

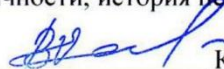


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
36.07.01. Психологические науки
«Общая психология, психология
личности, история психологии.»


Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)


Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РПД)

Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии

Направление подготовки – 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии»
форма подготовки – очная.

курс 2 семестр 3
лекции 9 час. / 0,25 з.е.
практические занятия 9 час. / 0,25 з.е.
лабораторные работы нет час. / нет з.е.
с использованием МАО лек. 0 / пр. 9 / лаб. 0 час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 9 час.,
в электронной форме нет час.
самостоятельная работа - 90 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект - нет
зачет нет семестр
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897


Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных и психологических наук «11» июля 2018 г.

протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В. 

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В. 

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.ОД.4 «Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии» разработана для аспирантов 2-го курса, проходящих обучение по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии»

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), из них 0 часов с использованием методов активного обучения, практические занятия (9 часов), из них 9 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (90 часов), из них на подготовку к экзамену - 18 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилям «Общая психология, психология личности и история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательной программой «Психологические науки» подготовки аспиранта.
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профилям «Общая психология, психология личности и история психологии».

Целями освоения дисциплины «Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии» являются:

- вооружить аспирантов теоретическими знаниями и практическими навыками в области истории психологии как одной из ведущих областей современной психологии.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области истории психологии, а также знакомство с основными психологическими направлениями.

Для успешного изучения дисциплины «Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК -1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК -2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции:

ПК-1: способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических	Знает	Как формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Умеет	Формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	Владеет	Способностью формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает	Как использовать основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки
	Умеет	Использовать основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки
	Владеет	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	Как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Цель курса – усвоение логики развития психологии и психологических знаний в процессе становления и развития философии и гуманитарных наук. Развитие и дифференциация психологии как отрасли знаний и как комплекса

психологических дисциплин рассматривается как следствие социально-экономических изменений в истории человеческого общества. Задачи курса: показать логику развития психологических знаний в процессе общественных изменений, сформировать профессиональные навыки в понимании и оценке различных современных психологических теорий и областей прикладной психологии, психотерапии, изучить методы историко-психологических исследований, показать интеграционные процессы в современной психологии, её связь с философией и социологией. Занятия проводятся в активной форме: в виде общегрупповых дискуссий, диалогов, обсуждений.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия - 9 час.

Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений (3 час.)

Тема 1. Предмет и задачи истории психологии (1 час.)

Предмет истории психологии, история изменения психики, история психологических идей. Периодизация истории психологии. Развитие психологии в рамках философии. Самостоятельное развитие науки. Дифференциация отраслей психологического знания. Исторические эпохи и смена типов ментальности. Принципы исторического анализа психики. Методы истории психологии. Источники истории психологии.

Тема 2. Характеристика архаической психики (1 ч.)

Особенности психической организации первобытного человека. Исследование первобытной психики в рамках английской антропологической школы. Концепция анимизма Э. Тайлора. Идеи французской социологической школы. Концепция коллективного сознания Э.Дюркгейма. Разработка Л. Леви-Брюлем идей французской школы: учение о

коллективных представлениях и мистической сопричастности. Характеристика Э. Кассирером первобытной психики.

Тема 3. Психологические идеи Нового времени (1 ч.)

Мировоззрение человека Нового времени. Фактор науки. Ожидания от развития знаний Ф. Бэкона. Изменение представлений о сущности души. Душа как сфера чистого сознания. Картезианский параллелизм. Учение Локка о душе, познании, личности. Дискуссия Локка и Лейбница о сущности души и сознания. Трансформация учения Локка о познании в философии Юма и Беркли.

Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки (3 ч.)

Тема 4. Становление психологии как самостоятельной науки (1 ч.)

Развитие естествознания в 18-19 вв. Немецкая эмпирическая психология 19 в. Ассоцианизм в Англии и Германии. Развитие физиологии нервной системы. Психофизика и психометрия. Эволюционизм в биологии: Ламарк и Дарвин. Психологические идеи в России. Психология народов. Идея локализации функций центральной нервной системы. Экспериментальная психология Г. Эббингауза. Школа В. Вундта. Школа Ф. Brentano. Вюрцбургская школа психологии. Структурализм и функционализм.

Тема 5. Кризис академической психологии 19 в. (2 ч.)

Тупик психофизиологической психологии. Недостатки интроспекции как метода исследования. Изменение предмета психологии. Поиск новых методов исследования. Психология бессознательного, психология масс, психология сознания (гештальтпсихология), бихевиоризм, описательная психология. Кризис психологии как толчок к её подлинному развитию. Формирование новых отраслей и направлений психологического знания. Появление психотерапии. Становление социальной психологии.

Раздел 3. Современные теоретические направления в психологии (3 ч.)

Тема 6. Современные теоретические направления в психологии 19 в. (3 ч.)

Преобразование радикального бихевиоризма, необихевиоризм. Дифференциация глубинной психологии, неопрейдизм и постфрейдизм. Развитие психотерапевтических направлений. Логотерапия. Новый подход к пониманию психической реальности – описательная психология. Интегративные процессы в психологии. Гуманистическая психология как попытка создания синтетической психологической перспективы. Кризис гуманистической психологии и её влияние на последующее развитие психологической теории и практики. Взлёт когнитивной психологии, новая попытка создания синкретичной психологической парадигмы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические (семинарские) занятия – 9 час.
(в том числе 9 час. с использованием методов активного обучения)**

Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений (3 ч.)

Занятие 1. Предмет и задачи истории психологии (1 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Предмет исследования история психологии.
2. Методы и принципы исследования в истории психологии.
3. Изменение предмета исследования в психологии.
4. Характеристика источников в истории психологии.

Занятие 2. Характеристика архаической психики (1 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Характеристика психики первобытного человека.
2. Теория анимизма.
3. Теория коллективных представлений.
4. Теория мистической сопричастности.
5. Первобытная магия и тотемизм.

Занятие 3. Психологические идеи Нового времени (1 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Особенности мировоззрения человека эпохи Нового времени. Фактор личности и науки.
2. Характеристика взглядов Ф. Бэкона на человека. Учение о познании.
3. Характеристика взглядов Р. Декарта на человека, учение о познании.
4. Психологические идеи в философии Р. Декарта. Проблема психофизического параллелизма.
5. Психологические идеи в философии Т. Гоббса. Учение об ассоциациях и эпифеноменах.

Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки (3 час.)

Занятие 4. Становление психологии как самостоятельной науки (1 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Естественнонаучные и философские предпосылки формирования психологии в качестве самостоятельной науки.

2. Выделение психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Г. Эббингауз).

3. Общая характеристика эмпирической психологии: история становления, основные идеи (Ф. Brentano, К. Штумпф О. Кюльпе).

4. Общая характеристика структуралистского направления: история становления, основные идеи.

5. Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон).

6. Общая характеристика функционального направления : история становления и основные идеи (У. Джемс., Д.Дьюи).

7. Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец 19 – первые десятилетия 20 веков).

Занятие 5. Кризис академической психологии рубежа 19-20 вв.

(2 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И.П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).

2. Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи (Дж. Уотсон).

3. Идеи психологии масс Г. Лебона.

4. Идеи психологии масс Г. Тарда.

5. Идеи психологии масс З. Фрейда.

6. Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер).

7. Психологические концепции К. Левина.

8. Основные психологические идеи З. Фрейда.

9. Основные психологические идеи К. Юнга.

10. Основные психологические идеи А. Адлера.

- 11 . Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

Раздел 3. Современные теоретические направления в психологии

(3 ч.)

Занятие 1. Современные теоретические направления в психологии

(3 ч.)

Занятие проводится в форме круглого стола (дебатов).

Вопросы для дискуссии:

1. Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
2. Необихевиоризм в социальной психологии (Дж. Хоманс, А. Бандура, Дж. Тибо, Х. Келли).
3. Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
4. Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
5. Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
<i>Теоретическая часть</i>					
1	Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений	ПК-1	знает, владеет, умеет	ПР-1	УК-1
2	Раздел 2. .История психологии как самостоятельной науки	УК-1	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-2
<i>Практическая часть</i>					
3	Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений	УК-1	Знает.	ПР-4	УО-1
		ПК- 1	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		УК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
4	Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки	ПК-1	Знает.	ПР-4	УО-1
		УК-1	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
		УК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-11	УО-3

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Ждан, А. История психологии. От античности до наших дней : учебник. М.: Академический проект, 2016. – 511 с. (9 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:813594&theme=FEFU>

2. История психологии: учебное пособие для вузов по педагогическим специальностям / А. Р. Батыршина. Москва: Флинта :Наука , 2014. – 221с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675736&theme=FEFU>

3. Мусийчук, М.В. История психологии в концепции учений о душе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Мусийчук. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 143 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-20266&theme=FEFU>

4. Смит, Р. История психологии : учебное пособие для вузов по психологическим специальностям / Р. Смит ; [пер. с англ. А. Р. Дзкуя, К. О. Россиянова]. Москва : Академия , 2015. (2 Экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416011&theme=FEFU>

5. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 321 с. - ISBN 978-5-9765-1658-8. - Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-13081&theme=FEFU>

6. Щербина О.А. История психологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Щербина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 118 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-24339&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Бабаджанова-Павлова, А.В. История психологии : практическое пособие / Российский государственный университет ; сост. А. В. Бабаджанова-Павлова. Калининград : Изд-во Российского университета , 2015. - 64 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:241639&theme=FEFU>

2. Гальперин П.Я., Ждан А.Н. История психологии 20 века (Хрестоматия для высшей школы). Екатеринбург: Деловая книга , 2013. – 832 с. (3 экз.) <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99255&theme=FEFU>

3. Ждан, А.Н. История психологии : от античности к современности [Текст] : учебник / Ждан А. Н. Москва : Педагогическое общество России , 2013. - 511 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4017&theme=FEFU>

4. История психологии : учеб. пособие / А.С. Лучинин. М. : Издательство Экзамен , 2005. - 288 с. (1 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:395656&theme=FEFU>

5. Марцинковская, Т.Д. История психологии : учебное пособие / Т. Д. Марцинковская. Изд. 6-е, стер. Москва : Академия , 2016. - 540 с. (4 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:245387&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая

система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы истории психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: история психологии в рамках философских учений и история психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части. С

учетом того, что дисциплина преподается на 2 курсе аспирантуры, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «история психологии». Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать учащихся в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы учащиеся отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются с учащимися и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины «Методы психосемантики» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Лекционные и практические занятия по дисциплине «Методы психосемантики» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы аспиранты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Актуальные вопросы истории отечественной и
зарубежной психологии»**

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история
психологии»
Форма подготовки очная

Владивосток

2018

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы	15	собеседование по теме
2	6 неделя	Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы	15	собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем
3	9 неделя	Написание рефератов	15	доклад по реферату, проверка реферата преподавателем
4	11-18 недели	Отработка навыков подготовки к практическим занятиям	18	проверка преподавателем, собеседование по экзаменационным вопросам
5	16-18 недели	Подготовка к экзамену	27	собеседование

ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

По теоретической части дисциплины предусмотрено аудиторное и самостоятельное изучение теоретических основ истории психологии. В качестве контроля усвоения знаний предусмотрены вопросы к экзамену. Тестовые задания в этой части не предусмотрены, т.к. на 2 курсе аспирант должен уметь анализировать полученные знания, обобщать и формулировать выводы в письменной и устной форме.

По практической части дисциплины предусмотрена подготовка к практическим занятиям, написание реферата по теме, решение ситуационных

задач и прохождения теста по теме «История и современность психологических знаний».

Темы рефератов:

1. Диалог Платона «Федон»
2. Диалог Платона «Пир»
3. Аристотель: трактат «О душе»
4. Психологические идеи средневековой философии.
5. Августин: «Исповедь»
6. Психологические идеи Нового времени.
7. Зарождение психологии как самостоятельной науки
8. Психологические течения двадцатого века.

ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ содержание;
- ✓ введение;
- ✓ содержание (главы и параграфы);
- ✓ заключение;
- ✓ приложение;
- ✓ список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы

изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По первой части дисциплины предусмотрено групповое собеседование учащихся с преподавателем, дискуссии по проблемным темам истории психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов аспиранта.

Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преемственность методов, стиль ведения группы.

По второй части дисциплины предусмотрены практические (семинарские) занятия и тестовый контроль знаний.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично» / «Зачтено») аспирант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов («Удовлетворительно» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

«Не зачтено» или «0» баллов преподаватель вправе оценить выполнение аспирантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Актуальные вопросы истории отечественной и
зарубежной психологии»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история
психологии»

Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт фонда оценочных средств
по дисциплине «Актуальные вопросы истории отечественной и
зарубежной психологии»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знает	Как формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	Умеет	Формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	Владеет	Способностью формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;	Знает	Как использовать основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки
	Умеет	Использовать основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки
	Владеет	Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Знает	Как проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Умеет	Проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в

мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		области истории и философии науки
	Владеет	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Контроль достижения целей курса

<i>Контролируемые разделы / темы дисциплины</i>	<i>Коды и этапы формирования компетенций</i>		<i>Оценочные средства</i>	
			<i>текущий контроль</i>	<i>промежуточная аттестация</i>
<i>Теоретическая часть</i>				
Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений	УК-1	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-1
Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки	ПК-1	знает, владеет, умеет	ПР-7	УО-2
<i>Практическая часть</i>				
Раздел 1. Истории психологии в рамках философских учений	УК-1	Знает.	ПР-4	УО-1
	ПК-1	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
	УК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
Раздел 2. История психологии как самостоятельной науки	УК-1	Знает.	ПР-4	УО-1
	УК-2	Знает, умеет, владеет.	ПР-4	УО-3
	ПК-1	Знает, умеет, владеет.	ПР-11	УО-3

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-1: способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	знает (пороговый уровень)	<p>Как формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Знание основ самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;</p> <p>Знание профессиональной этики</p>	<p>- способность определять нестандартность жизненной ситуации;</p> <p>- способность понимать рамки социальной и этической ответственности;</p> <p>- способность понимать и принимать решения.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Умение организовать свою деятельность в соответствии профессиональными стандартами и этическими принципами;</p> <p>Умение самостоятельно принимать решения в выборе методов решения нестандартной ситуации и нести за них ответственность.</p>	<p>- способность организовать свою деятельность в соответствии профессиональными стандартами и этическими принципами;</p> <p>- способность обозначать границы профессиональной и социальной ответственности;</p> <p>- способность самостоятельно принимать решения в выборе методов решения нестандартной ситуации и нести за них</p>

				ответственность.
	владеет (высокий)	<p>Навыками формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Навыки самоорганизации и в выборе методов решения нестандартных ситуаций;</p> <p>Навыки развития фрустрационной толерантности;</p> <p>Навыками принятия социальной и этической ответственности.</p>	<p>- способность принять быстрое и наиболее адекватное решение в нестандартной ситуации;</p> <p>- способность самоорганизоваться в выборе методов решения нестандартных ситуаций;</p> <p>- способность развивать у себя и других фрустрационную толерантность;</p> <p>- способность принять социальную и этическую ответственность за принятое решение.</p>
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	<p>как критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных</p>	<p>Знания по истории психологии в области психологии групп.</p> <p>Знания психологической основы этнической и социальной толерантности.</p> <p>Знания в области социо-этно-конфессионально-культурных</p>	<p>- способность различать виды групп и их психологическое содержание;</p> <p>- способность понимать сущность этнической и социальной толерантности;</p> <p>- способность понимать сущность социальных, этнических,</p>

		областях	различий. Знания психологии управления группой.	конфессиональных и культурных различий; - способность понимать и дифференцировать приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.
	умеет (продвинутый)	критически анализировать и оценивать современные научные достижения, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Умение применить на практике основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Умение толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	- способность применить на практике основные приемы руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности; - способность толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
	владеет (высокий)	Способность критически анализировать и оценивать современные научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение базовыми навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности. Владение навыками развития этнической и социальной толерантности у себя и других в	способность развивать у себя и других фрустрационную толерантность; - способность принять социальную и этическую ответственность за принятое решение.

		нарных областях	сфере своей профессиональн ой деятельности.	
УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинар ные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	знает (порогов ый уровень)	Как проектироват ь и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии науки	Знает методы и методики организации и управления научно- исследовательск ой и аналитической, консалтинговой, экспертной, проектной деятельности различных групп и организаций и их структурных подразделений	- способность дать определение методов и методик научно- исследовательско й и практической деятельности различных областей психологии; - способность дифференцироват ь методы и методики научно- исследовательско й и практической деятельности; - способность определять инноватику в современных методах и методиках научно- исследовательско й и практической деятельности.
	умеет (продви нутый)	проектироват ь и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисципли нарные, на основе целостного системного научного мировоззрени я с использовани ем знаний в области истории и философии	Владение базовыми навыками руководства коллективом в сфере своей профессиональн ой деятельности	- способность дать определение методов и методик научно- исследовательско й и практической деятельности различных областей психологии; - способность дифференцироват ь методы и методики научно- исследовательско й и практической деятельности;

		науки		- способность определять инноватику в современных методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности.
	владеет (высокий)	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методики организации и управления научно-исследовательской и аналитической, консалтинговой, экспертной, проектной деятельности различных групп и организаций и их структурных подразделений	<p>- способность дать определение методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности различных областей психологии;</p> <p>- способность дифференцировать методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>- способность определять инноватику в современных методах и методиках научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

Тест по дисциплине «Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии»

(примеры заданий, всего в тесте 30 заданий) (ПР-11):

Тестовый контроль

Верно или неверно?

1. Память как отдельный психический процесс впервые была выделена Платоном.
2. По Эпикуру, в основе знания лежит наш личный опыт, данный нам в наших ощущениях.
3. Августин Аврелий утверждал, что основу души образует разум.
4. Фрэнсис Бэкон является основоположником рационализма.
5. Рене Декарт ввел в психологию термин “рефлекс”.
6. Бенедикт Спиноза провозглашал свободу воли человека.
7. Готфрид Вильгельм Лейбниц утверждал, что помимо сознательных, существуют и неосознаваемые восприятия.
8. Джон Локк понимал под ассоциацией неверное соединение в уме идей, которые не связаны друг с другом и не зависят друг от друга.
9. Слово “психология” стало в Европе общеизвестным после выхода в свет книг немецкого философа Христиана Вольфа.
10. Идеи ассоцианизма получили наивысшую популярность в Германии.
11. Джордж Беркли полагал, что восприятие глубины и дистанции становится возможным благодаря тактильным ощущениям.
12. Вильгельм Вундт отрицал наличие бессознательных психических процессов.
13. Экспериментальное изучение мышления впервые было предпринято Фрэнсисом Гальтоном.
14. Вильям Джемс считал главной задачей психологии исследование структуры сознания.

15. Г. Эббингауз предлагал своим испытуемым запоминать бессмысленные слоги.
16. Э. Титченер считал единственно правильным методом изучения сознания интроспекцию.
17. К. Штумпф считал собственным предметом психологии функции (или акты).
18. Э. Торндайк первым среди бихевиористов стал употреблять термин “поведение”.
19. Т. Рибо предложил в качестве объекта психологического исследования триаду: душевнобольной — нормальный человек — гений.
20. Л. Леви-Брюль утверждал, что в современном обществе сохраняются следы первобытного мышления.
21. Э. Шпрангер выделил и описал семь типов личности.
22. К. Хорни ввела в психологическую науку понятие “образ Я”.
23. З. Фромм утверждал, что наибольшее влияние на него имели идеи З. Фрейда и К. Маркса.
24. Г. Олпорт сформулировал основные положения гуманистической психологии личности.
25. На формирование когнитивной психологии оказала влияние гуманистическая психология.
26. И. М. Сеченов не соглашался с тем, что психологическая наука должна изучать законы поведения и психических процессов.
27. К. Д. Кавелин был инициатором создания Московского психологического общества при Московском университете.
28. К. Н. Корнилов предложил считать основным элементом психики реакцию.
29. П. П. Блонский являлся лидером социогенетического направления в советской психологии.
30. А. Н. Леонтьев первым предложил выделить понятие “деятельность” в особую категорию.

Правильные варианты ответов:

№ вопроса	Вариант 1	Кол-во баллов
1	верно	1
2	верно	1
3	неверно	1
4	неверно	1
5	неверно	1
6	неверно	1
7	верно	1
8	верно	1
9	верно	1
10	неверно	1
11	верно	1
12	верно	1
13	неверно	1
14	неверно	1
15	верно	1
16	верно	1
17	верно	1
18	верно	1
19	верно	1
20	верно	1
21	неверно	1
22	верно	1
23	верно	1
24	верно	1
25	неверно	1
26	неверно	1
27	неверно	1
28	верно	1
29	неверно	1
30	неверно	1

Критерии оценки результатов тестирования по курсу

Кол-во баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 30 до 25	от 100 до 86 %	5
от 24 до 18	от 85 до 70 %	4
от 17 до 10	от 69 до 51 %	3
менее 10	менее 50 %	2

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной
психологии»

1 Предмет исследования истории психологии. Методологические проблемы в исследовании истории психологии.

2 Взгляды английской антропологической школы на первобытное сознание. Теория анимизма.

3 Характеристика воззрений французской социологической школы на первобытную психику.

4 Характеристика Э. Кассирером мифического сознания.

5 Материалистические учения о душе в античной психологии.

6 Идеалистические представления о душе в античной психологии.

7 Общая характеристика психологических идей Платона.

8 Общая характеристика психологических идей Аристотеля.

9 Представления античных авторов-врачей об анатомо-физиологических основах мышления, чувств, темперамента.

10 Особенности мироощущения человека европейского средневековья. Фактор веры.

11 Характеристика психологических идей Августина Блаженного. Душа, познание, чувства.

12 Особенности мировоззрения человека эпохи Нового времени. Фактор личности и науки.

13 Характеристика взглядов Ф. Бэкона на человека. Учение о познании.

14 Характеристика взглядов Р. Декарта на человека, учение о познании.

15 Психологические идеи в философии Р. Декарта. Проблема психофизического параллелизма.

16 Психологические идеи в философии Т. Гоббса. Учение об ассоциациях и эпифеноменах.

17 Психологические идеи в философии Дж. Локка. Учение об идеях, рефлексии, ассоциациях.

- 18 Психологические идеи Г. Лейбница. Теория апперцепции.
- 19 Психологические идеи Дж. Беркли. Учение о познании и психических процессах.
- 20 Психологические идеи Д. Юма. Сознание, познание, ассоциации.
- 21 Психологические идеи И. Канта. Учение о трансцендентальных апперцепциях и схемах воображения.
- 22 Естественнонаучные и философские предпосылки формирования психологии в качестве самостоятельной науки.
- 23 Выделение психологии как самостоятельной науки (В. Вундт, Г. Эббингауз).
- 24 Общая характеристика эмпирической психологии: история становления, основные идеи (Ф. Brentano, К. Штумпф).
- 25 Общая характеристика структуралистского направления: история становления, основные идеи.
- 26 Теоретические предпосылки возникновения функционального направления (Ч. Дарвин, Г. Спенсер, Ф. Гальтон).
- 27 Общая характеристика функционального направления : история становления и основные идеи (У. Джемс., Д. Дьюи).
- 28 Развитие экспериментальной и прикладной психологии (конец 19 – первые десятилетия 20 веков).
- 29 Теоретические предпосылки возникновения бихевиоризма (И. П. Павлов, Э.Л. Торндайк, В. М. Бехтерев).
- 30 Общая характеристика бихевиоризма: история становления, основные идеи (Дж. Уотсон).
- 31 Общая характеристика необихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Ф. Скиннер).
- 32 Необихевиоризм в социальной психологии (Дж. Хоманс, А. Бандура, Дж. Тибо, Х. Келли).
- 33 Идеи психологии масс Г. Лебона.
- 34 Идеи психологии масс Г. Тарда.

- 35 Идеи психологии масс З. Фрейда.
- 36 Общая характеристика гештальтпсихологии: история становления, основные идеи (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келлер).
- 37 Психологические концепции К. Левина.
- 38 Основные психологические идеи З. Фрейда.
- 39 Основные психологические идеи К. Юнга.
- 40 Основные психологические идеи А. Адлера.
- 41 Общая характеристика описательной (понимающей) психологии (В. Дильтей, Э. Шпрангер).
- 42 Общая характеристика гуманистической психологии: история становления и основные идеи (А. Маслоу, К. Роджерс).
- 43 Основные идеи концепции логотерапии В. Франкла.
- 44 Общая характеристика когнитивной психологии: история становления, основные идеи (Д. Мюллер, У. Найссер).

Критерии выставления оценки студенту на зачёте по дисциплине

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется учащемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76 баллов	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет

		необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется, если учащийся выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Аспирант знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации

приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл –аспирант проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.