

Аннотация рабочей программы дисциплины «Электронные образовательные ресурсы в преподавании педагогических дисциплин»

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часов на самостоятельную работу. Форма отчетности – зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Электронные образовательные ресурсы в преподавании педагогических дисциплин» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), входит в вариативную часть учебного плана, является дисциплиной по выбору.

Логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Человекоразмерное образование: онтологический подход», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Данная дисциплина, направлена на актуализацию исследовательской деятельности аспирантов, транспонируется в проблемное информационное поле, в котором будут вестись научные исследования.

Цель освоения дисциплины

Изучить возможности применения ЭОР в преподавании педагогических дисциплин

Основные задачи дисциплины освоить методику создания ЭОР

В результате освоения дисциплины студент:

1. должен знать:

знание операционной системы (ОС) Windows и умение в ней работать

2. должен уметь:

умение работать с клиентскими программами в указанной ОС (браузера и др.)

умение работать в поисковых системах и осуществлять поиск информации

3. должен владеть:

знаниями об ЭОР

навыками проектирования ЭОР

методами и технологиями разработки фрагментов ЭОР

4. должен демонстрировать способность и готовность:

проектировать ЭОР и включать его в учебно-познавательную деятельность

разрабатывать педагогический сценарий ЭОР

структурировать электронный текст и подготавливать сценарий технологических решений готовить документацию по ЭОР

Интерактивные формы обучения составляют 8 часов и включают в себя: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод работы в малых группах.

Дисциплина изучается в виде проблемных семинаров. Каждый проблемный семинар организуется в виде совокупности различных видов деятельности аспирантов. Первым этапом работы является установочная лекция преподавателя, целью которой является обзор и проблематизация темы. Так как семинары являются завершением освоения программы, в них значительное место уделяется самостоятельной работе аспирантов, мини - исследовательским заданиям, регулярной работе с массой периодической профессиональной литературы, поиску статей в Интернете. Установочная лекция очерчивает круг вопросов, которые подлежат самостоятельному усвоению, выполнению творческих заданий с последующим обсуждением продуктов самостоятельной деятельности на семинаре. В качестве обязательной литературы рекомендуются статьи в профессиональных журналах: «Педагогика» – научно-теоретический журнал РАО; «Вестник Высшей школы», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня».

В результате освоения дисциплины у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и универсальные **компетенции**:

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК - 2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК - 3);

способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования (ПК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

<p>педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>		<p>социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
	Умеет	<p>интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
	Владеет	<p>способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>
<p>ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>	Знает	<p>основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>
	Умеет	<p>применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>
	Владеет	<p>способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>
<p>УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	<p>основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
	Умеет	<p>проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
	Владеет	<p>способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>

		использованием знаний в области истории и философии науки
--	--	---