подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам
	Владеет (высокий)	методиками и технологиями организации образовательного процесса	организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	демонстрирует владение организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; проектировать программы развития организации.	способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения; способность выбирать технологии проектирования

		деятельность, анализировать и оценивать её результаты.		программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает (пороговый уровень)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	основные феномены: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования	демонстрирует глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	организовывает научное исследование в области теории и методики профессионального образования на основе методологии устойчивого развития	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в области теории и методики профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками организации и проведения научного исследования в	навыками организации и проведения научного исследования в	демонстрирует способность успешного и систематического применения навыков организации и

		области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	Знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;	знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность преподавателя профессионального образования	демонстрирует знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования : основные образовательные программы
	Умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса по	владение навыками самостоятельного выбора образовательной	способен самостоятельного осуществлять преподавательскую деятельность в области

		основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	программы, технологии проектирования образовательного процесса на различном уровне профессионального образования; основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования	профессионального образования на достаточном уровне; применять передовые технологии проектирования образовательного процесса; способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
--	--	---	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики**

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

2. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;

Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;

В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (**УО-1**);

2. Оценка текстов как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (**ПР-4**);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в

присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Приводятся шкала оценивания и критерии оценки результатов практики.

Дифференцированный зачёт по «Производственной практике: практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных

умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по научно-исследовательской деятельности
Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений

		высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ОПК - 2	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-1	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование		

				ПР-7 – Конспект		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование	
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)	
			УК - 4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
				Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
				Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности

				<p>педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии</p>	Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования	<p>свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>

ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет (продвинутой)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.

		ных технологий		
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	Знание базовых положений методологии проведения экспертной оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования качественного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинутой)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между системой оценки качества деятельности и характером

				управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектировани я программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке отечественн ых и зарубежных дидактическ их поисков в области профессиона льного образования	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессиональ ного образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональ ного образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинуты й)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводим ость научных	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе:

		характеристик мирового исторического процесса	результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских	Умение анализировать и давать оценку	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные

		их и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях	современным научным достижениям	направления научных междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и

ных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно- образова- тельных задач		научно- образовательных задач	международно м	международных исследовательских коллективах
	Умеет (продвину- тый)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно- образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международно м	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном	Знание этических и стили- стических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках		языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинутой)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современными методами и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов научно-исследовательской деятельности**

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Научно-

исследовательская деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (**УО-1**);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (**ПР-4**).

В процессе освоения дисциплины НИД, предполагается подготовка аспирантом текста (части текста) НКР (Д). Текст НКР (Д) является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющим собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы. В своем отчете обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): конспект (**ПР-7**). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги НИД проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

**ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА**

Форма НИД	Количество баллов
<p>Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д. 	50
Участие в научной конференции	10
<p>Публикация материалов конференции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная 	10 15 20
Написание научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве	50
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
Победа в конкурсах научных работ:	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических

	работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза

ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели подготовки НКР

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат

				ПР-7 – Конспект	(текст НКР)		
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
				ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
				ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
				УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
				УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование

				ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	
		Умеет		ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет		ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	УК - 4	Знает		УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет		ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет		ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления;

				<p>строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии</p>	<p>Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования</p>	<p>свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>
ОПК – 2	<p>Знает (пороговый)</p>	<p>этические нормы</p>	<p>Сформированные</p>	<p>способность изложить суть этических норм</p>

<p>Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>		<p>педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук</p>	<p>представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций</p>	<p>профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования</p>	<p>Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования</p>	<p>способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества</p>	<p>демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.</p>

ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	Знание базовых положений методологии проведения экспертной оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования квалитативного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинутой)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между системой оценки качества деятельности и характером управляющего воздействия; осуществляет

				управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектирования программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинутой)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности

		исторического процесса	как в отечественных, так и зарубежных поисках.	для преобразования образовательной действительности
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических	Умение анализировать и давать оценку современным	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных

		задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях	научным достижениям	междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач		образовательных задач		исследовательских коллективах
	Умеет (продвинутой)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международном	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках;

научной коммуникации на государственном и иностранном языках		и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		Перечисляет этические принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинутой)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современными методами и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов подготовки НКР
Оценочные средства для текущего контроля
Текущая аттестация аспирантов**

Текущая аттестация аспирантов по разделу «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе подготовки НКР (Д), аспирант создаёт текст диссертации, который является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляет собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, а также эмпирических изысканий аспиранта по выбранной научной теме. В тексте НКР аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): условно, конспектов (ПР-7).

Такой текст является продуктом самостоятельной работы аспиранта и отражает основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине *«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании департамента, являющегося базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ НКР АСПИРАНТА

Вариант №1

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - процент части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции или выступление с результатами исследования по теме НКР на заседании департамента	10
Публикация материалов конференции (по теме НКР): - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
Написание (только по теме НКР) научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве (только по теме НКР)	50
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый) – только по теме НКР:	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
Победа в конкурсах научных работ (по теме НКР):	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25

- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент) - по теме НКР	50

Вариант №2

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	50	5
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	150	15
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	100	20
	Апробация модели и методик исследования	76	25
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	200	35
	Всего за 1 семестр	576	100
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	200	15
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	200	15
	Апробация модели и методик исследования	48	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	25
	Подготовка текста НКР (10%)	100	30
	Всего за 1 семестр	648	100
3	Подготовка текста НКР (25%)	100	40
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	124	30
	Всего за 1 семестр	324	100
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	60	15
	Подготовка текста НКР (50%)	100	40
	Всего за 1 семестр	360	100

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	140	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100	10
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50	10
	Подготовка текста НКР (75%)	150	40
	Всего за 1 семестр	540	100
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	20
	Подготовка текста НКР (100%)	150	50
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	50	10
	Подготовка презентации НКР	20	5
	Подготовка доклада	12	5
	Всего за 1 семестр	432	100
Всего:		2780	100 в семестр

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.