



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

44.06.01. Образование и педагогические науки

Общая педагогика, история педагогики и образования

*Савельева Н.Н.*

(подпись)

Савельева Н.Н.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента

психологии и образования

(название департамента)

Калита В.В.

(подпись)

(Ф.И.О. дир. деп.)

«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Человекоориентированное образование: онтологический подход**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4

лекции 8 час. /     з.е.

практические занятия 10 час. /     з.е.

лабораторные работы     час. /     з.е.

с использованием МАО лек. 4 / пр. 4 / лаб.     час.

всего часов контактной работы 18 час.

в том числе с использованием МАО 6 час., в электронной форме     час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе на подготовку к экзамену 18 час.

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования

к. психол. н., профессор

*Калита В.В.*  
Калита В.В.

Составитель: д.п.н., профессор, профессор *Девзоров М.Н.*  
Девзоров М.Н.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

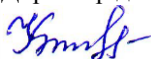


И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Человекообразное образование: онтологический подход»»**

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы и 18 часов на подготовку к экзамену. Форма отчетности – экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Человекообразное образование: онтологический подход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учебным планом подготовки аспирантов по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования», логически и содержательно связана с такими курсами, как «История и философия науки», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Теория педагогики (общая и профессиональная)», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

**Цель:** развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогики»: педагогической онтологии, педагогической аксиологии, педагогической антропологии. овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления

исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.

**Задачи:**

- рассмотреть человекообразность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, как сущность мета-педагогике;

- раскрыть педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании;

- выявить педагогические смыслы индивидуального развития человека в образовании (законы природосообразности);

- обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов;

- рассмотреть развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии;

- раскрыть сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.

- раскрыть глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены;

- рассмотреть современные взгляды на антропогенез: цивилизации-культура-общество-Человек;

- вычленить экзистенциалии активного самостояния «человека в мире»;

- выявить основания кризиса массовой школы, наметить пути его преодоления.

Для успешного изучения дисциплины «Человекообразное образование: онтологический подход» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
ПК -2	Знает	основные понятия и характеристики

Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства		педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах».

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(8 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

**Модуль 1. Человекообразное образование как цивилизованный вызов (2 час.)**

**Тема 1. Образование как человекообразный объект исследования (1 час)**

Человекообразность – «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века. Понятие об онтологии.

**Тема 2. Образование как общественный институт: законы идеалосообразности (1 час)**

Образование как общественный институт: законы идеалосообразности. Онтологически именно образование есть системообразующий фактор. Педагогические аспекты бытия в образовании.

**Интерактивные методы:** проблемная лекция.

**Модуль 2. Онтологические основания образования в контексте индивидуального развития человека (2 час.)**

**Тема 3. Образование в контексте индивидуального развития человека: законы природосообразности (1 час)**

Человекообразность как ценностный императив. Первоначала природы человека: активность, творчество, социальность, нравственность, духовность.

**Тема 4. Аксиологические основания образования. Аксиологическая сфера образования: процессуальный аспект. (1 час)**

Предметом педагогической аксиологии выступает развитие в образовании ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения: раскрыты аспект аксиологической составляющей содержания образования, аспект духовно-нравственного становления человека в процессе образования.

Реализация аксиологического потенциала в образовательном (педагогическом) процессе.

### **Модуль 3. Педагогическая антропология (2 час.)**

#### **Тема 5. Педагогическая антропология: онтологический аспект (1 час)**

Педагогическая антропология является *мета-педагогическим* знанием, фундаментальным в постановке и решении педагогической проблемы любой отрасли (вида, формы) педагогической деятельности, любого теоретического уровня. Индивидуальное развитие человека происходит во всех сферах педагогической реальности.

**Тема 6. Педагогическая антропология: аксиологический аспект (1 час)** Аксиологическая сфера образования обусловлена тем, что именно ею «задается» развитие «человеческого в человеке». Образование «обречено» выполнять «набатную» миссию – объяснять, чтобы убеждать, опираясь на научные знания, на чем зиждется «от века» современный мир людей, чего он сумел достичь в реалиях и возможностей.

### **Модуль 4. Форсайт образования: образование России 2030: позитив и сомнения (2 час.)**

#### **Тема 7. Онтологические черты образования 21 века (1 час)**

Футурологи отмечают нарастающий разрыв между рождающейся информационно-интеллектуальной цивилизацией и эмоционально-чувственной (нравственной) дефицитностью человека. Человек расщеплен. В тоже время активное возрождение субъекта в условиях информационного социума вызывает потребность в целостном человеке.

#### **Тема 8. Человек как ценность: «о первоначалах человека как природно-социально-культурного существа» (1 час)**

Создание самого человека-деятеля, творца, исследователя-преобразователя, художника, предстает в антропологии как длительный и тяжелый путь творческого познания и труда, нравственной «борьбы и преодолений», которое прошло человечество в своей эволюции.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**



**( 10 час., в том числе 4 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятия 1. Критерий человекообразности в исследовании образования (2 час.)**

**Цель:** раскрыть сущность образования как человекообразного объекта.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.
2. Базовые смыслы образования как человекообразного объекта.
3. Человекообразность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.
4. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекообразности, является человекообразность моей личностной и профессиональной установкой?».

**Занятие 2. Виктимизированное образования 20 века: «образование против таланта» (2 час.)**

**Цель:** Вскрыть причины виктимизированного образования.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Проблемы массового образования как виктимизированного.
2. Академическая иллюзия
3. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».
4. Руководитель должен быть творцом
5. Учимся быть творческими людьми

**Продукт семинара – эссе:** «Являюсь ли я (учитель, преподаватель) «источником» виктимизированного образования.

**Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

1. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекообразного объекта».

2. Ваше отношение к «человекоразмерности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.

3. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?».

### **Занятие 3. Законы идеалосообразности образования (1 час.)**

**Цель:** раскрыть целеполагание как «движение» в рамках: социального – культурного – индивидуального.

#### **Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.

2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.

3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.

4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.

5. Тенденции практики образования.

**Продукт семинара – эссе:** «Реализация законов в практике образования» (2 часа).

#### **Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

1. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть.

Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

2. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

3. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

4. Попробуйте отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

5. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

**Занятие 4. Атрибутивные характеристики педагогического процесса: проблема субъекта, его «параметры» (1 час.)**

**Цель:** раскрыть педагогические смыслы «сущности» Человека в образовании.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
3. Закон от индивида к личности-индивидуальности.
4. Закон развития субъектности.
5. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

**Интерактивные методы:** презентация аналитических материалов

**Занятие 5. Атрибутивные характеристики педагогического процесса: проблема субъекта как «реализация себя в своем бытии» в образовании (1 час.)**

**Цель:** раскрыть педагогические смыслы «движения Человека» в образовании.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Закон активности и самодеятельности
2. Закон самоопределения личности.
3. Закон культуросообразности.
4. Закон социосообразности.

**Продукт семинара – эссе:** «Рефлексия себя как «движение Человека» в образовании».

**Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.
2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

3. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

4. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

5. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

6. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

### **Занятие 6. Аксиологическая сфера образования: аспект содержания (1 час.)**

**Цель:** раскрыть сущность ценностей как «энергетических» движителей человека.

#### **Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Общечеловеческие ценности.
  - ценностные жизнесмыслы современной культуры;
  - ценности сознания «совокупных субъектов»;
  - ценности сознания «индивидуального субъекта»;
2. Профессиональные ценности педагога.

**Продукт семинара – эссе:** «Имею ли я свою аксиосферу?».

### **Занятие 7. Образовательное пространство как коммуниктивно-ценностное поле жизнедеятельности субъектов образования (1 час.)**

**Цель:** раскрыть жизнедеятельность субъектов как отношения «СО-» на основе любви.

#### **Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Об интерсубъективной реальности.
2. Интерсубъективные смыслы Слова.
3. Диалог в интерактивном общении.

4. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, со-трудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

**Продукт семинара – эссе:** «Мое понимание любви в моей профессиональной деятельности как учителя (преподавателя)».

**Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

1. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.

2. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».

3. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».

4. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.

5. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».

6. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

**Занятие 8. Индивидуальное развитие человека как единство процессов филогенеза и онтогенеза (1 час.)**

**Цель:** раскрыть сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.

**Вопросы и задания для обсуждения:**

1. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.

2. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.

3. Об индивидуальности и индивидуализации.

**Продукт семинара – эссе:** «Диады во мне...».

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ПК- 2 УК- 6	Знает	ПР-7– Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование
		ПК- 2	Умеет		
			Владеет		
6	Занятие 6	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект;	Вопросы к экзамену
			Умеет		

			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 15-17 УО-1 – Собеседование
7	Занятие 7	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
8	Занятие 8	ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

1. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 347 с. – (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449986>

2. Коржуев, А.В. Теория обучения: учебное пособие / А.В. Коржуев, В.А. Попков. – Москва: Академический Проект, 2020. – 269 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132379>

3. Логика педагогического проектирования в условиях "массового" образования / М.Н. Невзоров, М.А. Невзорова, В.В. Кравцов; Дальневосточный федеральный университет, Научная школа М.А. Данилова - Л.А. Степашко Института стратегии развития образования Российской академии образования, АНО "АКМЕ" (Центр дополнительного профессионального педагогического образования) – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 210 с. // ДВФУ сайт – Режим доступа:

<http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000879953>



4. Невзоров М.Н. Практика педагогическая: радостная и продуктивная жизнь взрослых и детей в образовании / М. Н. Невзоров. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2019. – 219 с. // ДВФУ сайт – Режим доступа: <http://elib.dvfu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000879949>

5. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии: учебник для вузов / Ф.Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф.Ф. Вяккерева, В.Г. Иванова, Б.И. Липского, Б.В. Маркова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453005>

6. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю. Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 1. История: монография / – М. : ИНФРА-М, 2018. – 264 с. – (Научная мысль).. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>

7. Чернявский А.Г., Грудцына Л.Ю., Пашенцев Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория: монография /. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 243 с. – (Научная мысль). – [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a2107923dc614.47478951](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/917624>

### **Дополнительная литература**

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105164&theme=FEFU>

2. Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И. Введение в философию образования учебное пособие. Изд-во: Москва; Логос – 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11730&theme=FEFU>

3. Невзоров, М. Н., Невзорова, М. А., Сазонова, А. Н. Педагогическая магистратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании) / [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в

информационном социуме" Владивосток : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2013, 338 с  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784732&theme=FEFU>

4. Невзоров, М. Н., Зачиняева, Е. Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры "Психолого-педагогическое образование". Организация пространства магистратуры: "смысло-жизнетворчества, как само-созидания себя в "себе и в профессии" : [учебное пособие] /; [науч. ред. М. А. Невзорова] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме". Владивосток: [Изд. Дом Владивостокъ 2013  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784705&theme=FEFU>

5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>

6. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-372-5, 500 экз. . <http://znanium.com/>

7. Степашко, Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

8. Тульчинский Г.Л., С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие Г. Л.; Санкт-Петербургский филиал Государственного университета - Высшей школы экономики. Издательство: Санкт-Петербург, - Лань: Планета музыки, - 2010.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298696&theme=FEFU>

9. Философия науки, Вып. 8.: Синергетика человекомерной реальности, 2002. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343581>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного образования –  
<http://www.elitarium.ru/psychology/>
1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:  
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»:  
<http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>  
Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
6. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Алгоритм изучения дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход» предусматривает выполнение практических заданий на сайте дисциплины, написание эссе, составление интеллект-карт, анализ практических ситуаций, разработку методических рекомендаций, подготовку к сдаче экзамена.

### **Методические рекомендации к выполнению заданий**

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

*Задания на формирование практических умений*, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе аспирант должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26Ф, ауд. F533. Компьютерный класс: ...	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.

		Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
3	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F513	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.
4	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F512	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе

		<p>речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки (очная)

**Владивосток  
2018**



**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа – 72 часов				
1	На следующее занятие	Изучение литературы	6 час.	Дискуссия (УО-4)
	На протяжении изучения всего курса	Написание эссе	6 час.	Эссе (ПР-3)
	На протяжении изучения всего курса	Критическое осмысление текстов, составление проблемных вопросов по теме, подготовка сообщения по изученному материалу		Сообщение (УО-3)
2	На следующее занятие	Осмысление литературы Изучение литературы Написание эссе	6 час.	Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3)
3	На следующее занятие	Изучение литературы, составление ресурсной карты и циклограммы Подготовка к обсуждению дискуссионных моментов	6 час.	Презентация творческого продукта (ПР-9)
4	На следующее занятие	Осмысление проектов, собственной педагогической практики Подготовка к дискуссии	6 час.	Дискуссия (УО-4)
5	На следующее занятие	Выполнение творческого задания. Подготовка к дискуссии	8 час.	Презентация творческого продукта (ПР-9)
6	На следующее занятие	Проведение мини исследования в школах. Анализ его проведения с позиций гуманитарной экспертизы Подготовка к деловой игре	8 час.	Деловая игра (ПР-10)
7	На следующее занятие	Просмотр видео Работа с текстами Подготовка сообщения	6 час.	Сообщение (УО-3)
8	На следующее занятие	Подготовка к деловой игре	8 часов	Деловая игра (ПР-10)
	На	Работа с текстами, их	6 часов	Деловая игра

9	следующее занятие	критическое осмысление. Подготовка к деловой игре		(ПР-10)
10	В течение семестра	Моделирование педагогических ситуаций	6 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
Подготовка к экзамену – 18 час.				
11	В течение семестра	Изучение теоретического материала по дисциплине, подготовка к экзамену	18 час.	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
	Всего		90 час.	

**Методические указания к дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

**Тема 1: Индивидуальное развитие человека: о глубинных структурах субъективности (27 часов)**

**Цель:** раскрыть глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности).

**Задание.** Письменно ответить на вопрос по выбору:

1. Какие родовые качества человека относят к сущностным? Роль родовой неспециализированности человека в антропосоциогенезе.
2. Каково соотношение филогенеза и онтогенеза.
3. Исходя из онтологического положения «Заданное есть усовершенствованное природное», выделите основные, на Ваш взгляд, педагогические положения-интерпретации антропологических представлений о процессах филогенеза и онтогенеза.
4. Выделите основные смыслы в понимании сферы бессознательного.
5. Ваше представление о сущности «экзистенциального противоречия».
6. Педагогические выводы из антропологических представлений о сфере бессознательного.
7. Каковы основные смыслы категорий «самотождественность» и «самотрансценденция», их единства ?

8. Каковы педагогические выводы из антропологических представлений об «экзистенциальном измерении» индивидуального развития человека.

9. Ваше понимание концептов «культурные константы», «картины мира», «традиционное сознание» и их роли в осуществлении адаптивно-защитной функции этнической культуры.

10. Какие из данных в тексте педагогических выводов представляются Вам наиболее значимыми?

## **Тема 2: Человек как ценность: человечество как социально-личностная ценность (27 часов)**

**Цель:** раскрыть современный взгляд на антропогенез: цивилизация-культура-общество-Человек.

**Задание.** Написать эссе «Мое нахождение в цивилизации-культуре-обществе-Человеческом», раскрывая предложенные вопросы:

1. Об антропогенезе.
2. О культурогенезе.
3. О социогенезе.
4. О «родовой ответственности» человечества.

## **Тема 3: Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире» (27 часов)**

**Цель:** раскрыть проблему выбора человека: свободы и ответственности.

1. Выделите в тексте понятия «антропогенез», «социогенез», культурогенез, определите их смыслы в антропологической аргументации отношения к человечеству как ценности.

2. Выберите в тексте ценностные ориентации, с Вашей точки зрения, особо значимые для современного общественного сознания.

3. Отметьте антропологические концепции, потенциально опасные для существования человечества.

4. В чем нравственно-социальные смыслы проблемы «родовой ответственности» человечества?

5. Выделите 3-5 положений, раскрывающих потенциал развития человека.

6. Отметьте основные аспекты понимания человека как субъекта жизнедеятельности.

7. Раскройте ваше понимание тезиса «человек созидатель и носитель смысла жизни».

8. Каковы, по Вашему мнению, основные смыслы экзистенциального комплекса «свобода-ответственность-любовь»?

9. Выделите оптимистические «духподъемные» идеи о человеке в концепции В.Франкла.

10. Согласны ли вы с утверждением С.И. Гессена об образовании человека как его нравственном развитии от «принуждения – к свободе»?

### **Литература.**

1. Л.А. Степашко. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания. Учебное пособие. Владивосток: издательство Дальневосточного университета, 2008. – 248 с.

2. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-пресс, 1995. –384с.

### **Тема 4: Возможно ли человекообразное образование в массовой (общей и профессиональной) школе (27 часов)**

**Цель:** раскрыть условия переходы массовой школы (академической, «технической», виктимизированной) в гуманитарную.

#### **Задания:**

Ответьте письменно на вопрос по выбору:

1. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе.

2. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
3. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».
4. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ЧЕЛОВЕКООРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ  
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки  
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»  
Форма подготовки (очная)

**Владивосток  
2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
<p>ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования</p>	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
<p>ПК -2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p>	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
<p>УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы

		собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1	ПК- 2 УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-3 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 4-6 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	УК- 6	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 7-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК- 7 ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 13-14 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
6	Занятие 6	ПК- 1	Знает	ПР-7 – Конспект;	Вопросы к экзамену
			Умеет		



			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 15-17 УО-1 – Собеседование
7	Занятие 7	ОПК- 7	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 – Эссе УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 18-19 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
8	Занятие 8	ПК- 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 20-21 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности и организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности;  специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности;  демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария;  проектировать программы	способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения;  способность выбирать

		деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	развития организации.	технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения.
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности учреждения, методами и приёмами её анализа.	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	знает (пороговый уровень)	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продвинутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владеет (высокий)	умениями работать с футурологическими текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологическими текстами в области образования	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей трансформации массовой школы
ПК -2 Способность к проектированию	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации,	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о

нию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	ь)	способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.		сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессионального развития;  знание основных направлений развития исследований в области профессионального образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения;  способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального	умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

		роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	публикаций	
	владеет (высокий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально-значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

### Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (4 семестр). Экзамен по дисциплине

«Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;

4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине  
«Человекоразмерное образование: онтологический подход»**

<b>Баллы</b> (рейтинговой оценки)	<b>Оценка зачета/ экзамена</b> (стандартная)	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76%-85%	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Вопросы к экзамену**

1. Футурологи (Тоффлер, Фукуяма) об образовании будущего: базовые положения и основания.
2. Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамарадашвили, В.М. Розин об образовании.
3. «Образование 2030», «Детство 2030». За и против. Ваше отношение. (Аналитика Форсайт-ресурсов).

4. Человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века;
5. Философия образования и мета-педагогика. Онтология образования: разведите феномены и понятия.
6. Сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
7. Глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены
8. Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире».
9. Рассматривать развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии
10. Ваше понимание самоанализа, его отличие от рефлексии, алгоритм самоанализа.
11. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
12. Педагогическая действительность. Разведите феномены и дайте определение.
13. Атрибутивные характеристики педагогического процесса
14. Педагогическая сущность образовательной среды: уклад жизни образовательной организации, образ жизни субъекта в образовательной организации.
15. Педагогическое целеполагание как онтологический феномен и целеобразование как феномен педагогической практики.
16. Кризис «модернизации» массовой школы в аспекте «мета-педагогики».
17. Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе. Образовательная действительность с позиции онтологического подхода. О кризисе в образовании по К.Робинсону
18. Авторская школа: руководитель школы - лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
19. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».

20. Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).

21. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте онтологического подхода.

### **Оценочные средства для текущего контроля**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

*Текущая аттестация* проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Занятия 1. Вопросы для обсуждения:**

5. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.



6. Базовые смыслы образования как человекообразного объекта.
7. Человекообразность - «ценностный императив» профессионального мышления педагога.
8. Продукт семинара – эссе: «Мое отношение к человекообразности, является человекообразность моей личностной и профессиональной установкой?»».

**Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:**

6. Проблемы массового образования как виктимизированного.
7. Академическая иллюзия
8. Человек — существо творческое: «Вы не одиноки».
9. Руководитель должен быть творцом
10. Учимся быть творческими людьми

**Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

4. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекообразного объекта».
5. Ваше отношение к «челокообразности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.
6. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?»».

**Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:**

1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.
2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.
3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.
4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.
5. Тенденции практики образования.

### **Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

6. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попробуйте педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.

- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... - это самое общее понятие о существовании. Бытие есть все, что есть. Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- Бытие – это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2003).

- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).

7. Сопоставьте (антиномия - синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».

8. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

9. Попытайтесь отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.

10. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

#### **Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:**

6. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.

7. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.

8. Закон от индивида к личности-индивидуальности.

9. Закон развития субъектности.

10. Продукт семинара – эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

#### **Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:**

5. Закон активности и самодеятельности

6. Закон самоопределения личности.

7. Закон культуросообразности.

8. Закон социосообразности.

#### **Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

7. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея – принцип – закон природосообразности.

8. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».

9. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».

10. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия - синтез).

11. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.

12. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

#### **Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:**

3. Общечеловеческие ценности.

- ценностные жизнесмыслы современной культуры;
- ценности сознания «совокупных субъектов»;
- ценности сознания «индивидуального субъекта»;

4. Профессиональные ценности педагога.

#### **Занятие 7. Вопросы и задания для обсуждения:**

5. Об интересубъективной реальности.

6. Интересубъективные смыслы Слова.

7. Диалог в интерактивном общении.

8. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, сотрудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

#### **Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:**

7. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.

8. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».

9. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».

10. Разверните категории в виде определений по кн. Л.А. Степашко: индивид – личность (персона) – индивидуальность.

11. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».

12. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

### **Занятие 8. Вопросы и задания для обсуждения:**

4. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.
5. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.
6. Об индивидуальности и индивидуализации.