

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Актуальные проблемы современного образования: отечественный**  
**и зарубежный опыт»**

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 54 часов на самостоятельную работу. Форма отчетности – зачет в 4 семестре.

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), входит в вариативную часть учебного плана, логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Человекоразмерное образование: онтологический подход», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» является дисциплиной по выбору и входит в вариативную часть общенаучного и профессионального циклов аспирантской подготовки, так как, с одной стороны, определяет проблемное поле исследований профиля специальности, а с другой стороны, продолжает формировать профессиональные компетенции преподавателя высшей школы.

Данная дисциплина, направлена на актуализацию исследовательской деятельности аспирантов, транспонируется в проблемное информационное поле, в котором будут вестись научные исследования.

Генезис профессионального образования в России, сравнение профессионального образования в России с профессиональным образованием за

рубежом – основное направление изучения дисциплины. Предоставление такой возможности в рамках самостоятельных исследовательских заданий развивает у аспирантов способность к критическому анализу и оценке существующего опыта.

В соответствии с вышесказанным **цель освоения дисциплины:** развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в поле актуального профессионального сознания.

**Основные задачи дисциплины:**

- Уметь находить и формулировать противоречия, лежащие в основе базовых дидактических проблем высшей школы.
- Уметь четко формулировать дидактическую проблему, планировать ход научного исследования по ее разрешению на основе целостного видения образовательного процесса.
- Привлекать современные научные достижения, опыт отечественных и зарубежных педагогов и психологов для осуществления исследовательского проекта.
- Владеть методами диагностики и мониторинга этапов исследования каждой профессиональной проблемы.
- Уметь использовать современные методы, формы и средства для организации образовательного процесса, в том числе на основе информационных технологий.
- Уметь оценивать эффективность проектируемого образовательного процесса и изменения, происходящие в студенте, его профессиональный рост.
- Формировать умения, необходимые для решения, как практических задач, так и исследовательских проблем высшего образования.
- Владеть опытом разработки и реализации исследовательских проектов, анализом, обобщением и представлением результатов исследовательской деятельности.

**Интерактивные формы обучения** составляют 8 часов и включают в себя: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог,

обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод работы в малых группах.

Дисциплина изучается в виде проблемных семинаров. Каждый проблемный семинар организуется в виде совокупности различных видов деятельности аспирантов. Первым этапом работы является установочная лекция преподавателя, целью которой является обзор и проблематизация темы. Так как семинары являются завершением освоения программы, в них значительное место уделяется самостоятельной работе аспирантов, мини - исследовательским заданиям, регулярной работе с массой периодической профессиональной литературы, поиску статей в Интернете. Установочная лекция очерчивает круг вопросов, которые подлежат самостоятельному усвоению, выполнению творческих заданий с последующим обсуждением продуктов самостоятельной деятельности на семинаре. В качестве обязательной литературы рекомендуются статьи в профессиональных журналах: «Педагогика» – научно-теоретический журнал РАО; «Вестник Высшей школы», «Высшее образование в России», «Высшее образование сегодня».

В результате освоения дисциплины «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» у аспирантов формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и универсальные **компетенции:**

владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК - 2);

способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК - 3);

способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования (ПК-1);

способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК - 2).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК – 2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
<b>ОПК – 3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Владеет	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<b>ПК-1</b> способность к критическому анализу и	Знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования

оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Умеет	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	Владеет	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки