



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
44.06.01. Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и образования
Сав
(подпись) Савельева Н.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)
Калита В.В.
(Ф.И.О. дир. деп.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Человекоразмерное образование: онтологический подход

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4
лекции 8 час. / ____ з.е.
практические занятия 10 час. / ____ з.е.
с использованием МАО лек. 3 /пр. 3
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 6 час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г. Протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования
к. псих. н., профессор Калита В.В.


Составитель: д.п.н., профессор, профессор Невзоров М.Н.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

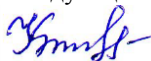


И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



И.С. Калниболанчук

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)

Протокол от «27» января 2021г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход»»

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования», и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Человекоразмерное образование: онтологический подход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учебным планом подготовки аспирантов по профилю Теория и методика профессионального образования, логически и содержательно связана с такими курсами, как «Человекоразмерное образование: феноменологический подход», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Теория и методика профессионального образования».

Цель: развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогики»: педагогической онтологии, педагогической аксиологии, педагогической антропологии. овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.

Задачи:

- рассмотреть человекомерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, как сущность мета-педагогики;
- раскрыть педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании;
- выявить педагогические смыслы индивидуального развития человека в образовании (законы природосообразности);
- обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов;
- рассмотреть развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии;
- раскрыть сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
- раскрыть глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены;
- рассмотреть современные взгляды на антропогенез: цивилизация-культура-общество-Человек;
- вычленили экзистенциалии активного самостояния «человека в мире»;
- выявить основания кризиса массовой школы, наметить пути его преодоления.

Для успешного изучения дисциплины «Человекомерное образование: онтологический подход» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | Знает | особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику. |
| | Умеет | различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты. |
| | Владеет | методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа. |
| ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования | Знает | человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы |
| | Умеет | рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства» |
| | Владеет | умениями работать с футурологическими текстами в области образования |
| ПК -2 Способность к проектированию образовательных | Знает | основные понятия и характеристики педагогического процесса |
| | Умеет | видеть и раскрывать педагогические явления в |

| | | |
|---|---------|--|
| программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства | | контексте проблем профессионального образования |
| | Владеет | навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. |
| УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | Знает | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| | Умеет | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |
| | Владеет | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человекоориентированное образование: онтологический подход» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Человекоориентированное образование как цивилизованный вызов (2 час.)

**Тема 1. Образование как человекообразный объект исследования
(1 час)**

Человекообразность – «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века. Понятие об онтологии.

Тема 2. Образование как общественный институт: законы идеалосообразности (1 час)

Образование как общественный институт: законы идеалосообразности. Онтологически именно образование есть системообразующий фактор. Педагогические аспекты бытия в образовании.

Интерактивные методы: проблемная лекция.

Модуль 2. Онтологические основания образования в контексте индивидуального развития человека (2 час.)

Тема 3. Образование в контексте индивидуального развития человека: законы природосообразности (1 час)

Человекообразность как ценностный императив. Первоначала природы человека: активность, творчество, социальность, нравственность, духовность.

Тема 4. Аксиологические основания образования. Аксиологическая сфера образования: процессуальный аспект. (1 час)

Предметом педагогической аксиологии выступает развитие в образовании ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения: раскрыты аспект аксиологической составляющей содержания образования, аспект духовно-нравственного становления человека в процессе образования.

Реализация аксиологического потенциала в образовательном (педагогическом) процессе.

Модуль 3. Педагогическая антропология (2 час.)

Тема 5. Педагогическая антропология: онтологический аспект (1 час)

Педагогическая антропология является *мета-педагогическим* знанием, фундаментальным в постановке и решении педагогической проблемы любой отрасли (вида, формы) педагогической деятельности, любого теоретического уровня. Индивидуальное развитие человека происходит во всех сферах педагогической реальности.

Тема 6. Педагогическая антропология: аксиологический аспект (1 час) Аксиологическая сфера образования обусловлена тем, что именно ею «задается» развитие «человеческого в человеке». Образование «обречено» выполнять «набатную» миссию – объяснять, чтобы убеждать, опираясь на научные знания, на чем зиждется «от века» современный мир людей, чего он сумел достичь в реалиях и возможностей.

Модуль 4. Форсайт образования: образование России 2030: позитив и сомнения (2 час.)

Тема. Онтологические черты образования 21 века (1 час)

Футурологи отмечают нарастающий разрыв между рождающейся информационно-интеллектуальной цивилизацией и эмоционально-чувственной (нравственной) дефицитностью человека. Человек расщеплен. В тоже время активное возрождение субъекта в условиях информационного социума вызывает потребность в целостном человеке.

Тема 8. Человек как ценность: «о первоначалах человека как природно-социально-культурного существа» (1 час)

Создание самого человека-деятеля, творца, исследователя-преобразователя, художника, предстает в антропологии как длительный и тяжелый путь творческого познания и труда, нравственной «борьбы и преодолений», которое прошло человечество в своей эволюции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(10 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного

обучения)

Занятия 1. Критерий человекообразности в исследовании образования (2 час.)

Цель: раскрыть сущность образования как человекообразного объекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.
2. Базовые смыслы образования как человекообразного объекта.
3. Человекообразность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.
4. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекообразности, является человекообразность моей личностной и профессиональной установкой?».

Занятие 2. Виктимизированное образования 20 века: «образование против таланта» (2 час.)

Цель: Вскрыть причины виктимизированного образования.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Проблемы массового образования как виктимизированного.
2. Академическая иллюзия
3. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».
4. Руководитель должен быть творцом
5. Учимся быть творческими людьми

Продукт семинара – эссе: «Являюсь ли я (учитель, преподаватель) «источником» виктимизированного образования.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекообразного объекта».

2. Ваше отношение к «человекоразмерности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.

3. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?».

Занятие 3. Законы идеалосообразности образования (1 час.)

Цель: раскрыть целеполагание как «движение» в рамках: социального – культурного – индивидуального.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.

2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.

3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.

4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.

5. Тенденции практики образования.

Продукт семинара – эссе: «Реализация законов в практике образования» (2 часа).

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть.

Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

2. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

3. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

4. Попробуйте отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

5. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

Занятие 4. Атрибутивные характеристики педагогического процесса: проблема субъекта, его «параметры» (1 час.)

Цель: раскрыть педагогические смыслы «сущности» Человека в образовании.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
3. Закон от индивида к личности-индивидуальности.
4. Закон развития субъектности.
5. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

Интерактивные методы: презентация аналитических материалов

Занятие 5. Атрибутивные характеристики педагогического процесса: проблема субъекта как «реализация себя в своем бытии» в образовании (1 час.)

Цель: раскрыть педагогические смыслы «движения Человека» в образовании.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон активности и самодеятельности
2. Закон самоопределения личности.
3. Закон культуросообразности.
4. Закон социосообразности.

Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «движение Человека» в образовании».

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.
2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

3. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

4. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

5. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

6. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

Занятие 6. Аксиологическая сфера образования: аспект содержания (1 час.)

Цель: раскрыть сущность ценностей как «энергетических» движителей человека.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общечеловеческие ценности.
 - ценностные жизнесмыслы современной культуры;
 - ценности сознания «совокупных субъектов»;
 - ценности сознания «индивидуального субъекта»;
2. Профессиональные ценности педагога.

Продукт семинара – эссе: «Имею ли я свою аксиосферу?».

Занятие 7. Образовательное пространство как коммуникативно-ценностное поле жизнедеятельности субъектов образования (1 час.)

Цель: раскрыть жизнедеятельность субъектов как отношения «СО-» на основе любви.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Об интерсубъективной реальности.
2. Интерсубъективные смыслы Слова.
3. Диалог в интерактивном общении.

4. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, со-трудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

Продукт семинара – эссе: «Мое понимание любви в моей профессиональной деятельности как учителя (преподавателя)».

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.

2. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».

3. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».

4. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.

5. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».

6. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

Занятие 8. Индивидуальное развитие человека как единство процессов филогенеза и онтогенеза (1 час.)

Цель: раскрыть сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.

2. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.

3. Об индивидуальности и индивидуализации.

Продукт семинара – эссе: «Диады во мне...».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1 | ПК- 2 УК- 6 | Знает | ПР-7– Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 2 | Занятие 2 | ПК- 1 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 3 | Занятие 3 | УК- 6 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 4 | Занятие 4 | ОПК- 7 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 5 | Занятие 5 | ОПК- 7 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование |
| | | ПК- 2 | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 6 | Занятие 6 | ПК- 1 | Знает | ПР-7 – Конспект; | Вопросы к экзамену |
| | | | Умеет | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--------|---------|---|---|
| | | | Владеет | ПР-3 - Эссе | № 15-17 УО-1 – Собеседование |
| 7 | Занятие 7 | ОПК- 7 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 8 | Занятие 8 | ПК- 2 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449986>

2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учебное пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 269 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132379>

3. Логика педагогического проектирования в условиях "массового" образования / М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова, В.В. Кравцов; Дальневосточный федеральный университет, Научная школа М.А. Данилова - Л.А. Степашко Института стратегии развития образования Российской академии образования, АНО "АКМЕ" (Центр дополнительного профессионального педагогического образования) – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 210 с. // ДВФУ сайт – Режим доступа:

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000879953>

4. Невзоров М.Н. Практика педагогическая: радостная и продуктивная жизнь взрослых и детей в образовании / М. Н. Невзоров. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 219 с. // ДВФУ сайт – Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000879949>

5. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для вузов / Ф.Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф.Ф. Вяккерера, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453005>

6. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю. Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – (Научная мысль).. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>

7. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю., Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография /. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 243 с. – (Научная мысль). – www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>

Дополнительная литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105164&theme=FEFU>

2. Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И. Введение в философию образования учебное пособие. Изд-во: Москва; Логос – 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11730&theme=FEFU>

3. Невзоров, М. Н., Невзорова, М. А., Сазонова, А. Н. Педагогическая магистратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании) / [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики,

Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме" Владивосток : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2013, 338 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784732&theme=FEFU>

4. Невзоров, М. Н., Зачиняева, Е. Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры "Психолого-педагогическое образование". Организация пространства магистратуры: "смысло-жизнетворчества, как само-созидания себя в "себе и в профессии" : [учебное пособие] /; [науч. ред. М. А. Невзорова] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме". Владивосток: [Изд. Дом Владивостокъ 2013
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784705&theme=FEFU>

5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>

6. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-372-5, 500 экз. . <http://znanium.com/>

7. Степашко, Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

8. Тульчинский Г.Л., С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие Г. Л.; Санкт-Петербургский филиал Государственного университета - Высшей школы экономики. Издательство: Санкт-Петербург, - Лань: Планета музыки, - 2010.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298696&theme=FEFU>

9. Философия науки, Вып. 8.: Синергетика человекомерной реальности, 2002. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343581>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного образования –
<http://www.elitarium.ru/psychology/>

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»:
<http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>

4. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

6. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -
<http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks -
<http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ -
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию
https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» предусматривает выполнение практических заданий на сайте дисциплины, написание эссе, составление интеллект-карт, анализ практических ситуаций,

разработку методических рекомендаций, подготовку к сдаче экзамена.

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе аспирант должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| № п/п | Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса | Перечень основного оборудования |
|--------------|---|---|
| 1. | 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26Ф, ауд. F533. Компьютерный класс: ... | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty |
| 2 | Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым | Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> | <p>(1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p> |
| 3 | <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F513</p> | <p>Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> |
| 4 | <p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F512</p> | <p>Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p> |
|--|---|



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

| /п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|------------------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| Самостоятельная работа – 108 часов | | | | |
| 1 | На следующее занятие | Изучение литературы | 12 часов | Дискуссия (УО-4) |
| | На протяжении изучения всего курса | Написание эссе | | Эссе (ПР-3) |
| | На протяжении изучения всего курса | Критическое осмысление текстов, составление проблемных вопросов по теме, подготовка сообщения по изученному материалу | | Сообщение (УО-3) |
| 2 | На следующее занятие | Осмысление литературы Изучение литературы Написание эссе | 10 часов | Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3) |
| 3 | На следующее занятие | Изучение литературы, составление ресурсной карты и циклограммы Подготовка к обсуждению дискуссионных моментов | 12 часов | Презентация творческого продукта (ПР-9) |
| 4 | На следующее занятие | Осмысление проектов, собственной педагогической практики Подготовка к дискуссии | 10 часов | Дискуссия (УО-4) |
| 5 | На следующее занятие | Выполнение творческого задания. Подготовка к дискуссии | 10 часов | Презентация творческого продукта (ПР-9) |
| 6 | На следующее занятие | Проведение мини исследования в школах. Анализ его проведения с позиций гуманитарной экспертизы Подготовка к деловой игре | 12 часов | Деловая игра (ПР-10) |
| 7 | На следующее занятие | Просмотр видео Работа с текстами Подготовка сообщения | 12 часов | Сообщение (УО-3) |
| 8 | На следующее занятие | Подготовка к деловой игре | 8 часов | Деловая игра (ПР-10) |
| | На | Работа с текстами, их | 10 часов | Деловая игра |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------|--|-----------|---|
| 9 | следующее занятие | критическое осмысление. Подготовка к деловой игре | | (ПР-10) |
| 10 | В течение семестра | Моделирование педагогических ситуаций | 12 часов | Устный опрос в форме собеседования (УО-1) |
| Подготовка к экзамену – 18 часов | | | | |
| 11 | В течение семестра | Изучение теоретического материала по дисциплине, подготовка к экзамену | 18 часов | Устный опрос в форме собеседования (УО-1) |
| | Всего | | 126 часов | |

Методические указания к дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход»

Тема 1: Индивидуальное развитие человека: о глубинных структурах субъективности (27 часов)

Цель: раскрыть глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности).

Задание. Письменно ответить на вопрос по выбору:

1. Какие родовые качества человека относят к сущностным? Роль родовой неспециализированности человека в антропосоциогенезе.
2. Каково соотношение филогенеза и онтогенеза.
3. Исходя из онтологического положения «Заданное есть усовершенствованное природное», выделите основные, на Ваш взгляд, педагогические положения-интерпретации антропологических представлений о процессах филогенеза и онтогенеза.
4. Выделите основные смыслы в понимании сферы бессознательного.
5. Ваше представление о сущности «экзистенциального противоречия».
6. Педагогические выводы из антропологических представлений о сфере бессознательного.
7. Каковы основные смыслы категорий «самотождественность» и «самотрансценденция», их единства ?

8. Каковы педагогические выводы из антропологических представлений об «экзистенциальном измерении» индивидуального развития человека.

9. Ваше понимание концептов «культурные константы», «картины мира», «традиционное сознание» и их роли в осуществлении адаптивно-защитной функции этнической культуры.

10. Какие из данных в тексте педагогических выводов представляются Вам наиболее значимыми?

Тема 2: Человек как ценность: человечество как социально-личностная ценность (27 часов)

Цель: раскрыть современный взгляд на антропогенез: цивилизация-культура-общество-Человек.

Задание. Написать эссе «Мое нахождение в цивилизации-культуре-обществе-Человеческом», раскрывая предложенные вопросы:

1. Об антропогенезе.
2. О культурогенезе.
3. О социогенезе.
4. О «родовой ответственности» человечества.

Тема 3: Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире» (27 часов)

Цель: раскрыть проблему выбора человека: свободы и ответственности.

1. Выделите в тексте понятия «антропогенез», «социогенез», культурогенез, определите их смыслы в антропологической аргументации отношения к человечеству как ценности.

2. Выберите в тексте ценностные ориентации, с Вашей точки зрения, особо значимые для современного общественного сознания.

3. Отметьте антропологические концепции, потенциально опасные для существования человечества.

4. В чем нравственно-социальные смыслы проблемы «родовой ответственности» человечества?

5. Выделите 3-5 положений, раскрывающих потенциал развития человека.

6. Отметьте основные аспекты понимания человека как субъекта жизнедеятельности.

7. Раскройте ваше понимание тезиса «человек созидатель и носитель смысла жизни».

8. Каковы, по Вашему мнению, основные смыслы экзистенциального комплекса «свобода-ответственность-любовь»?

9. Выделите оптимистические «духподъемные» идеи о человеке в концепции В.Франкла.

10. Согласны ли вы с утверждением С.И. Гессена об образовании человека как его нравственном развитии от «принуждения – к свободе»?

Литература.

1. Л.А. Степашко. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания. Учебное пособие. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2008. – 248 с.

2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. –384с.

Тема 4: Возможно ли человекообразное образование в массовой (общей и профессиональной) школе (27 часов)

Цель: раскрыть условия переходы массовой школы (академической, «технической», виктимизированной) в гуманитарную.

Задания:

Ответьте письменно на вопрос по выбору:

1. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе.

2. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
3. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».
4. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЧЕЛОВЕКООРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| <p>ОПК – 7</p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p> | Знает | особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику. |
| | Умеет | различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты. |
| | Владеет | методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа. |
| <p>ПК - 1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p> | Знает | человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы |
| | Умеет | рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства» |
| | Владеет | умениями работать с футурологическими текстами в области образования |
| <p>ПК -2</p> <p>Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p> | Знает | основные понятия и характеристики педагогического процесса |
| | Умеет | видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования |
| | Владеет | навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования. |
| <p>УК – 6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p> | Знает | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. |
| | Умеет | выявлять и формулировать проблемы |

| | | |
|--|---------|---|
| | | собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |
| | Владеет | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования. |

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды, наименование и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|---|-------|---|---|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Занятие 1 | ПК- 2 УК- 6 | Знает | ПР-7– Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |
| 2 | Занятие 2 | ПК- 1 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |
| 3 | Занятие 3 | УК- 6 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |
| 4 | Занятие 4 | ОПК- 7 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |
| 5 | Занятие 5 | ОПК- 7 ПК- 2 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |
| 6 | Занятие 6 | ПК- 1 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе | Вопросы к экзамену № 15-17 УО-1 – Собеседование |
| | Умеет | | | | |
| | Владеет | | | | |

| | | | | | |
|---|-----------|--------|---------|---|---|
| 7 | Занятие 7 | ОПК- 7 | Знает | ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |
| 8 | Занятие 8 | ПК- 2 | Знает | ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия | Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование |
| | | | Умеет | | |
| | | | Владеет | | |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития | знает (пороговый уровень) | особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику. | специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации. | демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации. |
| | умеет (продвинутый) | различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её | проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; проектировать программы развития организации. | способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения; способность выбирать технологии проектирования программ развития |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--|
| | | результаты. | | организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения. |
| | владеет (высокий) | методами и приёмами организации образовательной деятельности учреждения, методами и приёмами её анализа. | методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития. | способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей. |
| ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования | знает (пороговый уровень) | человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы | Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего. | Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего. |
| | умеет (продвинутый) | рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства | Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства | Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства |
| | владеет (высокий) | умениями работать с футурологическими текстами в области образования | Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологическими текстами в области образования | Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей трансформации массовой школы |
| ПК -2 Способность к проектированию образовательных | знает (пороговый уровень) | особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; | атрибутивные характеристики педагогического процесса | демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства | | процесс проектирования и его специфику. | | педагогического процесса |
| | умеет (продвинутый) | различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты. | применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия) | демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики |
| | владеет (высокий) | методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа. | алгоритмом педагогического проектирования | демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен. |
| УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | знает (пороговый уровень) | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития. | знание основных направлений профессионального развития; знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования | способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии |
| | умеет (продвинутый) | выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; | умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций | способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. |

| | | | | |
|--|-------------------|--|---|--|
| | | формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей. | | |
| | владеет (высокий) | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования | владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств | способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования. |

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (4 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных

билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине
«Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

| Баллы (рейтинговой) | Оценка зачета/ | Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями.</i> |
|-------------------------------|---------------------------------|---|
|-------------------------------|---------------------------------|---|

| оценки) | экзамена (стандартная) | <i>Привязать к дисциплине</i> |
|----------|--|--|
| 86%-100% | «зачтено»/ «отлично» | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76%-85% | «зачтено»/ «хорошо» | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61%-75% | «зачтено»/ «удовлетворительно» | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 60% | «не зачтено»/ «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Вопросы к экзамену

1. Футурологи (Тоффлер, Фукуяма) об образовании будущего: базовые положения и основания.
2. Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамарадашвили, В.М. Розин об образовании.
3. «Образование 2030», «Детство 2030». За и против. Ваше отношение. (Аналитика Форсайт-ресурсов).
4. Человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века;

5. Философия образования и мета-педагогика. Онтология образования: разведите феномены и понятия.
6. Сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
7. Глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены
8. Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире».
9. Рассматривать развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии
10. Ваше понимание самоанализа, его отличие от рефлексии, алгоритм самоанализа.
11. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
12. Педагогическая действительность. Разведите феномены и дайте определение.
13. Атрибутивные характеристики педагогического процесса
14. Педагогическая сущность образовательной среды: уклад жизни образовательной организации, образ жизни субъекта в образовательной организации.
15. Педагогическое целеполагание как онтологический феномен и целеобразование как феномен педагогической практики.
16. Кризис «модернизации» массовой школы в аспекте «мета-педагогики».
17. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе. Образовательная действительность с позиции онтологического подхода. О кризисе в образовании по К.Робинсону
18. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
19. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».
20. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).

21. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте онтологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятия 1. Вопросы для обсуждения:

5. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.
6. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.

7. Человекоразмерность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.

8. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекоразмерности, является человекоразмерность моей личностной и профессиональной установкой?».

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

6. Проблемы массового образования как виктимизированного.

7. Академическая иллюзия

8. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».

9. Руководитель должен быть творцом

10. Учимся быть творческими людьми

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

4. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекоразмерного объекта».

5. Ваше отношение к «человекоразмерности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.

6. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?».

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.

2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.

3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.

4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.

5. Тенденции практики образования.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

6. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть. Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

7. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

8. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

9. Попробуйте отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

10. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

6. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.

7. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.

8. Закон от индивида к личности-индивидуальности.

9. Закон развития субъектности.

10. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

5. Закон активности и самодеятельности

6. Закон самоопределения личности.

7. Закон культуросообразности.

8. Закон социосообразности.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

7. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.

8. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

9. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

10. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

11. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

12. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

3. Общечеловеческие ценности.

- ценностные жизнесмыслы современной культуры;
- ценности сознания «совокупных субъектов»;
- ценности сознания «индивидуального субъекта»;

4. Профессиональные ценности педагога.

Занятие 7. Вопросы и задания для обсуждения:

5. Об интересубъективной реальности.

6. Интересубъективные смыслы Слова.

7. Диалог в интерактивном общении.

8. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, сотрудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

7. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.

8. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».

9. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».

10. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.

11. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».

12. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

Занятие 8. Вопросы и задания для обсуждения:

4. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.

5. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.

6. Об индивидуальности и индивидуализации.