



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

» 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*

Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки очная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине *Общая педагогика, история педагогики и образования*
Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования)»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	Основы критического анализа, человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути дидактических поисков в области профессионального образования
	Умеет	критически анализировать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»

	Владеет	навыками критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
--	---------	---

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь общей педагогики, истории педагогики и образования	ОПК-2 ОПК-4 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 1-3
2	Модуль 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе	ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 16-19.
3	Модуль 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историко-педагогического исследования	УК-1 ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 9-10, 11-13.
4	Модуль 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований	УК-3 ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия УО-4, Творческое задание ПР-13 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 11-13, 14.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	Показатели
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------

ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	Знает требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде.	Способен объяснить требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде
	умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации;	Умеет выстраивать коммуникации в научном сообществе и взаимодействии с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен конструктивно коммуницировать в научном сообществе и взаимодействовать с обществом в том числе и с использованием ИКТ
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии	Владеет методами и формами организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ	Способен использовать разнообразные методы и формы организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использованием ИКТ
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования	особенности организации индивидуальных и коллективных исследований; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности.	Способность к глубокому пониманию особенностей организаций индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность с использованием	выстраивать логику коллективного научного поиска;	способность профессионально выстраивать логику коллективного научного поиска;

		различных научных методов	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика	навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	способность профессионально владения навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов коллективного научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии. Способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию.
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическим и текстами в области образования	Владеет методами работы с фортсайт проектами и футурологическими текстами в	Способен использовать фортсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной

			области образования	действительности и предложения путей трансформации массовой школы
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	Способен излагать нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет (продвинутый)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Способен понимать и объяснять трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международном	Способен составлять план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного

				<p>характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.</p>
--	--	--	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому

сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов, первый и второй вопросы - Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.01 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**, третий вопрос – по теме научного исследования аспирантов.

Экзамен кандидатского минимума является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.

2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.

4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

5. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

2. История образования и педагогической мысли

6. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

7. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

9. Проблема детства в философско и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

10. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

11. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

12. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

13. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

14. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

15. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

16. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

3. Теория воспитания

17. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.

18. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.

19. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и сопровождения.

20. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.

21. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

22. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.

23. Сущностная характеристика современных методов, средств и форм воспитания личности.

24. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.

25. Семья в системе воспитания и социализации личности.

4. Теория обучения

26. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).

27. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.

28. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.

29. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.

30. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.

31. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.

32. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

33. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.

34. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.

35. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.

36. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.

37. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

6. Проектирование Практик педагогических.

38. Псевдология в образовании и виктимизированная школа.

39. Традиционные установки массового педработника, феномен «скрытого саботажа» нововведениям.

40. Практики педагогические

Вопросы по теме научного исследования аспирантов

1. Актуальность темы вашего исследования, противоречия, проблема, тема.

2. Гипотеза исследования и особенности ее проверки в вашем исследовании.

3. Цели и задачи исследования.

4. Новизна исследования ее отличие от теоретической значимости.

5. Теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Положения, выносимые на защиту.
7. Констатирующий и формирующий эксперимент вашего исследования.
8. Практический вклад вашего исследования: практика педагогическая.
9. Теоретические выводы исследования.
10. Библиографический обзор философов, культурологов.
11. Библиографический обзор педагогов, дидактов профессионального образования.
12. Прогрессивные отечественные и зарубежные педагогические практики в аспекте вашего исследования.
13. Ваше экзистенциальное и профессиональное приращение в процессе работы над исследованием.
14. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике
15. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике
16. Методологические характеристики диссертации (на примере вашего исследования)
17. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
18. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
19. Требования к диссертации как виду научной работы.
20. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.

Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
- педагогические источники охарактеризованы полно;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
- отсутствуют ошибки.
-

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
- уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;
- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;
- в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал недостаточно систематизирован;

фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)
- 1) Письменные работы (ПР):
 - Творческое задание (ПР-13)
 - Конспект ПР-7

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Оценочное средство 1. Доклад, сообщение

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

При подготовке доклада, сообщения аспиранты могут использовать ментальные (кластерные) карты, опорные схемы, интернет сервис Mindomo, позволяющий строить диаграммы связей в виде древовидной схемы, на

которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Оценочное средство 2 Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Участие в панельной дискуссии

Аспирантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить варианты культурно-образовательной среды вуза, предложить средства для ее создания, обозначить возможные риски и пути их минимизации. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1

Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Дискуссия «Мировое кафе» (критерии см. табл.2)

Вопросы для дискуссии:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности
2. Положение учителя в российском обществе; история и современность
3. Педагогический талант или мастерство?
4. Важно ли для общества наличие идеала человека, идеала учителя?
5. Считает ли современное общество учителя носителем культуры?
6. Есть мнение, что сегодня идеал педагога заменил идеал дидакта? Ваше отношение к этому.
7. Согласны ли вы с мнением К.Д. Ушинского: « Каждый народ имеет свой собственный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью,

развивается вместе с его развитием» (К. Д. Ушинский)

Вопросы для дискуссии:

А. Дистервег – основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?

Таблица 2

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство 3. Творческое задание (защита образовательного продукта)

Аспирантам предлагаетсяделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде творческого образовательного продукта. Презентовать всей группе, защитить.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

1. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы Составление ментальной карты Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения

2. Создание презентации Школа и педагогика в России XIX века

3. Подготовка доклада Зарубежная

педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

4. Создание совместной google-презентации Развитие школы и педагогики в России в советский период.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 3.

Таблица 3

Критерии и показатели, используемые при оценивании групповых и индивидуальных творческих заданий.

№ п/п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

5 -91- 100 баллов

4- 71-90 баллов

3- 50-70 баллов

Оценочное средство 4. Конспект

Письменные работы приучают к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект - это краткое, связанное и последовательное изложение

констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория педагогики (общая и профессиональная)

Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
<p>ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
<p>ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития</p>	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении</p>	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Стратегия развития высшего образования в условиях постиндустриального общества	УК-1	Знает	Реферат: Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 1 - № 3, № 18, № 14.
			Умеет		
			Владеет		
2	Культурно-образовательная среда вуза.	ПК-3	Знает	Панельная дискуссия (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 21, № 25 № 12
			Умеет		
			Владеет		
3	Деятельность как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе	ОПК – 6	Знает	Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 8, № 18, № 49-52
			Умеет		
			Владеет		
4	Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе	ОПК – 6	Знает	Защита образовательного продукта (ПР-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 35 - № 37
			Умеет		
			Владеет		
5	Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов	ОПК- 2	Знает	Круглый стол: «Аквариум» (УО-4)	УО-1 Вопросы к экзамену № 37, № 49-№ 52
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
<p>УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	знает (пороговый)	<p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей</p> <p>знание других теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)</p>	<p>способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях;</p> <p>способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований;</p> <p>способность организовывать междисциплинарные исследования</p>
	умеет (продвинутый)	<p>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций</p>	<p>умение видеть и использовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;</p> <p>умение генерировать новые идеи и аргументировать свои позиции</p>	<p>способность анализировать ситуацию и использовать различные варианты решения проблемы;</p> <p>способность использовать новые идеи и альтернативные решения при поиске инструментария решения обозначенных проблем</p>
	владеет (высокий)	навыками критического	владение разнообразными	способность использовать методы

		анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыками анализа и оценки; владение организационными навыками	анализа и оценки как в индивидуальных, так и в междисциплинарных работах ; способность как участвовать в научном споре, так и организовывать его с различными категориями участников, с соблюдением всех норм и правил
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый уровень)	Этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	Способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога
	умеет (продвинутый)	Использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	Способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и

				коммуникационных технологий
	владеет (высокий)	Этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	Демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает (пороговый уровень)	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса	современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства	демонстрирует сформированные систематические представления о достижениях в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательных технологиях, методах и средствах
	Умеет (продвинутый)	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их	способность успешного и систематического использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, адекватно поставленным задачам, уровню

			индивидуальным характеристикам	подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам
	Владеет (высокий)	методиками и технологиями организации образовательного процесса	организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	демонстрирует владение организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает (пороговый уровень)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	основные феномены: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования	демонстрирует глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	организовывает научное исследование в области теории и методики профессионального образования на основе методологии устойчивого развития	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в области теории и методики профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками организации и	навыками организации и	демонстрирует способность

		проведения научного исследования в области теории и методики профессиональн ого образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	успешного и систематического применение навыков организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования
--	--	---	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины**

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория педагогики (общая и профессиональная)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на

вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области теории педагогики, основные понятия педагогики, особенности общей и специальной педагогики.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине Теория педагогики (общая и профессиональная)

I. Теоретико-методологические основы педагогики

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

II. История образования и педагогической мысли

9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.

10. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

11. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

12. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

13. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

14. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

15. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

16. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

17. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

- 18.Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 19.Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 20.Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
Модуль 1. Общие основы педагогики (общей и профессиональной) (4 час.)
III. Деятельность как основание образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
21. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности учебной деятельности в высшей школе.
- 22.Образовательная деятельность обучающегося.
- 23.Педагогическая деятельность.
- 24.Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Личностное и научное знание, их состав.
- 25.Интеллектуализация деятельности и образования.
- 26.Определение и структура учебной деятельности.
- 27.Культурно-образовательная среда профессиональной школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.
- 28.Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия.
- 29.Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении

30. Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
- педагогические источники охарактеризованы полно;
- выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
- отсутствуют ошибки.
-

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
- основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
- уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;
- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;
- в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал недостаточно систематизирован;
- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
- основные положения раскрыты поверхностно;
- ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
- недостаточно аргументированы выводы;
- отсутствует знание специальной терминологии;
- неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно;
- обсуждаемая проблема не проанализирована;
- незнание большей части информации в области педагогической науки;
- отсутствует знание специальной терминологии;
- незнание ключевых понятий в области теории и методики профессионального образования.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория педагогики (общая и профессиональная)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория педагогики (общая и

профессиональная) проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Занятие 1. Стратегия развития высшего образования в условиях постиндустриального общества

Оценочное средство 1: Защита образовательного продукта («Двойной дневник»)

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании
практических работ**

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • новизна и самостоятельность в постановке проблемы; • самостоятельность суждений; • умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none"> • соответствие содержания теме; • соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, • полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; • умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Занятие 2. Культурно-образовательная среда вуза

Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии

Задание. Аспирантам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить варианты культурно-образовательной среды вуза, предложить средства для ее создания, обозначить возможные риски и пути их минимизации. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание

предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем вы видите суть опережающего характера педагогического образования ?
2. Как современная среда вуза обеспечивает единство воспитания, обучения, развития?
3. Как среда вуза обеспечивает фундаментальность образования?
4. Какие факторы среды способствуют ориентации студентов на развитие готовности к инновационным изменениям?
5. Создаются ли условия для оценки качества профессиональной подготовки студентов в контексте лучших мировых практик подготовки учителя?
6. Что значит «открытость» среды вуза? Как обеспечить ориентацию студентов на конкурентные преимущества профессии в будущем во всех регионах страны?
7. Как в условиях вуза реализуется личностно-ориентированное образование?

Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы; самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Занятие 3. Деятельность как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе

Оценочное средство 3: Защита образовательного продукта

Задание. Аспирантам предлагаетсяделиться на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по вопросу темы, опираясь на свой свой практический профессиональный опыт разработать в группе вариант деятельности (проект) различного масштаба. Представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая структура деятельности, структура учебной деятельности
2. Соотношение деятельностей обучающегося и педагога
3. Поясните, что, с вашей точки зрения, значит «*овладеть деятельностью*»?
4. Понятие о проекте как цикле продуктивной деятельности. Отрадите в презентации собственного продукта творческой деятельности основные

этапы проектирования: концептуального, моделирования, конструирования системы, технологической подготовки.

5. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Продумайте и отразите в своем проекте следующие аспекты: научно-деятельностный, аспект воспитания, аспект развития.
6. Образовательная задача и учебные проекты различного масштаба: операционная задача - *минипроект* образовательной деятельности (ситуативная активность); тактическая задача- *более крупные учебные проекты (надситуативная активность)*; стратегические (творческие) учебные задачи - *крупные учебные проекты (творческая активность)*

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Занятие 4. Цели, содержание, методы, средства обучения в высшей школе

Оценочное средство: Защита образовательного продукта (деловая игра «Я и моя образовательная практика»).

Инструкция:

1. Используя методические рекомендации, спроектируйте фрагмент учебного занятия (лекции, семинара – по выбору).

1. Организуйте рефлексию по окончании фрагмента.

Подготовьтесь к презентации своего минипроекта в группе.

Алгоритм работы: обсудите проблемы традиционной практики обучения и определите проблему, которую будете решать. Обсудите тему предполагаемого проекта. Составьте план. Соотнесите планируемый «шаг обучения» и «шаг развития» («обучение ведет за собой развитие») : генетический анализ и классификация ведущих видов деятельности в образовательном процессе. Спроектируйте а) учебную ситуацию; б) учебную задачу; в) учебное действие. Выделите структуру учебных действий для выбранной темы. Продумайте форму учебного диалога. Оформите проект. Продумайте акценты для его предъявления в группе.

Ориентации вузовского образовательного процесса на нелинейную организацию позволяет в полной мере реализовать новую проектно-исследовательскую модель обучения — модель обучения действием.

Проектируя фрагмент занятия:

- предложите реальные задачи, над которыми важно работать (не искусственные ситуации)
- создайте ситуацию, при которой учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их исследовании и обсуждении полученных решений;
- предоставьте возможность работать с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- создайте условия для возможности мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Формируемая компетенция:

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 5. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов

Оценочное средство 2: «Аквариум»

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение группы на минигруппы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
- г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения группы.

Группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Вопросы:

1. Самостоятельной работы студента как формы учебного задания и самостоятельной работы студентов как учебной деятельности.
2. Этапы самостоятельной работы студентов на основе модульно-рейтинговой технологии с целью развития профессионализма студентов.
3. Подготовить примеры управления СРС при подготовке к решению кейсов.
4. От качества знаний к качеству образования. Проблема оценивания качества самостоятельной работы студентов.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология педагогического исследования»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя
	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК-2 владение	Знает	правила ведения научной дискуссии;

культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методологические основания научного знания	УК-3	Знает	УО-1 – собеседование	УО-1 Вопросы к экзамену 1-6
			Умеет	ПР-4 (реферат)	
			Владеет	УО-3 (доклад)	
2	Научное исследование как особая форма познания	УК-3	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 Вопросы к экзамену 7-21
			Умеет	УО-4 (дискуссия)	
			Владеет	УО-4 (дискуссия)	
3	Научный аппарат исследования	ОПК-2	Знает	УО-1 (собеседование)	УО-1 Вопросы к экзамену 22-30
			Умеет	ПР-9 (проект)	
			Владеет	УО-3	

				(сообщение)	
4	Методологические характеристики педагогической научной работы	ОПК-1	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1 Вопросы к экзамену 31-35
			Умеет	ПР-13 (творческое задание)	
			Владеет	ПР-13 (творческое задание)	
5.	Оценка качества научной работы	УК-1	Знает	ПР-3 (эссе)	УО-1 Вопросы к экзамену 36-42
			Умеет	УО-2 (коллоквиум)	
			Владеет	ПР-9 (проект)	
		ОПК-2	Знает	ПР-3 (эссе)	Вопросы к экзамену 43-47
			Умеет	ПР-13 (творческое задание)	
			Владеет	ПР-13 (творческое задание)	
6	Педагог-практик и педагог-исследователь – специфика деятельности	ПК-3	Знает	УО-4 дискуссия	Вопросы к экзамену 48-52
			Умеет	ПР-13 (творческое задание)	
			Владеет	ПР-13 (творческое задание)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей знание других теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)	способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях; способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований; способность организовывать междисциплинарные исследования
	умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные варианты	умение видеть и использовать альтернативные	способность анализировать ситуацию и

		решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций	варианты решения исследовательских и практических задач; умение генерировать новые идеи и аргументировать свои позиции	использовать различные варианты решения проблемы; способность использовать новые идеи и альтернативные решения при поиске инструментария решения обозначенных проблем
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владение разнообразными навыками анализа и оценки; владение организационными навыками	способность использовать методы анализа и оценки как в индивидуальных, так и в междисциплинарных работах ; способность как участвовать в научном споре, так и организовывать его с различными категориями участников, с соблюдением всех норм и правил
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные	знает (пороговый)	методы научной исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции	знание основных концепций, теорий, подходов современной философии науки, основных стадии эволюции	способность использовать основные концепции, теории, подходы современной науки в организации научно-

нарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		науки, функции и основания научной картины мира	науки, ее функций; знание методов и способов познания и преобразования научной картины мира	исследовательской деятельности
	умеет (продвинутой)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	умение использовать положения и категории науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений и организации научной деятельности	способность к анализу и оцениванию различных фактов и явлений образовательной действительности
	владеет (высокий)	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	владение технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	способность планировать профессиональную деятельность в сфере научных исследований с помощью технологий, методов и др.
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	знает (пороговый)	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя	знание разнообразных методов организации деятельности педагога-исследователя; понимание логики и структуры научной деятельности	способность использовать различные методы научной деятельности
	умеет (продвинутой)	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления	умение пристраивать как собственное, так и постороннее научное исследование; умение подбирать	способность планировать, организовать и осуществлять собственную научную деятельность; способность

		научного поиска	научный инструментарий для осуществления научного поиска	организовать коллективную научную деятельность
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии	владение навыками организации индивидуального и коллективного исследования; владение навыками сбора и обработки материалов исследования	способность организовывать как индивидуальные, так и коллективные исследования; способность пользоваться навыками и приемами методологической рефлексии для повышения качества исследования
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	знает (пороговый)	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	знание правил ведения научной дискуссии; правил цитирования научных трудов; системы этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правил выстраивания научной коммуникации; норм взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и норм взаимоотношений ученого с обществом	способность организовывать научные дискуссии; способность выстраивать научную коммуникацию; способность использовать нормы для организации субъектов научного сообщества
	умеет (продвинуто)	выстраивать собственную	умение выстраивать	способность организовывать

	й)	научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации	собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации	научную деятельность, взаимодействовать
	владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии	владение навыками организации индивидуального или коллективного научного исследования; владение приёмами методологической рефлексии	способность организовывать индивидуальные и коллективные научные исследования; способность осуществлять методологическую рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	знание основных феноменов: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования	способность демонстрировать глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	умеет (продвинутой)	осуществлять научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования; формировать педагогическое	умение организовывать научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования на основе	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в

		сознание на основе методологии устойчивого развития	методологии устойчивого развития	области общей педагогики, истории педагогики и образования
	владеет (высокий)	навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	владение навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	способность демонстрировать успешное и систематическое применение навыков организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену

1. Наука как вид познавательной деятельности.
2. Структура научной деятельности.
3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
4. Критерии научности знания.
5. Уровни научного знания и критерии их различения.
6. Логические основания научного познания.
7. Развитие логики классической науки.
8. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
9. Понятие метода и методологии науки.
10. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.
11. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».
12. Требования к диссертации как виду научной работы.
13. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.

14. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.

15. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.

16. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.

17. Требования к обоснованию актуальности исследования

18. Требования к основному содержанию диссертации.

19. Требования к заключению диссертации

20. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования

21. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»

22. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования»

23. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.

24. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.

25. Требования к названию диссертации и ее разделов.

26. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).

27. Методы междисциплинарного исследования.

28. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

29. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
30. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
31. Этапы процесса моделирования.
32. Классификация моделей и формы моделирования.
33. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
34. Планирование научной работы в научно-исследовательских организациях, вузах.
25. Основные этапы научного исследования.
35. Информационное обеспечение научной работы.
36. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
37. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
38. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
39. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
40. Формы регистрации научной информации.
41. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
42. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
43. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.

44. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
45. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
46. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
47. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
48. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
49. Особенности и разновидности научного стиля.
50. Оформление диссертационной работы.
51. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
52. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации. Подготовка документов для отправки в ВАК

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и

навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по блокам и разделам учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации включают:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Сообщение, доклад (УО-3)

Дискуссия, диспут (УО-4)

Тестирование (ПР-1)

Письменное задание (ПР-4)

Конспект (ПР-7)

План (ПР-9)

Творческое задание, презентация (ПР-13)

Оценочное средство 1. Защита образовательного коллективного продукта

Задание. Аспирантам предлагается разделиться на мини-группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания коллективного продукта (проекта)

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	<ul style="list-style-type: none">• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;• самостоятельность суждений;• умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	<ul style="list-style-type: none">• соответствие содержания теме;• соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам,• полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;• умение обобщать, сопоставлять различные точки

	зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	<ul style="list-style-type: none"> • круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	<ul style="list-style-type: none"> • научный стиль

Оценочное средство 2. Участие в научной дискуссии

Задание. Участникам предлагается разделить на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения – зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на

обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Оценочное средство 3. Доклад

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

Критерии оценки устного доклада/сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство 4. Презентация доклада

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины «Методология педагогического исследования». Предусматривается возможность подготовки нескольких докладов на одну и ту же тему разными студентами и последующая дискуссия (доклад может охватывать какой-то один из аспектов широкой темы). Каждый из докладчиков должен выбрать свой аспект рассматриваемой проблемы. Предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся тематики раздела, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО MS Powerpoint и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. При этом: - первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; - все оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение выделять главное, систематизировать и анализировать информацию, формулировать выводы, знание существующих в историографии точек зрения на поставленную проблему, аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Время на обсуждение доклада – 5-10 минут.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации;
- 2 этап – подробное раскрытие информации;
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30 шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Мак. кол-во баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1,5
Понятны задачи и ход работы	1,5
Информация изложена полно и четко	1,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1,5
Сделаны выводы	1,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1,5
Ключевые слова в тексте выделены	1,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
Мах количество баллов	15

Оценочное средство 5. Собеседование

Собеседование (УО-1) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочное средство 6. Коллоквиум

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса, проводимого по следующим этапам: - подготовка доклада по предложенной проблематике (до 16 стр. текста); - представление доклада в аудитории (до 7

мин.); - обсуждение оклада, - ответы на вопросы преподавателя по содержанию доклада.

Критерии оценки коллоквиума

Характеристики ответа студента	Баллы
постановка проблемы доклада, ее обоснование	2
содержательность доклада	1
самостоятельность суждений	1
широта освещения проблематики	1
представление доклада: логичность, четкость, грамотность терминологии, ораторские умения	3
умение вести обсуждение	1
содержательность ответов на вопросы	1
Мах количество баллов	10

Оценочное средство 7. Тестовое задание

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени. После завершения каждого модуля студентам предлагаются тесты (всего – 4, см. Контрольно-измерительные материалы).

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«Зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«Не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 7</p> <p>Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
<p>ПК - 1</p> <p>Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>	Знает	человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
<p>ПК -2</p> <p>Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p>	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
<p>УК – 6</p> <p>Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1	ПК- 2 УК- 6	Знает	ПР-7– Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК- 7 ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

6	Занятие 6	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 15-17 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
7	Занятие 7	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
8	Занятие 8	ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	<p>специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности;</p> <p>специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.</p> <p>демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности;</p> <p>демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.</p>
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать	<p>проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария;</p> <p>способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения;</p>

		собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	проектировать программы развития организации.	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения.
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности учреждения, методами и приёмами её анализа.	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическими и текстами в области образования	Владеет методами работы с фортсайтами и футурологическими текстами в области образования	Способен использовать фортсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей трансформации массовой школы

ПК -2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессионального развития; знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного	умение оформлять результаты научно-	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность

		развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	исследовательской работы в виде докладов и публикаций	намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине

предусмотрен экзамен (4 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине

«Человекоразмерное образование: онтологический подход»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76%-85%	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Футурологи (Тоффлер, Фукуяма) об образовании будущего: базовые положения и основания.
2. Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамарадашвили, В.М. Розин об образовании.
3. «Образование 2030», «Детство 2030». За и против. Ваше отношение.
(Аналитика Форсайт-ресурсов).

4. Человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века;
5. Философия образования и мета-педагогика. Онтология образования: разведите феномены и понятия.
6. Сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
7. Глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены
8. Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире».
9. Рассматривать развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии
10. Ваше понимание самоанализа, его отличие от рефлексии, алгоритм самоанализа.
11. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
12. Педагогическая действительность. Разведите феномены и дайте определение.
13. Атрибутивные характеристики педагогического процесса
14. Педагогическая сущность образовательной среды: уклад жизни образовательной организации, образ жизни субъекта в образовательной организации.
15. Педагогическое целеполагание как онтологический феномен и целеобразование как феномен педагогической практики.
16. Кризис «модернизации» массовой школы в аспекте «мета-педагогики».
17. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе. Образовательная действительность с позиции онтологического подхода. О кризисе в образовании по К.Робинсону
18. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
19. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».

20. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).

21. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте онтологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятия 1. Вопросы для обсуждения:

1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.

2. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.

3. Человекоразмерность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.

4. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекоразмерности, является человекоразмерность моей личностной и профессиональной установкой?»».

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Проблемы массового образования как виктимизированного.
2. Академическая иллюзия
3. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».
4. Руководитель должен быть творцом
5. Учимся быть творческими людьми

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекоразмерного объекта».

2. Ваше отношение к «человекоразмерности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.

3. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?»».

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.

2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.

3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.

4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.

5. Тенденции практики образования.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть. Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

2. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

3. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

4. Попробуйте отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

5. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
3. Закон от индивида к личности-индивидуальности.
4. Закон развития субъектности.
5. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Закон активности и самодеятельности
2. Закон самоопределения личности.
3. Закон культуросообразности.
4. Закон социосообразности.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.

2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

3. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

4. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

5. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

6. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Общечеловеческие ценности.
 - ценностные жизнесмыслы современной культуры;
 - ценности сознания «совокупных субъектов»;
 - ценности сознания «индивидуального субъекта»;
2. Профессиональные ценности педагога.

Занятие 7. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Об интересубъективной реальности.
2. Интересубъективные смыслы Слова.
3. Диалог в интерактивном общении.
4. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, сотрудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.
2. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».
3. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».
4. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.
5. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».
6. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

Занятие 8. Вопросы и задания для обсуждения:

1. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.
2. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.
3. Об индивидуальности и индивидуализации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования:
отечественный и зарубежный опыт»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий</p>	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
<p>ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Владеет	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<p>ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных</p>	Знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	Умеет	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и

дидактических поисков в области профессионального образования		зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	Владеет	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Контроль достижения цели курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Цивилизационные вызовы образованию и стратегия развития современного высшего образования	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Знает основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости,	УО-3 Доклад с презентацией продуктов деятельности и по материалам лекции	Вопросы к зачету 1-5. УО-4: собеседование

		возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
			Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 6-10. УО-4: собеседование
			Владеет способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету 32-42. УО-4: собеседование

2	Дидактика высшей школы: современные подходы.	ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	ОУ-3 Презентация продуктов деятельности и по материалам лекции	Вопросы к зачету 13-14. УО-4: собеседование
			применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 29-30. УО-4: собеседование
			способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 31-35. УО-4: собеседование
3	Проблема активизации познавательной деятельности студентов и организация самостоятельной работы	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-19; УО-4: собеседование

			<p>Умеет проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>Вопросы к зачету 20-22; УО-4: собеседование</p>
			<p>Владеет способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ПР-11 Кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету 23-25; УО-4: собеседование</p>
4	<p>Профессионально-ориентированные образовательные технологии</p>	<p>ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и</p>	<p>Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий</p>	<p>УО-4 Круглый стол</p>	<p>Вопросы к зачету 26-28; УО-4: собеседование</p>

		коммуникативных технологий	Умеет применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-9 Творческое задание	Вопросы к зачету 29-31; УО-4: собеседование
			Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-11 Кейс-задачи	Вопросы к зачету 32-34; УО-4: собеседование
5	Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе. Проблема информатизации образования	ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 36-38. УО-4: собеседование
			Умеет применять основы культуры научного исследования в области	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 39-40. УО-4: собеседование

			педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий		
			Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 41--42. УО-4: собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знает (пороговый уровень)	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знание методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий	знание содержания методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий
	умеет (продвинутый)	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных	применяет методологические характеристики научного исследования в области педагогических наук, и использует информационные	Использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и

		и коммуникативных технологий	и коммуникативные технологии в научном исследовании	коммуникативных технологий
	владеет (высокий)	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Содержанием культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Проектирует научное исследование в области педагогических наук, в том числе и с использованием информационных и коммуникативных технологий
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает (пороговый уровень)	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Оценивает результаты интерпретации педагогического исследования, оценивает границы их применимости, определяет возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, прогнозирует перспективы дальнейших исследований
	умеет (продвинутый)	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Использовать результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	применяет результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

	владеет (высокий)	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Способность представить научному сообществу интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	структуру критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	использует критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	умеет (продвинутой)	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Объяснять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	представить научному сообществу результаты применения критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	владеет (высокий)	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	использует активно критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	Способность описать результаты критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области

			профессионально о образования	профессионально о образования в научной статье.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Применяет основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На основе проектирования может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	умеет (продвинутый)	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проектирует и осуществляет комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	владеет (высокий)	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	способностью проектирования и осуществление комплексного исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Способностью выстраивать собственный проект и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

		знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и представлять его научному сообществу.
--	--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»** предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету.

1. Цивилизационные вызовы образованию. Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом.
2. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.
3. Некоторые тенденции развития современного отечественного и зарубежного образования. Новая динамика высшего образования. Основания разумной политики в сфере высшего образования.
4. Понятие «устойчивого образования». Образование России при ВТО: образование как услуга.
5. Проблемы структурной реформы системы высшего образования. Инновационное образование: основные черты, содержание.
6. Управление знаниями как фактор и тенденция инновационного образования.
7. Система управления инновационным образованием: механизм и технология.
8. Проблема развития структуры уровневого высшего и непрерывного образования.
9. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.
10. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

11. Основные противоречия процесса профессионального образования.
12. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия.
13. Основное дидактическое противоречие вузовского обучения. Проблемы минимизации этого противоречия. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения.
14. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей. Контекстный подход в профессиональном образовании.
15. Проблема активизации познавательной деятельности студентов и организация самостоятельной работы.
16. Студент как субъект образовательного процесса.
17. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе.
18. Стратегии личного успеха студента.
19. Научно-исследовательская работа студента. Особенности самореализации студента.
20. Сравнительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.
21. Инновационный компонент качества высшего образования. Инноваторы в обучении.
22. Модель управления научно-исследовательской деятельностью.
23. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.
24. Самостоятельная творческая работа студентов. Специфика самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода.
25. Контролируемая самостоятельная работа. Активизация самостоятельной работы студентов.
26. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
27. Психологическое описание человека как субъекта активности в отечественном и зарубежном образовании.

28. Профессиональная активность: понятие, структура, механизм. Пространство профессиональной активности.
29. Учебный процесс как метод научного познания. Педагогические технологии в вузе.
30. Инновационные методы образования.
31. Интерактивные методы обучения. Интерактивные лекции.
32. Проблемные методы обучения в вузе.
33. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных компетенций.
34. Междисциплинарный экзамен в вузе.
35. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе. Проблема информатизации образования.
36. Многоступенчатая образовательная система. Кредитная система. Тестовая система оценки и контроля.
37. Тьюторское сопровождение студентов вуза в образовании.
38. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Практико-ориентированная теория личностного роста студента.
39. Опыт вузов США. Междисциплинарные мобильные дидактические модули.
40. Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США.
41. Современное медиаобразование в Германии. Новые информационные технологии обучения.
42. Анализ отечественного и зарубежного опыта с позиции актуальности современных проблем образования.

1. Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

		четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»**

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности. Рефлексивное эссе и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос:

- Собеседование (УО-1):
- Доклад, сообщение (УО-3)

Дискуссия (УО-4)

2. Письменные работы :

- Кейс- задача (ПР-11)
- Творческое- задание (ПР-13)
- Эссе (ПР)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью

измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать

причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Кейс-задача (англ. Case) – это метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных педагогических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные авторские решения и выбрать лучшее из них.

Оценочное средство дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
---	-----------

Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

1. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
--

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению

гlossария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению гlossария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство: творческое задание

Темы групповых творческих заданий

5. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы, разработать кейс по следующим категориям:

- классификация кейсов;
- источник кейсов;
- структура кейсов;
- требования к учебному кейсу;
- этапы создания учебных кейсов;
- критерии оценки качества кейса.

6. Составить коллективную google-презентацию - памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки кейсов

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов

2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: проект

Тематика индивидуальных заданий:

1. Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс – задача.

2. Картирование личностного развития.

– Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.

– Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).

– Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.

– Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.

– Презентуйте свою карту другим.

– Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Оценочное средство: кейс-задача

Используя кейс Дэвида Орхвала «Решаем кейсы» (David Orhvall «Crack the Case»), определите:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать одну из выбранных Вами компетенций по этой дисциплине? Обоснуйте свой ответ.

Оценочное средство: визуализация текста

Критерии оценки визуализации

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта, соблюдены требования к оформлению презентации; студент обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры, ориентируется в структуре презентации	В презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре презентации.	В презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в структуре презентации	Работа не выполнена или содержит материал, не соответствующий заданию

Оценочное средство: защита образовательного продукта

Обучающимся предлагаетсяделиться на мини-группы (или индивидуально) изучить рекомендуемую литературу по выбранному вопросу темы, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, выявить противоречия, на их основе сформулировать проблему, разработать вариант решения проблемы, представить в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить, то есть аргументированно обосновать собственную точку зрения на решение данной проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Электронные образовательные ресурсы в преподавании
педагогических дисциплин»
Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»
Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий</p>	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
<p>ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	Владеет	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
<p>ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных</p>	Знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	Умеет	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и

дидактических поисков в области профессионального образования		зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	Владеет	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Контроль достижения цели курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Электронные образовательные ресурсы в системе образования	ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Знает основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости,	УО-3 Доклад с презентацией продуктов деятельности и по материалам лекции	Вопросы к зачету 1-5. УО-4: собеседование

		возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
			Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 6-10. УО-4: собеседование
			Владеет способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету 32-42. УО-4: собеседование

2	Концептуальные основы создания электронных образовательных ресурсов.	ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	ОУ-3 Презентация продуктов деятельности и по материалам лекции	Вопросы к зачету 13-14. УО-4: собеседование
			применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 29-30. УО-4: собеседование
			способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 31-35. УО-4: собеседование
3	Технологические основы создания электронных образовательных ресурсов	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-19; УО-4: собеседование

			<p>Умеет проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>		<p>Вопросы к зачету 20-22; УО-4: собеседование</p>
			<p>Владеет способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>ПР-11 Кейс-задачи</p>	<p>Вопросы к зачету 23-25; УО-4: собеседование</p>
4	<p>Организация работы учащихся с ЭОР в процессе обучения</p>	<p>ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и</p>	<p>Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий</p>	<p>УО-4 Круглый стол</p>	<p>Вопросы к зачету 26-28; УО-4: собеседование</p>

		коммуникативных технологий	Умеет применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-9 Творческое задание	Вопросы к зачету 29-31; УО-4: собеседование
			Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-11 Кейс-задачи	Вопросы к зачету 32-34; УО-4: собеседование
5	Проектирование электронных образовательных ресурсов.	ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 36-38. УО-4: собеседование
			Умеет применять основы культуры научного исследования в области	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 39-40. УО-4: собеседование

			педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий		
			Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 41--42. УО-4: собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знает (пороговый уровень)	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знание методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий	знание содержания методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий
	умеет (продвинутый)	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных	применяет методологические характеристики научного исследования в области педагогических наук, и использует информационные	Использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и

		и коммуникативных технологий	и коммуникативные технологии в научном исследовании	коммуникативных технологий
	владеет (высокий)	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Содержанием культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Проектирует научное исследование в области педагогических наук, в том числе и с использованием информационных и коммуникативных технологий
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	знает (пороговый уровень)	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Оценивает результаты интерпретации педагогического исследования, оценивает границы их применимости, определяет возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, прогнозирует перспективы дальнейших исследований
	умеет (продвинутый)	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Использовать результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	применяет результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

	владеет (высокий)	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Способность представить научному сообществу интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	структуру критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	использует критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	умеет (продвинутой)	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Объяснять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	представить научному сообществу результаты применения критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	владеет (высокий)	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	использует активно критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	Способность описать результаты критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области

			профессионального образования	профессионального образования в научной статье.
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (пороговый уровень)	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Применяет основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	На основе проектирования может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	умеет (продвинутый)	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Проектирует и осуществляет комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Способен проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	владеет (высокий)	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	способностью проектирования и осуществление комплексного исследования, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием	Способностью выстраивать собственный проект и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного

		знаний в области истории и философии науки	знаний в области истории и философии науки	системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки и представлять его научному сообществу.
--	--	--	--	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»** предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету.

1. Современные средства обучения
2. Понятие электронного образовательного ресурса
3. Классификация ЭОР
4. Значение использования ЭОР для системы образования
5. Дидактические функции ЭОР
6. Принципы создания ЭОР
7. ЭОР и его составляющие
8. Понятие мультимедиа
9. Мультимедиакомпоненты. Виды. Функции
10. Этапы разработки ЭОР
11. Организация разработки ЭОР
12. Методические требования к разработке ЭОР
13. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
14. Эргономические требования создания ЭОР
15. Педагогический сценарий
16. Технология гипертекста
17. Тестирующая система. Способы разработки
18. Образовательные порталы и их функции
19. Видеолекции

20. Особенности видеоурока

21. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

22. Технологические возможности разработки ЭОР

23. Сценарий технологических решений

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине

«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 – 74	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает

		затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»**

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности. Рефлексивное эссе и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос:

- Собеседование (УО-1):
- Доклад, сообщение (УО-3)

Дискуссия (УО-4)

3. Письменные работы :

- Кейс- задача (ПР-11)
- Творческое- задание (ПР-13)
- Эссе (ПР)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия – метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля

и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Творческое задание – это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.

2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.

3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку .

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-

следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Кейс-задача (англ. Case) – это метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных педагогических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные авторские решения и выбрать лучшее из них.

Оценочное средство дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 баллов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 баллов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 баллов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 баллов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 баллов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 баллов
Использование примеров (аргументированность).	6 баллов
Видение сути проблемы.	10 баллов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 баллов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

5. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
6. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
7. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
8. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;
Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректно подобраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;
Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;
Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство: творческое задание

Темы групповых творческих заданий

7. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы, разработать кейс по следующим категориям:
 - классификация кейсов;
 - источник кейсов;
 - структура кейсов;
 - требования к учебному кейсу;
 - этапы создания учебных кейсов;
 - критерии оценки качества кейса.
8. Составить коллективную google-презентацию - памятку по

применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг 1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки кейсов

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 - 70 баллов

Оценочное средство: проект

Тематика индивидуальных заданий:

3. Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс – задача.

4. Картирование личностного развития.

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
- Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Оценочное средство: кейс-задача

Используя кейс Дэвида Орхвала «Решаем кейсы» (David Orhvall «Crack the Case»), определите:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать одну из выбранных Вами компетенций по этой дисциплине? Обоснуйте свой ответ.

Оценочное средство: визуализация текста

Критерии оценки визуализации

Показатели	Уровни освоения			
	«высокий» (4 балла)	«достаточный» (3 балла)	«удовлетворительный» (2 балла)	«критический» (1 балл)
Содержание/количество	Тема в презентации полностью раскрыта соблюдены требования к оформлению презентации; студент обосновывает свои суждения, приводит необходимые примеры, ориентируется	В презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, ориентируется в структуре	В презентации не полностью раскрыта выбранная тема, соблюдены не все требования к оформлению презентации; студент затрудняется в обосновании своих суждений, плохо ориентируется в	Работа не выполнена или содержит материал не соответствующий заданию

в структуре презентации	презентации.	структуре презентации	
-------------------------------	--------------	--------------------------	--

Оценочное средство: защита образовательного продукта

Обучающимся предлагаетсяделиться на мини-группы (или индивидуально) изучить рекомендуемую литературу по выбранному вопросу темы, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, выявить противоречия, на их основе сформулировать проблему, разработать вариант решения проблемы, представить в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить, то есть аргументированно обосновать собственную точку зрения на решение данной проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Умеет	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;
	Владеет	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и</p>	Знает	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов.
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования соответствии потребностями работодателя	Знает	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.
	Умеет	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;

программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Первый этап (организационный)	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Второй этап (исследовательский)	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

3	Третий этап (отчетный)	ПК-3	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	демонстрирует сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности знает основы профессиональной этики педагога; сформированные систематические

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки			научной картины мира	представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Умеет (продвинутый)	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	демонстрирует сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеет (высокий)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	демонстрирует успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности образования
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в	знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной деятельности;	правила ведения научной дискуссии;	демонстрирует глубокое понимание системы этических норм, правил ведения научной дискуссии;

<p>области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>		<p>некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.</p>	<p>правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого;</p> <p>правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.</p>	<p>правил цитирования научных трудов; является носителем исследовательской культуры;</p> <p>демонстрирует глубокое понимание правил выстраивания научной коммуникации; норм взаимодействия внутри научного сообщества и с обществом, в целом.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;</p>	<p>выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации</p>	<p>Способен не просто участвовать в коллективных научных исследованиях, но и быть организатором совместных научных исследований.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии;</p>	<p>навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии.</p>	<p>способность на высоком уровне владеет навыками организации научных исследований различного уровня, выстраивает универсальные связи с окружающим миром.</p>

		информационными технологиями в профессиональной деятельности		
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога. .	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен творчески подходить к организации и осуществлению собственной научной деятельности, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии;	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания	на высоком уровне владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их

		информационными технологиями в профессиональной деятельности	границ их применимости.	применимости. Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает (пороговый уровень)	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.	специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательного процесса, методов и приёмов его организации, способов и приёмов оценивания образовательного процесса; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов моделирования и проектирования, логики обозначенных процессов, методов и приёмов моделирования и проектирования.
	Умеет (продвинутый)	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты	грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста	способность выявлять во всей совокупности теоретико-методологические основания процессов проектирования и моделирования и на данных основаниях выстраивать программы дополнительного образования.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию	демонстрирует владение новаторскими внедренческими методиками в процессе реализации программ профессионального образования в

			собственной профессиональной деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования	соответствии с потребностями работодателя
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продвинутый)	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария проектировать программы развития организации	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения
	Владеет	методами и приёмами	методами анализа образовательной	способность виртуозно владеть методами

	(высокий)	организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.	деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	Умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
ПК-4 Способность	Знает	нормативно-правовые	знание нормативно-	демонстрирует знания нормативно-правовых

<p>осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования</p>	<p>(пороговый уровень)</p>	<p>основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;</p>	<p>правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность преподавателя профессионального образования</p>	<p>основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;</p> <p>знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования : основные образовательные программы</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>	<p>умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>	<p>способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования</p>	<p>владение навыками самостоятельного выбора образовательной программы, технологии проектирования образовательного процесса на различном уровне профессионального образования;</p> <p>основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам</p>	<p>способен самостоятельного осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования на достаточном уровне; применять передовые технологии проектирования образовательного процесса;</p> <p>способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия;</p>

			профессионально о образования	способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
--	--	--	----------------------------------	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения
практики
Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (**УО-1**);

2. Оценка текстов как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (**ПР-4**);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
практики по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки
профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает	основы профессиональной этики педагога; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-преподавателя в образовании;
	Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования

коллектива в области педагогических наук	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
ПК-4 Способность осуществлять	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования		нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования

Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Первый этап (организационный)	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Второй этап (исследовательский)	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

3	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		3	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ПК-3	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-4	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	знание основ профессиональной этики педагога; знание нормативно-правовой	знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования;	знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

		документации, регламентирующей деятельность преподавателя в системе профессионального образования;		знает основы профессиональной этики педагога; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в системе профессионального образования;
	Умеет (продвинутый)	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого	владение навыками самостоятельного использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	способен самостоятельного применять технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способен самостоятельно

		уровня их развития.	основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования	разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессионального развития; знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность	умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.		
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает (пороговый уровень)	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования	особенности организации индивидуальных и коллективных исследований; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательской деятельности.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных	выстраивать логику коллективного научного поиска; подбирать инструменты для	способность профессионально выстраивать логику коллективного научного поиска;

		научных методов	осуществления коллективного научного поиска.	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика	навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	способность профессионально владения навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов коллективного научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии. Способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию.
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает (пороговый уровень)	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса	современные достижения в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства	демонстрирует сформированные систематические представления о достижениях в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательных технологиях, методах и средствах
	Умеет (продвинутый)	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню	способность успешного и систематического использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, адекватно поставленным задачам, уровню

			подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам
	Владеет (высокий)	методиками и технологиями организации образовательного процесса	организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	демонстрирует владение организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария; проектировать программы развития организации.	способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения; способность выбирать технологии проектирования

		деятельность, анализировать и оценивать её результаты.		программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает (пороговый уровень)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	основные феномены: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования	демонстрирует глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	организовывает научное исследование в области теории и методики профессионального образования на основе методологии устойчивого развития	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в области теории и методики профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками организации и проведения научного исследования в	навыками организации и проведения научного исследования в	демонстрирует способность успешного и систематического применения навыков организации и

		области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает (пороговый уровень)	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	знание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность преподавателя профессионального образования	демонстрирует знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования : основные образовательные программы
	Умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса по	владение навыками самостоятельного выбора образовательной	способен самостоятельного осуществлять преподавательскую деятельность в области

		основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	программы, технологии проектирования образовательного процесса на различном уровне профессионального образования; основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального образования	профессионального образования на достаточном уровне; применять передовые технологии проектирования образовательного процесса; способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
--	--	--	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия **(УО-1)**;

2. Оценка текстов как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы **(ПР-4)**;

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном

мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставяемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала,

60 баллов и ниже	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
------------------	---



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по научно-исследовательской деятельности
Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Общая педагогика, история педагогики и образования*»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений

		высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

		УК - 1	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
		УК- 3	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
		3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
					Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
ОПК - 2	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
ПК-1	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
		УК - 1	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		

		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию

				<p>диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии</p>	<p>Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования</p>	<p>свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>

ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет (продвинутой)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.

		ных технологий		
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	Знание базовых положений методологии проведения экспертной оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования качественного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинутой)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между системой оценки качества деятельности и характером

				управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектировани я программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке отечественн ых и зарубежных дидактическ их поисков в области профессиона льного образования	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессиональ ного образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональ ного образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинуты й)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводим ость научных	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе:

		характеристик мирового исторического процесса	результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских	Умение анализировать и давать оценку	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные

		их и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях	современным научным достижениям	направления научных междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и

ных исследова- тельских коллективов по решению научных и научно- образова- тельных задач		научно- образовательных задач	международно м	международных исследовательских коллективах
	Умеет (продвину- тый)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно- образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международно м	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно- образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

технологии научной коммуникации на государственном и иностранных языках		языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинутой)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современными методами и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов научно-исследовательской деятельности**

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Научно-

исследовательская деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе освоения дисциплины НИД, предполагается подготовка аспирантом текста (части текста) НКР (Д). Текст НКР (Д) является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющим собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы. В своем отчете обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): конспект (ПР-7). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги НИД проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

**ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА**

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции: - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
Написание научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве	50
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
Победа в конкурсах научных работ:	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент)	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Общая педагогика, история педагогики и образования*»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза

ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование

				ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

		УК - 4	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор

				<p>методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии</p>	Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования	<p>свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>
ОПК – 2 Владение культурой научного	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного	Сформированные представления о современных	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности;

исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет (продвинутой)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.
ОПК – 7 Способность проводить	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной	Знание базовых положений методологии	излагает основные правила и требования анализа деятельности

<p>анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>		<p>оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций</p>	<p>проведения экспертной оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций</p>	<p>образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования качественного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития</p>	<p>Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между системой оценки качества деятельности и характером управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации</p>

				профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектирования программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинутой)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности

			зарубежных поисках.	
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации,	Умение анализировать и давать оценку современным научным достижениям	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; использовать

		генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях		экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет (продвинутой)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международном	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках, методы и технологии научной	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной

ии на государстве нном и иностранно м языках		коммуникации на государственном и иностранном языках		коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинуты й)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно- исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Методические рекомендации, определяющие процедуры
оценивания результатов подготовки НКР**

**Оценочные средства для текущего контроля
Текущая аттестация аспирантов**

Текущая аттестация аспирантов по разделу «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе подготовки НКР (Д), аспирант создаёт текст диссертации, который является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляет собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, а также эмпирических изысканий аспиранта по выбранной научной теме. В тексте НКР аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): условно, конспектов (ПР-7).

Такой текст является продуктом самостоятельной работы аспиранта и отражает основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине *«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в

части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании департамента, являющегося базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	50	5
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	50	15
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	100	20
	Апробация модели и методик исследования	60	25
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	35
	Всего за 1 семестр	360	100
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	100	15
	Апробация модели и методик исследования	60	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	25
	Подготовка текста НКР (10%)	50	30
	Всего за 2 семестр	360	100
3	Подготовка текста НКР (25%)	100	40
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	88	30
	Всего за 3 семестр	288	100
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	30

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	50	15
	Подготовка текста НКР (50%)	88	40
	Всего за 4 семестр	288	100
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	132	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100	10
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50	10
	Подготовка текста НКР (75%)	50	40
	Всего за 5 семестр	432	100
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	20
	Подготовка текста НКР (100%)	150	50
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	100	10
	Подготовка презентации НКР	50	5
	Подготовка доклада	40	5
	Всего за 6 семестр	540	100
Всего:		2268	100 в семестр

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
--	---	----------	---------	---------	------------------

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.