




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
36.07.01. Психологические науки  
«Общая психология, психология  
личности, история психологии.»

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методология исследования в современной психологии»  
Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»  
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»  
**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 9 час.  
практические занятия 9 час.  
лабораторные работы 0 час.  
в том числе с использованием МАО 9 час.: лек. 0 / пр.9 / лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 9 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект нет семестр  
зачет 0 семестр  
экзамен - 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования  
«11» июля 2018 г.  
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В.

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» разработана для аспирантов 2-го года обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилей «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

### **Область применения и нормативные ссылки**

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилей «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки Психологические науки, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897;

- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профили «Общая психология, психология личности и история психологии».

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» входит в базовую часть дисциплин рабочего учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины рассчитано на 1 семестр.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часов (3 зачётные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия в размере 9 часов (1 зачетная единица), из них 0 часов с использованием методов активного обучения; практические занятия в размере 9 часов (1 зачетная единица), из них 9 часов с использованием методов активного обучения; самостоятельная работа аспиранта в размере 90 часа (2 зачетные единицы), из которых 18 часов отведены на контрольные мероприятия. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма отчётности – экзамен.

*Место дисциплины в структуре ОПОП.*

Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» входит в вариативную часть рабочего учебного плана и занимает

центральное место в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку будущего аспиранта к выполнению научно-исследовательского вида деятельности.

*Связь курса с другими дисциплинами.*

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» является методологической дисциплиной, определяющей реализацию естественнонаучного подхода в современной психологии. Курс занимает центральное место в профессиональной подготовке аспиранта-психолога, соединяя теоретические дисциплины базовой части учебного плана («Теории современной психологии личности» и «Современные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии») и дисциплины, ориентированные на практическую подготовку аспирантов («Психология субъективной семантики»), производственную практику и научно-исследовательскую работу аспирантов.

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» читается параллельно дисциплине «Общая психология, психология личности, история психологии», логически и содержательно связана со следующими дисциплинами программы подготовки бакалавров и магистров - психологов (требует предварительного освоения этих дисциплин):

- «Общая психология» и «История психологии»;
- «Экспериментальная психология»;
- «Психодиагностика» и «Практикум по психодиагностике»;
- «Математические методы в психологии»;
- «Планирование теоретического и эмпирического исследования».

Цель дисциплины соответствует требованиям, предъявляемым к аспирантам - психологам, которые должны быть подготовлены к выполнению научно-исследовательского вида деятельности.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить аспирантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Вооружить аспирантов – психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить аспирантов – психологов навыкам составления исследовательских программ.

По завершению обучения дисциплине аспирант – психолог должен:

**Знать:**

- Методы и технологии для получения нового знания на основе исследования в избранной сфере подготовки.
- Базовые правила оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.
- Основные правила и требования планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.

**Уметь:**

- Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.
- Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.
- Формулировать проблему, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.
- Анализировать категориальный аппарат психологии.
- Определять состав и операционализировать основные изучаемые переменные.
- Разрабатывать рабочий план теоретического и эмпирического исследования.
- Обоснованно осуществлять выбор методического обеспечения с использованием новейших средств.
- Подготавливать отдельные задания для исполнителей.
- Планировать, организовывать и проводить эмпирические и теоретические исследования в определенной области психологии.
- Анализировать и интерпретировать результаты, строить математические модели для изучаемой предметной области.

*Особенности построения и содержания курса.*

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Понятие методологии. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Методика. Методический арсенал научного исследования: наблюдение, эксперимент, моделирование, обобщение и обработка эмпирических данных. Основные правила и техники организации и планирования психологического исследования. Обоснование и выбор методов исследования. Особенности и основные характеристики психологического исследования. Структурно-функциональные элементы научного исследования. Понятие «парадигма». Естественнонаучная и гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Основные методологические проблемы психологической науки. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.

Для успешного изучения дисциплины «Методология исследования в современной психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриата 37.03.01) и магистратуры (37.04.01) по данному направлению:

ПК-2 - Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает	<p>Систему понятий и категорий психологии.  Многообразие типов научных исследований в психологии.  Основные парадигмы научного исследования в психологии.  Методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования.  Разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования.  Основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.  Основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>
	Умеет	<p>Анализировать категориальный аппарат психологии.  Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.  Обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.  Модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.  Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.  Валидизировать психологические методики</p>
	Владеет	<p>Навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.  Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p>

		<p>Базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает	<p>Основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>Методы психологического исследования.</p> <p>Разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>
	Умеет	<p>Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.</p> <p>Стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p>
	Владеет	<p>Основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>Критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- Круглый стол (дебаты);
- Элементы метода экспертного проектирования «Мозговой штурм».



# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Лекционные занятия (9 час.)**

### **Раздел I. Введение в методологию исследования (3 час.)**

**Тема 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии. Структурно-функциональные характеристики научного исследования (1 час.)**

1. Наука как форма познания.

1.1. Философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл. Отличие науки от других форм познания.

1.2. Дефиниции науки. Научное знание.

1.3. Понятие парадигма. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы. Парадигмальный период науки. Примеры. Парадигма и аномалии. Парадигмы и кризисы. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

1.4. Развитие научных идей: прогресс, регресс и застой. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда. Стабильность и изменчивость научных идей.

1.5. Научная картина человека и мира.

2. Понятие методология.

2.1. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

2.2. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий.

2.3. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Понятие «методика».

3. Методология научной работы: структура и содержание НИР.

4. Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

5. Требование методологического непротиворечия научной работы.

6. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.

7. Формулировка проблемы исследования.

8. Определение степени разработанности проблемы исследования.

9. Определение объекта и предмета исследования.

10. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).

11. Показатели, критерии и индикаторы.

12. Постановка цели и конкретных задач исследования.
13. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.
14. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.

**Тема 2. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии. Основные методологические проблемы психологической науки (1 час.)**

1. Методология и парадигма.
2. Методология практическая и теоретическая.
3. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
4. Естественнонаучная парадигма в психологии. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Недостатки естественнонаучного подхода. Недостатки гуманитарного подхода.
5. Основные проблемы психологии.
  - 5.1. Выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
  - 5.2. Соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
  - 5.3. Время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
  - 5.4. Индивидуальное – общественное.
  - 5.5. Соотношение сознательного – бессознательного.
  - 5.6. Соотношение типического (общее) – специфического (особенного и единичного).
- 1.6. Соотношение нормы и патологии.

**Тема 3. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (1 час.)**

1. Общенаучные принципы познания.
  - 1.1. Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.
  - 1.2. Антропный принцип.
  - 1.3. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
  - 1.4. Статистическая (вероятностная) детерминация.
  - 1.5. Принцип комплементарности (дополнительности).
  - 1.6. Принцип инвариантности.

- 1.7. Принцип объективности.
- 1.8. Принцип относительности.
- 1.9. Принцип самоорганизации.
- 1.10. Принцип системности.
- 1.11. Принцип соответствия.
- 1.12. Принцип соотношения неопределенности.
- 1.13. Принцип устойчивого неравновесия.
- 1.14. Принцип целостности.
2. Специфически психологические принципы
  - 2.1. Принцип детерминизма.
  - 2.2. Принцип единства сознания и деятельности
  - 2.3. Принцип личностного подхода
  - 2.4. Принцип развития
  - 2.5. Принцип системного подхода
3. Категориальный строй психологической науки.
  - 3.1. Понятие «базисные категории». Понятие «метапсихологические категории».
  - 3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.
  - 3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.
  - 3.4. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.
  - 3.5. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.
  - 3.6. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.
  - 3.7. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.
4. Понятие экстрапсихологические категории.  
Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.
5. Понятие протопсихологические категории.  
Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

## **Раздел II. Система методов психологии (3 час.)**

### **Тема 4. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (1 час.)**

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.

2.1. Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.

2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования.

2.4. Классификация Б.Г. Ананьева.

2.5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

2.6. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.

2.7. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

2.8. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.

2.9. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.

2.10. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

2.11. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

2.12. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

2.13. Классификация методов В.В. Никандрова.

*Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.*

3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.

3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.

3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

### **Тема 5. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (1 час.)**

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.

2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

3. Модель триадического движения В.Л. Янчук.

4. Отличительные особенности количественных методов.

5. Отличительные особенности качественных методов.

6. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

7. Двумерный классификатор психодиагностических методик.

8. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.

9. Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.

10. Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.

11. Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.

12. Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.

13. Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

14. Качественные и количественные методы: проблемы применения.

### **Тема 6. Тезаурус личностных черт: практика построения уравновешенной шкалы (1 час.)**

Практическое задание по построению «авторской» диагностической шкалы с опорой на тезаурус личностных черт А.Г.Шмелёва.

1. Выбрать конструкт и ознакомиться со словарной статьёй.
2. Сформулировать 2 блока вопросов – по 4 вопроса в каждом: прямой – обратный; адаптивный – дезадаптивный.
3. Провести балансировку тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности: разработать несколько компенсирующих концептов.
4. Доложить результат у доски.

### **Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (3 часов)**

#### **Тема 7. Корреляционные исследования (1 час.)**

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.
2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».
3. История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.
4. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».
5. Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.
6. Корреляция и регрессия.
7. Формула Карла Пирсона.
8. Положительная и отрицательная корреляция.
9. Построение графика рассеяния.
10. Допущение линейности.
11. Ограничение диапазона.
12. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
13. Регрессионный анализ: построение предположений.
14. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.
15. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.
16. Разновидности корреляционных исследований.
17. Многомерный анализ.
18. Множественная регрессия.
19. Факторный анализ.

**Тема 8. Экспертный метод в психологии: методы экспертного проектирования. Метод контент-анализа в психологическом исследовании (2 час.)**

1. Схемы экспертных процедур:
2. Источники риска для валидности экспертных оценок.
3. Формирование экспертной группы.
4. Три параметра общей компетентности эксперта:
5. Отбор специалистов в экспертную группу.
6. Инструктирование и тренировка экспертов.
7. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.
8. Две основные формы качественного исследования:
  - (а) глубинное интервью и
  - (б) групповая дискуссия (фокус-группа).
9. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.
10. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.
11. Классификация фокус-групп.
12. Ограничения использования глубинного интервью.
13. Диалог как отдельный качественный метод психологии.
14. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.
15. Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.
16. Введение в контент-анализ.
17. Два варианта статистического метода исследования: интуитивный и формализованный.
18. Текст как объект исследования частотного распределения смысла.
19. Логика контент-анализа.
20. Статистический анализ текста.
21. Предметный анализ текста.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (9 час.)**

#### **Раздел I. Введение в методологию исследования (3 час.)**

##### **Занятие 1. Наука как форма познания. Определение и функции методологии. Структурно-функциональные характеристики научного исследования (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

##### Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Наука как форма познания.

1.1. Философское познание мира, теология, мифы, легенды и сказки; здравый смысл. Отличие науки от других форм познания.

1.2. Дефиниции науки. Научное знание.

1.3. Понятие парадигма. Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в психологии. Предельно общие парадигмы и частные парадигмы. Парадигмальный период науки. Примеры. Парадигма и аномалии. Парадигмы и кризисы. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.

1.4. Развитие научных идей: прогресс, регресс и застой. Рост научных идей: изменение науки в теориях Куна, Поппера, Лакатоса, Фейерабенда. Стабильность и изменчивость научных идей.

1.5. Научная картина человека и мира.

##### Вопросы, выносимые на дебаты:

2. Понятие методология.

2.1. Определение и функции методологии. Содержание методологии как идеологической основы научного познания.

2.2. Система понятий: мировоззрение, убеждение, принцип, научный принцип, концепция, теория, научная теория. Категория методологии в системе смежных понятий.

2.3. Метод как конкретизация методологии. Методы всеобщие, общенаучные и частные. Понятие «методика».

3. Методология научной работы: структура и содержание НИР.

4. Анализ научных отчетов: структурно-функциональные элементы научного исследования.

5. Требование методологического непротиворечия научной работы.

6. Актуальность и обоснование актуальности выбранной темы.



7. Формулировка проблемы исследования.
8. Определение степени разработанности проблемы исследования.
9. Определение объекта и предмета исследования.
10. Понятийная схема системного описания психологического явления (10 групп понятий).
11. Показатели, критерии и индикаторы.
12. Постановка цели и конкретных задач исследования.
13. Выдвижение научных и рабочих гипотез исследования.
14. Выбор и описание методов (методики) проведения исследования.

## **Занятие 2. Признаки кризиса психологии. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.**

### **Основные методологические проблемы психологической науки (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

#### Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Методология и парадигма.
2. Методология практическая и теоретическая.
3. Внепарадигмальность, допарадигмальность и мультипарадигмальность психологии.
4. Естественнонаучная парадигма в психологии. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания. Недостатки естественнонаучного подхода. Недостатки гуманитарного подхода.

#### Вопросы, выносимые на дебаты:

5. Основные проблемы психологии.
  - 5.1. Выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
  - 5.2. Соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
  - 5.3. Время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
  - 5.4. Индивидуальное – общественное.
  - 5.5. Соотношение сознательного – бессознательного.
  - 5.6. Соотношение типического (общее) – специфического (особенного и единичного).
- 1.6. Соотношение нормы и патологии.

### **Занятие 3. Основные принципы психологии. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

#### Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Общенаучные принципы познания.

1.1. Научный принцип как конкретизация мировоззренческих позиций.

1.2. Антропный принцип.

1.3. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).

1.4. Статистическая (вероятностная) детерминация.

1.5. Принцип комплементарности (дополнительности).

1.6. Принцип инвариантности.

1.7. Принцип объективности.

1.8. Принцип относительности.

1.9. Принцип самоорганизации.

1.10. Принцип системности.

1.11. Принцип соответствия.

1.12. Принцип соотношения неопределенности.

1.13. Принцип устойчивого неравновесия.

1.14. Принцип целостности.

#### Вопросы, выносимые на дебаты:

2. Специфически психологические принципы

2.1. Принцип детерминизма.

2.2. Принцип единства сознания и деятельности

2.3. Принцип личностного подхода

2.4. Принцип развития

2.5. Принцип системного подхода

3. Категориальный строй психологической науки.

3.1. Понятие «базисные категории». Понятие «метапсихологические категории».

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.

3.3. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.

3.4. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.

3.5. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.

3.6. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.

3.7. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.

4. Понятие экстрапсихологические категории.

Экстрапсихологические категории: личность, идеал, свобода, разум, смысл, сопричастность, мир.

5. Понятие протопсихологические категории.

Протопсихологические категории: существо, потребность, ощущение, аффективность, сосуществование, поле.

## **Раздел II. Система методов психологии (3 час.)**

### **Занятие 4. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

#### Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида.

1.1. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики.

1.2. Методы и методики. Теоретические и эмпирические методы.

2. Методы, методики и методические приемы психологии.

2.1. Теоретические (1) и эмпирические (2) методы психологии.

2.2. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

2.3. Обзор классификаций методов психологического исследования.

2.4. Классификация Б.Г. Ананьева.

2.5. Классификация С.Л. Рубинштейна.

2.6. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.

2.7. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.

2.8. Классификация Д.Т. Кэмпбелла.

2.9. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.

2.10. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.

2.11. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).

2.12. Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire).

2.13. Классификация методов В.В. Никандрова.

*Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.*

3. Неэмпирические методы психологии: организационные методы, методы обработки данных и интерпретационные методы.

3.1. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

3.2. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной обработки данных.

3.3. Методы вторичной обработки данных: общее представление о вторичной обработке.

3.4. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

3.5. Интерпретационные методы: генетический, структурный, функциональный, комплексный и системный методы.

4. Эмпирические методы психологического исследования.

4.1. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение, детерминация.

4.2. Наблюдение. Структура, классификация наблюдений, основные характеристики.

4.3. Эксперимент: структура, логическая схема, классификации экспериментов.

4.5. Моделирование: этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании.

4.6. Описательные методы исследований.

4.7. Опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

4.8. Исследование конкретных примеров.

4.9. Архивное исследование. Виды архивных исследований.

4.10. Обобщение и обработка эмпирических данных.

### **Занятие 5. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы, выносимые на дебаты:

1. Два уровня различий между качественными и количественными методами психологии.

2. Различия в типе данных. Различия исследовательских парадигм.

3. Модель триадического движения В.Л. Янчук.

4. Отличительные особенности количественных методов.

5. Отличительные особенности качественных методов.

6. Номотетический и идиографический аспекты социальной феноменологии.

7. Двумерный классификатор психодиагностических методик.

8. Качественные и количественные методы: характеризующие и ключевые понятия.

9. Качественные и количественные методы: организация исследования и характеристики объект исследования.

10. Качественные и количественные методы: техники и методы; инструменты и средства.

11. Качественные и количественные методы: специфика получаемых данных.

12. Качественные и количественные методы: специфика анализа данных.

13. Качественные и количественные методы: характеристика внутренней, внешней и конструктивной валидности.

14. Качественные и количественные методы: проблемы применения.

### **Занятие 6. Тезаурус личностных черт: практика построения уравновешенной шкалы (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме элементов метода экспертного проектирования «Мозговой штурм»).

Практическое задание по построению «авторской» диагностической шкалы с опорой на тезаурус личностных черт А.Г.Шмелёва.

1. Аспирант должен самостоятельно выбрать диагностический конструкт (концепт) – одно из ключевых слов словарной статьи.

2. Выписать концепт и полное семантическое поле концепта;

3. Сформулировать 2 блока вопросов – по 4 вопроса в каждом: прямой – обратный; адаптивный – дезадаптивный. Руководствуясь содержанием семантических полей этого концепта (с опорой на «объясняющие слова» словарной статьи этого слова) аспирант самостоятельно составляет вопросы - эмпирические индикаторы для соответствующей шкалы тест-опросника.

4. Слова из поля симиляров должны рассматриваться как прообраз прямых вопросов. Слова из поля оппозитов – как прообраз обратных вопросов.

5. На прямой вопрос утвердительный (подтверждающий) ответ имеет ключ «+1», то есть даёт 1 балл в пользу измеряемого свойства. На обратный вопрос балл «+1» даёт отрицательный ответ. Утвердительный (подтверждающий) ответ на обратный вопрос имеет ключ «-1» по измеряемому свойству.

6. Провести балансировку тестовой шкалы относительно фактора социальной желательности: разработать несколько компенсирующих концептов.

### **Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (3 часа)**

#### **Занятие 7. Корреляционные исследования (1 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Р. Вудвортс: «Колумбийская библия». Эксперимент и корреляционное исследование: история противопоставления.

2. Л. Кронбах: «Две психологические дисциплины».

3. История — исследование гениальности Ф. Гальтоном.

4. Таблица Гальтона как прототип «графика рассеяния».

5. Выдающееся открытие Гальтона - феномен «регрессии к среднему», как угроза внутренней валидности исследования.

6. Корреляция и регрессия.

7. Формула Карла Пирсона.

8. Положительная и отрицательная корреляция.

9. Построение графика рассеяния.

10. Допущение линейности.

11. Ограничение диапазона.

12. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).

13. Регрессионный анализ: построение предположений.

Вопросы, выносимые на дебаты:

14. Интерпретация корреляций: корреляция и причинно-следственная связь; направленность; проблема учета третьей переменной.

15. Необходимость корреляционных исследований: использование корреляций.

16. Разновидности корреляционных исследований.

17. Многомерный анализ.

18. Множественная регрессия.

19. Факторный анализ.

#### **Занятие 8. Экспертный метод в психологии: методы экспертного проектирования. Метод контент-анализа в психологическом исследовании (2 час.)**

(Занятие проводится с применением МАО в форме круглого стола (дебатов).

1. Схемы экспертных процедур:
2. Источники риска для валидности экспертных оценок.
3. Формирование экспертной группы.
4. Три параметра общей компетентности эксперта:
5. Отбор специалистов в экспертную группу.
6. Инструктирование и тренировка экспертов.
7. Предметы изучения качественного исследования: глубокое изучение мнений, мотивов, побуждений, чувств.
8. Две основные формы качественного исследования:
  - (а) глубинное интервью и
  - (б) групповая дискуссия (фокус-группа).
- Вопросы, выносимые на дебаты:
9. Достоинства качественных методов: скорость, стоимость, приспособляемость под задачу.
10. Формы группового опроса и типы групп: типология качественных исследований.
11. Классификация фокус-групп.
12. Ограничения использования глубинного интервью.
13. Диалог как отдельный качественный метод психологии.
14. Малое количественное шкалирование как качественный метод психологии.
15. Анализ конкретных ситуаций применения метода фокусированного интервью.
16. Введение в контент-анализ.
17. Два варианта статистического метода исследования: интуитивный и формализованный.
18. Текст как объект исследования частотного распределения смысла.
19. Логика контент-анализа.
20. Статистический анализ текста.
21. Предметный анализ текста.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология исследования в современной психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в методологию исследования (3 час.)	ПК-2	Знает, Умеет	УО-1, ПР-4; ПР-7	УО-1
		ПК-3	Знает, Умеет	УО-1, ПР-4; ПР-7	УО-1
2	Раздел II. Система методов психологии (3 час.)	ПК-2	Знает, Умеет	УО-1, ПР-4; ПР-7	УО-1
		ПК-3	Знает, Умеет	УО-1, ПР-4; ПР-7	УО-1
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (3 час.)	ПК-2	Умеет, Владеет	УО-1, ПР-7; ПР-11	УО-1
		ПК-3	Умеет, Владеет	УО-1, ПР-7; ПР-11	УО-1

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.



## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

2. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-944401&theme=FEFU>

3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Магистратура). (переплет) ISBN 978-5-16-009204-1 - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-427047&theme=FEFU>

4. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. —

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783602&theme=FEFU>

5. Чернецкая Н.И. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-450407&theme=FEFU>

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

8. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:  
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ:  
<http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect:  
<http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):  
<http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):  
<http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:  
[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:  
<http://e.lanbook.com/>

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY -  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" -  
<http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" -  
<http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks -  
<http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ -  
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию  
[https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства

освоения учебного содержания: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

*Общие рекомендации:* изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

#### *Работа с конспектом лекций*

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

Наличие словаря определяет степень готовности аспиранта к зачету и работает как допуск к заключительному этапу аттестации. Необходимо систематически готовиться лекциям-дискуссиям, изучать рекомендованные к прочтению статьи и другие материалы.

#### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте за основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

В процессе преподавания дисциплины «Психология субъективной семантики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

*Круглый стол (дебаты)*

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);

- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от аспирантов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди аспирантов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и аспирантами.

«Круглый стол» планируется организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлечь и самих аспирантов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);



4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

*Критерии оценки знаний аспирантов на семинарских занятиях:*

5 (высший балл) - оценка устного ответа или письменной работы, в которых отражено всестороннее и глубокое знание учебного материала, использование дополнительной литературы, умение делать выводы на основе полученных знаний, проводить анализ изученного материала.

4 (средний балл) оцениваются ответы и работы, в которых продемонстрированы знания основного учебного материала, успешно выполняются предусмотренные программой требования, умение анализировать, но не все выводы имеют аргументированный характер.

1-3 (низший балл) выставляется аспиранту, ответ которого показывает знание основного учебного материала в объеме, необходимом, для дальнейшей учебы, знающему основную литературу, но допустившему ошибки и неточности в ответе.

Неудовлетворительная оценка (0 баллов) выставляется за ответ или письменную работу, в которой есть значительные пробелы в знании основного материала, нет понимания изученного материала, наличествуют принципиальные ошибки в выполнении заданий.

Работа аспирантов предполагает активность на семинарах, участие в групповой работе.

*Методические указания к выполнению реферата*

*Цели и задачи реферата*

Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей

собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;
- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

*Основные требования к содержанию реферата*

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Аспиранту необходимо строго придерживаться

логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### *Порядок сдачи реферата и его оценка*

Реферат пишется аспирантами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются

соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### *Методические указания к составлению глоссария*

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### *Методические рекомендации для подготовки презентаций*

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### *Методические указания по сдаче зачета / экзамена*

Экзамен по дисциплине «Психология субъективной семантики» проводится согласно рейтингу дисциплины в последнюю неделю теоретического обучения по дисциплине.

Экзаменатор может проставить зачет, экзамен по рейтинговой системе, без опроса или собеседования тем аспирантам, которые согласны со своей оценкой, выставленной согласно рейтинговой системе.

При выставлении оценки экзаменатор учитывает:

- знание фактического материала по программе, в том числе; знание обязательной литературы, современных публикаций по программе курса, а также истории науки;
- степень активности аспиранта на семинарских занятиях;
- логику, структуру, стиль ответа; культуру речи, манеру общения; готовность к дискуссии, аргументированность ответа; уровень самостоятельного мышления; умение приложить теорию к практике, решить задачи;
- наличие пропусков семинарских занятий по неуважительным причинам.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Методология исследования в современной психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

НАЗВАНИЕ ШКОЛЫ (ФИЛИАЛА)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине**

**«Методология исследования в современной психологии»**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история  
психологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
2	3-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
3	4-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
4	5-я неделя	Практическое задание: анализ авторефератов.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
5	6-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
6	7-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
7	8-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
8	9-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
9	10-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
10	11-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Представление и защита презентации (ММП)



11	12-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
12	13-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
13	14-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
14	15-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Индивидуальная защита методологической схемы диссертации
15	16-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
16	17-я неделя	Чтение литературы. Составление конспекта. Составление глоссария. Подготовка реферата.	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
17	18-я неделя	Повторение теоретического материала	3,5	Устный опрос. Проверка конспектов.
18	Экзамен	Подготовка к зачету	27	Ответы на вопросы к экзамену по всем темам курса

### **III. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере, ориентировочно, 3,5 часов в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методологии психологического исследования, обоснованию выбора методов исследования и организации научного исследования в психологии.

2. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии.

3. Подготовка рефератов и презентаций по темам рефератов на семинарские занятия.

4. Знакомство с авторефератами диссертационных исследований, на предмет анализа методологической схемы исследования.

5. Практические задание, имеющие своей целью научить анализировать разные исследовательские планы, модели и схемы.

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации

учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

#### Формы самостоятельной работы аспирантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

#### *Работа с литературными источниками*

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

#### *Изучение и конспектирование научной литературы*

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. В конспекте, составленном по правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в

кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

#### *Подготовка рефератов, докладов и сообщений*

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения,

акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

#### *Подготовка к научной дискуссии*

Для этого академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии: 1) группа докладчиков; 2) группа оппонентов; 3) группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

#### *Критерии оценки выполнения самостоятельной работы*

Контроль самостоятельной работы аспирантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения аспирантом активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

### **Задания к самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов предполагает следующие виды работ в размере 3,5 часа в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методологии психологии.
2. Подготовка рефератов и презентаций по ниже обозначенным темам.
3. Конспектирование профильных журнальных статей по методологии психологии.
4. Работа с авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.
5. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) модельных экспериментов.
6. Анализ (разбор, подготовка конспектов, составление блок-схем, выделение структурно-функциональных характеристик) классических экспериментов.

Модельные эксперименты рекомендовано брать из учебников Р.Л.Солсо:

- Солсо Р.Л., МакЛин М.К. Экспериментальная психология, - СПб: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. -272 с. или

- Экспериментальная психология (практический курс). Роберт Л. Солсо, Хомер Х. Джонсон, М. Кимберли Бил. СПб, Изд-во «Прайм-Евროзнак», «Издательский дом Нева», М., «ОЛМА-ПРЕСС», 2003 г., 522 с.

Классические эксперименты рекомендуется брать из книги 40 классических экспериментов:

- Хок Роджер Р. 40 исследований, которые потрясли психологию. Секреты выдающихся экспериментов. – СПб.: «ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК» 2003. – 416 с.

## **Задания к самостоятельной работе аспирантов**

### **1. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса для составления конспектов:**

1. Парадигма и аномалии.
2. Парадигмы и кризисы.
3. Модификация парадигмы. Смена парадигмы.
4. Основные различия естественнонаучной и гуманитарной парадигм: по предмету познания (исследования), по познавательным функциям науки, по особенностям научного знания, по формам и методам познания.
5. Категориальный строй психологической науки: понятие «базисные категории» (как наиболее общие и фундаментальные определения, охватывающие наиболее существенные свойства и отношения изучаемого явления).
6. Категориальный строй психологической науки: понятие «метапсихологические категории» (как категории более высокого порядка, «организм психологического знания»).
7. Соответствие между базисными и метапсихологическими категориями.
8. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Образ и Сознание.
9. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Мотив и Ценность.
10. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Переживание и Чувство.
11. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Действие и Деятельность.
12. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Отношение и Общение.
13. Пара (базисная и метапсихологическая) категорий: Индивид и Я.
14. Понятие «экспертный метод».
15. Метод экспертных оценок и экспертного проектирования.
16. Примеры экспертных процедур.

### **2. Задание для самостоятельной практической работы (6-11 занятие):**

Необходимо выбрать из списка «модельных» и «классических» экспериментов 2 исследования или рассмотреть 2 чужие диссертационные работы по направлению подготовки.

Внимательно разобрать схему эмпирической части исследования, составить конспект и уметь объяснить:



1) В чем состоит идея исследования?

2) Описать эмпирическую часть исследования, так, как его проводил автор: необходимо разобраться, что он делал, последовательность операций, нарисовать общую схему действий, понять, что и зачем происходило в этом эксперименте.

3) Определить статус исследования (описательное, сравнительное или каузальное), применив к нему три правила Д. Кэмпбелла.

4) Объяснить, на примере своего выбранного исследования, как выполняются три правила Д. Кэмпбелла.

### **3. Вопросы к самостоятельной подготовке по теоретической части курса (для составления конспектов):**

Объясните принцип знаково-символического описания экспериментальных планов по Д.Кэмпбеллу.

1. Охарактеризуйте особенности доэкспериментальных планов.

Приведите пример «доэкспериментального исследования».

2. Нарисуйте формулы 3-х доэкспериментальных планов. Объясните.

3. Охарактеризуйте особенности истинных экспериментальных планов.

Приведите пример «истинного экспериментального исследования».

4. Нарисуйте формулы 3-х истинных экспериментальных планов.

Объясните.

5. Охарактеризуйте особенности квазиэкспериментальных планов.

Приведите пример «квазиэкспериментов».

6. Нарисуйте формулы квазиэкспериментальных планов. Объясните.

7. Каким образом соотносится классификация исследований по типам решаемых задач (три типа исследований - описательное, сравнительное и каузальное) с классификацией экспериментальных планов Д. Кэмпбелла.

### **4. Задание для самостоятельной практической работы (12-16 занятия):**

Дополните характеристики выбранных для анализа исследований:

1. Определите тип экспериментальной модели (по Д.Кэмпбеллу).

Объясните, почему Вы так считаете.

2. Напишите «формулу».

3. Какими действиями можно может улучшить исследование (повысить его внутреннюю, внешнюю валидность)?

### **5. Задание для самостоятельной практической работы (5 занятие):**

1. Ознакомьтесь с авторефератами кандидатских диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

### **6. Задание для самостоятельной практической работы (15, 17 занятия):**

Составить модель своей диссертационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

### **Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого аспиранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому аспиранту индивидуальные и дифференцированные задания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**  
**«Методология исследования в современной психологии»**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки  
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»  
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история  
психологии»  
Форма подготовки очная

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидизации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает	<p>Систему понятий и категорий психологии.  Многообразие типов научных исследований в психологии.  Основные парадигмы научного исследования в психологии.  Методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования.  Разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования.  Основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.  Основные техники и принципы валидизации психологических методов.</p>
	Умеет	<p>Анализировать категориальный аппарат психологии.  Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.  Обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.  Модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.  Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.  Валидизировать психологические методики</p>
	Владеет	<p>Навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований.  Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.  Базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p>

		<p>Критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	<p>Основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования.</p> <p>Методы психологического исследования.</p> <p>Разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>
	Умеет	<p>Обосновывать гипотезы в определенной области психологии.</p> <p>Стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p>
	Владеет	<p>Основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>Критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.</p>

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Введение в методологию исследования (3 час.)	ПК-2	Знает, умеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-6
		ПК-3	Знает, умеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-6

2	Раздел II. Система методов психологии (3 час.)	ПК-2	Знает, умеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 7-15
		ПК-3	Знает, умеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 7-15
3	Раздел III. Специфика конкретных групп психологических методов (3 часов)	ПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 15-40
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Конспект ПР-7; Реферат ПР-4; Разбор кейса ПР-11	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 15-40

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидизации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает (пороговый уровень)	Систему понятий и категорий психологии.	Знание системы понятий и категорий психологии;	Знание систему понятий и категорий психологии;
		Многообразие типов научных исследований в психологии.	Ориентируется в многообразии типов научных исследований в психологии;	Знание типы научных исследований в психологии;
		Основные парадигмы научного исследования в психологии.	Знание основных парадигм научного исследования в психологии;	Знает основные парадигмы научного исследования в психологии;
		Методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования.	Знание основных парадигм научного исследования в психологии;	Знает методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;
		Разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования.	Знание классификаций методов психологического исследования;	Знает классификации методов психологического исследования;
			Знание основных техник создания опросников,	Знает основные

		<p>Основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.</p> <p>Основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>	<p>бланков и инструкций к ним;</p> <p>Знание принципов валидации психологических методов.</p>	<p>техники создания опросников, бланков и инструкций к ним;</p> <p>Знает основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>Анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения</p>	<p>Умение анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Умение формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умение модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умение решать задачи по оптимальному подбору психологических</p>	<p>Умеет анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>Умеет формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умеет решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p> <p>Умеет валидизировать психологические</p>

		разнотипных практических задач. Валидизировать психологические методики	методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.	методики.
	Владеет (высокий)	<p>Навыком формулировки проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследований.</p> <p>Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного</p>	<p>Навык формулирования проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владение техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владение базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владение критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Навыки применения техник поиска</p>	<p>Способен формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Способен осуществлять обоснованный выбор адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владеет критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Демонстрация навыков применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет основными техниками создания и валидации психологического</p>



		<p>психологическог о инструментария. Основными техниками создания и валидации психологическог о инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональн ых сферах.</p>	<p>оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владение основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
<p>ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологическ их данных, методов интерпретации результатов современных психологическ их исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>знает (порог овый уровен ь)</p>	<p>Основные принципы анализа и описания психологически х данных, методов интерпретации результатов современных психологически х исследований с теоретической и практической точки зрения .</p>	<p>Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Знает основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>Знает разнотипные классификации методов психологического исследования.</p> <p>Знает основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования</p> <p>Знает методы интерпретации результатов психологических исследований;</p> <p>Знает методы статистической обработки результатов психологических методик.</p>

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>Анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью системы методов и методик психологического исследования;</p> <p>Использовать основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Интерпретировать результаты современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Умение использовать основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>Умение использовать методы интерпретации результатов современных психологических исследований;</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов;</p> <p>Способен анализировать и описывать психические процессы, состояния и свойства с помощью психологических методов и методик;</p> <p>Способен интерпретировать результаты психологических данных.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>Основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p> <p>Техниками анализа и описания психологических данных;</p> <p>Техниками интерпретации результатов современных психологических</p>	<p>Навык использования основных принципов анализа и описания психологических данных;</p> <p>Навык интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Демонстрирует владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением разных методов психологии.</p> <p>Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p>

		<p>х исследований с теоретической и практической точки зрения;</p> <p>Основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок.</p> <p>Критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p>		
--	--	---	--	--

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Для промежуточной аттестации аспирантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

### **Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов освоения деятельности**

**Промежуточная аттестация аспирантов.** Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Методология исследования в современной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методология исследования в современной психологии» предусмотрен зачет в устной форме. Зачет проводится с использованием устного опроса в форме собеседования (УО-1) в 4 семестре обучения.

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск аспиранта к зачету производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до аспирантов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине:**

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. «Структура научных революций». Парадигма. Нормальная наука. Научная революция как смена парадигм.

7. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики.

8. Теоретические и эмпирические методы.

9. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.

10. Методология теоретического уровня: логические действия. Подходы и методы.

11. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.

12. Методы обработки данных.

13. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.

14. Интерпретационные методы: генетический метод. Структурный метод, функциональный метод, комплексный метод, системный метод.

15. Исследовательские процедуры: описание, сравнение, измерение. Детерминация. Три типа исследований в соответствии с тремя разновидностями исследовательских задач: описательное, сравнительное и каузальное исследование.

16. Наблюдение. Структура наблюдения. Классификация наблюдений. Основные характеристики наблюдения. Отличие наблюдения от эксперимента. Проблема объективности результатов наблюдения. Наблюдение в современных исследованиях. Наблюдение в психологии.

17. Эксперимент. Экспериментальный метод в психологии. Структура эксперимента. Логическая схема эксперимента. Классификации экспериментов. Этапы экспериментального исследования. Эксперимент и теория. Особенности и ограничения психологического эксперимента.

18. Моделирование. Моделирование в истории науки. Этапы и структура моделирования. Классификация моделей. Функция моделей в научном познании. Трудности процедуры моделирования.

19. Описательные методы исследований: опрос. Виды опросов. Оценка опросов.

20. Описательные методы исследований: исследование конкретных примеров. Оценка исследования конкретных примеров.

21. Описательные методы исследований: архивное исследование. Виды архивных исследований. Оценка архивных исследований.

22. Эмпирические неэкспериментальные исследования. Метод частоты. Метод длительности. Метод интервалов.

23. Наблюдение в естественных условиях. Полевые исследования.

24. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.

25. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
26. Методология и методы этнопсихологических исследований.
27. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
28. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
29. Принципы психологического исследования (восемь общенаучных принципов психологического исследования).
30. Этапы психологического исследования. Схема нормативного процесса научного исследования.
31. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ). Конструкция (структура) научного исследования – анализ диссертационных работ.
32. Согласованность структурно-функциональных компонентов научного исследования, и научного отчета.
33. Проблема различения объекта и предмета психологии. Эмпирический и теоретический объект исследования. Проблема выбора объекта психологического исследования.
34. Возможные результаты научного исследования.
35. Критерии «научности» методов. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
36. Основные характеристики экспериментальных исследований. Способы задания независимых переменных. Контроль за внешними переменными. Измерение зависимых переменных. Управляемые и субъективные переменные.
37. Эксперимент и корреляционное исследование. Корреляционные исследования - общая характеристика. Разновидности корреляционных исследований.
38. Квазиэкспериментальные планы.
39. Проведение исследования. Основные стадии исследования. Протоколирование результатов. Описание результатов эмпирического исследования.
40. Составление научного отчета. Структура научного отчета.

## Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене:

### Основные показатели оценки знаний студентов при ответе на экзамене:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86 – 100	<i>отлично</i>	Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, свободно оперировать фактами, использовать сведения из дополнительных источников.
85-76	<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в системе в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, выявлять причинно-следственные связи, формулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.
75-61	<i>удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправляемые с помощью преподавателя. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, при выявлении причинно-следственных связей и формулировки выводов.
Ниже 61	<i>неудовлетворительно</i>	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## Оценочные средства для текущей аттестации

**Текущая аттестация аспирантов.** Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Методология исследования в современной психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология исследования в современной психологии» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- Собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- Подготовка реферата (ПР-4) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
- Подготовка конспекта (ПР-7). Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
- Решение заданий (кейсов) (ПР-11).

### Текущая аттестация аспирантов: перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины



2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины
4	ПР-11	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи: анализ модельного и классического эксперимента

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная аспирантом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

*Целями* написания реферата являются:

- развитие у аспирантов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* написания реферата являются:

- научить аспиранта максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых аспирант пишет свой реферат;
- научить аспиранта грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить аспиранта к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь аспиранту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Аспирант должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным,

исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны).

Аспиранту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где аспирант формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где аспирант формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается аспирант при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5 см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

### **Порядок сдачи реферата и его оценка**

Реферат пишется аспирантами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки аспиранту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов аспиранта, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

## Тематика рефератов

1. Признаки кризиса психологии.
2. Естественнонаучная и Гуманитарная (культурно-историческая) парадигмы в психологии.
3. Основные методологические проблемы психологической науки.
4. Основные принципы психологического исследования.
5. Теоретическая психология: категориальный строй научной психологии.
6. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.
7. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.
8. Методы построения (простого и сложного) совершенного объекта теории.
9. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частно научные, специальные методики.
10. Теоретические и эмпирические методы.
11. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
12. Методология теоретического уровня: логические действия.
13. Методология теоретического уровня: подходы и методы.
14. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
15. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
16. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
17. Интерпретационные методы: генетический метод.
18. Структурный метод.
19. Функциональный метод.
20. Комплексный метод.
21. Системный метод.
22. Наблюдение.
23. Эксперимент.
24. Моделирование.
25. Опрос.
26. Исследование конкретных примеров.
27. Архивное исследование.
28. Экспертный метод в психологии.

29. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
30. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
31. Методология и методы этнопсихологических исследований.
32. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
33. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
34. Общая схема методов построение совершенного объекта теории (СОТ).
35. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
36. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
37. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
38. Основные черты экспериментальных исследований.
39. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
40. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

### **Критерии оценки реферата** (по 5-ти балльной шкале)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью,

логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 - балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

### **Тематика презентаций**

Мультимедийные презентации подготавливаются по темам заданных аспиранту «модельных» и «классических» экспериментов, а так же по структурно-содержательным характеристикам своего исследования

#### **Пр-7 – Конспект.**

Усвоение содержания дисциплины предполагает большой объем самостоятельной работы, в том числе самостоятельное чтение специальной и учебной литературы по теме.

Чтение литературы должно сопровождаться составлением краткого конспекта и глоссария основных усвоенных терминов дисциплины.

Список терминов приводится ниже.

#### **Ориентировочный список терминов глоссария конспекта:**

1. Парадигма.

2. Кризис.
3. Аномалия.
4. Методология.
5. Метод.
6. Объект исследования.
7. Предмет исследования.
8. Гипотеза.
9. Актуальность исследования.
10. Проблема исследования.
11. Естественнонаучная парадигма в психологии.
12. Гуманитарная (культурно-историческая) парадигма в психологии.
13. Основные проблемы психологии: выяснение соотношения между биологическим и социальным в природе человека.
14. Основные проблемы психологии: соотношение процессов филогенеза и онтогенеза.
15. Основные проблемы психологии: время и пространство (временной аспект развития психики и пространственный аспект различий психики).
16. Основные проблемы психологии: индивидуальное – общественное.
17. Основные проблемы психологии: соотношение сознательного – бессознательного.
18. Основные проблемы психологии: соотношение типического (общее) - специфического (особенного и единичного).
19. Основные проблемы психологии: соотношение нормы и патологии.
20. Общенаучные принципы познания.
21. Антропный принцип.
22. Принцип детерминизма. Причинная детерминация (принцип причинности, каузальности).
23. Статистическая (вероятностная) детерминация.
24. Принцип комплементарности (дополнительности).
25. Принцип инвариантности.
26. Принцип объективности.
27. Принцип относительности.
28. Принцип самоорганизации.
29. Принцип системности.
30. Принцип соответствия.
31. Принцип соотношения неопределенности.
32. Принцип устойчивого неравновесия.
33. Принцип целостности.
34. Специфически психологические принципы

35. Принцип детерминизма.
36. Принцип единства сознания и деятельности
37. Принцип личностного подхода
38. Принцип развития
39. Принцип системного подхода
40. Понятие «базисные категории» психологии.
41. Понятие «метапсихологические категории» психологии.
42. Категории: Образ и Сознание.
43. Категорий: Мотив и Ценность.
44. Категорий: Переживание и Чувство.
45. Категорий: Действие и Деятельность.
46. Категорий: Отношение и Общение.
47. Категорий: Индивид и Я.
48. Понятие экстрапсихологические категории.
49. Понятие протопсихологические категории.
50. Эмпирический метод.
51. Теоретический метод.
52. Эксперимент.
53. Опрос.
54. Тест.
55. Наблюдение.
56. Измерение в психологии.
57. Качественные методы.
58. Количественные методы.
59. Совершенный объект теории.
60. Метод глубинного интервью.
61. Метод фокусированного интервью.
62. Метод экспертных оценок.
63. Метод экспертного проектирования.
64. Корреляционное исследование.
65. Корреляция и регрессия
66. График рассеяния.
67. Коэффициент детерминации ( $r^2$ ).
68. Регрессионный анализ.
69. Множественная регрессия.
70. Факторный анализ



## **ПР-11 - Кейс-задания или разноуровневые задачи и задания**

Кейс-задание – это проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы – в виде анализа и оптимизации модельных, классических экспериментов.

### **Перечень заданий**

1. Работа с «модельными» и «классическими» экспериментами, выпускными квалификационными работами и авторефератами диссертационных исследований по психологии с целью реконструкции методологической модели анализируемого исследования.

2. Составление полной структурно-содержательной модели своей выпускной квалификационной работы и устная защита этой модели «у доски».

3. Подготовка 4-х мультимедийных презентаций по темам:

- «Методологические проблемы психологии»
- «Основные принципы психологии»
- «Категории психологии»
- «Методы психологии»

### **Кейс №1:**

1. Ознакомьтесь с текстом ВКР или / и авторефератами магистерских (кандидатских) диссертаций как образцами отчета о проведенном научном исследовании из области психологии.

2. Составьте перечень основных структурно-функциональных компонентов научной работы

3. Подготовьте статьи-пояснения для каждого структурно-функционального компонента научного исследования. При ответе у доски на семинаре будет необходимо дать определение (сформулировать понятия с опорой на существенные признаки).

4. Подготовить с порой на текст автореферата конспект примеров по каждой структурно-функциональной позиции.

### **Кейс №2:**

Составить модель своей выпускной квалификационной работы с учетом знаний по основным структурно-функциональным характеристикам научного исследования.

## Критерии оценки сообщения /доклада по теме реферата (ПР-7)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	<b>Содержание критериев</b>			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений