



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

« 09 / 09 20 20 » г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток

2020

Пояснительная записка

В соответствии с ФГОС ВО область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль подготовки Общая педагогика, история педагогик и образования, включает исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработку и использование педагогических технологий для решения задач профессионального образования.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной

		работы (диссертации)
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	-	+
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	-	+
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	-	+
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	-	+
УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	-	+
ОПК - 1 владение методологией и методами педагогического исследования	-	+
ОПК - 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	-	+
ОПК - 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	-	+
ОПК - 4 готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	+	-
ОПК-5 способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального	+	-

образования в соответствии с потребностями работодателя		
ОПК - 6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	+	-
ОПК - 7 способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	+	-
ОПК-8 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	-
ПК - 1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	+	+
ПК - 2 способность к проектированию образовательных программ и моделированию на их основе образовательного процесса и пространства	+	-
ПК - 3 способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	+	+
ПК - 4 способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	+	-

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и	фрагментарные знания методов	общие, но не структурированные	сформированные, но содержащи	сформированные систематич

		оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критическое анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализы альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализа альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
			частично освоенное	в целом успешное,	в целом успешное,	сформированное

		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	но содержащие отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
владеет	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современн	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки	

		результатов деятельности и по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	ых научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК -2	знает	основные методы проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	фрагментарные знания методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	общие, но не структурированные знания методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в	сформированные систематические знания методов проектирования и осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки

		инарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	ий, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки	ых исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки
УК -3	знает	особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	фрагментарные знания особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	общие, но не структурированные знания особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	сформированные систематические знания особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	умеет	использовать особенности участия в работе	фрагментарное использование особенностей	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но содержащее	сформированное умение использования

		российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	использование особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	отдельные недочеты особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
	владеет	навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	фрагментарное использование особенностей участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	успешное и систематическое участие в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
УК -4	знает	особенности использования современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранно	фрагментарные знания использования современных методов и технологий научной коммуникации на государств	неполные знания особенностей использования современных методов и технологий научной коммуникации на	сформированные, но содержащие отдельные недочеты знания использования методов и технологий научной	сформированные и систематические знания использования современных методов и технологий научной

		м языках	енном и иностранном языках	государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках	коммуникации на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать современным методам и технологиям научной коммуникации на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные недочеты в использовании современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания использования современных технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	владеет	основными методами и технологиям и научной коммуникации на государственном и иностранном языках	фрагментарное использование современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными недочетами в применении современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое применение современных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК -5	знает	способы следования этическим	фрагментарные знания способов	общие, но не структурированные	сформированные, но содержащие	сформированные систематич

		нормам в профессиональной деятельности	следования этическим нормам в профессиональной деятельности	способы следования этическим нормам в профессиональной деятельности	е отдельные недочеты в знаниях способов следования этическим нормам в профессиональной деятельности	еские знания способов следования этическим нормам в профессиональной деятельности
	умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	частично освоенное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	сформированное умение следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
	владеет	навыками применения этических норм в профессиональной деятельности	фрагментарное применение навыков этических норм в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение этических норм в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты в применении этических норм в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение этических норм в профессиональной деятельности
УК -6	знает	способы планировать и решать задачи самостоятельно и личностного	фрагментарные знания способов планирования и решения задач собственного	неполные знания способов планирования и решения задач собственного профессиона	сформированные, но содержащие отдельные недочеты в знаниях способов планирова	сформированные и систематические знания способов планирования и решения

		развития	профессионального и личностного развития	льного и личностного развития	ния и решения задач собственного профессионального и личностного развития	задач собственного профессионального и личностного развития
	умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	частично освоенное умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	в целом успешное, но не систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	в целом успешное, но содержащее отдельные недочеты планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	успешное и систематическое умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	владеет	навыками планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	фрагментарное применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными недочетами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	успешное и систематическое применение навыков планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
ОПК -1	знает	владение методологией и методами	фрагментарные представления	сформированы общие представления	сформированные представления	системно сформированные представления

		педагогического исследования	методологии и методах педагогического исследования	методологии и методах педагогического исследования	методологии и методах педагогического исследования	о методологии и методах педагогического исследования
	умеет	применять методологию и методы педагогического исследования	частично освоенное умение применять методологию и методы педагогического исследования	в целом успешное освоение, но не систематическое использование методологии и отдельных методов педагогического исследования	в целом успешные, но содержащие пробелы умения использовать методологию и методы педагогического исследования с учетом специфики исследуемой области научного знания с выходом на обобщение полученных результатов	сформированное умение и систематическое применение проводить отбор и использование методологии и методов авторского педагогического исследования с учетом специфики исследуемой области научного знания и обобщением самостоятельных выводов
	владеет	методологии и методами педагогического исследования	частичное применение навыков методологии и методами педагогического исследования	в целом успешное, но не систематическое применение навыков методологий методами педагогического исследования	в целом владеет методологией и методами педагогического исследования и делает самостоятельные обобщения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы объеме владеет методологией и методами

				я на уровне обобщений		педагогического исследования формулирует полученные выводы
ОПК -2	знает	знание основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	фрагментарные представления о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	частично сформированные представления о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	сформированные представления о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий и знанием способов их применения	системно сформированные представления о культуре научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий и знанием способов их применения
	умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	частично применяет основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	в целом успешное освоение, но не систематическое применение основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных технологий	в целом успешные, но содержащие пробелы умения применяет основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием	сформированное умение и систематическое применение основ культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе

			технологий	нных и коммуникативных технологий	нием информационных и коммуникативных технологий	с использованием информационных и коммуникативных технологий
	владеет	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	фрагментарное применение навыков культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий	в целом успешное, но не систематическое применение навыков культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий, но не применяет	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы навыки владения культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий, и активно применяет	владеет на высоком уровне культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий и активно применяет
ОПК -3	знает	способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные	фрагментарные знания интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их	общие, но не структурированные знания интерпретации результатов педагогического исследования,	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания и применяет интерпретацию результатов	успешно применяет знания по интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания

		риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	в педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
	умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	частично освоенное умение использовать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	в целом успешное, но не систематическое применение умений интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	в целом успешные, но содержащие пробелы в умении интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы	успешно и систематически применяет умения интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы

			х исследований	дальнейших исследований	образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	ы дальнейших исследований
	владеет	способами интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	частично освоенное умение интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Успешно владеет систематически использует разные способы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований и активно их применяет

					х исследований и активно их применяет	
ОПК -4	знает	готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	фрагментарные знания организации и работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	общие, но не структурированные знания организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук, но готовности не проявляет	сформированные, но содержащие отдельные пробелы организации и работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и применяет их	сформированные систематические знания организации и работы исследовательского коллектива в области педагогических наук и применяет их
	умеет	организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	не умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук, но активности не проявляет	умеет организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук и активно это делает	успешно организует работу исследовательского коллектива в области педагогических наук
	владеет	методами организации работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	частично освоенные методы организации и работы исследовательского коллектива в области педагогических наук	в целом успешно, но не систематически недостаточно владеет методами организации работы исследовательского коллектива в области	в целом успешные, но содержащие пробелы в организации и работы исследовательского коллектива в области	успешное и систематическое применение навыков организации и работы исследовательского коллектива в области педагогических наук

				педагогических наук	педагогических наук	
ОПК -5	знает	способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	фрагментарные знания основ моделирования, осуществления и оценивания образовательных процессов и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	общие, но не структурированные знания основ моделирования, осуществления и оценивания образовательных процессов и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	сформированные, но содержащие отдельные пробелы основы моделирования, осуществления и оценивания образовательных процессов и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	знает и успешно применяет основы моделирования, осуществления и оценивания образовательных процессов и проектирования программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями
	умеет	моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями	частично освоенное умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования	в целом успешно, но не систематически способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы	умеет моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	сформированное умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования

		ми работодател я	я в соответств ии с потребност ями работодате ля	дополнитель ного профессиона льного образования в соответстви и с потребности ми работодател я, но не применяет своих умений на практике	потребност ями работодате ля, применяет свои умения на практике	я в соответств ии с потребност ями работодате ля, и успешно применять свои умения на практике
	владеет	способность ю моделироват ь, осуществлят ь и оценивать образовател ьный процесс и проектирова ть программы дополнитель ного профессиона льного образования в соответстви и с потребности ми работодател я	фрагментар ное применени е навыков моделиров ать, осуществля ть и оценивать образовате льный процесс и проектиров ать программы дополнител ьного профессио нального образовани я в соответств ии с потребност ями работодате ля	в целом успешное, но не систематиче ское применение навыков моделироват ь, осуществлят ь и оценивать образователь ный процесс и проектирова ть программы дополнитель ного профессиона льного образования в соответстви и с потребности ми работодател я	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы в моделиров ании, осуществл ении и оценивани и образовате льного процесса и проектиро вания программы дополните льного профессио нального образовани я соответств ии с потребност ями работодате ля	успешное и систематич еское применени е навыков моделиров ать, осуществля ть и оценивать образовате льный процесс и проектиров ать программы дополнител ьного профессио нального образовани я соответств ии с потребност ями работодате ля и успешно реализует на практике
ОПК	знает	способы		. общие, но	сформиров	сформиров

-6		обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	фрагментарные знания способов обоснованного выбора и эффективного использования образовательных технологий, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	не структурированные знания выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	анные, но содержащие отдельные пробелы знания способов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	анные систематические знания способов обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
	умеет	обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	частично освоенное умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии	в целом успешно, но не систематически обоснованно умеет выбирать и эффективно использовать образовательные	в целом успешные, но содержащие пробелы умения обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные	сформированное на высоком уровне умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии

		о уровня личностного и профессиона льного развития обучающего ся	, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечени я планируем ого уровня личностног о и профессио нального развития обучающег ося	технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемог о уровня личностного и профессиона льного развития обучающего ся	технологии , методы и средства обучения и воспитани я с целью обеспечени я планируем ого уровня личностно го и профессио нального развития обучающег ося	, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечени я планируем ого уровня личностног о и профессио нального развития обучающег ося
	владеет	способность ую обоснованно выбирать и эффективно использовать образовател ьные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемог о уровня личностного и профессиона льного развития обучающего ся	фрагментар ное применени е навыков обоснованн о выбирать и эффективн о использова ть образовате льные технологии , методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечени я планируем ого уровня личностног о и профессио нального развития обучающег ося	в целом успешное, но не систематиче ское применение навыков обоснованно выбирать и эффективно использовать образователь ные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемог о уровня личностного и профессиона льного развития обучающего ся	в целом успешное, но содержаще е отдельные пробелы в обоснован ном выборе эффективн о использова ть образовате льные технологии , методы и средства обучения и воспитани я с целью обеспечени я планируем ого уровня личностно го и профессио нального развития	успешное и систематич еское применени е навыков обоснованн о выбирать и эффективн о использова ть образовате льные технологии , методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечени я планируем ого уровня личностног о и профессио нального развития обучающег ося

					обучающег ося	
ОПК -7	знает	способы проведения анализа образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	фрагментарные знания проведения анализа образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	общие, но не структурированные знания способов проведения анализа образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов проведения анализа образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития	знает и успешно применяет разные способы проведения анализа образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
	умеет	проводить анализ образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	частично освоенное умение анализировать образовательную деятельность организации и посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	в целом успешно, но не систематически проводит анализ образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития, но не умеет обобщать результаты.	в целом успешные, но содержащие пробелы умеет проводить анализ образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	успешно проводит анализ образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектирования программы их развития
	владеет	способность	фрагментар	в целом	в целом	успешное и

		ю проводить анализ образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	ное применение навыков проводить анализ образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	успешное, но не систематическое применение навыков проводить анализ образовательной деятельности и организации посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития, но не умеет обобщать результаты	успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития и умеет обобщать результаты	систематическое применение навыков проводить анализ образовательной деятельности организации и посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития и умеет обобщать результаты в форме экспертного заключения
ОПК -8	знает	основы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	фрагментарные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	общие, но не структурированные знания основ преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	сформированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

					образовани я	
	умеет	применять основы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	фрагментарное применение навыков применять основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	в целом успешно, но не систематически применяет умения в преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	сформировано умение применять основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	успешно применяет основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
	владеет	готовностью применять основы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	фрагментарные навыки применения основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	в целом успешное, но не систематическое применение навыков применять основы преподавательской деятельности и по основным образовательным программам высшего образования	сформированная готовность применять основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	успешно реализуемая готовность применять основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК -1	знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	фрагментарные знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных	допускает ошибки в знании основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ критического анализа	сформированные систематические знания методов критического анализа и

		профессионального образования	дидактических поисков в области профессионального образования	дидактических поисков в области профессионального образования	и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	умеет	применять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	частично освоенное умение анализировать применять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	в целом успешно, но не систематически применяемое умение критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	сформированное умение применять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	сформированное умение и успешное применение основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
	владеет	способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	фрагментарно владеет способностью к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических	сформированная способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	сформированная и успешно реализуемая способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических

			области профессионального образования	их поисков в области профессионального образования	профессионального образования	ких поисков в области профессионального образования
ПК -2	знает	основы проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	фрагментарные знания основ проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	общие, но не структурированные знания основ проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	сформированные устойчивые знания основ проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства
	умеет	проектировать образовательные программы и моделировать на их основе образовательный процесс и пространство	частично освоенное умение проектировать образовательные программы и моделировать на их основе образовательный процесс и пространство	в целом успешно, но не систематически проявляет умения проектировать образовательные программы и моделировать на их основе образовательный процесс и	в целом успешные, но содержащие пробелы умения проектировать образовательные программы и моделировать на их основе образовательный процесс и пространст	успешно и систематично проектирует образовательные программы и моделирует на их основе образовательный процесс и пространство

				пространств о	во	
	владеет	способность к проектированию образовательных программ и моделированию на их основе образовательного процесса и пространства	фрагментарное применение навыков проектирования образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	в целом успешное, но не систематическое применение навыков недостаточно владеет способностью к проектированию образовательных программ и моделированию на их основе образовательного процесса и пространства	владеет способностью к проектированию образовательных программ и моделированию на их основе образовательного процесса и пространства, но допускает отдельные недочеты	владеет способностью к проектированию образовательных программ и моделированию на их основе образовательного процесса и пространства и успешно ее реализует
ПК -3	знает	основы проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	фрагментарные знания основ проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	общие, но не структурированные знания основы проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания	сформированные и успешно применяемые знания основ проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

					на основе методологии устойчивого развития	и устойчивого развития
	умеет	способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	частично освоенное умение применять способность проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	в целом успешно, но не систематически сформированное умение применять способность проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способность проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	сформированное умение и успешное применение способности к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
	владеет	способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования,	фрагментарное применение навыков проведения научного исследования в области общей	недостаточно успешное, но не систематическое применение навыков проведения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы проведения научного исследования в	сформирована и успешно реализуется способность к проведению научного исследования в

		обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии и устойчивого развития	научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии и устойчивого развития
ПК -4	знает	основы преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	фрагментарные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	общие, но не структурированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	сформированные знания основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования
	умеет	применять способность осуществлять	частично освоенное умение применять	в целом успешно, но не систематиче	в целом успешные, но	сформированная и успешно применяем

		преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	свое применение способности осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	содержащие пробелы умение осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	ая способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования
	владеет	способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	фрагментарное применение навыков осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	в целом успешное, но не систематическое применение навыков осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования	сформированная и успешно реализуемая способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории и педагогики образования

Структура государственной итоговой аттестации включает:

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденным приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из

следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

**Требования к представлению научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- теоретическую и методологическую основы исследования;
- материалы исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну работы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

При подготовке научно-квалификационной работы (диссертации) аспирант должен показать свою способность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна быть направлена на решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо излагать новые научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Ответственность за содержание научно-квалификационной работы (диссертации), достоверность всех приведенных данных несет аспирант – автор работы.

Общий объем научно-квалификационной работы (диссертации) без учета приложений – 120-150 страниц печатного текста.

Общий объем научного доклада 30-35 страниц печатного текста.

Оформление научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется обучающимися в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.11-

2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления.

Продолжительность представления научного доклада аспирантом не должна превышать 15 минут, основные тезисы доклада и результаты исследования оформляются в презентации. Аспирант, при необходимости, может подготовить и распечатать раздаточный (иллюстративный) материал в количестве экземпляров равном количеству членов комиссии. Члены комиссии, с разрешения председателя, имеют право задать уточняющие вопросы по теме представленного исследования. Ответы на вопросы должны быть содержательными, но краткими.

Решение экзаменационной комиссии по рассмотрению научного доклада принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты представления научного доклада объявляются в день его проведения.

**Паспорт фонда оценочных средств
представления научного доклада
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

№ п/п	Код и формулировка контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	ОПК-1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Научный доклад
2.	ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Научный доклад
3.	ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их преимущества, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Научный доклад
4.	ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Научный доклад
5.	ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Научный доклад
6.	УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Научный доклад
7.	УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Научный доклад
8.	УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Научный доклад
9.	УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном	Научный доклад

	и иностранном языке	
10.	УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Научный доклад
11.	УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Научный доклад

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) - краткое изложение основных результатов научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной кандидата наук.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК-1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	умеет	При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций.	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций.	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций.

	владеет	Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
УК-2	знает	методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
		Основные концепции современной философии науки, основные стадии	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии	Неполные представления об основных концепциях современной философии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об	Сформированные систематические представления об основных

		эволюции науки, функции и основания научной картины мира	науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	основных концепциях современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
УК-3	знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных коллективах

					форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
		осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом

				коллегами и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
	владеет	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p>
	владеет	<p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном</p>

				ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	языке
		технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
	владеет	различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4	знает	методы и	Фрагментарны	Неполные	Сформиров	Сформирован

		технологии научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	знание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знание методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках	знания, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	знания и систематические знания методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранном языках
		стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	владеет	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на

			иностранных языках	научных текстов на государственном и иностранном языках	навыков анализа научных текстов на государственном и иностранных языках	государственном и иностранных языках
		навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранных языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации и на государственном и иностранных языках
		различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках
УК-5	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания,	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей

		развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	его особенностей и способов реализации.	особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	Формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях,

		решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня развития	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
УК-6	знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализа	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.

					ции при решении профессиональных задач.	
	умеет	формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личного развития.	При формулировке целей профессионального и личного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
		осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных,	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-

		льно-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
ОПК-1	знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя	Имеет некоторые фрагментарные представления о логике и структуре научной деятельности; о методах организации деятельности педагога-исследователя	Имеет представления о логике и структуре научной деятельности; методах деятельности педагога-исследователя для организации собственного научного поиска	Имеет представления о логике и структуре научной деятельности, позволяющие сравнивать; о методах организации деятельности педагога-исследователя	Демонстрирует глубокое понимание логики и структуры научной деятельности; широкий диапазон теоретических и эмпирических методов организации деятельности педагога-исследователя
	умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска	Анализировать и систематизировать разнообразные подходы в теории и методике проективных действий при разработке педагогических проектов.	Углублять знания о разработке педагогических проектов в историческом контексте развития науки; научный кругозор по предмету в опоре на смежные науки; интегрировать различные методики и технологии в системы и апробировать их.	Оперировать различными научными парадигмами и концепциями и по разработке проективных действий; определять глубину проблемы, расширять ее границы, видеть ее междисциплинарность и альтернатив	Выявлять во всей совокупности теоретико-методологических оснований концептуальное пространство проблемного поля при разработке педагогических проектов; прогнозировать степень несовершенства существующих методических

					ные варианты решения..	систем и качественно их улучшать.
	владеет	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования ; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования ; навыками и приёмами методологической рефлексии</p>	<p>Разнообразным и методиками и технологиями; методами анализа их валидности и релевантности в контексте решения конкретной проблемы проектирования программ профессионального образования</p>	<p>Опытом творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системе в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>	<p>Опытом создания полноценных методических и технологических систем в условиях учебно-экспериментальной обстановки для решения ряда актуальных задач проектирования образовательных программ.</p>	<p>Новаторским и внедренческими методиками в процессе реализации профессионального образования в соответствии с потребностям и работодателя. Способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию.</p>
ОПК-2	знает	<p>правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого.</p>	<p>Имеет некоторые фрагментарные представления о правилах ведения научной дискуссии; правилах цитирования научных трудов; о системе этических норм.</p>	<p>Имеет представление о правилах ведения научной дискуссии; правилах цитирования научных трудов; о системе этических норм.</p>	<p>Имеет достаточные представления о правилах ведения научной дискуссии; правилах цитирования научных трудов; о системе этических норм для использования их в процессе организации и собственной научной работы.</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание системы этических норм, правил ведения научной дискуссии; правил цитирования научных трудов; является носителем исследовательской культуры.</p>
		<p>правила выстраивания научной коммуникации; нормы</p>	<p>Имеет некоторые фрагментарные представления о правилах выстраивания</p>	<p>Имеет представление о правилах выстраивания научной коммуникации</p>	<p>Имеет достаточные представления о правилах</p>	<p>Демонстрирует глубокое понимание правил выстраивания научной</p>

		взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	научной коммуникации; о нормах взаимодействия внутри научного сообщества, а так же ученого с обществом.	и; о нормах взаимодействия внутри научного сообщества, а так же ученого с обществом.	выстраивания научной коммуникации и нормах взаимодействия для выстраивания такого взаимодействия как внутри научного сообщества, так и с социумом, в целом	коммуникации; норм взаимодействия внутри научного сообщества и с обществом, в целом.
	умеет	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	Способен фрагментарно строить собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	Способен совершенствовать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	Способен участвовать в коллективных научных исследованиях с опорой на систему этических норм и с использованием правил научной коммуникации	Способен не просто участвовать в коллективных научных исследованиях, но и быть организатором совместных научных исследований.
	владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии.	Владеет отдельными навыками организации индивидуального научного исследования; некоторыми приёмами методологической рефлексии.	Владеет отдельными навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии.	Владеет навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии для раскрытия творческого потенциала ученого	На высоком уровне владеет навыками организации научных исследований различного уровня, выстраивает универсальные связи с окружающим миром.
ОПК-3	знает	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно	Имеет некоторые фрагментарные представления о приёмах и	Имеет представления о приёмах и методах, организации	Имеет достаточные представления о	Демонстрирует глубокое понимание методов организации

		организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования	методах, организации и осуществления научного исследования.	и осуществлен ия научного исследования .	приёмах и методах, организаци и и осуществле ния научного исследован ия, как теоретическ ой, так и практическ ой частей работы.	научного исследования , способствующих грамотному осуществлен ию как теоретическо й, так и практической частей.
	умеет	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования , оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен фрагментарно организовывать и осуществлять научную деятельность, интерпретировать её результаты.	Способен грамотно организовывать собственную научную деятельность, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости.	Способен совершенствовать собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен творчески подходить к организации и осуществлению собственной научную деятельность, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения.
	владеет	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации и результатов исследования , методами оценивания границ их применимости.	Владеет отдельными навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования.	Владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации и результатов исследования .	Владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования , методами оценивания границ их применимости.	На высоком уровне владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации и результатов исследования , методами оценивания границ их применимости. Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.
ПК-1	знает	человекоориентированность как «ценностный	Фрагментарные, декларативные	Неполные представления о	Сформированные, но содержащие	Сформированные систематические

		императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	представления о феномене и путях трансформации массовой школы	человекообразности в образовании и путях трансформации массовой школы	отдельные пробелы представления о феномене человекообразности в образовании и путях трансформации массовой школы	кие представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации массовой школы
	умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета-педагогического пространства»	Частично освоенное умение сравнения педагогической реальности и действительности	В целом успешное, но не систематически осуществляемые попытки преобразовать действительность в аспекте педагогической реальности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать образовательный процесс с позиции мета-пространства: в диссертации и опирается на антиномию действительность-реальность, но не системе.	Успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования	Фрагментарное применение навыков: используются автором как цитаты в тексте диссертации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков: философия образования интуитивно представляется	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными пробелами применение навыков: автор опирается в исследовании на философию образования, но система отсутствует	Успешное и систематическое применение навыков: автор четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
ПК -3	знает	основы проведения научного исследования в области общей	фрагментарные знания основ проведения научного исследования в области общей	общие, но не структурированные знания основы проведения научного	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные и успешно применяемые знания основ проведения

		педагогике, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	педагогике, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	основ проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
	умеет	способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	частично освоенное умение применять способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	в целом успешно, но не систематически сформированное умение применять способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	сформированное умение и успешное применение способности к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогике образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
	владеет	способность к проведению научного исследования	фрагментарное применение навыков проведения	недостаточно в целом успешное, но не	в целом успешное, но содержащее	сформированное и успешно реализуется способность

		в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	систематическое применение навыков проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	отдельные пробелы проведения научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории и педагогики образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
--	--	--	--	--	---	---

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Критерии оценки результатов представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада

	<p>показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.</p> <p>Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Оценка «хорошо» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.</p> <p>Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.</p> <p>Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации.</p> <p>Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.</p> <p>Выводы в отзыве руководителя и в рецензиях на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.</p>

<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, не четко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.</p> <p>В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензии) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.</p>
-------------------------------------	--



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

26 » ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

по направлению подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Профиль

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток
2020

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

Государственный экзамен проводится в устной форме. Проведение экзамена по образовательной программе аспирантуры «Общая педагогика, история педагогики и образования» осуществляется в форме открытого заседания экзаменационной комиссии.

В содержание государственного экзамена входят два теоретических вопроса.

Первый вопрос основан на материале дисциплин «История и философия науки»; «Организационно-управленческие основы высшей школы»; «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Методология научного исследования».

Второй вопрос включает проверку знаний по дисциплинам «Теория педагогики (общая и профессиональная)», «Общая педагогика, история педагогики и образования», «Человекоразмерное образование: онтологический подход».

Продолжительность ответа на государственном экзамене должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут). Во время сдачи экзамена не разрешается покидать аудиторию, пользоваться электронно-вычислительной техникой, использовать материалы справочного характера.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя

комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результат государственного экзамена объявляется в день его проведения

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»:

- История и философия науки;
- Организационно-управленческие основы высшей школы;
- Современные образовательные технологии в высшей школе;
- Методология научного исследования;
- Теория педагогики (общая и профессиональная)»,
- Общая педагогика, история педагогики и образования;
- Человекоразмерное образование: онтологический подход

Содержание учебной дисциплины

«История и философия науки»

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт,

основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

Вопросы по дисциплине

«История и философия науки»

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различие способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

2. Основные направления современной философии науки

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

3. Проблема критерия научности знания. Научный метод

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

4. Основные черты и тенденции развития современной науки

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

5. Наука как социальный институт

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство. Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

6. Философско-методологические основания познания социальной реальности

Современные версии социальных онтологий (Н.Луман, Р.Бхакскар, М.Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в

феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю.Хабермас).

Содержание учебной дисциплины

«Организационно-управленческие основы высшей школы»

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Вопросы по дисциплине

«Организационно-управленческие основы высшей школы»

1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

2. Современный вуз как социально-экономическая система.

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ,

процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

Содержание учебной дисциплины

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования».

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования.

Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

Вопросы по дисциплине

«Современные образовательные технологии в высшей школе»

1. Современная ситуация в образовании.

Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Влияние интернет среды на социальную среду. Образование как социокультурный институт. Результат и продукт образовательной деятельности. Цивилизационные вызовы к образованию. Проблемы индивидуализации. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Ситуация в мировом и Российском образовании 2003-2014 годы.

2. Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий

Функции дидактики. Метод, методика, технологи. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и

систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии.

3. Современные образовательные технологии.

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии:

- Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций;
- Технология смешанного обучения;
- Технологии организации групповой работы;
- Личностно-ресурсное картирование как технология личностно-профессионального развития.

Содержание учебной дисциплины

«Методология педагогического исследования»

Учебная дисциплина «Методология педагогического исследования» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования»

Дисциплина "Методология педагогического исследования" предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (английский язык, информатика); Теория и методика профессионального образования и входит в вариативную часть учебного плана.

Она направлена на овладение аспирантами основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях; о процедурах логического рассуждения, аргументации, критики, ведения полемики. Формирует умения по использованию логических законов и принципов в научных исследованиях. Ориентирует на овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования; на разработку и реализацию исследовательских проектов, анализ, обобщение и представление результатов исследовательской деятельности; на привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Общие представления о науке и ее методологии. Наука. Функции науки. Наука как специфическая форма деятельности; Основные принципы диалектического метода. Общие методологические принципы научного исследования: единство теории и практики; принципы объективности, всесторонности и комплексности исследования; системный подход к проведению исследования. Уровни методологии. Понятие научной картины мира; Основы теории познания. Познавательная деятельность как форма взаимодействия с миром. О состоянии познания и практики. Роль практики в процессе познания. Процесс познания и присущие ему противоречия. Подходы к познанию, инструменты познания.

Особое внимание уделяется организации процесса проведения исследования. Фазам, стадиям и этапам научного исследования.

Вопросы по дисциплине

«Методология педагогического исследования»

1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.

Принципы профессионально-педагогического познания: объективности; научности; изучения явлений в их взаимосвязи; изучения явлений в их развитии; концептуального единства исследования.

2. Понятие об исследовательских подходах.

Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный подходы; логический и исторический подходы; качественный и количественный подходы; сущностный и феноменологический подходы; единичный и общий подходы.

3. Методы исследования в профессиональной педагогике.

Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование. Эмпирические методы исследования: частные методы (изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование), комплексные методы (обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа; эксперимент).

Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях. Хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, электродемография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

4. Методики статистической обработки экспериментальных данных.

Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат). Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Уилкоксона – Мана-Уитни).

5. Физиологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип-основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально-значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего

дня и года. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

6. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.

Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостноориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения. Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины

«Теория педагогики (общая и профессиональная)»

Учебная дисциплина «Теория педагогики (общая и профессиональная)» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Дисциплина направлена на развитие способности самостоятельно в органическом единстве и взаимосвязи, видеть проблемы общей и профессиональной педагогики, исследовать их, предлагать решения в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности в вузе.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Общие основы педагогики (общей и профессиональной). Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Методологическая культура педагога. Методология педагогики и методика педагогических исследований: уровни методологического знания (технологический, конкретно-научный, общенаучный, философский).

Педагогический процесс как целостная динамическая система (аспекты: целевой, содержательный, процессуальный, операционно-технологический).

Вопросы дисциплины

«Теория педагогики (общая и профессиональная)»

1. Теоретические основы общей педагогики

Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.

2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных организаций различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

3. История образования педагогической мысли

Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.

Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.

Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

4.Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

5.Деятельность как основание образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.

Студент как субъект образовательного процесса. Особенности учебной деятельности в высшей школе. Образовательная деятельность обучающегося. Педагогическая деятельность. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Личностное и научное знание, их состав. Интеллектуализация деятельности и образования. Определение и структура учебной деятельности. Культурно-образовательная среда профессиональной школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия.

6. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении

Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирования: моделирование, проектирование, конструирование.

Содержание учебной дисциплины

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Учебная дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (английский язык, информатика); Теория и методика профессионального образования и входит в вариативную часть учебного плана.

Она направлена на развитие у аспирантов профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и

национальных, личностных и профессиональных ценностей, необходимых будущему преподаватель-исследователю. Дисциплина предназначена для научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов.

На современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Вопросы по дисциплине

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.

Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (пивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.

2. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.

Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.

Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.

3.История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.

Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.

Проблема детства в философско - и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.

4.Анализ приоритетных педагогических проблем современности

Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.). Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.

5.Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.

6. Теория воспитания

Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и сопровождения.

7. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.).

Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности. Детский коллектив как объект и субъект воспитания. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса. Семья в системе воспитания и социализации личности. Педагогическое общение.

8. Теория обучения

Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных,

развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

Содержание учебной дисциплины

«Человекоразмерное образование: онтологический подход»

Учебная дисциплина «Человекоразмерное образование: онтологический подход» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

профиль «Теория и методика профессионального образования

Дисциплина "Человекоразмерное образование: онтологический подход" предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательным программам Общая педагогика, история педагогики и образования; Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования (английский язык, информатика); Теория и методика профессионального образования и входит в вариативную часть учебного плана.

Она направлена на развитие у аспирантов профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогики»: педагогической онтологии, педагогической аксиологии, педагогической антропологии, овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о человекоразмерности как «ценностном императиве» профессионального мышления педагога 21 века, как сущность мета-педагогики; помогает раскрыть

педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании; выявить педагогические смыслы индивидуального развития человека в образовании (законы природосообразности); обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов; рассматривает развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии; раскрывает сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального; глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены; позволяет рассмотреть современные взгляды на антропогенез: цивилизация-культура-общество-Человек; вычленить экзистенциалии активного самостояния «человека в мире»; выявить основания кризиса массовой школы, наметить пути его преодоления.

Вопросы по дисциплине

«Человекоразмерное образование: онтологический подход»

1. Образование как человекоразмерный объект исследования.

Человекоразмерность – «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века. Понятие об онтологии.

2. Образование как общественный институт: законы идеалосообразности. Онтологически именно образование есть системообразующий фактор. Педагогические аспекты бытия в образовании. Образование в контексте индивидуального развития человека: законы природосообразности.

Человекоразмерность как ценностный императив. Первоначала природы человека: активность, творчество, социальность, нравственность, духовность.

3. Аксиологические основания образования.

Предметом педагогической аксиологии выступает развитие в образовании ценностного сознания, ценностного отношения, ценностного поведения: раскрыты аспект аксиологической составляющей содержания образования, аспект духовно-нравственного становления человека в процессе образования.

Аксиологическая сфера образования: процессуальный аспект. Реализация аксиологического потенциала в образовательном (педагогическом) процессе.

Национальные, региональные, профессиональные ценности.

Проблема вычленения для содержания образования ценностного отношения к миру, к людям, самому себе российского суперэтноса. Профессиональные ценности как движителя человека к своему «Акме».

4. Педагогическая антропология: онтологический аспект.

Педагогическая антропология является *мета-педагогическим* знанием, фундаментальным в постановке и решении педагогической проблемы любой отрасли (вида, формы) педагогической деятельности, любого теоретического уровня. Индивидуальное развитие человека происходит во всех сферах педагогической реальности.

5. Педагогическая антропология: аксиологический аспект.

Аксиологическая сфера образования обусловлена тем, что именно ею «задается» развитие «человеческого в человеке». Образование «обречено» выполнять «набатную» миссию – объяснять, чтобы убеждать, опираясь на научные знания, на чем зиждется «от века» современный мир людей, чего он сумел достичь в реалиях и возможностях.

6. Человек как ценность: «о первоначалах человека как природно-социально-культурного существа»

Создание самого человека-деятеля, творца, исследователя-преобразователя, художника, предстает в антропологии как длительный и тяжелый путь творческого познания и труда, нравственной «борьбы и преодолений», которое прошло человечество в своей эволюции.

III. Перечень вопросов
государственного экзамена по направлению подготовки
44.06.01 Образование и педагогические науки
профиль

Общая педагогика, история педагогики и образования

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки
2. Основные направления современной философии науки
3. Проблема критерия научности знания. Научный метод
4. Основные черты и тенденции развития современной науки
5. Наука как социальный институт
6. Философско-методологические основания познания социальной реальности
7. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.
8. Современный вуз как социально-экономическая система.
9. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.
10. Система управления вуза. На примере Дальневосточного федерального университета (ДФУ).
11. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.
12. Современная ситуация в образовании. Цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе.
13. Образовательный процесс на основе технологического подхода, типология образовательных технологий
14. Современные образовательные технологии: кейс-метод; технология смешанного обучения; технологии организации групповой работы; личностно-ресурсное картирование как технология личностно-профессионального развития.

15. Методология и методы профессиональных педагогических исследований.
16. Понятие об исследовательских подходах.
17. Методы исследования в профессиональной педагогике.
18. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях.
19. Физиологические и психологические основы профессионального обучения.
20. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
21. Теоретические основы общей педагогики
22. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
23. История образования педагогической мысли.
24. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
25. Деятельность как основание образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
26. Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
27. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
28. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
29. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
30. Анализ приоритетных педагогических проблем современности.
31. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

32. Теория воспитания.
33. Основные направления воспитания личности.
34. Теория обучения
35. Образование как человекообразный объект исследования.
36. Образование как общественный институт: законы идеалосообразности. Образование в контексте индивидуального развития человека.
37. Аксиологические основания образования. Национальные, региональные, профессиональные ценности.
38. Педагогическая антропология: онтологический аспект.
39. Педагогическая антропология: аксиологический аспект.
40. Человек как ценность: «о первоначалах человека как природно-социально-культурного существа»

IV. Рекомендации обучающимся

по подготовке к государственному экзамену

Описание последовательности действий обучающихся, алгоритм подготовки к государственному экзамену

- систематизировать литературные источники;
- проанализировать и обобщить представленные в них концепции;
- из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему,
- Проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. История образования и педагогической мысли: В 3 томах Том 3: Правовое регулирование государственного контроля качества образования. Издательство: ИНФРА-М. Монография / Чернявский Александр Геннадьевич, Пашенцев Дмитрий Алексеевич, Ладнушкина Нина Михайловна, Фёклин Сергей Иванович. 2020 – 380с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1031494>
2. История образования и педагогической мысли: Том 2: Теория. Монография /Чернявский Александр Геннадьевич, Пашенцев Дмитрий Алексеевич, Грудцына Людмила Юрьевна. Издательство: ИНФРА-М. 2020 – 243с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1064384>
3. Костюк Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании: организационно-педагогические и маркетинговые аспекты. [Электронный ресурс] : учеб-метод. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99304>.
4. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2017.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>.
5. Пржиленский В.И. История и философия науки. Учебник. Издательство: НОРМА 2020 – 296с. <https://znanium.com/catalog/document?pid=1047605>
6. Социально-педагогическое исследование средствами информационных технологий: учебно-метод. Пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.Н. Титова, О.В.Вечканова, Р.Р. Рамазанова. Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90964>.

7. Ходусов А.Н. Методология профессионального образования. Учебное пособие Издательство: ИНФРА-М. 2020 – 351с.
<https://znanium.com/catalog/document?pid=980302>

8. Яковлев С.В. Воспитание ценностных оснований личности: монография / С.В. Яковлев. — 2-е изд., доп. — М. : ИНФРА-М, 2016. - 148 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=768702>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные вопросы современного образования: учебное пособие для слушателей групп краткосрочного повышения квалификации, аспирантов и докторантов педагогических специальностей . вып. 3 / [О. С. Анисимов и др., под ред. Д. Ю. Трушникова]; Тюменский государственный нефтегазовый университет, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования [и др.].Тюмень, 2011. 478 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:433741&theme=FEFU>

2. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов; [науч. ред. Б. С. Волков]. – М.: Академический проект, 2015. – 382 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295961&theme=FEFU>

3. Воспитание как антропологический феномен: [учебное пособие] / [С. Н. Гавров, О. Г. Лопатина, Н. В. Микляева и др. ; под ред. Н. В. Микляевой]. - М: Форум, 2015. - 239 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795140&theme=FEFU>

4. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>

5. Гликман И.З. Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман.

- М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=472017>

6. Грибанькова А.А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования : монография БФУ им. И.Канта (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) 2011, - 256 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=13114

7. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

8. Исаева С.А. Программа воспитания и социализации школы в условиях ФГОС: теория, методика, практика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. Е.А. Белорыбкина, С.А. Исаева. – Киров: Старая Вятка, 2015. – 151 с. – (Воспитание и развитие личности в условиях ФГОС). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=526628>

9. Майданов, А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>

10. Невзоров М.Н. Человекоразмерное образование России 21 века. Книга 1. «Человекоразмерная» школа: миф или реальность? (Антропоориентированный педагогический процесс: педагогическое проектирование). //Монография / М.Н. Невзоров. - Владивосток-Уссурийск. Изд-во Дальневосточный Федеральный университет. 2014 г., - 328 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698869&theme=FEFU>

11. О научных исследованиях и научных школах. Евразийское пространство / Евразийская ассоциация университетов; [ред. кол. В. А. Садовничий (гл. ред.) и др.]. Москва. Изд-во Московского университета. 2010. 255 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305186&theme=FEFU>

12. Павлов, А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. –

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>

13. Персонифицированная модель повышения квалификации работников образования в современных социально-экономических условиях. // Под ред. Зотовой Н.К. Издательство: ФЛИНТА, - 2015 - 368 стр. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=62982

14. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика: история, реальность, перспективы / Е.Б. Попов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 323 с. - (Научная мысль). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515328>

15. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

16. Рулиене Л.Н. Образовательный процесс современного университета: особенности, противоречия, тенденции развития Л. Н.; Бурятский государственный университет. Изд-во Бурятского университета 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:706456&theme=FEFU>

17. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

18. Старжинский, В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. И экон. Специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. – Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. – 327 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

19. Ушинский К.Д. Опыт педагогической антропологии в педагогической библиотеке Бориса Бим-Бада / под ред. Б. Бим-Бада. – Изд-во: Лань, 2013 – 238 с. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=30556

20. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить - говорить -

действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=241725>

21. Эмих Н. А. Культурная парадигма современного образования: Философско-антропологические основания [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Эмих. – М.: Логос, 2012. – 175 с. – ISBN 978-5-98704-630-2 <http://znaniium.com/bookread2.php?book=469438>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

4. Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) — академическая сетевая библиотека, специализирующаяся по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования

http://biblio.chgpu.edu.ru/inetres_poln.php

1. История педагогики. На сайте в кратком, конспективном виде представлены сведения о педагогических концепциях и воззрениях российских и зарубежных деятелей педагогики и народного образования (более 40 персоналий). Имеются также полнотекстовые материалы по деятельности российского педагога XIX века П.Ф. Каптерева (рефераты его статей и автореферат диссертации, посвященной педагогу) www.hist-ped.chat.ru

2. Педагогический банк данных web.redline.ru/education

3. Персональный сайт Б.М. Бим-Бада. Режим доступа: <http://www.bim-bad.ru/>
4. Сайт Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию. Режим доступа: <http://www.moocv.ru/>
5. Сайт Международного центра гуманной педагогики. Режим доступа: <http://www.gumannajapedagogika.com/>
6. Сайт, посвященный вопросам экзистенциальной и гуманистической психологии. Режим доступа: <http://hpsy.ru/>