



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
44.06.01. Образование и педагогические науки  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
*Сав*  
(подпись) Савельева Н.Н.  
«11» июля 2018 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)  
Калита В.В.  
(Ф.И.О. дир. деп.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Теория и практика воспитательной работы**  
**в профессиональных образовательных учреждениях**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»  
Форма подготовки (очная )

курс 2 семестр 3  
лекции 8 час. / \_\_\_\_ з.е.  
практические занятия 10 час. / \_\_\_\_ з.е.  
с использованием МАО лек. 4 /пр. 4  
всего часов контактной работы 18 час.  
в том числе с использованием МАО 8 час.  
самостоятельная работа 54 час.  
зачет 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования к. психол. н., профессор Калита В.В.


Составитель: к.п.н., доцент Зачиняева Е.Ф.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

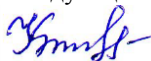


И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях»**

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» разработана для аспирантов 2 курса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина входит в вариативную часть блока Б1.В.ДВ.

Трудоемкость дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» составляет 72 академических часа (2 зачетные единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часа самостоятельной работы.

Дисциплина «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика профессионального образования», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

**Цель:** изучение современных подходов к проблеме профессионального воспитания в вузе в современных социокультурных условиях и формирование представлений о проектировании субъектно-ориентированной воспитательной среды в учреждениях высшего образования.

**Задачи:**

- Изучить сущность, структуру и основные отрасли современной теории воспитания, психологические механизмы профессионального воспитания.

- Рассмотреть основные подходы к воспитанию (философско-антропологический подход, системный, средовой, событийный, деятельностный, личностно-ориентированный, культурологический, синергетический, компетентностный).
- Познакомить с целями и задачами профессионального воспитания с позиций вызовов современности и требований работодателей.
- Сформировать представления о проектировании воспитательной среды вуза.
- Обеспечить овладение навыками мониторинга воспитательного процесса в вузе.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации;
- способность анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению;
- способность применять психолого-педагогические знания и знание нормативных правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.
	Умеет	критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.
	Владеет	базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные	Знает	алгоритмы, методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки собственной точки зрения.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: панельная дискуссия, обсуждение в микрогруппах, ментальные карты, презентация аналитических материалов, приемы из технологии ТОГИС.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции (8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания в постиндустриальную эпоху**

##### **Тема 1. Воспитание в структуре образовательного процесса (2 часа)**

Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания. Место теории воспитания в системе научного знания.

##### **Тема 2. Современные подходы к воспитанию (4 часа), (прием «Конверт» – 2 час.)**

Системный подход к построению воспитательного процесса. Деятельностный подход в воспитании учащихся. Личностно-

ориентированный подход в воспитательной деятельности. Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка. Синергетический подход как современная методологическая ориентация. Компетентностный подход к построению воспитательного процесса.

## **Раздел 2. Теоретические аспекты воспитания в профессиональном образовании**

### **Тема 3. Специфические особенности принципов профессионального воспитания (2 часа), (прием «Схема предсказаний» – 2 час.)**

Компетентностная модель выпускника как основа целеполагания воспитательного процесса в профессиональном образовании. Модели воспитания и модель выпускника. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (10 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

#### **Занятие 1. Психологические основы воспитания специалиста (2 час.), (панельная дискуссия – 2 час.)**

1. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
2. Вопросы самопознания и самовоспитания в юношеском возрасте.
3. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
4. Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.

## **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении**

### **Занятие 2-3. Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал (4 час.), (метод «Мировое кафе» - 2 час.)**

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
7. Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

#### **Занятие 4. Проектирование и управление образовательной средой вуза (2 час.)**

1. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
2. Роль преподавателя в организации образовательной среды вуза.
3. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
4. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.

#### **Занятие 5. Диагностика и мониторинг воспитательного процесса в вузе (2 час.)**

1. Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса.
2. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта.
3. Различие подходов к определению понятия «воспитанность».



4. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса в вузе.
5. Диагностический инструментарий для мониторинга воспитательного процесса.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания в постиндустриальную эпоху	ОПК - 2	Знает	ПР-7 Терминологический словарь	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет	ПР – 7 Ментальная карта в сервисе Mindomo	
			Владеет	УО – 4 Диспут в формате «Конверт»	
2	Раздел 2. Теоретические аспекты воспитания в	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 9- 17
			Умеет	УО- 4 Панельная дискуссия	

	профессиональном образовании		Владеет	УО – 2 Коллоквиум	
3	Раздел 3. Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении	УК - 2 ОПК – 3	Знает	УО – 2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 18 - 30
			Умеет	УО-3 Сообщение презентацией	
			Владеет	УО - 4 Круглый стол в формате «Мировое кафе»	

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147445> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-7369-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159491> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Пастернак, Н. А. Психология воспитания : учебное пособие / Н. А. Пастернак. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-3447-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105187> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Слепцова, И.Ф. Профессиональный стандарт "Педагог": вызовы времени и ключевые компетенции: [методическое пособие] / И. Ф. Слепцова. — М.: ТЦ Сфера, 2018. — 124 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:873207&theme=FEFU> (1 экз.)

5. Современные подходы в воспитании молодежи: традиции и инновации : монография / М. А. Эскиндаров, В. И. Авдийский, С. П. Азарова [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова, И. А. Фирсовой. — Москва : Прометей, 2018. — 252 с. — ISBN 978-5-907003-76-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/121520> (дата обращения: 02.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Темина С.Ю. Общая теория воспитания: учеб.пособие / С.Ю. Темина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5acf830a23c8e4.95798815](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/935982>

7. Яковлев, С. В. Воспитание ценностных оснований личности : монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 148 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/24371. - ISBN 978-5-16-010217-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1215744> (дата обращения: 02.02.2021). – Режим доступа: по подписке.

### **Дополнительная литература**

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт.

Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>

3. Бурцева, Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Бурцева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74589> — Загл. с экрана

4. Воспитательная система массовой школы : проблемы гуманизации // сборник научных трудов под ред. Л. И. Новиковой ; Москва Изд-во Научно-исследовательского института теории и истории педагогики. 1992. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:108129&theme=FEFU> (1 экз.)

5. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / Гликман И.З. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91134-945-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/472017>

6. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л.Селивановой. — М., 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105164&theme=FEFU> (4 экз.)

7. Исаев Е., Слободчиков В. Психология образования человека. Издательство: Прав. Свято-Тихоновский гуманитар. ун-т, 2013 – 432 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU> (1 экз.)

8. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: Методическое пособие / Кузнецов А.А., Зенкина С.В., - 3-е изд. - М.:БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 66 с.: ISBN 978-5-9963-2969-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501717>

9. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] : учебное пособие / В. С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д. : МарТ : Феникс, 2010. – 352 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7857&theme=FEFU> (3 экз.)

10.Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М,

2016. - 270 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0512-2 - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog/product/556447>

11.Методика воспитательной работы учебное пособие для вузов [Е. М. Аджиева, Л. К. Гребенкина, О. В. Еремкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. Издательство: Москва Академия 2007.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257795&theme=FEFU> (1 экз.)

12.Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – Изд-во: Академия, 2011, - 305 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245338&theme=FEFU> (9 экз.)

13.Огурцов А.П., Розин В.М. Наука: от методологии к онтологии [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т философии ; Отв. ред.: А.П. Огурцов, В.М. Розин; Изд-во: Москва: РАН ИФ; - 2010. – 288 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-18731&theme=FEFU> (1 экз.)

14.Прогнозирование развития воспитательных систем Л. Е. Никитина, И. А. Липский, С. Н. Майорова-Щеглова [и др.] ; [под общ. ред. Л. Е. Никитиной].Издательство: Москва АРКТИ 2009.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290710&theme=FEFU> (2 экз.)

15.Рогов, Евгений Иванович Психология становления профессионализма учебник для вузов Е. И. Рогов; Южный федеральный университет. Издательство: Ростов-на-Дону [Фонд науки и образования] 2014. – 380 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:749518&theme=FEFU> (1 экз.)

16.Селевко, Г.К. Воспитательные технологии: учеб. пособие / Г.К. Селевко.- ИздательствоМосква НИИ школьных технологий 2005.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236103&theme=FEFU> (1 экз.)

17.Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU> (3 экз.)

18.Степашко, Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А.

Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU> (9 экз.)

19. Тульчинский Г.Л., С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие Г. Л.; Санкт-Петербургский филиал Государственного университета - Высшей школы экономики. Издательство: Санкт-Петербург, - Лань: Планета музыки, - 2010.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298696&theme=FEFU> (2 экз.)

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научно-популярный сайт Проект МПИ (Математика. Психология. Интеллект) - Режим доступа: <http://mpiedu.ru/pages.php?id=60&cat=1#учебник>
2. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. - Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
3. Сайт Международного центра гуманной педагогики. - Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

Операционная система Windows;

Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации аспирантам по выполнению заданий по дисциплине**

1. Перед началом самостоятельной работы следует изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору аспиранта. Аспирантам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания аспиранты должны знакомом "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Аспиранты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Аспиранты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Аспиранты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения на сайте.

11. Итоговая сумма набранных баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель аспиранта, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Алгоритм изучения дисциплины**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания в постиндустриальную эпоху**

##### **Тема 1. Воспитание в структуре образовательного процесса**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.
2. Выполнить задание 1 «Ментальная карта в сервисе Mindomo» (ПР-7).
3. Ответить на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 1- 4) (УО - 2).

##### **Тема 2. Современные подходы к воспитанию**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.
2. Выполнить задание 2 «Составление терминологического словаря» (ПР- 7).
3. Проверить свои знания, ответив на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 5-8) (УО - 2).

#### **Раздел 2. Теоретические аспекты воспитания в профессиональном образовании**

##### **Тема 3. Специфические особенности принципов профессионального воспитания**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.



2. Выполнить задание 3 «Составить конспект научных статей» (ПР-7).
3. Проверить свои знания, ответив на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 9-11) (УО - 2).

#### **Тема 4. Психологические основы воспитания специалиста**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.
2. Подготовиться к панельной дискуссии по теме «Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста».
3. Проверить свои знания, ответив на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 12 -17) (УО - 2).

### **Раздел 3. Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении**

#### **Тема 5. Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.
2. Подготовиться к участию в групповой дискуссии в формате «Мировое кафе» по теме «Проблема создания воспитательной университетской среды нового поколения» (УО-4).
3. Проверить свои знания, ответив на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 18 – 24) (УО - 2).

#### **Тема 6. Проектирование и управление образовательной средой вуза**

1. Изучить предложенные теоретические материалы по теме.
2. Выполнить задание 4 «Подготовить сообщение с презентацией по теме на выбор» (УО-3).
3. Проверить свои знания, ответив на контрольные вопросы по теме (Вопросы к зачету 25-30) (УО - 2).

#### **Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе**

#### **Mindomo**

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и особенно в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.

- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте

выпуклые буквы

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).
- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.
- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

#### Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.
- Используйте цвета.
- Используйте кодирование информации.

#### Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.
- Используйте печатные буквы.
- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.
- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,

2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,

3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

### **Рекомендации по составлению терминологического словаря**

Терминологический словарь – это словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их толкования.

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения или изученного первоисточника. Это сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания

оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;

- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

### **Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии**

Панельная дискуссия – это открытый тип обсуждения между приглашенными экспертами и участниками форума, «круглого стола», конференции. Предполагает обмен мнениями по какой-либо заданной теме. Участники обсуждения задают вопросы экспертам и выслушивают их мнение, а также рекомендации по решению дискуссионных вопросов.

Аспирантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех аспирантов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

*Рекомендации по подготовке.*

1. Изучите рекомендованную литературу и углубитесь в проблему, предложенную для обсуждения.
2. Найдите в интернете статистику, касающуюся поднятого вопроса.
3. Составьте тезисы по одному из вопросов на выбор.
4. Отследите логичность аргументации в Ваших тезисах.
5. Обдумайте возможные вопросы к Вашим оппонентам.

### **Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии в формате «Мирового кафе»**

Для начала познакомьтесь с технологией «Мировое кафе».

Технология «Мировое кафе» - это способ сфокусированного неформального обсуждения. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность.

Во время проведения World safe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача — соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Этапы:

1. Участники объединяются в 3 группы от 3 до 7 человек.

2. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт.

3. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение — от 10 до 20 минут.

4. По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.

5. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках.



6. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе. Обсуждение.

Принципы проведения:

1. Оставайтесь в рамках контекста. Помните о цели мероприятия, выделите ключевые вопросы для обсуждения, пригласите для участия всех, кто обладает необходимой информацией.

2. Создайте уютную доброжелательную атмосферу. Гостям «кафе» должно быть комфортно, и они должны высказываться без опаски. Поэтому в начале уделите внимание мотивации на активную работу.

3. Подготовьте вопросы, которые помогут вспомнить необходимую информацию, запустят процесс генерации идей, повысят групповую энергетику, простимулируют обсуждение и помогут учесть все нюансы. Например: «О чем нам важно помнить? Это все, что необходимо для данного вопроса? Кто еще может нам помочь? Что позволило вам успешно выполнить задачу? Что надо улучшить в следующий раз?»

4. Поощряйте участие каждого. Классическое использование методики подразумевает, что любой желающий принять участие в данном обсуждении должен иметь такую возможность. Подчеркивайте ценность мнения и опыта каждого.

5. Используйте обмен разными точками зрения. Возможность переходить от стола к столу, привносить свежий взгляд, иное восприятие очень ценны. Это позволяет увидеть новые возможности и неожиданные решения, получить инсайты, почувствовать себя частью команды, важной составляющей общего успеха.

6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным. Умение слышать окружающих — один из важнейших факторов успеха «World cafe». Синергия коллективного мышления включается, когда каждый стремится не только высказаться, но и услышать, понять точку зрения, возможно кардинально отличающуюся от своей. Это позволяет проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один, сделать

явными скрытые знания в компании.

7. Делитесь коллективными открытиями. Последний этап Мирового кафе часто называют «урожаем» или «сбором урожая». В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно. Можно для этого использовать специальные графические шаблоны.

В рамках занятий с аспирантами предлагается перед занятием изучить материал по одному из вопросов, чтобы стать «экспертом».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.

### **Рекомендации по подготовке сообщения с презентацией**

Подготовка сообщения (доклада) включает несколько этапов и предусматривает длительную работу в течение определенного срока.

6. Составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала

7. Подбираются основные источники информации.

8. Систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме.

9. Делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

*Требования к презентации.*

Стиль презентации зависит от того, сколько времени Вам выделено. Это нечто среднее между выступлением на конференции и презентацией для партнёра. Ваша цель — добиться полного понимания у всей аудитории. Поэтому презентация должна плавно переходить от популярного введения к более сложным техническим деталям. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим (оптимально — тёмный на белом); ничто не должно отвлекать от понимания сути работы. Презентация должна быть не меньше 10 и не более 15 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт.	Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д.10 (Кампус ДВФУ)
Компьютерный класс: 24 шт. моноблоки HP 3420 АЮ;	Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д.10 (Кампус ДВФУ)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в  
профессиональных образовательных учреждениях»**

*Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки*

*Профиль «Теория и методика профессионального образования»*

*Форма подготовки (очная)*

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Ментальная карта в сервисе Mindomo	6 час.	ПР-7
2	2 неделя	Составление терминологического словаря	6 час.	ПР-7
3	3 неделя	Составить конспект научных статей	6 час.	ПР-7
4	4 неделя	Подготовиться к панельной дискуссии	8 час.	УО-4
5	5 неделя	Подготовиться к панельной дискуссии в формате «Мировое кафе»	8 час.	УО-4
6	6 неделя	Подготовить сообщение с презентацией	8 час.	УО-3
7	В течение всего семестра	Подготовка к коллоквиуму	12 час.	УО- 2
	Всего		54 часа	

### Методические указания к выполнению задания 1 «Ментальная карта в сервисе Mindomo»

*Цель:* систематизировать теоретические представления о подходах к воспитанию с выделением персоналий и разработанных концепций.

*Задачи:*

1. создание целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания;
2. воссоздание процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи;
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

*Инструкция.* Разделитесь на минигруппы в составе 2-4 человек. Выберите подход из предложенных. Зарегистрируйтесь в сервисе Mindomo, ознакомьтесь с возможностями визуализации изучаемого материала.

Представьте совместно с другими аспирантами в виде интеллект-карты основные идеи выбранного подхода, известных ученых в данном направлении, ключевые понятия, модели и концепции воспитания. Более подробные рекомендации см. в разделе «Методические указания по освоению дисциплины».

*Подходы к воспитанию:*

- ✓ Системный подход к построению воспитательного процесса.
- ✓ Деятельностный подход в воспитании учащихся.
- ✓ Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.
- ✓ Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
- ✓ Синергетический подход как современная методологическая ориентация.
- ✓ Компетентностный подход к построению воспитательного процесса

*Требования к оформлению.* Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех аспирантов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность.

*Критерии оценки:* задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видеофрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

## **Методические указания к выполнению задания 2 «Составление терминологического словаря»**

*Цель:* зафиксировать новые термины теории воспитания, вошедшие в педагогический дискурс последнее десятилетие.

*Инструкция.* После изучения темы «Современные подходы к воспитанию» выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их а

алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

*Примерный перечень терминов для выбора:* аксиосфера эпохи, антропопрактика, взаимодействие, взаимопонимание, взаимопомощь, внеурочная деятельность, воспитательная система, воспитательная среда, воспитательное пространство, встреча, выбор, детско-взрослая общность, диалог, доверие, договор, другодоминантность, духовность, душевность, жизнедеятельность, житнетворчество, забота, индивидуальность, инкультурация, интересы и потребности, концепции воспитания, коллективно-творческие дела, коллективный субъект, коммуникация, компетенции, культурные практики, личностный смысл, образ будущего, отраженная субъектность, партнерство, педагогическая поддержка, педагогическое сознание, переживание, понимание, префигуративный тип межпоколенческих отношений, развитие субъектности, рефлексия, самоактуализация, самовыражение, самоопределение, самоорганизация, самопознание, самореализация, самостроительство, Со-бытие, содействие, сообщество педагогов, сопереживание, субъективность, субъективный опыт, субъектный опыт, трансцендентность, управление воспитательным процессом, целостный человек, ценностное отношение к себе, к миру, к другим, ценностно-смысловое взаимодействие, Человек культуры, Человеческое в человеке, экзистенциальная сфера, эмоциональный интеллект, виртуальная среда, философия воспитания.

*Требования к оформлению.*

1. Словарь представить в виде таблицы.
2. Шрифт -14пт. Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, абзац- 1,25; выравнивание основного текста – по ширине.

### 3. Библиографическая запись соответствует ГОСТ.

#### *Критерии оценки.*

Критерии усвоения	Характеристика
Допустимый	-Термины представлены не в полном объеме. -Термины расположены в алфавитном порядке. -К каждому термину дано определение из 1 источника. -Рядом с термином не указан использованный источник информации
Оптимальный	-Термины представлены в полном объеме. -Термины расположены в алфавитном порядке. -К термину даны определения на основе 3 источников. -Рядом с термином указан использованный источник информации.

### **Методические указания к выполнению задания 3 «Составить конспект научных статей» к теме «Специфические особенности принципов профессионального воспитания»**

*Цель:* концептуализация основных идей профессионального воспитания, соответствующих постиндустриальной эпохе.

*Инструкция.* Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск научных статей по проблеме профессионального образования, удерживая аспект формирования направленности личности. Отберите 5-7 статей, описывающих фундаментальные исследования в данной области. Выполните конспектирование с целью систематизации полученной информации. Завершите конспект собственными выводами по изученному вопросу.

*Требования к оформлению.* Каждая статья должна иметь полную библиографическую запись. Выписывается аннотация статьи. Конспект завершается собственными выводами. Шрифт -14пт. Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, абзац- 1,25; выравнивание основного текста – по ширине

#### *Критерии оценки.*



содержательность конспекта;

- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей аспиранта;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

#### **Методические указания к выполнению задания 4 «Подготовка сообщения с презентацией по теме на выбор»**

*Цель:* развивать способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований.

*Инструкция.* Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск диссертаций по нижепредложенным вопросам. Проанализировать педагогические исследования. Составить сообщение о применимости полученных результатов и возможных перспективах дальнейших исследований. Подготовьте презентацию.

*Требования к оформлению.*

1. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим.
2. Презентация должна быть не меньше 10 и не более 15 слайдов.
3. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. Шрифт должен быть в пределах размеров - 18-72 пт.
6. Таблицы, модели, графики приветствуются.

*Критерии оценки.*

Критерии	Показатели
Инновации в	• новизна и самостоятельность в постановке

разработанных проектах 2 балла	проблемы; <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельность суждений;</li> <li>умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>соответствие содержания теме;</li> <li>соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>научный стиль</li> </ul>

**Методические указания к подготовке к участию в панельной дискуссии  
по теме «Формирование профессионально важных качеств будущего  
специалиста»**

*Цель:* развивать способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных исследований в области профессионального образования.

*Инструкция.* Аспирантам необходимоделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу. Критически проанализировать источники, составить краткие тезисы для представления своей точки зрения. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

*Тема дискуссии:* «Что сегодня важнее для работодателя: *Hard* или *soft skills*: зарубежный и отечественный подходы»

*Требования к оформлению.* Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealtimeBoard (онлайн доска).

Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

*Критерии оценки.*

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>· самостоятельность суждений;</li> <li>· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соответствие содержания теме;</li> <li>· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>· круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>· научный стиль</li> </ul>

**Методические указания по подготовке к участию в групповой дискуссии в формате «Мировое кафе» по теме «Проблема создания воспитательной университетской среды нового поколения»**

*Цель.* Развивать способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Инструкция.* Аспирантам необходимо разделиться на микрогруппы, выбрать один из указанных ниже вопросов, изучить рекомендуемую

литературу. Сформулировать свою позицию относительно вопроса. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

*Вопросы для обсуждения в формате «Мировое кафе»:*

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
7. Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

*Требования к оформлению.* К данному виду работы требования в оформлении не предъявляются.

*Критерии оценки.*

Критерии	Показатели
<p>Инновации в разработанных проектах 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>· самостоятельность суждений;</li> <li>· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
<p>Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соответствие содержания теме;</li> <li>· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>

Обоснованность выбора источников 2 балла	· круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	· научный стиль



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы**  
**в профессиональных образовательных учреждениях»**  
Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Профиль *«Теория и методика профессионального образования»*  
Форма подготовки (очная/заочная)

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.
	Умеет	критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.
	Владеет	базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Знает	алгоритмы, методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки собственной точки зрения.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические аспекты воспитания в постиндустриальную эпоху	ОПК - 2	Знает	ПР-7 Терминологический словарь	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет	ПР – 7 Ментальная карта в сервисе Mindomo	
			Владеет	УО – 4 Диспут в формате «Конверт»	
2	Раздел 2. Теоретические аспекты воспитания в профессиональном образовании	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 9- 17
			Умеет	УО- 4 Панельная дискуссия	
			Владеет	УО – 2 Коллоквиум	
3	Раздел 3. Организация воспитательной деятельности в профессиональном образовательном учреждении	УК - 2 ОПК – 3	Знает	УО – 2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 18 - 30
			Умеет	УО-3 Сообщение с презентацией	
			Владеет	УО - 4 Круглый стол в формате «Мировое кафе»	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций



Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	Способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	Способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	Демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии;

		исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.
ОПК – 3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Знание базовых положений интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Способен изложить суть метода организации научного исследования, способствующего грамотному осуществлению как теоретической, так и практической частей.
	Умеет	критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши.	Умение извлекать совокупность смыслов, задаваемых исследователями	Способность выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
	Владеет	базовыми методами теоретического анализа; базовыми приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду	Владение методами теоретического анализа, моделирования, прогнозирования рисков и перспектив дальнейшего развития	Демонстрирует навыки организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмы интерпретации результатов исследования, методы оценивания границ их применимости. Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.

ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	Успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	Способность продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; автор четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе	Знает	алгоритмы, методики осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного	Знание основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мир	Способен изложить суть основных направлений, проблем, теорий и методов философии, содержание современных философских дискуссий по

целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		проблемам общественного развития.
	Умеет	осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умение применять положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений в международных отношениях, глобального и регионального развития с целью разработки алгоритма комплексного исследования	Демонстрирует способность формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарными, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Демонстрирует владение навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. Способен планировать, организовывать, координировать комплексные исследования.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет. Зачет по дисциплине «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» проводится в форме индивидуального собеседования по двум вопросам из списка по выбору преподавателя без использования билетов.

Отметка «зачтено» ставится, если аспирант демонстрирует уверенное, достаточное либо необходимое знание дисциплины.

Уверенное знание дисциплины означает, что аспирант самостоятельно и исчерпывающе отвечает на все вопросы, отвечает на дополнительные вопросы.

Достаточное (целостное) знание дисциплины означает, что аспирант отвечает самостоятельно на все вопросы, при необходимости, с помощью «наводящих» вопросов преподавателя; отвечает на дополнительные вопросы по теме.

Необходимое знание дисциплины означает, что аспирант самостоятельно отвечает на 50% предложенных вопросов (один из двух), ориентируется в другом вопросе после наводящих вопросов преподавателя либо отвечает самостоятельно на дополнительные вопросы по другим базовым темам дисциплины.

Отметка «незачет» ставится, если аспирант не ответил ни на один вопрос (ни самостоятельно, ни с помощью «наводящих» вопросов преподавателя).

### **Вопросы к зачету**

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.

2. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания.
3. Место теории воспитания в системе научного знания.
4. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.
5. Современные подходы к воспитанию.
6. Классификация методов воспитания.
7. Формы организации воспитательной деятельности.
8. Характеристика основных моделей воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Функции воспитания.
9. Компетентностная модель выпускника как основа целеполагания воспитательного процесса в профессиональном образовании.
10. Модели воспитания и модель выпускника.
11. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях.
12. Психологические основы профессионального развития личности.
13. Воспитание и самовоспитание взрослых.
14. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
15. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
16. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
17. Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.
18. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
19. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
20. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
21. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.

22. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
23. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
24. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
25. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
26. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.
27. Особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя.
28. Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта.
29. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса в вузе.
30. Диагностический инструментарий для мониторинга воспитательного процесса.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

#### **Оценочное средство ПР-7. Ментальная карта в сервисе Mindomo**

**Задание.** Пользуясь электронными ресурсами, представьте совместно с другими аспирантами при помощи сервиса Mindomo основные идеи одного из подходов к воспитанию, известных ученых в данном направлении, ключевые понятия, модели и концепции воспитания.

*Подходы к воспитанию:*

- ✓ Системный подход к построению воспитательного процесса.
- ✓ Деятельностный подход в воспитании учащихся.
- ✓ Личностно-ориентированный подход в воспитательной деятельности.
- ✓ Философско-антропологический подход к воспитанию ребенка.
- ✓ Синергетический подход как современная методологическая ориентация.
- ✓ Компетентностный подход к построению воспитательного процесса

**Критерии оценки:** задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видефрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

### **Оценочное средство ПР-7. Терминологический словарь**

**Задание.** После изучения темы «Современные подходы к воспитанию» выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц.

#### **Критерии оценки**

Критерии усвоения	Характеристика
Допустимый	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Термины представлены не в полном объеме.</li> <li>✓ Термины расположены в алфавитном порядке.</li> <li>✓ К каждому термину дано определение из 1 источника.</li> <li>✓ Рядом с термином не указан использованный источник информации</li> </ul>
Оптимальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Термины представлены в полном объеме.</li> <li>✓ Термины расположены в алфавитном порядке.</li> <li>✓ К термину даны определения на основе 3 источников.</li> <li>✓ Рядом с термином указан использованный источник информации.</li> </ul>

### **Оценочное средство ПР-7. Конспект научных статей**

**Задание.** Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск научных статей по проблеме



профессионального образования, удерживая аспект формирования направленности личности. Отберите 5-7 статей, описывающих фундаментальные исследования в данной области. Выполните конспектирование с целью систематизации полученной информации. Завершите конспект собственными выводами по изученному вопросу.

**Критерии оценки:**

- ✓ содержательность конспекта;
- ✓ отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ✓ ясность, лаконичность изложения мыслей аспиранта;
- ✓ наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- ✓ соответствие оформления требованиям;
- ✓ грамотность изложения;
- ✓ конспект сдан в срок.

**Оценочное средство УО-4. Участие в панельной дискуссии.**

**Задание.** Аспирантам необходимо разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу. Критически проанализировать источники, составить краткие тезисы для представления своей точки зрения.

*Тема дискуссии: «Что сегодня важнее для работодателя: Hard- skills или Soft-skills: зарубежный и отечественный подходы»*

**Критерии оценки:**

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>· самостоятельность суждений;</li> <li>· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>

<p>Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соответствие содержания теме;</li> <li>· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
<p>Обоснованность выбора источников 2 балла</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
<p>Грамотность 1 балл</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· научный стиль</li> </ul>

**Оценочное средство УО-4. Участие в дискуссии в формате «Мировое кафе».**

**Задание.** Аспирантам необходимо разделиться на микрогруппы, выбрать один из указанных ниже вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Сформулировать свою позицию относительно вопроса. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

*Вопросы для обсуждения в формате «Мировое кафе»:*

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.
4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.
5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.
6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.
7. Развитие корпоративной университетской среды: обзор отечественного и зарубежного опыта. Разработка корпоративных этических кодексов вуза.

**Критерии оценки – см. Таблицу выше.**

### **Оценочное средство УО-3. Сообщение с презентацией**

**Задание.** Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск диссертаций по ниже предложенным вопросам. Проанализировать педагогические исследования. Составить сообщение о применимости полученных результатов и возможных перспективах дальнейших исследований. Подготовьте презентацию.

#### **Вопросы для сообщений:**

1. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.
2. Роль преподавателя в организации образовательной среды вуза.
3. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.
4. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.

**Критерии оценки – см. Таблицу выше.**

### **Оценочное средство УО-2. Коллоквиум**

**Задание.** На учебном занятии организуется собеседование по изученной теме.

#### *Тема 1. Воспитание в структуре образовательного процесса*

1. Общенаучная характеристика теории воспитания как отрасли педагогической науки.
2. Объект, предмет и задачи теории воспитания. Структура и основные отрасли современной теории воспитания.
3. Место теории воспитания в системе научного знания.
4. Основные этапы развития теории воспитания в контексте становления научно-педагогического знания.

## *Тема 2. Современные подходы к воспитанию*

1. Современные подходы к воспитанию.
2. Классификация методов воспитания.
3. Формы организации воспитательной деятельности.
4. Характеристика основных моделей воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Функции воспитания.

## *Тема 3. Специфические особенности принципов профессионального воспитания*

1. Компетентностная модель выпускника как основа целеполагания воспитательного процесса в профессиональном образовании.
2. Модели воспитания и модель выпускника.
3. Цели и задачи профессионального воспитания в современных условиях.

## *Тема 4. Психологические основы воспитания специалиста*

1. Психологические основы профессионального развития личности.
2. Воспитание и самовоспитание взрослых.
3. Профессионально-педагогическая культура преподавателя.
4. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста.
5. Психологические механизмы становления профессиональной идентичности.
6. Формирование профессионально важных качеств будущего специалиста.

## *Тема 5. Образовательная среда вуза и ее воспитательный потенциал*

1. Проблема создания гуманистической воспитательной среды в педагогическом процессе учреждений профессионального образования.
2. Культурные окружения как составляющие образовательной среды вуза.
3. Событийное культурное окружение. Традиции и ритуалы в жизни вуза.

4. Поведенческое культурное окружение и его роль в профессиональном становлении студента. Педагогическая деонтология.

5. Предметно-практическое культурное окружение и роль студентов в его организации.

6. Технологии формирования корпоративной культуры вуза и приемы вовлечения студентов.

*Тема 6. Проектирование и управление образовательной средой вуза*

1. Субъекты организации образовательной среды вуза. Коллективный педагогический субъект вуза.

2. Методика работы куратора по социально-педагогическому сопровождению студента в образовательной среде вуза.

3. Студенческое самоуправление и студенческие общественные организации. Их роль в организации образовательной среды вуза.

4. Особенности воспитательной деятельности в вузе на основе субъектной позиции студента: ценностные ориентиры, содержание и технологии, педагогические условия, взаимодействие студента и преподавателя.

5. Проблема изучения эффективности и результативности воспитательного процесса. Понятие воспитательного результата и воспитательного эффекта.

6. Мониторинговое изучение результативности воспитательного процесса в вузе.

7. Диагностический инструментарий для мониторинга воспитательного процесса.