

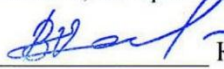


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
36.07.01. Психологические науки
«Общая психология, психология
личности, история психологии.»


Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая психология, психология личности, история психологии

Направление подготовки – 37.06.01 «Психологические науки»

Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки – очная

курс 2 семестр 4

лекции 9 час.

практические занятия 9 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. - /пр. 9

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 9 час.

самостоятельная работа 90 час.

в том числе 18 час. контроль

контрольные работы (количество): не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены

зачет – не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации),

утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных и психологических наук

«11» июля 2018 г.

протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В.

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

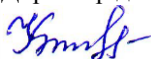


И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» разработана для аспирантов 2-го курса, проходящих обучение по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности, история психологии».

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана (Б1.В.ОД.6). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа 90 часов, из них 18 часов контроль. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Целями освоения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» являются:

– вооружить аспирантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области общей психологии, психологии личности, истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Задачи:

- познакомить аспирантов с основными этапами развития психологической мысли и основными психологическими учениями,
- познакомить аспирантов с достижениями современной общей психологии и психологии личности.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

Дисциплина логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана, такими как «Теории современной психологии личности», «Современные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии», и опирается на их содержание.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности, история психологии», определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

По завершению обучения студент должен:

-знать: предмет, структуру и функции общей психологии, психологии личности, истории психологии; её разделы, предмет и задачи; дефиниции психологии; сходство и различие подходов отечественных и зарубежных психологов к психологическим закономерностям, сущность основных теоретических и практических направлений в психологии; иметь представление о теоретических основаниях психологических перспектив; иметь представление об основных психологических школах, подходах; знать основные психологические понятия и теории;

-уметь: анализировать и оценивать психологические тексты, ориентироваться в современных психологических подходах, проводить диагностику и оценку различных психологических подходов.

-владеть: системой знаний о методах, предмете и логике развития психики; методами психологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (элементы компетенций):

- ПК-1- Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием

основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии;

- ПК-3- Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	предоставлять результаты научно-исследовательской работы
	Владеет	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки	Знает	основные принципы анализа и описания психологических данных
	Умеет	использовать основные принципы анализа и описания психологических данных и методы интерпретации результатов психологического исследования
	Владеет	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологической науки

зрения		
--------	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая психология, психология личности, история психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проблемное обучение, метод консультирования, метод ситуационного анализа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Модуль. Общая психология (6 час.)

1. Место психологии в системе наук о человеке

Тема 1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.

Тема 2. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов его получения, а также определенном социальном институте.

Тема 3. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).

2. Психология человека как субъекта деятельности и познания

Тема 1. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности. Понятие личности в широком и узком смыслах слова.

Видовой биологический опыт и его воспроизведение у животных и человека. Общественно-исторический опыт и его присвоение человеком.

Тема 2. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Разрешение мотивационных конфликтов и становление личности. Проблема осознания собственных мотивов и возможность изменения их соотношения. Личность и индивидуальность. Общая и дифференциальная психология личности.

Тема 3. Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер.

3. Психология способностей

Тема 1. Определение способностей. Способности и их измерение. Общий интеллект. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Проблемы надежности и валидности тестов. Тесты на общий интеллект и специальные способности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность.

Тема 2. Проблема развития способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Метод близнецов. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности.

Тема 3. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Синдромы свойств нервной системы. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера.

Тема 4. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера. Характер как система отношений человека к миру,

другим людям, самому себе. Характер как форма поведения, необходимая для сохранения структуры мотивов. Защитные функции характера. Характер как индивидуальный жизненный стиль.

4. Эмоционально-волевая регуляция деятельности

Тема 1. Основные направления развития представлений об эмоциях. Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика.

Тема 2. Назначение и виды эмоциональных процессов. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса. Данные экспериментальных исследований и теоретические представления о возникновении эмоций. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Тема 3. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Последствия сильных переживаний.

5. Воля. Мотивация.

Тема 1. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Общие ситуации, в которых необходима (или нет) воля. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Тема 2. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность. Основные проблемы и понятия психологии мотивации. Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции

Тема 3. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения. Разновидности мотивов человека: актуальные и потенциальные мотивы, предметные и функциональные, смыслообразующие и мотивы-стимулы.

Тема 4. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Проблема смыслообразования. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

6. Психология мышления и речи

Тема 1. Предмет и задачи исследования психологии мышления. Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления.

Тема 2. Методы исследования мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Сравнение

методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и "рассуждения вслух". Проблема реконструкции структуры мышления по осознаваемым и вербализованным попыткам решения. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи. Применение психофизиологических методов для изучения мышления. Диалогические и интерактивные методы.

Тема 3. Основные подходы и теории в психологии мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Ограниченность интроспективно представленных феноменов мышления. Определение мышления в узком смысле (У.Джемс).

Тема 4. Мышление как познавательный процесс. Продуктивные и репродуктивные формы интеллектуальной деятельности. Проблема и критерии выделения творческого мышления. Воображение и творческое мышление. Экспериментальное изучение условий возникновения "инсайта" с применением метода подсказки (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев). Механизмы творческого мышления в теории Я.А.Пономарева. Роль прямого и побочного продукта в процессе поиска решения. Природа и механизмы интуитивных решений.

Тема 5. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.

Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского и проблема изучения речевого мышления. Основные подходы к анализу взаимоотношений мышления и речи. Генетические корни мышления и речи. Значение слова как единство общения и обобщения. Значение и смысл слова. Соотношение внешней (фазической) и внутренней (смысловой) стороны речи. Эгоцентрическая и внутренняя речь: полемика Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о структуре, функциях и судьбе эгоцентрической речи.

7. Психология памяти, внимания, воображения

Тема 1. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека. Память и научение. Развитие представлений о памяти

в рамках философии. Метафоры памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Основные задачи и границы общего курса психологии памяти.

Тема 2. Принципы организации памяти. Память как процесс репродукции. Роль ассоциаций в процессах памяти. Явление и понятие ассоциации. Виды ассоциаций и их примеры. Исследования Эббингауза. Классические методы исследования ассоциативной памяти: экспериментальные иллюстрации. Законы памяти, установленные Эббингаузом. Кривая забывания. Анализ классического ассоцианизма.

Тема 3. Основные характеристики умений и навыков. Изучение поведения с позиций ассоцианизма. Исследование процессов научения в классическом бихевиоризме и необихевиоризме. Кривая научения. Закономерности и процедуры оперантного научения. Подход Бернштейна к решению проблемы формирования двигательных навыков. Стадии и фазы формирования двигательных навыков. Зарождение альтернативного подхода к изучению памяти.

Тема 4. Исследование памяти в когнитивной психологии. Возникновение и развитие когнитивной психологии. Основные понятия и методологические положения когнитивной психологии. Проблемы памяти и внимания как ядро когнитивной психологии. Общая характеристика системы памяти. Различение автоматических и контролируемых процессов. Теория двойственности памяти.

Тема 5. Основные факты и закономерности психологии памяти. Классические методы и основные результаты исследования памяти. Исследование образов памяти. Зависимость запоминания от материала. Явления интерференции и реминисценции. Образцы экспериментальных исследований сенсорных регистров, кратковременной и долговременной памяти.

Тема 6. Общие представления о внимании. Вездесущность внимания: его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной

деятельности человека. Субъективные и объективные явления внимания и невнимания. Состояния концентрации и абсорбции. Виды рассеянности и их характеристика. Ошибки внимания и невнимания. Основные виды, функции и критерии внимания. Свойства и типы внимания. Проблема внимания: история и современное состояние.

Тема 7. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней. Общее представление об имманентных концепциях творчества. Предметное содержание деятельности как внутренняя мотивация субъекта творчества. Творческое познание как критическое испытание культурных норм. Осознание внутренней мотивации творческой (профессиональной) деятельности как условие развития личности.

Модуль 2. Психология личности (6 час.)

Тема 1. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Многообразие феноменологии в психологии личности. Практическая психология личности как ремесло и искусство в истории человечества. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки.

Тема 2. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза.

Тема 3. Движущие силы и условия развития личности. Периодизации развития индивида, личности и индивидуальности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л.С.Выготский). Концепция двойной детерминации развития личности и ее методологические предпосылки.

Тема 4. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.

Тема 5. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Положение Д.Н.Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Выделение функциональных потребностей, их характеристика и экспериментальное исследование (потребность во впечатлениях, потребность в общении). Перспективы изучения механизмов саморазвития деятельности (В.А.Петровский).

Тема 6. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А.Н.Леонтьев). Противоречие между мотивационно-потребностной и интеллектуально-познавательной сферами как движущее противоречие в развитии личности. Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д.Б.Эльконин).

Тема 7. Биогенетические периодизации развития человека. Концепция развития ребенка С.Холла: закон рекапитуляции; фазы развития личности. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе З.Фрейда.

Тема 8. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Основные положения концепции развития морального сознания личности. Разработка представления о периодизации развития личности в социальной психологии (А.В.Петровский).

Тема 9. Персоногенетические периодизации развития человека. Эпигенетическая концепция развития Э.Эриксона: эпигенетический принцип развития. Положения о психосоциальной идентичности личности

как критерий ее зрелости, роль конфликта в развитии личности, этапы развития личности.

Тема 10. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Влияние жизненного пути человека на его онтогенетическую эволюцию. Психологический возраст. Проблема периодизации развития личности во взрослом возрасте. Старость.

Тема 11. Общее представление об индивидуальных свойствах человека. (Б.Г.Ананьев). Индивидуальные свойства как предмет дифференциальной психологии. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми. Гипотеза рассеивающего отбора как механизма эволюции человека в антропогенезе (В.П.Алексеев).

Тема 12. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Органические побуждения индивида и их влияние на поведение личности. Индивидуально-типические свойства человека. Строение тела и особенности психики. Типы конституции, их соматические признаки.

Тема 13. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика. Учение И.П.Павлова о типах высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента. Современные представления о темпераменте. Адаптивные возможности темперамента в процессе эволюции. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Проблема психологии половых различий.

Тема 14. Личность и социальная группа. Общая характеристика понятий "социальная роль", "социальная группа", "социальный статус". Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Ролевые теории личности и их критика. Самопрезентация личности окружающим и ее психологическая функция.

Тема 15. Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье.

Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Тема 16. Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Тема 17. Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Тема 18. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я". самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения.

Тема 19. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Проективный подход и проективные методы исследования личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Психометрика и личностные опросники. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения.

Тема 20. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация. Общее представление о смысловых образованиях и смысловых системах. Качественные методы исследования внутреннего мира личности. Перспективные направления изучения личности в современной психологии.

Модуль 3. История психологии (6 час.)

Тема 1. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии. Необходимость введения в античной философии понятия души для объяснения ряда явлений психической жизни. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля.

Тема 2. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Метод универсального сомнения Р.Декарта и его путь к понятию сознания. Понятие рефлексии в эмпирической психологии Дж.Локка. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Метафоры сознания. Свойства сознания (В.Вундт, У.Джемс), примеры их исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и эксперимент. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции.

Тема 3. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба. Кризис «классической» эмпирической психологии сознания.

Тема 4. Современные проблемы, понятия и направления психологии. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе. Предсознательное и бессознательное. Методы исследования бессознательного. Бессознательное и установка. Явление и понятие установки в школе Д.Н.Узнадзе. Возможные классификации неосознаваемых явлений в психологии.

Тема 5. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного подхода в психологии Дж.Уотсона. Схема «стимул-реакция». Проблема обусловливания. Понятие научения. Примеры эмпирических исследований в бихевиоризме. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э.Толмена. Необходимость введения понятия «промежуточные переменные». Примеры экспериментальных исследований.

Тема 6. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Возникновение Берлинской школы гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Примеры экспериментальных исследований в гештальтпсихологии.

Тема 7. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Гуманитарная психология Б.С. Братуся. Представление о личности, как инструменте. Нормы в психологии и медицине.

Тема 8. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский). Две линии развития психических процессов человека. Высшие психические функции (ВПФ) и их свойства. Понятие интериоризации. Примеры экспериментальных исследований ВПФ в школе Л.С.Выготского. Метод формирования как метод исследования ВПФ. Знак и значение. Историческое развитие познавательных процессов в работах А.Р.Лурии.

Тема 9. Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории “деятельность” в психологическую науку (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев). Общее строение деятельности человека. Предметность деятельности. Проблема побуждения к деятельности, ее внутренней регуляции.

Тема 10. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву. Соотношение между ними. Дальнейшая разработка проблемы структуры и единиц анализа сознания (как деятельности и как образа) в исследованиях

последователей А.Н.Леонтьева (В.П.Зинченко, В.В.Давыдов). Понятие «живого движения», «биодинамической ткани» сознания. Виды значений: операциональные, предметные, словесные. Общее представление о смысловой сфере личности.

Тема 10. Понятия потребности и мотива. Основные свойства потребностей, их опредмечивание. Функции мотива: побуждение и смыслообразование. Виды мотивов, критерии их классификации и примеры исследований. Понятие действия. Цель как представление о результате, который должен быть достигнут. Понятие задачи, ее объективная и психологическая структура.

Тема 11 Психофизиологические функции. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин). Виды и свойства операций. Принцип единства сознания (психики) и деятельности. Проблема соотношения «внешней» и «внутренней» деятельности. Проблемы интериоризации и экстериоризации. Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П.Я.Гальперин)

Тема 12. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева. Ее признаки. Общее представление о концепции периодизации психического развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Психологический и педагогический смысл данной периодизации. Виды ведущих деятельностей на разных этапах онтогенетического развития ребенка.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Дискуссии

Тема. Место психологии в системе наук о человеке

Дискуссия по проблеме соотнесения психологической науки и психологической практики. Группа будет разделена на две части по алфавиту (списку).

1. Группа 1 (фамилии от «А») готовит обоснование следующей позиции: «Психологическая практика опирается на разработки ученых-психологов». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие Ваши оппоненты могут привести контрпримеры, контраргументацию. Какие вопросы Вы сможете задать к аргументации оппонентов? Каков базис Вашей аргументации и аргументации оппонентов? Как сможете показать, что примеры оппонентов скорее подтверждают Вашу позицию, чем их позицию? 2. Группа 2 (вторая половина списка) готовит обоснование следующей позиции: «Психологическая практика НЕ опирается на разработки ученых-психологов». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

Тема. Психологические принципы и основания периодизации развития человека.

Дискуссия по проблеме личности. Группа будет разделена на две части по алфавиту (списку). 1. Группа 1 (фамилии от «А») готовит обоснование следующей позиции: Психологический смысл формулы А.Н.Леонтьева «индивидом рождаются, личностью становятся». Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие Ваши оппоненты могут привести контрпримеры, контраргументацию. Какие вопросы Вы сможете задать к аргументации оппонентов? Каков базис Вашей аргументации и аргументации оппонентов? 2. Группа 2 (вторая половина списка) готовит обоснование следующей позиции: «Человек рождается один раз». Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

Тема. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.

Дискуссия по проблеме этики в психологии личности. Группа будет разделена на две части по алфавиту (списку). 1. Группа 1 (фамилии от «А») готовит обоснование следующей позиции: Информация о результатах психодиагностического исследования может быть передана третьим лицам. Подготовить аргументацию, примеры. Подумать, какие Ваши оппоненты

могут привести контрпримеры, контраргументацию. Какие вопросы Вы сможете задать к аргументации оппонентов? Каков базис Вашей аргументации и аргументации оппонентов? 2. Группа 2 (вторая половина списка) готовит обоснование следующей позиции: «Результаты психологической диагностики должны быть предоставлены только клиенту». с использованием концепции Б.С. Братуся. Подготовить аргументацию, примеры по инструкции для группы 1.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общая психология	ПК-1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену: 1-5, 10-14, 16-20, 22-26, 28, 30-32, 34, 36, 37, 40, 43, 45, 46, 48
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену: 1-5, 10-14, 16-20, 22-26, 28, 30-32, 34, 36, 37, 40, 43, 45, 46, 48
2	Модуль 2. Психология личности	ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: 6-9, 15, 29, 35, 38, 39, 41, 42, 44, 47
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену: 6-9, 15, 29, 35, 38, 39, 41, 42, 44, 47
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	
3	Модуль 3. История психологии	ПК-1	Знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену: 21, 27, 33
			Умеет	Коллоквиум (УО-2) Доклад (УО-3)	Вопросы к экзамену: 21, 27, 33

У. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Баданина, Л. П. Диагностика и развитие познавательных процессов: практикум по общей психологии: учебное пособие /Л. П. Баданина – М.: ФЛИНТА, Изд-во Моск. психолого-социального у-та, 2014. – 259 с. – 7 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU>
2. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>
3. Ждан, А. История психологии. От античности до наших дней : учебник. М.: Академический проект, 2016. – 511 с. (9 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813594&theme=FEFU>
4. История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. Р. Батыршина. Москва: Флинта : Наука , 2014. – 221с. (2 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675736&theme=FEFU>
5. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: Учебник для вузов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект; Трикста, 2016. - 521 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-27397&theme=FEFU>
6. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 2. Свойства личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд., пер. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 395 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Urait:Urait-421276&theme=FEFU>
7. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 1. Теории личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд. – М., Юрайт, 2016. – 349 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820064&theme=FEFU>
8. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-13081&theme=FEFU>

9. Экман, П. Психология эмоций. Я знаю, что ты чувствуешь/ Пол Экман ; [пер. с англ. В. Кузин]. Санкт-Петербург : Питер, 2015. – 333 с. – 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794677&theme=FEFU>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Бабаджанова-Павлова, А.В. История психологии : практическое пособие / Российский государственный университет ; сост. А. В. Бабаджанова-Павлова. Калининград : Изд-во Российского университета , 2015. - 64 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:241639&theme=FEFU>

2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии 20 века (Хрестоматия для высшей школы). Екатеринбург: Деловая книга , 2013. – 832 с.(3 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99255&theme=FEFU>

3. Ждан, А.Н. История психологии : от античности к современности [Текст] : учебник / Ждан А. Н. Москва : Педагогическое общество России , 2013. - 511 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4017&theme=FEFU>

4. Изард, К. Психология эмоций /К. Изард. – СПб.: Питер, 2007. – 461 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250015&theme=FEFU>

5. Исаев Е.А. Слободчиков В.И. Психология образования человека: становление субъективности в образовательных процессах : учебное пособие / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. М.:Изд-во Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета,2013.-431 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729270&theme=FEFU>

6. Кравченко, А.И. Общая психология /А.И.Кравченко.- М., Проспект, 2011. – 430 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418456&theme=FEFU>

7. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-358213&theme=FEFU>

8. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия.- Санкт-Петербург, Питер, 2012. - 319 с. – 3 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698473&theme=FEFU>

8. Общая психология. Уч. Для вузов в 7 т., том 4: Внимание /М.В.Фаликман, МГУ, ф-т психологии, М., Академия, под ред Б.С.Братуся,

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:**

Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/smironov-s>

Виктор Франкл. Десять тезисов о личности. Режим доступа:

<https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/frankl-v>

Гордон Оллпорт. Личность: проблема науки или искусства? Режим

доступа: <https://sites.google.com/site/nechaevsite/problems/general/allport-g>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т.д), Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс дифференцирован на три модуля: теоретические основы истории психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: история психологии в рамках философских учений и история психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, ,

решение ситуационных задач. Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации дисциплины имеются компьютерные программы и видеоматериалы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Общая психология, психология личности, история
психологии»**

Образовательная программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»
Направление подготовки «Психология»

**Профиль 19.00.01. - «Общая психология, психология личности, история
психологии»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	15	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	15	собеседование по теме
3	9 неделя	Написание рефератов	15	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	28	проверка преподавателем, собеседование по программному материалу
5	1-18 недели	Подготовка к экзамену	27	собеседование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ психологии.

По практической части дисциплины предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных задач

Практические занятия

1. Психодиагностика характера и личности. Применение методик для диагностики характера и личности
2. Психодиагностические методы диагностики индивидуальности
2. Психодиагностика функций оценки, побуждения, регуляции познавательных процессов.
3. Стресс (напряженность). Психодиагностические методы изучения стресса и тревоги.
4. Фрустрация, типы реакции человека в состоянии фрустрации методы и методики диагностики фрустрированности и фрустрационной толерантности личности.
5. Проведение экспериментов по теме «Задача как объект мышления».
6. Проведение тестов общих и специальных способностей, интерпретации
7. Проведение исследования в области психология творческого воображения



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Общая психология, психология личности, история
психологии»**

Образовательная программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»
Направление подготовки «Психология»

**Профиль 19.00.01. - «Общая психология, психология личности, история
психологии»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Общая психология, психология личности, история
психологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	предоставлять результаты научно-исследовательской работы
	Владеет	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	основные принципы анализа и описания психологических данных
	Умеет	использовать основные принципы анализа и описания психологических данных и методы интерпретации результатов психологического исследования
	Владеет	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологической науки

№	Контролирует	Коды, наименование и этапы	Оценочные средства
---	--------------	----------------------------	--------------------

п/п	мые разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Модуль 1. Общая психология	ПК-1	Знает	Собеседован ие (УО-1)	Вопросы к экзамену: 1- 5, 10-14, 16- 20, 22-26, 28, 30-32, 34, 36, 37, 40, 43, 45, 46, 48
			Умеет	Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену: 1- 5, 10-14, 16- 20, 22-26, 28, 30-32, 34, 36, 37, 40, 43, 45, 46, 48
2	Модуль 2. Психология личности	ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену: 6- 9, 15, 29, 35, 38, 39, 41, 42, 44, 47
			Умеет	Контрольная работа (ПР- 2) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену: 6- 9, 15, 29, 35, 38, 39, 41, 42, 44, 47
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	
3	Модуль 3. История психологии	ПК-1	Знает	Собеседован ие (УО-1)	Вопросы к экзамену: 21, 27, 33
			Умеет	Коллоквиум (УО-2) Доклад (УО- 3)	Вопросы к экзамену: 21, 27, 33

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	знает (пороговый уровень)	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии, Знание основных направлений развития исследований в области психологии	Способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии, Способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	предоставлять результаты научно-исследовательской работы	Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	Способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях
	владеет (высокий)	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций	Владение навыками планирования и проведения исследования, владение навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций	Способность самостоятельно определить проблемное поле исследования, Способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных	Знание основных принципов анализа и описания психологических данных	Способность назвать базовые принципы анализа и описания психологических данных
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать основные принципы анализа и описания психологических данных и методы интерпретации результатов психологического исследования	Умение анализировать и интерпретировать результаты исследования	Способность определить теоретико-методологическое основание исследования, способность интерпретировать результаты исследования
	Владеет (высокий)	навыками использования основных	Владение навыками использования основных принципов	Способность использовать основные принципы психологии

	уровень)	принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологической науки	анализа, описания и интерпретации результатов исследования в психологии личности	для анализа и интерпретации данных
--	----------	---	--	------------------------------------

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования, коллоквиума, реферата, контрольной работы, теста по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзаменационная оценка проставляется по результатам устного экзамена. Экзамен проводится по билетам.

Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Список вопросов к экзамену

1. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
2. Описательные характеристики психических явлений.
3. Предмет и задачи исследования психологии мышления.
4. Житейская и научная психология: связь и различия.
5. Основные направления развития представлений об эмоциях
6. Персоногенез личности.

7. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
8. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
9. Личность и индивидные свойства человека.
10. Психологическая наука и психологическая практика: проблемы соотношения.
11. Человек как субъект познания.
12. Проблема ведущей деятельности в школе А.Н. Леонтьева.
13. Определение способностей. Способности и их измерение.
14. Ориентировочная, исполнительная и контрольная «части» действия (П.Я.Гальперин).
15. Инструментальные проявления личности.
16. Назначение и виды эмоциональных процессов
17. Мышление как познавательный процесс. (Ю.Б.Гиппенрейтер, Я.А.Пономарев).
18. Психологические характеристики составляющих сознания-образа: чувственной ткани, значений и личностных смыслов, по Леонтьеву.
19. Проблема развития способностей. Способности и их задатки.
20. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
21. Культурно-исторический подход в психологии (Л.С.Выготский).
22. Характер и его формирование. Общее представление о строении характера.
23. Эмоциональные состояния. Разновидности эмоциональных явлений.

24. Деятельностный подход в истории отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
25. Психология воли. Определение воли, критерии волевого поведения.
26. Темперамент. Факторные концепции темперамента и их критика.
27. Гуманистическая психология, основные представители и идеи.
28. Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций.
29. Движущие силы и условия развития личности.
30. Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж.Уотсон, Э.Толмен).
31. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности.
32. Эмпирические описания “творческой личности” и житейские представления о ней.
33. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. (Р.Декарт, Дж.Локк, В.Вундт, У.Джемс).
34. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.
35. Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни.
36. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль З.Фрейда в разработке проблемы бессознательного в психоанализе.
37. Методы исследования мышления.
38. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — «безличные» предпосылки и основания развития личности.
39. Биогенетические периодизации развития человека (С.Холл, З.Фрейд).
40. Основные подходы и теории в психологии мышления.

41. Человек и его место в различных системах. Системный и историко-эволюционный подход к личности.
42. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).
43. Проблема развития речевого (понятийного) мышления.
44. Персоногенетические периодизации развития человека.
45. Роль истории психологии как отрасли психологической науки в развитии современной психологии.
46. Общие представления о памяти. Роль памяти в жизни и деятельности человека.
47. Личность в критических ситуациях.
48. Понятие ассоциации в психологии.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, может самостоятельно определить проблемное поле исследования и спланировать и провести исследование, способен грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации, а также если студент проявляет способность использовать основные принципы психологии для анализа и интерпретации данных

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, способен представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях, если студент может определить теоретико-методологическое основание исследования, интерпретировать результаты исследования
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, способен охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии, может дать характеристику основных направлений исследования в области психологии, может только назвать базовые принципы анализа и описания психологических данных
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы; если студент не способен охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии, не может дать характеристику основных направлений исследования в области психологии

Оценочные средства для текущего контроля.

Пример типовых вопросов для собеседования. Модуль 1

1. Опишите структуру общей психологии.
2. Классификация наук. Место психологии в системе наук.
3. Приведите наиболее распространенные вопросы о психологии.
4. Чем характеризуется научное познание мира.
5. Назовите объект и предмет науки, объект и предмет психологии.
6. Идеи Ч. Шеррингтона о происхождении дистантной рецепции.
7. Характеристики ощущения.
8. Идея порогов чувствительности в психологии.
9. Проблема внимания в психологии
10. Понятие памяти. Методы исследования памяти
11. Строение памяти: архитектура, типы, процессы
12. Мышление как познавательный процесс высшего уровня
13. Филогенез развития мышления
14. Онтогенез развития мышления
15. Виды мышления, перечислить и дать общее представление
16. Теория мышления Рубинштейна
17. Факторы, мешающие творческому мышлению
18. Теория мышления Тихомирова
19. Этапы творческого мышления
20. Стадии развития интеллекта по Пиаже
21. Виды эмоциональных процессов
22. Теория эмоций Джеймса-Ланге.
23. Двухфакторная теория эмоций Шахтера.
24. Представление о стрессе. Способы реагирования и снижения стресса
25. Характеристика подходов к проблеме воли.
26. Общая характеристика функциональной структуры произвольного управления.
27. Системные воззрения на волю в психологии

Критерии оценки

Оценка отлично выставляется студенту, который ориентируется в теоретическом материале по теме собеседования, показывает глубокие знания, может привести примеры.

Оценка хорошо выставляется в том случае, если студент в целом усвоил материал темы, может привести примеры, но допускает неточности.

Удовлетворительно выставляется, если студент не усвоил большую часть материала темы и не может ответить на большинство вопросов, не может привести примеры.

Пример тестовых заданий к Модулю 2.

1. Согласно взглядам Асмолова, к предмету психологии личности не относится исследование

- А) взаимодействия биологических и средовых факторов
- Б) совокупности психических механизмов, поддерживающих ощущение идентичности
- В) межкультурных различий
- Г) внутрличностной согласованности

2. Термин персонолог ввел

- А) Олпорт В) Ананьев
- Б) Маслоу Г) Мюррей

3. Экспериментальный период в исследовании личности относится

- А) к началу 18 века В) к началу 20 века
- Б) к началу 19 века Г) к началу 21 века

4. Наибольшее распространение в исследованиях личности получил метод

- А) опросников В) тестов
- Б) наблюдения

5. Изображение объекта как единого уникального целого характерно для метода

- А) идеографического Б) номотетического

6. Понимание личности как набора свойств характерно для подхода

- А) идеографического Б) номотетического

7. Стандартизированные методы измерения характерны для подхода

- А) идеографического Б) номотетического

8. В определениях личности отечественных психологов подчеркивается такая характеристика человека как

- А) социальность В) активность

Б) тождественность Г) наличие сознания

9. Высказывание, что индивид не обладает никакой личностью за исключением той, которая содержится в реакции окружающих, характерно для определений личности

А) биофизических В) интегрирующих

Б) биосоциальных Г) всех типов

10. Представление о личности как об особом феномене в клинический период по сравнению с литературно-философским периодом было

А) расширено Б) сужено

11. Человека как единичного представителя человеческого рода, принадлежащего одновременно и природе и обществу, обозначает понятие

А) организм В) личность

Б) индивид Г) индивидуальность

12. Систему понятий индивид-личность-индивидуальность для описания человека выдвинул в своей системе

А) Рубинштейн В) Ананьев

Б) Асмолов Г) Леонтьев

13. Первым в отечественной психологии стал рассматривать структуру личности

А) Выготский В) Рубинштейн

Б) Леонтьев Г) Мясищев

14. Стремление к власти, превосходству, постулируется в теории

А) Фрейда

Б) Адлера

В) Юнга

15. Либи́до рассматривается Юнгом как энергия

А) сексуальная Б) жизненная

16. Коллективное бессознательное выделяется в теории

А) Фрейда

Б) Адлера

В) Юнга

Вопросы к контрольной работе по Модулю 2.

1. Психоаналитические исследования характера (Абрахам)
2. Теория привязанности (Боулби)
3. Характеристики психоаналитического бессознательного
4. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и совладающего поведения
5. Психология объектных отношений (Кляйн)
6. Я-концепция – структура, проблемы измерения
7. Пятифакторная модель личности
8. Социально-когнитивная теория Бандуры и его взгляды на личность
9. Психологическая характеристика личности (Б.Г.Ананьев)
10. Механизмы и этапы развития самосознания (Ананьев)
11. Общая характеристика концепции личности В.С.Мерлина
12. Общая характеристика концепции личности С.Л.Рубинштейна

Вопросы к коллоквиуму по Модулю 2.

Тема Новые ориентиры развития Психологии личности (Д.Леонтьев)

1. Методологические тупики современной психологии личности
2. Предпосылки новой методологии в психологической науке второй половины XX века
3. Тезисы новой методологии в персонологии
4. Способы и механизмы, позволяющие осуществлять самодетерминацию
5. Представление о самодетерминации в различных психологических теориях
6. Своеобразие отечественной персонологии

Темы рефератов:

Модуль 1. Общая психология

1. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.

2. Основные этапы развития мотивационной сферы человека, смена ведущей мотивации и кризисы детского возраста (Д.Б.Эльконин).
3. Механизм "сдвига мотива на цель". виды полимотивации деятельности
4. Опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов.
5. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации.
6. Множественность критериев классификации видов мышления: генетический критерий, предметный критерий, операциональный критерий, критерий рефлексии.
7. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления.
8. Диалогическая природа мышления человека.
9. Проблема сознания и диалога в концепции М.М.Бахтина.
10. Понимание в процессе решения мыслительной задачи.
11. Проблема управления мыслительной деятельностью человека.
12. Полярное представление о внимании в структурной психологии Титченера: внимание как атрибут процессов сознания.
13. Функциональный подход к сознанию и вниманию. Джеймс о внимании и его механизмах. Понятие преперцепции.
14. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
15. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов.
16. Создание "теорий" решения изобретательских задач и развитие творческих способностей.

Модуль 2. Психология личности

17. Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии
18. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности.
19. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам.

20. Инструментальный уровень личности: характер и способности.
 21. Социализация как интериоризация социальных форм поведения (Л.С.Выготский).
 22. Социогенез личности как предмет исторической психологии и этнопсихологии.
 23. Развитие моральной регуляции поведения
 24. Диалогическая природа «Я» (М. Бахтин, М. Бубер, Л.С. Выготский).
 25. Эгоизм и альтруизм.
- История психологии.
26. Учение об аффектах Б. Спинозы.
 27. Трехмерная концепция чувств В. Вундта.
 28. Трехмерная концепция чувств В. Вундта, представление В. Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов.
 29. Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.К. Анохин, П.В. Симонов).

Критерии оценки для заданий текущего контроля

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал по изученному разделу или выполняет тестовые задания с 1-2 ошибками.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал или допускает при выполнении тестовых заданий не более 4 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности или более 4 ошибок в выполнении тестов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала или более половины тестовых заданий выполнены неправильно.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;

- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставляли в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Темы рефератов:

1. Диалог Платона «Федон»
2. Диалог Платона «Пир»
3. Аристотель: трактат «О душе»
4. Психологические идеи средневековой философии.
5. Августин: «Исповедь»
6. Психологические идеи Нового времени.
7. Зарождение психологии как самостоятельной науки
8. Психологические течения двадцатого века.

Тест по дисциплине «История психологии» (примеры заданий, всего в тесте 30 заданий) (ПР-11):

Тестовый контроль

Верно или неверно?

1. Память как отдельный психический процесс впервые была выделена Платоном.
2. По Эпикуру, в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в наших ощущениях.
3. Августин Аврелий утверждал, что основу души образует разум.
4. Фрэнсис Бэкон является основоположником рационализма.
5. Рэне Декарт ввел в психологию термин “рефлекс”.
6. Бенедикт Спиноза провозглашал свободу воли человека.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц утверждал, что помимо сознательных, существуют и неосознаваемые восприятия.
8. Джон Локк понимал под ассоциацией неверное соединение в уме идей, которые не связаны друг с другом и не зависят друг от друга.
9. Слово “психология” стало в Европе общеизвестным после выхода в свет книг немецкого философа Христиана Вольфа.

10. Идеи ассоцианизма получили наивысшую популярность в Германии.
11. Джордж Беркли полагал, что восприятие глубины и дистанции становится возможным благодаря тактильным ощущениям.
12. Вильгельм Вундт отрицал наличие бессознательных психических процессов.
13. Экспериментальное изучение мышления впервые было предпринято Фрэнсисом Гальтоном.
14. Вильям Джемс считал главной задачей психологии исследование структуры сознания.
15. Г. Эббингауз предлагал своим испытуемым запоминать бессмысленные слоги.
16. Э. Титченер считал единственно правильным методом изучения сознания интроспекцию.
17. К. Штумпф считал собственным предметом психологии функции (или акты).
18. Э. Торндайк первым среди бихевиористов стал употреблять термин “поведение”.
19. Т. Рибо предложил в качестве объекта психологического исследования триаду: душевнобольной — нормальный человек — гений.
20. Л. Леви-Брюль утверждал, что в современном обществе сохраняются следы первобытного мышления.
21. Э. Шпрангер выделил и описал семь типов личности.
22. К. Хорни ввела в психологическую науку понятие “образ Я”.
23. З. Фромм утверждал, что наибольшее влияние на него имели идеи З. Фрейда и К. Маркса.
24. Г. Олпорт сформулировал основные положения гуманистической психологии личности.
25. На формирование когнитивной психологии оказала влияние гуманистическая психология.
26. И. М. Сеченов не соглашался с тем, что психологическая наука должна изучать законы поведения и психических процессов.
27. К. Д. Кавелин был инициатором создания Московского психологического общества при Московском университете.
28. К. Н. Корнилов предложил считать основным элементом психики реакцию.
29. П. П. Блонский являлся лидером социогенетического направления в советской психологии.
30. А. Н. Леонтьев первым предложил выделить понятие “деятельность” в особую категорию.

Правильные варианты ответов:

№ вопроса	Вариант 1	Кол-во баллов
1	верно	1

2	верно	1
3	неверно	1
4	неверно	1
5	неверно	1
6	неверно	1
7	верно	1
8	верно	1
9	верно	1
10	неверно	1
11	верно	1
12	верно	1
13	неверно	1
14	неверно	1
15	верно	1
16	верно	1
17	верно	1
18	верно	1
19	верно	1
20	верно	1
21	неверно	1
22	верно	1
23	верно	1
24	верно	1
25	неверно	1
26	неверно	1
27	неверно	1
28	верно	1
29	неверно	1
30	неверно	1

Критерии оценки результатов тестирования по курсу «История психологии»

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2