



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

44.06.01. Образование и педагогические науки

Теория и методика профессионального образования

Савельева Н.Н.

(подпись)

Савельева Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

психологии и образования

(название департамента)

Калита В.В.

(подпись)

Калита В.В.  
(Ф.И.О. дир. деп.)

«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика профессионального образования**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Профиль «Теория и методика профессионального образования»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4

лекции 18 час. /      з.е.

практические занятия 18 час. /      з.е.

лабораторные работы      час. /      з.е.

с использованием МАО лек. 4 / пр. 6 / лаб.      час.

всего часов контактной работы 36 час.

в том числе с использованием МАО 10 час., в электронной форме      час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования

к. психол. н., профессор

Калита В.В.

Составитель: к.п.н., доцент

Туктагулова М.Н.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

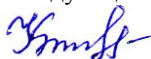


И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»**

Рабочая программа разработана для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость освоения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория и методика профессионального образования» логически и содержательно связана с курсами «Человекообразное образование: феноменологический подход», «Методология педагогического исследования», «Человекообразное образование: онтологический подход».

**Цель:** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в поле актуального профессионального сознания и готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

### **Задачи:**

1. Уметь находить и формулировать противоречия, лежащие в основе базовых дидактических проблем высшей школы.
2. Уметь четко формулировать дидактическую проблему, планировать ход научного исследования по ее разрешению на основе целостного видения образовательного процесса.
3. Привлекать современные научные достижения, опыт отечественных и зарубежных педагогов и психологов для осуществления исследовательского проекта.
4. Владеть методами диагностики и мониторинга этапов исследования

каждой профессиональной проблемы.

5. Уметь использовать современные методы, формы и средства для организации образовательного процесса, в том числе на основе информационных технологий.

6. Уметь оценивать эффективность проектируемого образовательного процесса и изменения, происходящие в студенте, его профессиональный рост.

7. Формировать умения, необходимые для решения как практических задач, так и исследовательских проблем высшего образования.

8. Владеть опытом разработки и реализации исследовательских проектов, анализом, обобщением и представлением результатов исследовательской деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости
<p>ПК – 1 Способность к</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления

критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования		педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, панельная дискуссия, приемы из технологии ТОГИС, технология проектного обучения «Аквариум».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

### **Модуль 1. Современные проблемы образования (6 часов)**

#### **Тема 1. Стратегия развития высшего образования (3 часа)**

Некоторые тенденции развития. Новая динамика высшего образования. Основания разумной политики в сфере высшего образования. Понятие «устойчивого образования». Образование России при ВТО: образование как услуга. Проблемы структурной реформы системы высшего образования. Инновационное образование: основные черты, содержание. Управление знаниями как фактор и тенденция инновационного образования. Система управления инновационным образованием: механизм и технология.

Проблема развития структуры уровневого высшего и непрерывного образования. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.

## **Тема 2. Основные противоречия процесса профессионального образования (3 часа)**

Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия. Основное дидактическое противоречие вузовского обучения. Проблемы минимизации этого противоречия. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей. Контекстный подход в профессиональном образовании.

## **Модуль 2. Дидактика высшей школы: современные подходы (12 часов)**

### **Тема 3. Проблема активизации познавательной деятельности студентов (2 часа), с использованием метода активного обучения - «проблемная лекция»**

Студент как субъект образовательного процесса Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Личностное и научное знание, их состав. Интеллектуализация деятельности и образования. Мотивация получения высшего образования. Стратегии личного успеха студента. Научно-исследовательская работа студента. Особенности самореализации студента. Сравнительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов. Инновационный компонент качества высшего образования. Модель управления научно-исследовательской деятельностью.

### **Тема 4. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов (2 часа), с использованием метода активного обучения - «проблемная лекция»**

Самостоятельная творческая работа студентов. Специфика

самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода. Контролируемая самостоятельная работа. Инноваторы в обучении. Активизация самостоятельной работы студентов.

### **Тема 5. Проблема качества профессионального образования (2 часа)**

Понятие «качество образования». Критерии качества подготовки специалистов. От качества знаний к качеству образования. Инструмент оценки качества. Тест как мерило качества Концепция результатов учебы. Контекстно-компетентностный подход. Квалификация или компетенция. Качество образования при переходе на систему зачетных единиц. Система кредитов и рейтинг. Как рассчитать трудоемкость.

### **Тема 6. Профессионально-ориентированные образовательные технологии (2 часа)**

Психологическое описание человека как субъекта активности. Профессиональная активность: понятие, структура, механизм. Пространство профессиональной активности. Учебный процесс как метод научного познания. Педагогические технологии в вузе. Технология или методика изучения дисциплины. Интерактивные методы обучения. Интерактивные лекции. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных компетенций. Студент рефлектируемый и рефлектирующий. Междисциплинарный экзамен в вузе. Проблемные методы обучения в вузе.

### **Тема 7. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе (2 часа)**

Многоступенчатая образовательная система. Кредитная система. Тестовая система оценки и контроля. Тьюторское сопровождение. Инновационные методы образования. Опыт вузов США. Междисциплинарные мобильные дидактические модули. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Практико-ориентированная теория



личностного роста студента.

### **Тема 8. Дидактическое проектирование (2 часа)**

Интеллектуальное развитие студента. Понятие дидактического проектирования, дидактического проекта учебного курса. Дидактические инструменты. Управление формированием понятийного опыта. Внутренняя информационная модель объекта. Инструменты поддержки интеллектуального развития студента. Метакогнитивный опыт студента. Когнитивные стратегии обучения. Продуктивное целостное мышление выпускника. Педагогическое общение. Проектная компетентность как результат образования.

### **Тема 9. Проблема информатизации образования (2 часа)**

Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США. Современное медиаобразование в Германии. Новые информационные технологии обучения.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного  
обучения)**

### **Практические занятия (18 час.)**

**Занятие 1. Стратегия развития высшего образования (2 часа), с  
использованием интерактивной технологии ТОГИС**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Образование России при ВТО: образование как услуга.
2. Проблемы структурной реформы системы высшего образования.

3. Инновационное образование: основные черты, содержание.
4. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.

**Занятие 2. Основные противоречия процесса профессионального образования (2 часа), с использованием метода активного обучения - «панельная дискуссия»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста.
2. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения.
3. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей.
4. Контекстный подход в профессиональном образовании.

**Занятие 3. Проблема активизации познавательной деятельности студентов (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Личностное и научное знание, их состав.
2. Мотивация получения высшего образования. Стратегии личного успеха студента.
3. Научно-исследовательская работа студента. Особенности самореализации студента. Сравнительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.
4. Инновационный компонент качества высшего образования. Модель управления научно-исследовательской деятельностью.

**Занятие 4. Проблема организации самостоятельной**

**познавательной деятельности студентов (2 часа), с использованием технологии проектного обучения «Аквариум»**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Специфика самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода.
2. Контроль самостоятельной работы.
3. Инноваторы в обучении. Активизация самостоятельной работы студентов.

**Занятие 5. Проблема качества профессионального образования (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие «качество образования». Критерии качества подготовки специалистов.
2. От качества знаний к качеству образования. Инструмент оценки качества.
3. Концепция результатов учебы.
4. Контекстно - компетентностный подход. Квалификация или компетенция.
5. Качество образования при переходе на систему зачетных единиц. Система кредитов и рейтинг. Как рассчитать трудоемкость.

**Занятие 6. Профессионально-ориентированные образовательные технологии (2 часа)**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Человек как субъект активности. Профессиональная активность: понятие, структура, механизм. Пространство профессиональной активности.
2. Технология или методика изучения дисциплины.
3. Интерактивные методы обучения. Интерактивные лекции.
4. Проблемные методы обучения в вузе.

5. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных компетенций.
6. Студент рефлектируемый и рефлектирующий.
7. Междисциплинарный экзамен в вузе.

### **Занятие 7. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Многоступенчатая образовательная система. Кредитная система.
2. Тестовая система оценки и контроля.
3. Тьюторское сопровождение.
4. Инновационные методы образования. Опыт вузов США.
5. Междисциплинарные мобильные дидактические модули.
6. Практико-ориентированная теория личностного роста студента.
7. Индивидуальный образовательный маршрут студента.

### **Занятие 8. Дидактическое проектирование (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Интеллектуальное развитие студента.
2. Понятие дидактического проектирования, дидактического проекта учебного курса. Дидактические инструменты.
3. Управление формированием понятийного опыта.
4. Инструменты поддержки интеллектуального развития студента.
5. Когнитивные стратегии обучения. Продуктивное целостное мышление выпускника.
6. Педагогическое общение.
7. Проектная компетентность как результат образования.

### **Занятие 9. Проблема информатизации образования (2 часа)**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США.

2. Современное медиаобразование в Германии.
3. Новые информационные технологии обучения.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стратегия развития высшего образования	ПК-1	Знает	Конспект: Двойной дневник (ПР-7) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1 - № 6
			Умеет		
			Владеет		
2	Основные противоречия процесса профессионального образования	ОПК-2	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 7 - № 12
			Умеет		
			Владеет		
3	Проблема активизации познавательной деятельности студентов	УК-3	Знает	Эссе рефлексивное (ПР-3)	УО-1 Вопросы к экзамену № 13 - № 18
			Умеет		
			Владеет		
4	Проблема	ОПК-3	Знает	Реферат: Защита	УО-1

	организации самостоятельной познавательной деятельности студентов		Умеет Владеет	образовательного продукта (ПР-4)	Вопросы к экзамену № 19 - № 24
5	Проблема качества профессионального образования	ОПК-3	Знает Умеет Владеет	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4) Круглый стол: «Аквариум» (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 25 - № 30
6	Профессионально-ориентированные образовательные технологии	ОПК-2	Знает Умеет Владеет	Эссе рефлексивное (ПР-3) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 31 - № 36
7	Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе	УК-3	Знает Умеет Владеет	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 37 - № 42
8	Дидактическое проектирование	ПК-1	Знает Умеет Владеет	Эссе расширенное (ПР-3) Проект (ПР-9)	УО-1 Вопросы к экзамену № 43 - № 49
9	Проблема информатизации образования	ОПК-2	Знает Умеет Владеет	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 50 - № 56

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Зенкова, Т. М. Психология профессионального образования : практикум / Т. М. Зенкова. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 120 с. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85827.html> (дата обращения: 27.01.2021)

2. История образования и педагогической мысли. т. 2. Теория. Издательство: ИНФРА-М.: Монография Уровень образования: Дополнительное профессиональное образование /Чернявский Александр Геннадьевич, Пашенцев Дмитрий Алексеевич, Грудцына Людмила Юрьевна. 2018 – 243с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=917624>

3. Мандель Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение в современном вузе / Мандель Б.Р. - М.:Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 270 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556447>

4. Обучение в высшей школе: возможности современных образовательных технологий: учебно-методическое пособие / Е. Ф. Зачиняева, В. В. Кравцов, Н. Н. Савельева, А. Н. Сазонова ; Дальневосточный федеральный университет. Владивосток. Изд-во Дальневосточного федерального университета. 2020 - 156 с. <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000885905>

5. Профессиональное ориентирование будущих педагогов (на примере организации олимпиад и интеллектуальных конкурсов): учебно-методическое пособие. Направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование, 44.04.01 Педагогическое образование, 44.04.02 Психолого-педагогическое образование / В. В. Абашина, Н. В. Абрамовских, О. В. Алексеева [и др.] ; под редакцией А. А. Арасланова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 85 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89992.html> (дата обращения: 27.01.2021)

6. Третьяк И.Г., Компетентностный подход в системе современного российского образования: учебное пособие для педагогических направлений подготовки вузов, Магадан : Изд-во Северо-Восточного университета, 2019 - 159 с. <https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:880754&theme=FEFU>

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Блинов В.И. Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М.: Юрайт. Московский педагогический государственный университет, 2015. – 15 с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
2. Боровкова Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>
3. Громкова М.Т. Андрагогика: теория и практика образования взрослых / Громкова М.Т. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 495 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872504>
4. Безуглов И. Г. Основы научного исследования: учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников /И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов; Московский открытый социальный университет. – Москва: Академический проект, 2008. – 194 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295786&theme=FEFU>
5. Гусинский Э.Н. Современные образовательные теории: учебно-методическое пособие / под ред. Э. Н. Гусинского, Ю. И. Турчаниновой; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр изучения образовательной политики, 2004. – 242 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:7730&theme=FEFU>
6. Ишков А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс]: монография / А. Д. Ишков. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=466089>



7. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 346 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250451&theme=FEFU>

8. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 520 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=207257>

9. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития Л. Н.; Бурятский государственный университет. Изд-во Бурятского университета, 2013. – 185 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706456&theme=FEFU>

10. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы: учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации «Преподаватель высшей школы»; издательство Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 542 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671195&theme=FEFU>

11. Степашко Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ <http://www.consultant.ru/document/>
2. Профессиональный стандарт педагога (учителя, воспитателя) <https://yuridicheskaya-konsultaciya.ru/>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.vovr.ru/> - Журнал «Высшее образование в России»
2. <http://www.gumannajapedagogika.com/> - Сайт Международного центра гуманитарной педагогики
3. <http://hpsy.ru/> - Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии
4. <http://velikanov.ru/philosophy/transgressija.asp> - История философии. Энциклопедия
5. <http://mpiedu.ru/pages.php?id=60&cat=1#учебник> - Научно-популярный сайт Проект МПИ (Математика. Психология. Интеллект)
6. <http://www.bim-bad.ru/> - Персональный сайт Б.М. Бим-Бада
8. <http://metaver.net/2011/edu2030/> - Форсайт «Образование-2030»
9. <http://www.lazarev.ru/news/41-2013-09-09-13-07-08/1398-2014-02-06-04-36-32.html> - Форсайт-проект «Образование-2030» как технология убийства будущего

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс: г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, ауд.504, 8 рабочих мест	8 шт. моноблоки HP 3420 AIO - Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; – Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации аспирантам по выполнению заданий по дисциплине**

1. Перед началом самостоятельной работы следует изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору аспиранта. Аспирантам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Выбранные дополнительные задания аспиранты должны знакомом "+" отметить в Таблице продвижения, расположенной на сайте, сопровождающем изучение дисциплины.

6. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

7. Аспиранты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

8. Аспиранты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

9. Аспиранты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

10. Итоговая сумма набранных баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель аспиранта, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Рекомендации по составлению ментальных карт в сервисе**

#### **Mindomo**

Сервис для создания ментальных карт Mindomo позволяет создавать очень красочные карты, содержащие фотографии, рисунки, звук, видео; можно добавлять ссылки. Это возможность создавать, просматривать и редактировать интеллект-карты совместно. Сервис обеспечивает комфорт в работе и, особенно, в части эффективности взаимодействия с членами команды в случае одновременной работы.

Основные особенности:

- неограниченное число одновременных пользователей,
- мгновенные изменения видны всем пользователям,
- комментарии и возможность голосований и оценок идей и предложений,
- архив чата,
- уведомления по электронной почте о смене карты,
- автосохранение, откат,
- онлайн и офлайн синхронизация.

Для начала работы необходимо зарегистрироваться или воспользоваться аккаунтом популярных социальных сервисов.

Описание. В центре интеллект-карты располагается ключевое слово или основная её идея. Она должна быть центральным, наиболее бросающимся в глаза и запоминающимся элементом карты, активирующим

мыслительные процессы, поэтому её нужно представить в образной форме с использованием цвета, формы, объёма.

Каждый луч представляет собой ассоциацию, и каждая ассоциация, в свою очередь, располагает практически бесконечным множеством связей с другими ассоциациями. Именно это называется памятью в виде базы данных или архива. В результате создается многоканальная система обработки и хранения информации, на которую работают в равной мере оба полушария.

Правила создания интеллект-карт:

#### Используйте эмфазу

- Всегда используйте центральный образ.
- Для центрального образа используйте три и более цветов.
- Как можно чаще используйте графические образы.
- Чаще придавайте изображению объем, а также используйте

выпуклые буквы

- Пользуйтесь синестезией (комбинированием всех видов эмоционально-чувственного восприятия).

- Варьируйте размеры букв, толщину линий и масштаб графики.

- Стремитесь к тому, чтобы расстояние между элементами интеллект карты было соответствующим.

#### Ассоциируйте

- Используйте стрелки, когда необходимо показать связи между элементами ментальных карт.

- Используйте цвета.

- Используйте кодирование информации.

#### Стремитесь к ясности в выражении мыслей

- Придерживайтесь принципа: по одному ключевому слову на каждую линию.

- Используйте печатные буквы.

- Размещайте ключевые слова над соответствующими линиями.

- Соединяйте линии с другими линиями и следите за тем, чтобы главные ветви карты соединялись с центральным образом.
- Делайте главные линии плавными и более жирными.
- Отграничивайте блоки важной информации с помощью линий.
- Следите за тем, чтобы ваши рисунки (образы) были предельно ясными.
- Старайтесь все слова располагать горизонтально.

Работа в сервисе Mindomo проводится с целью:

1. создания целостной картины о теоретико-методологических основах воспитания,
2. воссоздания процесса развития педагогической мысли о воспитании в разные исторические эпохи,
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к воспитанию.

### **Рекомендации по составлению терминологического словаря**

Терминологический словарь – это словарь, содержащий термины какой-либо области знания или темы и их толкования.

После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

### **Рекомендации по составлению конспекта**

Конспект – это продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения или изученного первоисточника. Это сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее

примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе — дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

### **Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии**

Панельная дискуссия — это открытый тип обсуждения между приглашенными экспертами и участниками форума, «круглого стола»,

конференции. Предполагает обмен мнениями по какой-либо заданной теме. Участники обсуждения задают вопросы экспертам и выслушивают их мнение, а также рекомендации по решению дискуссионных вопросов.

Аспирантам предлагаетсяделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех аспирантов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

RealltimeBoard - это виртуальная белая доска для работы над файлами, визуальными образами, задачами как одного, так и целой команды, удалённых коллег, студентов, учеников.

4 свойства онлайн доски:

1. Библиотека элементов интерфейса.
2. Возможность создания презентаций.
3. Комментарии, которые играют роль мини-чатов.
4. Поддерживает синхронизацию файлов и документов с Google Drive.

Члены группы обсуждают содержание своего вопроса, определяют направления подготовки, распределяют материал, находят необходимый материал и размещают его в сервисе RealltimeBoard.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

На занятиях в течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения с использованием материалов, размещенных на RealltimeBoard. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараюсь



«удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

#### *Рекомендации по подготовке.*

1. Изучите рекомендованную литературу и углубитесь в проблему, предложенную для обсуждения.
2. Найдите в интернете статистику, касающуюся поднятого вопроса.
3. Составьте тезисы по одному из вопросов на выбор.
4. Отследите логичность аргументации в Ваших тезисах.
5. Обдумайте возможные вопросы к Вашим оппонентам.

#### **Рекомендации по подготовке к участию в панельной дискуссии в формате «Мирового кафе»**

Для начала познакомьтесь с технологией «Мировое кафе».

Технология «Мировое кафе» - это способ сфокусированного неформального обсуждения. Неформальная дружественная атмосфера способствует расслаблению и открытости при генерации идей

и последующем обсуждении, снимает возможную тревожность и скованность.

Во время проведения World cafe допускается и даже поощряется возможность свободно вести беседу за чашкой чая или кофе.

Проведение обычно требует от сорока минут до трех часов в зависимости от количества участников и решаемых вопросов. От ведущего не требуется специальных умений и навыков: его задача — соблюдать тайминг и инструктировать участников.

Этапы:

1. Участники объединяются в 3 группы от 3 до 7 человек.
2. В каждой группе выбирается «хозяин стола». Хозяину стола дается дополнительная инструкция: «Вы являетесь хранителем знаний вашей группы. Ваша задача — фиксировать информацию и передавать наработанное последующим группам. Следите, чтобы все принимали участие в обсуждении, поощряйте высказывание идей, пишите разборчиво. Все идеи принимаются без критики». Каждая группа получает по листу флип-чарта и маркеру для записи идей. На листе написано название обсуждаемого вопроса. Как вариант, можно записывать идеи на стикерах и клеить их на флипчарт.
3. Участники получают время на поиск всех вариантов ответа на вопрос. Хозяин стола без критики фиксирует идеи. Время на обсуждение — от 10 до 20 минут.
4. По команде ведущего участники меняются столами (обычно по часовой стрелке). Хозяин стола остается, приветствует новую команду, вводит в тему и рассказывает о том, что наработано прошлой группой. Новые участники дополняют список своими идеями. Для наглядности можно записывать новые идеи маркером другого цвета, в другом секторе листа. Продолжительность этого этапа также обычно 10-20 минут. Следующий переход опять происходит по команде ведущего. Время обсуждения постепенно сокращается до 7-15 минут, потом до пяти.

5. Команды возвращаются за свои столы (те столы, за которыми они начинали работать) и подводят итоги обсуждения, систематизируют идеи, делают выводы и представляют их наглядно на листах флип-чарта или специальных фасилитационных досках.

6. Хозяин каждого стола презентует результаты всей группе.  
Обсуждение.

Принципы проведения:

1. Оставайтесь в рамках контекста. Помните о цели мероприятия, выделите ключевые вопросы для обсуждения, пригласите для участия всех, кто обладает необходимой информацией.

2. Создайте уютную доброжелательную атмосферу. Гостям «кафе» должно быть комфортно, и они должны высказываться без опаски. Поэтому в начале уделите внимание мотивации на активную работу.

3. Подготовьте вопросы, которые помогут вспомнить необходимую информацию, запустят процесс генерации идей, повысят групповую энергетику, простимулируют обсуждение и помогут учесть все нюансы. Например: «О чем нам важно помнить? Это все, что необходимо для данного вопроса? Кто еще может нам помочь? Что позволило вам успешно выполнить задачу? Что надо улучшить в следующий раз?»

4. Поощряйте участие каждого. Классическое использование методики подразумевает, что любой желающий принять участие в данном обсуждении должен иметь такую возможность. Подчеркивайте ценность мнения и опыта каждого.

5. Используйте обмен разными точками зрения. Возможность переходить от стола к столу, привносить свежий взгляд, иное восприятие очень ценны. Это позволяет увидеть новые возможности и неожиданные решения, получить инсайты, почувствовать себя частью команды, важной составляющей общего успеха.

6. Прислушивайтесь как к привычным идеям, так и к неожиданным. Умение слышать окружающих — один из важнейших факторов успеха

«World cafe». Синергия коллективного мышления включается, когда каждый стремится не только высказаться, но и услышать, понять точку зрения, возможно кардинально отличающуюся от своей. Это позволяет проявиться информации, которую сложно получить в беседе один на один, сделать явными скрытые знания в компании.

7. Делитесь коллективными открытиями. Последний этап Мирового кафе часто называют «урожаем» или «сбором урожая». В конце мероприятия идеи всех столов озвучиваются и объединяются в общее видение. Важно представить их наглядно и визуально понятно. Можно для этого использовать специальные графические шаблоны.

В рамках занятий с аспирантами предлагается перед занятием изучить материал по одному из вопросов, чтобы стать «экспертом».

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.
2. Мотивация получения высшего образования. Стратегии личного успеха студента.
3. Научно-исследовательская работа студента. Особенности самореализации студента. Сравнительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.
4. Новые информационные технологии обучения.

#### **Рекомендации по подготовке сообщения с презентацией**

Подготовка сообщения (доклада) включает несколько этапов и предусматривает длительную работу в течение определенного срока.

1. Составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала
2. Подбираются основные источники информации.
3. Систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме.

4. Делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

#### *Требования к презентации.*

Стиль презентации зависит от того, сколько времени Вам выделено. Это нечто среднее между выступлением на конференции и презентацией для партнёра. Ваша цель — добиться полного понимания у всей аудитории. Поэтому презентация должна плавно переходить от популярного введения к более сложным техническим деталям. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим (оптимально — тёмный на белом); ничто не должно отвлекать от понимания сути работы. Презентация должна быть не меньше 10 и не более 15 слайдов. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов. Шрифт, выбираемый для презентации должен обеспечивать читаемость на экране и быть в пределах размеров - 18-72 пт, что обеспечивает презентабельность представленной информации. Шрифт на слайдах презентации должен соответствовать выбранному шаблону оформления. Не следует использовать разные шрифты в одной презентации. При копировании текста из программы Word на слайд он должен быть вставлен в текстовые рамки на слайде. В презентации материал целесообразнее представлять в виде таблиц, моделей, программ.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, ауд.501	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Optima EX542I – 1 шт; аудио усилитель QVC RMX 850 – 1 шт; колонки – 1 шт; ИБП – 1 шт; настенный экран; микрофон – 1 шт.

г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, ауд.504	Компьютерный класс: 8 шт. моноблоки HP 3420 AIO
г. Владивосток, ул. Алеутская 65б, ауд.506	Лекционная аудитория: доска, мел
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/- RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64- bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами, видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Профиль *«Теория и методика профессионального образования»*  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**20\_\_**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 неделя	Ментальная карта в сервисе Mindomo	12 час.	ПР-7
2	2 неделя	Составление терминологического словаря	14 час.	ПР-7
3	3 неделя	Составить конспект научных статей	14 час.	ПР-7
4	4 неделя	Подготовиться к панельной дискуссии	12 час.	УО-4
5	5 неделя	Подготовиться к панельной дискуссии в формате «Мировое кафе»	12 час.	УО-4
6	6 неделя	Подготовить сообщение с презентацией	12 час.	УО-3
7	В течение всего семестра	Подготовка к коллоквиуму	14 час.	УО- 2
8	В течение всего семестра	Подготовка к экзамену	18 час.	УО- 1
	Всего		108 часов	

### Методические указания к выполнению задания 1 «Ментальная карта в сервисе Mindomo»

*Цель:* систематизировать знания о тенденциях развития образования, основных противоречиях процесса профессионального образования.

*Задачи:*

1. создание целостной картины о тенденциях и вызовах образования на современном этапе развития;
2. воссоздание процесса развития педагогической мысли в разные исторические эпохи;
3. структурировать информацию о современных концепциях и подходах к профессиональному образованию.

*Инструкция.* Разделитесь на минигруппы в составе 2-4 человек. Зарегистрируйтесь в сервисе Mindomo, ознакомьтесь с возможностями визуализации изучаемого материала. Представьте совместно с другими



аспирантами в виде интеллект-карты основные идеи выбранной темы, известных ученых в данном направлении, ключевые понятия, модели и концепции образования.

*Темы:*

- ✓ Инновационное образование: основные черты, содержание.
- ✓ Образовательные стандарты и компетенции выпускников.
- ✓ Контекстный подход в профессиональном образовании.

*Требования к оформлению.* Ссылки на созданные ментальные карты прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех аспирантов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность.

*Критерии оценки:* задание носит творческий характер. Оценке подвергается только участие в коллективной работе – 3 балла. Дополнительные баллы присуждаются за размещение содержательного видефрагмента, иллюстрирующего ключевые идеи.

## **Методические указания к выполнению задания 2 «Составление терминологического словаря»**

*Цель:* зафиксировать новые термины теории профессионального образования, вошедшие в педагогический дискурс последнее десятилетие.

*Инструкция.* После изучения темы «Дидактика высшей школы: современные подходы» выпишите в тетрадь новые понятия. Расположить их в алфавитном порядке. К каждому термину дайте определение, используя записи лекционных и практических занятий, основной учебник, дополнительную справочную литературу, сайты Интернета. В скобках рядом с термином укажите использованные источники. Общее количество отобранных терминов не должно быть более 25-30 единиц. Отобранные термины и понятия предназначены для активного усвоения.

*Примерный перечень терминов для выбора:* многоступенчатая образовательная система; кредитная система; тестовая система оценки и контроля; тьюторское сопровождение; инновационные методы образования; междисциплинарные мобильные дидактические модули; индивидуальный образовательный маршрут студента; практико-ориентированная теория личностного роста студента; компетенции; личностный смысл; педагогическая поддержка; педагогическое сознание; развитие субъектности; рефлексия; субъективность; субъективный опыт; субъектный опыт, философия образования.

*Требования к оформлению.*

1. Словарь представить в виде таблицы.
2. Шрифт -14пт. Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, абзац- 1,25; выравнивание основного текста – по ширине.
3. Библиографическая запись соответствует ГОСТ.

### **Критерии оценки**

<b>Критерии усвоения</b>	<b>Характеристика</b>
Допустимый	-Термины представлены не в полном объеме. -Термины расположены в алфавитном порядке. -К каждому термину дано определение из 1 источника. -Рядом с термином не указан использованный источник информации.
Оптимальный	-Термины представлены в полном объеме. -Термины расположены в алфавитном порядке. -К термину даны определения на основе 3 источников. -Рядом с термином указан использованный источник информации.

### **Методические указания к выполнению задания 3 «Составить конспект научных статей» к теме «Проблема информатизации образования»**

*Цель:* концептуализация основных идей профессионального образования, соответствующих постиндустриальной эпохе.

*Инструкция.* Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск научных статей по проблеме профессионального образования, удерживая аспект формирования направленности личности. Отберите 5-7 статей, описывающих фундаментальные исследования в данной области. Выполните конспектирование с целью систематизации полученной информации. Завершите конспект собственными выводами по изученному вопросу.

*Требования к оформлению.* Каждая статья должна иметь полную библиографическую запись. Выписывается аннотация статьи. Конспект завершается собственными выводами. Шрифт -14пт. Times New Roman, межстрочный интервал - полуторный, абзац- 1,25; выравнивание основного текста – по ширине

*Критерии оценки.*

- содержательность конспекта;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей аспиранта;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

#### **Методические указания к выполнению задания 4**

##### **«Подготовка сообщения с презентацией по теме на выбор»**

*Цель:* развивать способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, перспективы дальнейших исследований.

*Инструкция.* Пользуясь Научной электронной библиотекой eLIBRARY.RU, осуществите поиск диссертаций по нижепредложенным вопросам. Проанализировать педагогические исследования. Составить

сообщение о применимости полученных результатов и возможных перспективах дальнейших исследований. Подготовьте презентацию.

*Требования к оформлению.*

1. Дизайн слайдов должен быть простым и строгим.
2. Презентация должна быть не меньше 10 и не более 15 слайдов.
3. Объем материала, представленного в одном слайде должен отражать в основном заголовок слайда.
4. Алгоритм выстраивания презентации соответствует логической структуре работы и отражает последовательность ее этапов.
5. Шрифт должен быть в пределах размеров - 18-72 пт.
6. Таблицы, модели, графики приветствуются.

#### **Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

#### **Методические указания к подготовке к участию в панельной дискуссии по теме «Стратегия развития высшего образования»**

*Цель:* развивать способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных исследований в области профессионального образования.

*Инструкция.* Аспирантам необходимоделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу. Критически проанализировать источники, составить краткие тезисы для представления своей точки зрения. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

*Тема дискуссии:* «Что сегодня важнее для работодателя: *Hard* или *soft skills*: зарубежный и отечественный подходы»

*Требования к оформлению.* Результаты подготовки к панельной дискуссии необходимо разместить в сервисе RealltimeBoard (онлайн доска). Ссылки на размещенные материалы в RealltimeBoard прикрепляются в таблице продвижения на соответствующем сайте, открывается доступ для всех студентов группы. Требования по оформлению носят рекомендательный характер: яркость, структурированность, образность. Подробно рекомендации по оформлению описаны выше.

### **Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>· самостоятельность суждений;</li> <li>· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>· соответствие содержания теме;</li> <li>· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>· круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>· научный стиль</li> </ul>

## **Методические указания по подготовке к участию в групповой дискуссии в формате «Мировое кафе» по теме «Современные проблемы образования»**

*Цель.* Развивать способность проектировать комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

*Инструкция.* Аспирантам необходимо разделиться на микрогруппы, выбрать один из указанных ниже вопросов, изучить рекомендуемую литературу. Сформулировать свою позицию относительно вопроса. Более подробно методические рекомендации по подготовке к данному виду работ представлены выше.

*Вопросы для обсуждения в формате «Мировое кафе»:*

1. Инновационное образование: основные черты, содержание.
2. Образовательные стандарты и компетенции выпускников.
3. Контекстный подход в профессиональном образовании.

*Требования к оформлению.* К данному виду работы требования в оформлении не предъявляются.

### **Критерии оценки**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"><li>· новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li><li>· самостоятельность суждений;</li><li>· умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li></ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"><li>· соответствие содержания теме;</li><li>· соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li><li>· полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li><li>· умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li></ul>

Обоснованность выбора источников 2 балла	· круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	· научный стиль



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Профиль «*Теория и методика профессионального образования*»

Форма подготовки очная

**Владивосток**

**20\_\_**



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
<p>УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования
	Умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения
	Владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости
<p>ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность

дидактических поисков в области профессионального образования		с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Стратегия развития высшего образования	ПК-1	Знает	Конспект: Двойной дневник (ПР-7) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1 - № 6
			Умеет		
			Владеет		
2	Основные противоречия процесса профессионального образования	ОПК-2	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 7 - № 12
			Умеет		
			Владеет		
3	Проблема активизации познавательной деятельности студентов	УК-3	Знает	Эссе рефлексивное (ПР-3)	УО-1 Вопросы к экзамену № 13 - № 18
			Умеет		
			Владеет		
4	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	ОПК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 19 - № 24
			Умеет		
			Владеет		
5	Проблема качества профессионального образования	ОПК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4) Круглый стол: «Аквариум» (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 25 - № 30
			Умеет		
			Владеет		
6	Профессионально-ориентированные образовательные технологии	ОПК-2	Знает	Эссе рефлексивное (ПР-3) Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 31 - № 36
			Умеет		
			Владеет		
7	Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе	УК-3	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 37 - № 42
			Умеет		
			Владеет		
8	Дидактическое проектирование	ПК-1	Знает	Эссе расширенное (ПР-3)	УО-1 Вопросы к
			Умеет		

			Владеет	Проект (ПР-9)	экзамену № 43 - № 49
9	Проблема информатизации образования	ОПК-2	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 50 - № 56
			Умеет		
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	знает (пороговый уровень)	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Знание основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Способен изложить суть результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет (продвинутый)	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Демонстрирует способность применять нормы, принятые в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	владеет (высокий)	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера,	Владение навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению	Демонстрирует способность анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению

		возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	Этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	Способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога
	умеет (продвинутый)	Использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	Способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	владеет (высокий)	Этическими нормами	Сформированные навыки научного	Демонстрирует способность

		педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает (пороговый уровень)	Основные подходы к интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Знание базовых положений интерпретации и оценке результатов научного исследования.	Способен изложить суть метода организации научного исследования, способствующего грамотному осуществлению как теоретической, так и практической частей
	умеет (продвинутый)	Критически оценивать полученную информацию; анализировать альтернативные варианты решения практических и исследовательских задач и оценивать их возможные выигрыши / проигрыши	Умение извлекать совокупность смыслов, задаваемых исследователями	Способность выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, прогнозировать возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде
	владеет (высокий)	Базовыми методами теоретического анализа; базовыми	Владение методами теоретического анализа, моделирования, прогнозирования	Демонстрирует навыки организации и осуществления собственной научной

		приёмами моделирования социальных явлений и оценки перспектив их развития, включая возможные риски внедрения в образовательную и социокультурную среду	рисков и перспектив дальнейшего развития	деятельности, приёмы интерпретации результатов исследования, методы оценивания границ их применимости; способен просчитать возможные риски внедрения результатов
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	Основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
	умеет (продвинутый)	Видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	Успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	владеет (высокий)	Навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и	Способность продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи;

		ведущие идеи.	явлениями в профессиональном образовании исторической ретроспективе.	в в	автор четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
--	--	---------------	--	-----	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов освоения дисциплины  
Промежуточная аттестация**

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной

работе.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов, первый и второй вопросы - Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования, третий вопрос – по теме научного исследования аспирантов.

**Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.08  
– Теория и методика профессионального образования**

***Раздел 1 Теоретико-методологические основы педагогики***

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата)
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки и профессионального образования.
3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Педагогический процесс как проявление педагогического сознания: сущность и его характеристика

***Раздел 2. Профессиональное образование.***

5. Актуальные проблемы высшего профессионального образования. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования
6. Характеристика бакалавриата, специалитета и магистратуры, аспирантуры как профессионального уровня высшего образования. Болонский процесс, проблемы его реализации в России.



7. Специфика дополнительного профессионального образования в современных условиях. Одаренность, творческие способности личности в процессе профессионального развития.

8. Типы профессиональных образовательных организаций. Формы получения профессионального образования и формы обучения.

### ***Раздел 3 История образования и педагогической мысли***

9. Становление профессионального образования в странах Западной Европы

10. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России первой половины XVIII века

11. Становление и развитие профессионально-педагогического образования в России XIX в

12. Система профессионального образования в СССР и в России XX века

13. Характеристика основных педагогических понятий в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», 2012.

14. Структура системы профессионального образования в РФ. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

15. Социально-экономические условия развития современной высшей школы. Специфика современного реформирования и модернизации профессионального образования в России

16. Формирование образа учителя (преподавателя) и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

17. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли в профессиональном образовании.

### ***Раздел 4 Теория воспитания***

18. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

19. Студент как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Индивидуально – психологические и возрастные особенности личности и их учет в процессе профессиональной подготовки специалиста

20. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и сопровождения. Педагогическое общение.

21. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

22. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Характеристика современных профессиональных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

23. Особенности воспитания и самовоспитания студенческой молодежи в системе профессионального образования

24. Современные методики нравственно-эстетического воспитания личности средствами искусства в системе профессионального образования

25. Развитие студенческого самоуправления в образовательных организациях

### ***Раздел 5 Теория обучения***

26. Научные основы процесса обучения: как учение обучающегося и его сопровождение (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

27. Функции процесса учения и обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций учения и обучения.

28. Дидактическая интерпретация обновляемого содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое

проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

29. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

### ***Раздел 6. Основы дидактики профессионального образования.***

30. Дидактика высшей школы, ее основные категории

31. Методы профессионального обучения. Активные и интерактивные методы обучения и их применение в профессиональной школе

32. Вузовская методическая деятельность в контексте современных дидактических требований: футуризации, цифровизации, индивидуализации. Методические особенности организации самостоятельной работы студента в профессиональной школе.

33. Сущность и пути реализации требований индивидуального подхода и индивидуализации к обучению в высшей школе

34. Контекстное обучение. Метод проектов и проектные технологии в образовательном процессе вуза

35. Балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов.

### ***Раздел 7 Управление образовательными системами***

36. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

37. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

38. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем.

39. Своеобразие современного управления и самоуправления.

40. Мониторинг качества образования. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности образовательной организации.

### ***Раздел 8. Преподаватель высшей школы***

41. Андрагогика: предмет, цели, задачи, основное содержание

42. Акмеология: предмет, цели, задачи, основное содержание

43. Профессиональная компетентность педагога высшей школы.

Сущность понятий «компетенция» и «компетентность»

44. Сущность профессиональной деятельности педагога высшей школы. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы.

45. Психологические основы профессионального образования. Личностно-ориентированный и инклюзивный подходы в профессиональном обучении

46. Диагностика и развитие профессиональной направленности личности.

### ***Раздел 9. Методология и методы педагогического исследования.***

47. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических

подходов аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

48. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания.

49. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

50. Теоретические и эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике

51. Характеристика научного аппарата исследования

52. Сущность контент-анализа в написании теоретической главы диссертации

53. Методы диагностики профессионально-важных качеств личности

54. Взаимосвязь констатирующего и формирующего педагогического эксперимента

55. «Качество образования» и «качество знаний», их сопоставительный анализ

56. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы

### ***Раздел 10 Реализация идеи человекообразного образования.***

57. Идея человекообразного образования в философии образования.

58. Псевдология в образовании и виктимизированная профессиональная школа.

59. Традиционные установки массового педработника, феномен «скрытого саботажа» нововведениям.

60. От бессубъектного образования (человек – объект воздействия) к антропоориентированному (человек - субъект саморазвития). Коллективный субъект развития образовательной организации.

61. Практики педагогические: определение и сущность - обновленное содержание рождает новую форму взаимного действия субъектов образования.

62. Педагогическое проектирование: экзистенциальная и профессиональная сущность. Этапы.

### **Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета**

*Отметка «отлично»* ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;

- педагогические источники охарактеризованы полно;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
- отсутствуют ошибки.

*Отметка «хорошо»* ставится, если:

- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
- уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;
- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;
- в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

*Отметка «удовлетворительно»* ставится, если:

- материал недостаточно систематизирован;
- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
- основные положения раскрыты поверхностно;
- ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
- недостаточно аргументированы выводы;
- отсутствует знание специальной терминологии;
- неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;

– допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа.

*Отметка «неудовлетворительно»* ставится, если:

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно;
- обсуждаемая проблема не проанализирована;
- незнание большей части информации в области педагогической науки;
- отсутствует знание специальной терминологии;
- незнание ключевых понятий в области теории и методики профессионального образования.

### **Текущая аттестация студентов**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория и методика профессионального образования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*Текущая аттестация* проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации**

#### **Занятие 1. Стратегия развития высшего образования**

##### **Оценочное средство 1: «Двойной дневник»**

**Задание.** Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

#### **Критерии и показатели, используемые при оценивании практических работ**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;</li> <li>• самостоятельность суждений;</li> <li>• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал</li> </ul>
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие содержания теме;</li> <li>• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,</li> <li>• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>• умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы</li> </ul>
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> <li>• круг, полнота использования литературных источников по проблеме</li> </ul>
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научный стиль</li> </ul>

##### **Оценочное средство 2: Защита образовательного продукта**



**Задание.** Аспирантам предлагается разделить на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

**Вопросы для обсуждения:**

5. Образование России при ВТО: образование как услуга.
6. Проблемы структурной реформы системы высшего образования.
7. Инновационное образование: основные черты, содержание.
8. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.

**Занятие 2. Основные противоречия процесса профессионального образования**

**Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии**

**Задание.** Аспирантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель

микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста.

2. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения.

3. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей.

4. Контекстный подход в профессиональном образовании.

### **Занятие 3. Проблема активизации познавательной деятельности студентов**

**Оценочное средство: Рефлексивное эссе «Рефлексия моей жизненной стратегии и личностного плана развития».**

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники,

посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

*Формируемые компетенции:*

– способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

– способность к созданию личностной и профессиональной системы ценностей (аксиосферы) (ПК-4).

**Занятие 4. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов**

## **Оценочное средство: Защита образовательного продукта**

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается изучить рекомендуемую литературу, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт.

2. Составить таблицу сравнения самостоятельной работы студента как формы учебного задания и самостоятельной работы студентов как учебной деятельности.

3. Разработать этапы самостоятельной работы студентов на основе модульно-рейтинговой технологии с целью развития профессионализма студентов. Подготовить примеры управления СРС при подготовке к решению кейсов.

4. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания:

- использование теоретических материалов
- оригинальность идей
- полнота раскрытия вопросов.

## **Занятие 5. Проблема качества профессионального образования**

### **Оценочное средство 1: Защита образовательного продукта**

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается изучить рекомендуемую литературу с целью дифференциации понятий «квалификация» и «компетенция».

2. Выделить параметры различий между «квалификацией» и «компетенциями», составить таблицу сравнения.

Критерии оценивания таблицы:

- использование теоретических материалов;
- лаконичность, аргументированность формулировок;

### **Оценочное средство 2: «Аквариум»**

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение группы на минигруппы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
- г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения группы.

Группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Вопросы:

1. Понятие «качество образования». Критерии качества подготовки специалистов.

2. От качества знаний к качеству образования. Проблема оценивания качества образования.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

## **Занятие 6. Профессионально-ориентированные образовательные технологии**

### **Оценочное средство 1: Рефлексивное эссе «Учебный процесс в вузе как метод научного познания»**

Инструкция:

- 1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
- 2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное

отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

## **Оценочное средство 2: Защита образовательного продукта**

Инструкция.

1. Аспирантам предлагается в предметных группах на основе изученной литературы разработать компетентностную модель выпускника в соответствии с запросом работодателя в современных рыночных условиях.

2. К разработанной модели выпускника подобрать профессионально-ориентированные технологии, оформить в виде таблицы.

3. Защитить подготовленный образовательный продукт.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

### **Занятие 7. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе**

#### **Оценочное средство: Защита образовательного продукта**

Задание: индивидуально подготовить следующие образовательные продукты:

1. На основе изученной литературы разработать таблицу содержания вузовского образования: цели обучения, основные требования к ЗУНам, компетенциям, профессиональный опыт.

2. Подготовить письменное сообщение о различном понимании тьюторского сопровождения в России и европейских вузах и университетах США.

3. Составить собственный индивидуальный образовательный маршрут. Указать свои точки бифуркации при прохождении ИОМ. Какие точки бифуркации происходят у студентов?

4. Изучить литературу по вопросам личностного и профессионального роста студента. Подготовить названия ступенек роста и возраст, ограничивающий этапы.

5. Защитить подготовленный образовательный продукт.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

### **Занятие 8. Дидактическое проектирование**

#### **Оценочное средство 1: Расширенное эссе «Как я понимаю тезис: образовательный проект ориентирован на развитие интеллекта?»**

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление.

2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.

3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями, предложенными выше.

### **Оценочное средство 2: Разработка и защита проекта**

**Задание.** Аспирантам предлагается в микрогруппах разработать виртуальный проект обучения в бакалавриате.

Критерии: он должен решать задачи и интеллектуального развития студента, и профессионального.

Проектирование ориентировано на практику. Работа над проектом и микропроектом включает следующие стадии:

1. постановка целей, определение задач;
2. оценка сложности проекта;
3. планирование основных результатов;
4. обсуждение идей реализации;
5. определение сроков выполнения;
6. распределение функциональных обязанностей в микрогруппе;
7. реализация проекта, обсуждение;
8. защита готового проекта.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

### **Занятие 9. Проблема информатизации образования**

#### **Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии**

**Задание.** Аспирантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.



В течение 15 — 20 минут в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США.
2. Современное медиаобразование в Германии.
3. Новые информационные технологии обучения.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.