

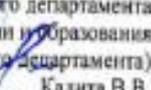


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
44.06.01 Образование и педагогические науки  
«Общая педагогика, история педагогики и образования»  
 Савельева Н.Н.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«11» июля 2018 г.

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Для документов  
Директор академического департамента  
психологии и образования  
(наименование академического департамента)  
 Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки*

Профиль *«Общая педагогика, история педагогики и образования»*

Форма подготовки (очная)

Курс 1, 2, 3 семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6 (очная форма)

Зачет с оценкой 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр (очная форма)

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:  Калита В.В.

Составитель: к. пед. наук, доцент:  Зачиняева Е.Ф.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) разработана для аспирантов 1, 2 и 3 курса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина входит в Блок 3 «научные исследования».

Трудоемкость научно-исследовательской деятельности (НИД) составляет 2376 академических часов (66 зачетные единицы), из них 1404 часов самостоятельной работы.

При разработке рабочей программы НИД использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902, учебный план подготовки аспирантов по профилю «Теория и методика профессионального образования».

Научно-исследовательская деятельность (НИД) неразрывно и содержательно связана с такими разделами, как «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Методология педагогического исследования».

**Цель:** формирование исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний для решения актуальных проблем в области профессионального образования.

**Задачи:**

1. Прививать этические нормы в процессе осуществления научного исследования.
2. Углублять имеющиеся теоретические представления о методологии и методах педагогического исследования и о механизмах применения этих знаний в собственной научной деятельности.
3. Получить сведения о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях.
4. Формировать умения по использованию логических законов и принципов в научных исследованиях.
5. Формировать способность к критическому анализу, оценке и интерпретации современных научных результатов.
6. Учить моделировать, проектировать, организовывать и осуществлять комплексные научные исследования.
7. Формировать целостное системное научное мировоззрение.
8. Знакомить с современными методами и технологиями научной коммуникации на государственном и иностранном языках и формировать умения по их использованию в профессиональной научной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,

мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;

– способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;

– способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций

деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: панельная дискуссия, обсуждение в микрогруппах, ментальные карты, презентация аналитических материалов, приемы из технологии ТОГИС.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Распределение НИД по семестрам (очная форма):

Семестр	Объем НИД з.е / часы
1	Рассредоточенная 12 з.е. / 432 час.
2	Рассредоточенная 12 з.е. / 432 час. Концентрированная 3 з.е. / 108 час.
3	Рассредоточенная 6 з.е. / 216 час.
4	Рассредоточенная 9 з.е. / 324 час.
5	Концентрированная 15 з.е. / 540 час.
6	Концентрированная 9 з.е. / 324 час.
<b>Всего (рассредоточенная):</b>	39 з.е./ 1404 час.
<b>Всего (концентрированная):</b>	27 з.е. / 972 час.
<b>Всего</b>	2376 час.

### Формы НИД (очная форма)

Семестр	Формы НИД	Часы
1	1.1.Определение направления и замысла исследования,	100

Семестр	Формы НИД	Часы
	выявление актуальных проблем по данному направлению	
	1.2 Изучение вопроса выбора объекта и предмета исследования, базовых понятий, основных задач исследования	100
	1.3 Определение примерного плана или проспекта, тематики статей	100
	1.4 Обсуждение направления либо темы исследования на заседании департамента	32
	1.5 Обоснование теоретической и практической актуальности решаемой в исследовании проблемы на основе проведенного ранее анализа научных источников	100
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>
2	2.1. Написание параграфа, характеризующего «теоретический» объект исследования	50
	2.2. Составление методологической модели исследуемого педагогического процесса	50
	2.3 Оформление в общих чертах методологии исследования (философско-категориальные основания, методологические подходы и соответствующие им регулятивы исследования)	50
	2.4 Создание абриса концепции исследуемого процесса (педагогической системы)	50
	2.5 Формулировка цели и задачи исследования в первой итерации	50
	2.6 Разработка исследовательской программы с указанием сроков и результатов	50
	2.7 Осмысление эмпирической составляющей исследования, начат поиск эмпирической базы	50
	2.8 Подготовка выступления и выступление с защитой модели НКР (д) на заседании департамента.	40
	2.9 Подготовка тезисов, доклада и выступление на молодёжной научной конференции по теме НКР (Д)	50
	2.10 Написание научной статьи для публикации в журналах, сборниках конференций	50
	2.11 Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	50
	<b>Всего (рассредоточенная и концентрированная):</b>	<b>540</b>
3	3.1 Формулировка гипотезы и обоснование способов ее проверки.	20
	3.2 Наблюдение и интерпретация педагогического	40

Семестр	Формы НИД	Часы
	опыта	
	3.3 Завершение теоретической главы	40
	3.4 Проведение констатирующего и формирующего эксперимента, сопоставление своих выводов с тенденциями развития образования	116
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>
4	4.1. Окончательное оформление теоретической главы НКР (Д).	50
	4.2. Завершение формирующего эксперимента и оформление материалов эмпирической части исследования	100
	4.3. Подготовка тезисов, доклада и выступления на всероссийской научной конференции	50
	4.4 Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	50
	4.5 Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список РИНЦ	50
	4.6 Подготовка тезисов, доклада и выступления на международной научной конференции	24
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>
5	5.1. Завершение эмпирического этапа: проведение контрольных диагностических мероприятий	100
	5.3. Проведение статистической обработки данных эмпирического исследования по теме НКР (Д)	50
	5.4. Анализ результатов эмпирического исследования по теме	1000
	5.5. Интерпретация результатов эмпирического исследования по теме НКР (Д)	50
	5.6. Подготовка текста эмпирической главы НКР (Д)	100
	5.7. Подготовка тезисов, доклада и выступление на всероссийской научной конференции	40
	5.8. Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	100
		<b>Всего:</b>
6	6.1 Представление результатов НИД по теме НКР (Д) на заседании департамента	50
	6.2 Окончание работы над текстом НКР (Д)	50
	6.3 Окончательное оформление эмпирической главы НКР (Д).	50
	6.4 Оформление полного текста НКР (Д) по требованиям ДВФУ	50
	6.5. Подготовка тезисов, доклада и выступление на	40

Семестр	Формы НИД	Часы
	международной научной конференции	
	Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список РИНЦ	40
	6.6. Написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	40
	6.7. Подготовка научного доклада к выступлению по защите НКР (Д)	40
	6.8. Подготовка Приложений к тексту НКР (Д)	40
	6.9. Подготовка проекта диссертации, отвечающего требованиям, устанавливаемым Министерством образования и науки Российской Федерации	12
	6.10. Подготовка презентации к выступлению	12
	<b>Всего:</b>	<b>324</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Обоснование актуальности выбранной темы

Актуальность выбранной темы исследования применительно к диссертационным работам рассматривается в двух аспектах:

- в формулировании темы исследования и
- в отношении результатов, полученных в ходе исследовательской работы.

Поэтому выполнение исследований в той части информационной сферы, в которой имеются "белые пятна", повышает актуальность избранной темы. Для исследователя важно убеждение, что ранее таких работ не выполнялось.

В то же время весьма сложными могут быть соотношения между оценками актуальности темы исследования и оценками результатов исследования.

Выполнение научной работы на актуальную тему не является гарантом получения научно достоверных новых результатов. Напротив, вполне возможно получение новых результатов при проведении исследований на тему, которая была отнесена к числу не очень актуальных, особенно если при этом представлена более совершенная методика, постановка оригинального

эксперимента, использование нового, более представительного массива информации.

Оценка актуальности темы диссертации может выполняться формально - на основе компьютерного анализа названий диссертационных исследований при условии внесения всех данных о подготовленных к защите диссертациях, помещенных на магнитные носители. Отсутствие подобного банка данных делает такой подход в настоящее время нереальным. Поэтому решение данной задачи отдается экспертам ВАК Минобрнауки России. Надежность экспертной оценки при этом обеспечивается количеством экспертов: 2 - персональных плюс 1 - коллегиальный (имеются в виду оппоненты и ведущая организация).

При оценке актуальности темы, например, диссертационного исследования целесообразно учитывать нормативные документы, например, План фундаментальных исследований Российской академии наук на период до 2025 года <http://www.ras.ru/scientificactivity/plan2025.aspx>

В нём названы основные цели государственной научно-технической политики: развитие, рациональное размещение и эффективное использование научно-технического потенциала; увеличение вклада науки и техники в развитие экономики государства; реализация важнейших социальных задач; обеспечение прогрессивных структурных преобразований в области материального производства; повышение его эффективности и конкурентоспособности продукции; улучшение экологической обстановки и защиты информационных ресурсов государства; укрепление обороноспособности государства и безопасности личности, общества и государства; упрочение взаимосвязи науки и образования.

В федеральной целевой научно-технической программе «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития науки и техники» сказано, что основной задачей Программы является концентрация ресурсов «на проектах, имеющих наибольшее значение для повышения качества

жизни населения, конкурентоспособности экономики и безопасности страны, развития высокотехнологичных и наукоемких производств».

## **2.2. Формулирование проблемы исследования**

**Проблемой** в научной литературе принято считать вопрос, объективно возникающий в ходе развития познания, или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.

Другими словами, проблема - это объяснение неполных и односторонних точек зрения с позиций более глубокой и содержательной теории, выдвинутой самим автором исследуемой проблемы.

Под проблемой понимается различие между знанием и незнанием об исследуемом феномене; различие между тем, как в настоящее время функционирует исследуемая система, и тем, как она должна быть организована в соответствии с повышением уровня знаний и условиями их практического применения, как она должна быть изменена в нужном для автора исследования направлении.

Проблема заключается не в констатации того, что "что-то происходит не так", как предполагалось согласно официальным доктринам. Решение проблемы всегда заключается в понимании того, что происходит в рамках изучаемой системы в целом, за счет каких средств поддерживается ее единство, каковы исходные предпосылки ее существования. Только на пути изучения всех взаимосвязей и взаимозависимостей элементов системы можно обнаружить пути устранения причин конфликтов и разбалансированности отдельных звеньев системы.

Формулируя проблему исследования, необходимо иметь в виду весь комплекс взаимоувязанных характеристик некоего целого. Сама формулировка проблемы должна нести в себе ответы на поставленный в самом начале исследования вопрос, ради разрешения которого и предпринимается научное изучение.

## **2.3. Определение степени разработанности проблемы исследования**

Наиболее важным этапом для уяснения четкости проблемы является **определение степени разработанности проблемы**, систематизация точек зрения мыслителей прошлого и современности, выявление достижений и "белых пятен" в поле исследования поставленной проблемы.

Это может быть сделано с помощью изучения литературы по проблеме методом "снежного кома", когда из первоначального источника выделяются все смысловые единицы изучаемой проблемы, далее из второго источника - те же плюс дополнительные, ранее не встречавшиеся, из третьего источника - опять те же, что уже встречались в двух предыдущих, плюс дополнительные и т.д. "Поле" смысловых единиц будет в том случае исчерпано, если в изучаемой литературе не будет встречаться ни одной новой единицы.

Представить полученную информацию можно либо в хронологическом порядке, либо сгруппировав по выбранным автором основаниям и т.д.

Это первое по ходу (порядку) изучения и первое по смыслу изучения всей исследовательской проблемы действие диссертанта, задающее алгоритм всем последующим действиям и определяющее все то, ради чего предпринято диссертационное исследование.

Кратко параметры проблемы можно определить ограничительными принципами "что", "где", "когда". В этом случае проблема будет сформулирована таким образом, что позволит диссертанту четко очертить круг исследуемых задач, сопряженных по смыслу с временным и пространственным аспектами. В этом случае проблема не будет выглядеть как название параграфа в учебнике, например, "муниципальные бюджеты". Само название проблемы должно содержать ее именно проблемное восприятие, требующее развернутого научного исследования, например.

Необходимо заметить, что название проблемы, по сути, должно соответствовать названию самой диссертационной работы.

## **2.4. Определение объекта и предмета исследования**

### **2.4.1. Определение объекта исследования**

Формулирование проблемы влечет за собой **выбор конкретного объекта** исследования. Объектом может быть часть объективной реальности, все то, что содержит и порождает проблемную ситуацию, все то, на что направлен процесс познания исследователя. Это "поле" исследователя.

Объект обладает качественными характеристиками, количественными параметрами в ограниченных пространственных и временных рамках. Необходимо помнить, что количественно измеряться может только то, что обладает одинаковым качеством.

Объект исследования не зависит от воли и сознания исследователя, он "дан" таким, каким сформировался к моменту исследования.

Например, в экономике объект исследования - «бюджеты муниципальных образований Иркутской области». Бюджеты обладают одинаковыми количественно-качественными параметрами - статьями бюджетной классификации, которые «даны», не зависят от исследователя.

#### **2.4.2. Определение предмета исследования**

Под **предметом** исследования обычно понимают существенные свойства и отношения определенного объекта исследования. Остальные стороны или особенности объекта остаются как бы вне поля зрения исследователя. Объект исследования не зависит от исследователя, от субъекта познания.

Предмет исследования является результатом взаимодействия субъекта и объекта познания.

Предметом является субъективный взгляд исследователя на изучаемый объект с целью решения той проблемы, которая представляется ему наиболее значимой для дальнейшего функционирования самого объекта, для совершенствования объекта в нужном для диссертанта направлении.

Поскольку объект - то, что содержит проблему, постольку предмет - то те его свойства и стороны, которые наиболее четко устанавливают суть проблемы исследования.

Объект и предмет исследования не соотносятся между собой как общее и частное, как целое и часть. Предмет - это угол зрения субъективного

исследователя на свойства объекта. Предмет лежит в основе любой теории. Раскрывая предмет исследования, диссертант должен создать собственную теорию, представить свое "видение" (theoria - от лат. видение, умозрение) ситуации. Именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

Предмет исследования возникает из центрального вопроса проблемы, который, в свою очередь, связан с предположением о возможности обнаружить в нем закономерность или центральную тенденцию. Постановка такого вопроса - источник выдвижения гипотез исследования.

Специфической особенностью предмета научного исследования является также то, что выделенный объект изучения дан субъекту, репрезентирован ему через систему категориально-понятийного аппарата данной науки. Категории же воспроизводят свойства и отношения бытия и познания во всеобщей и наиболее концентрированной форме. В процессе познания на объект, условно говоря, "накладывается" сетка, система понятий и категорий науки, в результате чего и возникает содержательное наполнение изучаемого объекта и определяется угол зрения на него.

Как отмечалось выше, предметом познания является субъективный взгляд исследователя на изучаемый объект. Может создаться впечатление, что в таком случае исследователь вместо реального объекта начинает изучать собственную умственную конструкцию, имеющую мало сходства с самим объектом. Но, во-первых, субъективный - не значит субъективистский, произвольный, ничем не обусловленный, во-вторых, изучается нечто реальное, существующее в действительности (то есть объект), но через особую призму, через систему научных понятий и категорий, то есть субъективный взгляд оказывается объективным взглядом на сущность изучаемых явлений и процессов.

Предмет исследования всегда сопряжен с целью исследования, субъективный взгляд исследователя улавливает именно те свойства и грани в

объекте исследования, ради изучения которых собственно и предпринималось само исследование.

## **2.5. Постановка цели и конкретных задач исследования**

**Цель исследования** ориентирует на его конечный результат, теоретико-познавательный и практически-прикладной, *задачи* формулируют вопросы, на которые должен быть получен ответ для достижения цели исследования.

**Цель и задачи исследования** образуют логически взаимосвязанные цепочки, в которых каждое звено служит средством удержания других звеньев. Конечная цель исследования может быть названа его общей задачей, а частные задачи, выступающие в качестве средств решения основной, можно назвать промежуточными целями, или целями второго порядка.

Другими словами, характер задач зависит от содержания цели, а цель, в свою очередь, зависит от четкости формулирования проблемы. Цель предполагает глобальное разрешение проблемы исследования, задачи исследования определяют разные подходы к разрешению общей проблемы исследования.

## **2.6. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования**

**Гипотеза** - главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике. Гипотеза - это обоснованные научные предположения о структуре изучаемого объекта, о характере связей между изучаемыми явлениями, фактами, процессами, о возможных подходах к решению поставленной проблемы.

Гипотеза задает направление всему исследованию. Гипотеза должна быть сформулирована лаконично и однозначно, не допускать двойного толкования, не содержать утверждений, противоречащих уже доказанным положениям и фактам, она должна быть ясной и проверяемой.

Рабочие гипотезы по существу представляют собой предположительные ответы на поставленные в задачах вопросы. Можно сказать, что весь исследовательский процесс состоит из непрерывной постановки и проверки разнообразных предположений: от центральной гипотезы всего иссле-

дования, следствий из нее, вторичных гипотез, формулируемых в случае отвержения ошибочных, до постановки частных гипотез, выполняющих "инструментально-служебную роль".

Внимание диссертанта должно быть сосредоточено, прежде всего, на разработке центральной, ориентирующей всю работу, гипотезе и вытекающих из ее содержания проверяемых следствий.

Сформулировать хорошие гипотезы не так-то просто, поскольку необходимо еще до исследования провести предварительный системный анализ объекта и предмета исследования, связать все выдвинутые гипотезы в систему доказательств предполагаемого объяснения существования проблемной ситуации. Выдвижение гипотез - заключительный элемент методологического раздела подготовки диссертации, после которого становится возможным перейти к ее методическому разделу.

## **2.7. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования**

Метод - путь исследования, или познания. Универсальным методом познания является метод восхождения от абстрактного к конкретному. Восхождение от абстрактного к конкретному представляет собой всеобщую форму движения научного познания, закон отражения действительности в мышлении, поскольку сама действительность (то есть объект исследования) организована по принципу объективно-структурных, генетически-последовательных слоев, уровней и подуровней материи. Познание осуществляется постепенно - от внешних чувственно-воспринимаемых слоев до невидимых и неосязаемых органами чувств "первокирпичиков" единой материальной субстанции. Постепенность освоения человеком Природы обуславливает и постепенность развития самого человека, его сил и способностей, в том числе способностей к постижению тайн Природы.

На первом этапе познания происходит накопление разнообразных конкретных фактов изучаемого явления, сбор первичной необобщенной и несистематизированной информации.

На втором этапе познания происходит переход от конкретного в действительности к его абстрактным определениям, то есть наиболее существенным характеристикам, структурирующим собранные факты по какому-то одному или какому-то другому основанию, или по нескольким основаниям в зависимости от поставленной цели. Абстрагирование есть выделение того единого, что объединяет многообразные факты в целое, в существование объекта, что обнаруживает взаимосвязь и взаимозависимость между ними.

**На втором этапе познания**, который и есть собственно восхождение от абстрактного к конкретному, конкретное представляет собой синтез многих определений, полное, всестороннее и целостное воспроизведение объекта исследования на основе того единства, которое было выделено на этапе абстрагирования. Здесь конкретное предсказуемо, потому что после проведенного исследования известно, из чего оно состоит, как поведут себя элементы целого в различной ситуации.

Следовательно, предмет, объект и метод представляют собой одно и то же, только в разной форме, они связаны между собой. Поэтому метод можно определить как развернутый в систему исследования предмет. Все другие методы познания являются лишь частными случаями применения универсального метода восхождения от абстрактного к конкретному: метод наблюдения (сбор конкретных фактов), метод индукции и дедукции (от частного конкретного к общему абстрактному и наоборот), метод сравнения, анализа и синтеза, метод исторического и логического и т.д. Сюда же относятся и все специфические методы исследования, если помнить о том, какой именно этап познания осуществляется в каждый определенный момент времени.

В диссертации должна быть обоснована целесообразность выбора метода исследования, который связан и с объектом и с предметом изучения, должна быть обоснована методика и техника обработки полученных не-обобщенных фактов, иначе может получиться "стрельба не по той мишени".

Метод организует и структурирует систему исследования в единое целое, все компоненты метода должны быть применены в нужном месте и в нужное время, главное - знать, что метод един по своей сути, вариантов применения его может быть как угодно много.

Исследователь должен постоянно сопрягать полученные результаты исследования с "началом", с тем, что он предполагал уяснить в конце исследования. Именно совпадение начала и развитого результата указывает на жизненность самой системы исследования, подчеркивает адекватность отражения в полученных категориях всего многообразия объекта и предмета исследования.

## **2.9. Определение стратегического плана исследования, составление индивидуального и рабочего планов исследования**

Основной предпосылкой выбора стратегического плана действий исследователя является состояние его знаний к моменту начала работы над диссертацией. Можно выделить несколько вариантов стратегии исследовательского поиска.

Первый, так называемый *"формулятивный"*, план применяется в случае, когда об объекте и предмете исследования у диссертанта имеется самое смутное представление, и он не в состоянии выдвинуть никаких гипотез, цель плана - выявление проблем и формулировка гипотез.

Если диссертант обладает знаниями, достаточными для выдвижения описательных гипотез, он может начать с так называемого *"описательного"* варианта, цель плана - строгое описание качественно-количественных особенностей объекта и предмета исследования.

При условии достаточно высоких знаний в изучаемой области можно сразу взять за основу *"аналитический план"*, цель которого состоит в том, чтобы исследовать функциональные взаимосвязи и причинные отношения внутри изучаемого объекта и предмета исследования.

## **2.10. Научное изучение как основная форма научной работы**

В основе любого научного изучения должна находиться научная картина мира, свойственная определенному времени и определенному пространству изучения. Приемы организации и истолкования конкретного материала учеными разных специальностей выделились в особые познавательные модели. Этим моделям несколько. Например, схоластическая (трактующая природу как текст, как шифр), механистическая (природа как машина, как часы), статистическая (природа как баланс средних величин), системная (природа как организм), диатропическая (природа как сад, как ярмарка), синергетическая (природа как взаимосвязь всех явлений). Все эти модели присутствуют в науке практически всегда.

Применение конкретных моделей диссертантом зависит от восприятия им современной научной картины мира, составить свое миропонимание, свое восприятие Природы.

Так, необходимо знать, что современная научная картина мира основана на синергетике - теории самоорганизации материи (единство вещества и поля, дополнение принципа всеобщей связи явлений положением об информационно-коммуникативной стороне этой связи).

Кроме того, современная научная картина мира требует нового понимания закона причинности: предметы и явления соединены между собой не линейным типом связи, а по принципу резонанса, отклика одного на другое.

Сегодня преодолена идея некоего центра (гелиоцентризм, антропоцентризм), когда все остальное воспринималось как периферия и присутствовала иллюзия господства высшего над низшим. В современной научной картине мира центр одновременно везде и поэтому может оказаться где угодно, в любой точке.

Принцип равномерного поступательного движения в современной научной картине мира сменился принципом пульсации. Широкое применение получила теория циклов.

В середине XX столетия ученые установили, что принцип неисчерпаемости структурных форм материи обусловлен тем, что каждая отдельная

частица материи вбирает в себя непосредственно всеобщие свойства всех других частиц, то есть именно в бесконечном превращении частиц разрешается противоречие отдельного и всеобщего. Каждая частица состоит сразу из всех других, значит, она может быть точкой, а может быть и Вселенной.

### **2.11. Использование методов и процедур научного познания**

Общие методы и процедуры научного познания обычно делят на три большие группы:

1) методы и процедуры эмпирического исследования: наблюдение, сравнение и аналогия, измерение, эксперимент, анализ документов и т.д.;

2) методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования: абстрагирование и обобщение, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование, формализация, экстраполяция, интерпретация, аргументация, детерминация, систематизация, концептуализация и т.д.;

3) методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному, классификация и типологизация и т.д.).

Выше уже было показано, что все эти специфические методы лишь проявление универсального метода познания восхождения от абстрактного к конкретному. Большинство специальных проблем конкретных наук и даже отдельные их исследования требуют применения *специальных методов* познания. Такие методы разрабатываются и совершенствуются в конкретных, специальных науках (например, экономико-математическое моделирование, экономический эксперимент). Но никогда не бывают произвольными, так как определяются характером исследуемого объекта и предмета исследования.

Кроме этого, диссертант должен овладеть совокупностью законов и правил формальной логики, выстраивая внутренне непротиворечивую систему доказательств. Важно, чтобы изучение и изложение полученного материала соответствовали природе самого объекта и предмета исследования. Каждый последующий этап познания и изложения должен содержать в себе

всю массу своего предыдущего содержания и не только ничего не терять от движения вперед, не только ничего не оставлять позади, но нести с собой все приобретенное и обогащаться, и уплотняться внутри себя.

### 3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма контроля по итогам научно-исследовательской деятельности: зачет с оценкой.

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование

				ПР-7 – Конспект	
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат

				ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### *Основная литература*

*(печатные и электронные издания)*

1. Библиотеки вузов в XXI веке: современные и перспективные направления деятельности в сфере науки и образования: материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Иркутск, 25-27 апреля 2017 г. /Н. Н. Андреевская, С. Б. Аюрова, С. А. Баубекова и др. ; отв. ред. : И. П. Белоус, Р. В. Подгайченко; Иркутский государственный университет, Научная библиотека. Иркутск: Изд-во Иркутского университета, 2017 - 185 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:846295&theme=FEFU>

2. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>

3. Кузнецов, В.Ю. Единство мира в постнеклассической перспективе [Электронный ресурс] / В.Ю. Кузнецов. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 289 с. - ISBN 978-5-7312-0944-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018145>

4. Логика, методология, аргументация в научном исследовании : учебник для аспирантов / Л. А. Демина, В. И. Пржиленский ; отв. ред. Л. А. Демина ; Московский государственный юридический университет. Москва : Проспект, 2018 - 159 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:865081&theme=FEFU>

5. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры по гуманитарным направлениям / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. Москва : Юрайт, 2019 -220 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:879197&theme=FEFU>

6. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие для вузов / В. В. Янковская

Москва : Инфра-М, 2018 - 344 с.

<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:866711&theme=FEFU>

7. Развитие образовательной и научной деятельности как фактор экономического роста университетов: проекты российских вузов / Г. А. Агарков, Н. В. Андреева, С. А. Анисимов и др.; Уральский федеральный университет, Российский экономический университет. Москва : Изд-во Российского экономического университета, 2018 - 329 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:874490&theme=FEFU>

8. Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя / Т. Ю. Ломакина, С. В. Дзюбенко. Москва Санкт-Петербург : Нестор-История, 2017 - 187 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:879569&theme=FEFU>

9. Ценности и конвенции научного сообщества / Н. Г. Баранец, О. В. Ершова, А. М. Конопкин и др.; отв. ред. О. В. Ершова. Ульяновск: Изд. Александр Васильевич Качалин, 2018 - 203 с.  
<https://lib.dvfu.ru/lib/item?id=chamo:868699&theme=FEFU>

10. Яцеленко, Б. В. Организационные и методические вопросы подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации в Университете: монография / Б. В. Яцеленко, Ю. Г. Торбин, Ю. А. Браташова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 392 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86923.html> (дата обращения: 27.01.2021).

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

2. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

4. Гадельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>

5. Канке В.А. Методология научного познания: учебник для магистров /В. А. Канке. – М.: Омега, 2014. – 255 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU>

6. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>

7. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544813>

8. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

9. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

10. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. - 327 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

11. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

12. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498582>

13. Шипилина Л.А. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Л. А. Шипилина. – М.: Флинта Наука, 2013. – 203 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726419&theme=FEFU>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура, правила оформления.

2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.

3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления.

4. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции).

5. ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Минобрнауки России № 902 от 30.07.2014 г. (в действующей редакции).

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/>  
Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):  
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:  
<http://e.lanbook.com/>

### Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
2	690001, Приморский край, г. Владивосток,	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное

	о.Русский корпус 26F, ауд. F512	обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
--	---------------------------------	---

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь

		<p>сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
3	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512</p>	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по научно-исследовательской деятельности**  
Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*  
Профиль «*Общая педагогика, история педагогики и образования*»

Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**20\_\_**

## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений

		высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на

		государственном и иностранном языках
--	--	--------------------------------------

### Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование

				ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике;

		различным проблемам профессионального образования		анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений
	Владеет (высокий)	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии	Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования	свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного

				успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет (продвинутой)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.

		информационных и коммуникационных технологий		
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	Знание базовых положений методологии проведения экспертной оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования- вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования качественных (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинутой)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между

				системой оценки качества деятельности и характером управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектирования программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинутой)	видеть и раскрывать педагогические явления в	Умение определять достоверность, валидность,	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в

образования		контексте временных характеристик мирового исторического процесса	воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских	Умение анализировать и давать оценку современным	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные

		их и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях	научным достижениям	направления научных междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных

исследовател ских коллективов по решению научных и научно- образователь ных задач		образовательных задач		исследовательских коллективах
	Умеет (продвинуты й)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательск их коллективах с целью решения научных и научно- образовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международны х исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательны х задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно- образовательным и проектами в составе российских и международных исследовательск их коллективов	Владение навыками ведения исследовательс кой работы в коллективе, в том числе международном	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникац	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Перечисляет этические

ии на государствен ном и иностранном языках		коммуникации на государственном и иностранном языках		принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинуты й)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, принятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

**Методические рекомендации, определяющие процедуры  
оценивания результатов научно-исследовательской деятельности**

**Текущая аттестация аспирантов**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в соответствии с локальными

нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе освоения дисциплины НИД, предполагается подготовка аспирантом текста (части текста) НКР (Д). Текст НКР (Д) является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющим собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы. В своем отчете обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): конспект (ПР-7). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в форме отчетной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчетной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги НИД проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

**ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА  
ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА**

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции: - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
<b>Написание научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:</b>	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве	50
<b>Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):</b>	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
<b>Победа в конкурсах научных работ:</b>	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент)	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

### Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.