




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**


«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП  
36.07.01. Психологические науки  
«Общая психология, психология  
личности, история психологии».

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)

  
Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теории современной психологии личности

Направление подготовки 37.06.01 «Психологические науки»  
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3  
лекции 9 час.  
практические занятия 9 час.  
лабораторные работы \_\_\_ не предусмотрены.  
в том числе с использованием МАО лек. \_\_\_ /пр. 9/лаб. \_\_\_ час.  
всего часов аудиторной нагрузки \_18\_ час.  
в том числе с использованием МАО \_9\_ час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену \_18\_ час.  
контрольные работы - час.  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено  
зачет \_\_\_\_\_ семестр  
экзамен \_\_3\_ семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования  
«11» июля 2018 г.

протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В. 

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В. 

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## АННОТАЦИЯ

Курс «Теории современной психологии личности» входит в вариативную часть обязательных дисциплин учебного плана (Б1.В.ОД.3), предусматривающую подготовку дипломированных психологов (аспирантов). Программа курса «Теории современной психологии личности» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «Теории современной психологии личности» разработан для студентов, обучающихся по профилю 19.00.01– Общая психология, психология личности, история психологии. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (9 часов), практические занятия (9 часов, в том числе с использованием МАО 9 час.), самостоятельная работа студента (90 часов), из них на контроль 18 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Преподавание курса связано с другими курсами образовательного стандарта ДВФУ. Изложение учебного материала опирается на знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Современные образовательные технологии в высшей школе» и способствует освоению содержания курса «Общая психология, психология личности, история психологии». Курс составлен таким образом, чтобы студент получил основные знания по вопросам формирования и развития личности, а также по основным теориям личности, чтобы студент смог анализировать различные точки зрения и уметь ориентироваться в литературе по данной проблематике.

**Цель курса** - ознакомить студентов с воззрениями на личность как через призму современных теорий личности, с основными тенденциями исследования личности в контексте современной психологии и с основными

методологическими подходами к изучению факторов развития личности, структуры личности в психологии, изучить основные теории личности.

**Задачи курса** - познакомить с воззрениями на личность в современной психологии, с социализацией и индивидуализацией как основными путями формирования личности, факторами социализации, проанализировать проблемы социогенеза личности, показать, что социально-исторический образ жизни является источником развития личности, проанализировать проблемы личностной идентичности, изучить основные теории личности.

Для успешного изучения дисциплины «Теории современной психологии личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-УК-5 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития,

-ПК-1 - способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии,

-ПК-2 - готовность к использованию основных принципов валидизации психологических методов. Демонстрирует навыки поиска практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий,

-ПК-3 - готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, владеет методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Способность формулировать	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории

актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии		психологии
	Умеет	предоставлять результаты научно-исследовательской работы
	Владеет	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	основные теоретические подходы в современной психологии личности
	Умеет	использовать положения теоретических подходов современной психологии личности для интерпретации результатов исследования
	Владеет	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологии личности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теории современной психологии личности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция-дискуссия, проблемная лекция, лекция-консультация.

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

## **Раздел 1. Историко-эволюционный подход к изучению человека (3 ч.)**

### **Тема 1. Личность как предмет психологического познания (1 ч.)**

Истоки, история и развитие исследований личности. Два подхода к изучению личности на современном этапе. Личность как предмет психологического познания.

Общее представление о человеке как индивиде. Общее представление о человеке как субъекте деятельности. Общее представление о человеке как личности. Общее представление о человеке как индивидуальности.

### **Тема 2. Представления о детерминации развития личности. Системный историко-эволюционный подход к изучению человека (1 ч.)**

**Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения - лекции-беседы - с целью активизировать познавательную деятельность слушателей и вовлечь их в учебный процесс.** Для выяснения осведомленности слушателям задаются следующие **вопросы** – какие факторы развития личности им знакомы, может ли активность личности влиять на развитие личности, является ли личность закрытой системой – и если нет, то к чему в плане детерминации развития это приводит, как проявляются номотетический и идеографический подход в различных теориях личности.

Движущие силы и условия развития личности. Новая схема детерминации развития личности – историко-эволюционный подход, сложность системы личность и нелинейный характер детерминизма, интерес к саморегуляции, личностный потенциал. Методология экспериментальных исследований. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности. Методы исследования личности. Периодизация развития индивида, личности и индивидуальности.

От структурного к системному подходу. Моносистемное и полисистемное знание. Организм, индивид, субъект, личность, индивидуальность. Изучение человека в разных по масштабу исторических процессах. Биогенез, антропогенез, персоногенез. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Системная и культуральная ассиметрия как условие личностного развития. Персоногенез личности – индивидуальность личности и ее жизненный путь. Психологическая активность человека как основа эволюции его личности. Саморазвитие личности.

Системная детерминация развития (по Асмолову). Схема индивидуальных свойств человека по Ананьеву и их роль в развитии личности. Социально-исторический образ жизни как источник развития личности. Совместная деятельность как системообразующий фактор развития личности.

### **Тема 3. Индивидуальные свойства человека (темперамент и характер), их роль в развитии личности (1 ч.)**

**Учебная информация – занятие проводится с использованием активной формы обучения – как проблемная лекция.** Студентам по мере знакомства с психологической природой этих феноменов в процессе занятия предлагается разобраться, как соотносятся темперамент и характер. Преподаватель руководит движением мысли, приводя их сначала к осознанию, что темперамент представляет природные основания личности, а характер – социальные, затем через знакомство с результатами исследований в лаборатории Русалова к осознанию связи характеристик темперамента и особенностей характера.

Структура личности и различные методические подходы к ее изучению в психологии. Темперамент как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Активность и реактивность личности. Типология темперамента. Модели темперамента. Общая характеристика

развития психодинамических свойств личности. Конституциональные типологии темперамента.

Характер как мера развития и эволюции индивидуальных психологических свойств личности. Взаимоотношение типов темперамента и характера по параметрам реактивности и активности. Развитие представлений о связи темперамента и характера в психологии. Модели характера. Модель индивидуального характера (Типы личности К.Юнга). Модель национального и социального характера (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь). Ментальность. Модель ментальности С.Лурье. Синдромальная модель характера. Психоаналитическая модель характера.

## **Раздел 2. Общая характеристика теорий личности в современной психологии (6 ч.)**

### **Тема 1. Общее представление о теориях личности (1 ч.)**

**Учебная информация - с целью активизации работы слушателей на занятии используется такая интерактивная форма как лекция-беседа.** Работа строится в форме диалога, цель которого привести слушателей к пониманию, что личность в истории культуры возникает не сразу, что теоретическим воззрениям предшествовали другие формы восприятия мира, а также выявить основные отличия отечественной психологии личности.

Природа теоретического знания о личности. Житейские и научные теории личности. Образы человека, их развитие в истории культуры. Социальное конструирование теорий. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии. Исследования личности в отечественной психологии. Взгляды Д.Леонтьева.

### **Тема 2. Психодинамические теории личности (1 ч.)**



Психоанализ З.Фрейда как теория личности, психотехника и общая методология. Этапы развития и «две теории» психоанализа: клиническая теория и метапсихология. Раскол психоанализа. Дальнейшее развитие ортодоксального психоанализа. Его критика оппонентами. «Индивидуальная психология» и «Наука жить» - две теории личности А.Адлера. Разногласия Адлера и Фрейда. Основные концепции и принципы в теории Адлера. Практические приложения теории Адлера. Критика теории Адлера оппонентами. Аналитическая психология К.Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности. Разногласия Юнга с Фрейдом, критика Юнга. Дальнейшее развитие идей Юнга.

### **Тема 3. Развитие психодинамических теорий в 40-50-е гг. (1 ч.)**

**Учебная информация – на занятии используется интерактивная форма работы со слушателями, лекция проводится в виде лекции-дискуссии.** Сначала выясняется осведомленность слушателей по данной тематике, затем из заранее подготовленных вопросов выбираются те, которые помогут активизировать взаимодействие и снять ошибочные суждения, если таковые имелись.

Теория личности К.Хорни. Концепция базальной тревоги, представление о природном и социальном в развитии личности. Теория личности Э.Эриксона. Сдвиг акцента с Id на Ego, представления о развитии Ego. Стадии развития личности. Теория личности Г.Салливана как социально-психологическая теория. Стадии развития личности.

«Гуманистический психоанализ» Э.Фромма и его развитие. Идеи гуманистической этики и основные теоретические положения в теории Фромма.

Теория и исследования личности Г.Мюррея. Определение, основания и динамика личности. Развитие личности и детские комплексы. Анализ мотивации. Программы и планы в жизни индивида.

Транзактный анализ Э.Берна и Т.Харриса. Представление о структуре и функциях личности Берна. Представление о четырех жизненных позициях Харриса. Теория сценариев.

#### **Тема 4. Гуманистическая психология личности в послевоенные годы (1 ч.)**

**Учебная информация – занятие проводится с использованием такой интерактивной формы обучения как лекция-консультация.** Слушатели заранее изучают материал, готовят свои вопросы. Лекция проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями.

Возникновение гуманистической психологии как «третьей силы». Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии.

Личностно-центрированные теории К.Роджерса (понятие феноменальное пространство, организмический опыт, условная-безусловная оценка), А.Маслоу (основные положения и описание самоактуализирующихся людей), Ш.Бюлер (понятие самоосуществления и многофазности жизненного пути человека).

Экзистенциальные теории В.Франкла, Р.Мэя, М.Босса и других. Понимание человека как бытия и ответственность за существование. Идеи свободы, развития, смысла жизни. Экзистенциальный вакуум. Интенциональность в понимании Мэя.

Дальнейшее развитие и современное состояние гуманистической психологии.

#### **Тема 5. Академическая психология личности в послевоенный период (1 ч.)**

Г.Олпорт и его вклад в психологию личности. Факторная теория и методология изучения личности Р.Кеттелла. Теория личностных конструктов

Дж.Келли и ее развитие. Социально-когнитивный подход А.Бандуры. Теория Ж.Нюттена. Концепция духовного человека. Исследование потребностей и мотивации. Основные тенденции западной психологии личности в 1970-90е гг. Социограмматические подходы Р.Харре (этогенический подход, понятия шаблона, эпизода, маски) и Дж.Шоттера (социальная экология). Исследования «Большой пятерки» черт.

## **Тема 6. Отечественные теории личности (1 ч.)**

**Учебная информация – занятие проводится с использованием такой интерактивной формы обучения как лекция-консультация.** Слушатели заранее изучают материал (по предлагаемому учебному пособию Аверина), готовят свои вопросы. Лекция проводится в форме ответов на вопросы и свободного обмена мнениями.

Представления о личности Л.С.Выготского. Культурно-историческая теория. Понятие личности, стадии развития личности. Идеи опосредованного характера психических свойств и интериоризации.

Теория личности А.Н.Леонтьева – основные тезисы. Ее последующее развитие (А.Г.Асмолов, Б.С.Братусь, В.А.Петровский и др.). Теория и исследования личности в грузинской школе. Понятие установки, виды и свойства установки. Вклад И.Т.Бжалавы. Модель личности В.А.Ядова. Диспозиционная регуляция социального поведения.

Методология человекознания Б.Г.Ананьева. Психологическая характеристика личности. Потребности, мотивы, способности характер личности. Самосознание личности – механизмы и этапы развития. Психология индивидуальности.

Теория отношений В.Н.Мясищева. Истоки становления теории отношений. Характеристика концепции теории отношений.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия проводятся в форме семинарских занятий (9 ч.)**

### **1. Личность как предмет психологической науки. Теоретико-методологические основы изучения личности (1 ч.)**

- История становления психологии личности.
- Личность как предмет психологического познания. Определения личности различными персонологами.
- Компоненты теорий личности.
- Факторы развития личности.
- Методология исследований личности.
- Особенности отечественной психологии личности
- Контрастные версии человека в истории культуры (П.Гуревич)

### **2. Структура личности и индивидуальные свойства личности – темперамент, характер (1 ч.)**

- Понятия индивид-субъект-личность-индивидуальность.
- Общая схема индивидуальных свойств человека (Ананьев). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
- Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности.
- Модели темперамента.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Характер – структура и оценка, типология и развитие.
- Конституциональные типологии темперамента и характер личности.
- К проблеме национального характера.
- Социальный характер (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь).

### **3. Психодинамические теории личности (2 ч.)**

- Психоаналитическая теория З.Фрейда. Структура сознания и структура личности по Фрейду. Развитие личности, стадии развития, типы личности по Фрейду.
- Характеристика индивидуальной психологии Адлера и аналитической психологии Юнга.
- Теории авторитарной личности, исследования авторитарной личности в США и России.
- Последователи классического психоанализа – эго-психология и психология объектных отношений (теория привязанности Боулби, Эйнсворт; теоретические воззрения М.Кляйн)

#### **4. Развитие психодинамических теорий (1 ч.)**

- Теория Хорни
- Теория Эриксона
- Теория Салливана
- Позиция Мюррея
- Основные идеи Фромма
- Транзактный анализ Берна и Харриса

#### **5. Гуманистическая психология. Феноменология Роджерса. Понятие и методы исследования Я-концепции (2 ч.)**

- Общая характеристика гуманистической психологии. Роджерс, Маслоу.
- Я-концепция. Методы измерения Я-концепции. Проблемы измерения Я-концепции.
- Когнитивная, оценочная и поведенческая составляющие Я-концепции (Р.Бернс).
- Развитие Я-концепции.

- Описание актуализировавшихся (полноценно функционирующих) личностей (Роджерс, Маслоу, Олпорт).

#### **6. Номотетический и идеографический подходы к исследованию личности в рамках теорий черт личности (1 ч.)**

- Позиция Олпорта в изучении личности. Понятие черта личности.
- Вклад Олпорта в исследование личности.
- Факторная теория Айзенка.
- Пятифакторная модель личности. Сущность фундаментальной лексической гипотезы.

#### **7. Личность в отечественной психологии (1 ч.)**

- Культурно-историческое понимание развития человека. Взгляды Л.С.Выготского на развитие личности.
- Биогенез, социогенез и персоногенез личности по работам А.Г.Асмолова
- Факторы развития личности

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теории современной психологии личности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> Историко-эволюционный подход к изучению человека	ПК-1	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы 1-10
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 1-10
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	1-10 вопросы
		ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	1-10 вопросы
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	1-10 вопросы
			Владеет	Доклад (УО-3)	Вопросы 1-10
2	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика теорий личности в современной психологии	ПК-1	Знает	Тест (ПР-1)	11-30 вопросы
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	11-30 вопросы
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	11-30 вопросы
		ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	11-30 вопросы

			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	11-30 вопросы
			Владеет	Доклад (УО-3)	11-30 вопросы

Типовые тестовые задания, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Детский психоанализ. Школа Анны Фрейд /Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич – 2 изд. – М., Юрайт, 2017. – 284 с. <https://biblio-online.ru/book/F2764922-E118-4F87-AB53-CF314735E4B9>
2. Гуревич, П. С. Психология личности: Учебник /П.С.Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 479 с.  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>
3. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 2. Свойства личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд., пер. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 395 с.  
<https://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>



4. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 1. Теории личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд. – М., Юрайт, 2016. – 349 с. – 5 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820064&theme=FEFU>

5. Поройков, С.Ю. Архетипические психологические типы / С.Ю. Поройков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 598 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501513>

6. Хьелл, Л.А. Теории личности. Основные положения, исследования и применение/ Л.А.Хьелл, Д.Зиглер - СПб.: Питер, 2017. – 606 с. 7 экз. 2017. – 26 экз. (разные годы изд.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837377&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Адлер, А. Практика и теория индивидуальной психологии/А.Адлер. – М.:Академический проект, 2011. – 232 с. 3 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675110&theme=FEFU>

2. Асмолов, А. Г. Психология личности /А. Г. Асмолов. - М.: Смысл, 2007. – 528с.– 14 экз.(разные годы изд.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:250311&theme=FEFU>

3. Ермаков В.А. Гуманистическая психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10658.html>.— ЭБС «IPRbooks»

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-10658&theme=FEFU>

4. Мананникова, Е.Н. Психология личности: Учебное пособие / Е.Н.Мананникова. – 2-е изд. – М., Издательская торговая корпорация Дашков

и К, 2011. – 218 с. – 1 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416610&theme=FEFU>

5. Первин, Л. Психология личности: Теория и исследования /Л.Первин, О.Джон – М.: Аспект Пресс, 2000. – 607с.– 7 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13868&theme=FEFU>

6. Психология личности. Теория личности зарубежных психологов - Новосибир.: НГТУ, 2010. - 107 с.: ISBN 978-5-7782-1451-4

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-45151&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

**Видеолекция «Жизнестойкость»** – расположение в социальной сети В контакте

[http://vk.com/video\\_ext.php?oid=3050123&id=169783556&hash=9b9ef4ac60060f17](http://vk.com/video_ext.php?oid=3050123&id=169783556&hash=9b9ef4ac60060f17)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, задания для самостоятельной работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках

учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам при изучении дисциплины рекомендуется изучать темы в той последовательности, в которой они раскрываются в полном конспекте лекций. В тех темах, где подготовка предполагает использование дополнительного материала, студенту рекомендуется изучить этот материал. Это даст обучающемуся возможность претендовать на максимально высокую оценку.

Студентам рекомендуется при подготовке к практическим занятиям опираться на материал, приведенный в курсе лекций. В целях более глубокого овладения им предлагается в ряде тем обращаться к дополнительной литературе и выполнять самостоятельные задания с последующим обсуждением результатов.

При работе с литературой рекомендуется уделять особое внимание терминам и основным понятиям курса с целью уяснения сущности изучаемых феноменов, разбивать материал на части, уметь выделять существенное в материале, запоминать авторов, делать для себя рабочие планы-конспекты, проверять умение воспроизвести основные положения и умение сделать вывод на основе изученного материала. Литература из списка дополнительной литературы должна привлекаться к анализу в соответствующих темах.

При подготовке к экзамену рекомендуется проверить знание и понимание терминологии курса, умение раскрыть сущность изучаемых психологических явлений, привести их характеристики и типологию. Рекомендуется особо остановиться на теориях и фамилиях ученых.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Теории современной психологии личности» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена

широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Также для отдельных тем может быть использовано следующее оборудование:

-видеопроектор (1 шт.),

-видеокамера (1 шт),

-комплекс реабилитационный психофизиологический для тренинга с БОС «РЕАКОР» ТУ 9442-027-24176382-2009 (1 шт.),

- ПМО Объективный психологический анализ и тестирование

«Эгоскоп®» (1 шт.),

-комната психологической разгрузки (сенсорная комната) (1 шт).

Полиграф «Диана» (1 шт.).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Теории современной психологии личности»**  
Образовательная программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»  
Направление подготовки «Психология»  
**Профиль 19.00.01. - «Общая психология, психология личности, история  
психологии»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-4 неделя	Конспект статьи Д.Леонтьева Новые ориентиры в понимании личности	13 ч.	УО-2, коллоквиум
2	5-8 неделя	Конспект работы З.Фрейда Я и Оно	13 ч.	УО-3, доклад
3	9-12 неделя	План-конспект по видеолекции С.Мадди Жизнестойкость	13 ч.	УО-2, коллоквиум
4	13-18 неделя	Подготовить доклад по работе Р.Мэя «Любовь и воля»	24 ч.	УО-2, коллоквиум

1. **Написать конспект** по статье Д.А.Леонтьева Новые ориентиры понимания личности в психологии: от необходимого к возможному.

Обратить особое внимание на методологический анализ современной психологии личности, на критику имплицитных допущений современной психологии личности и на предложения по решению проблемы детерминизма в психологии личности.

**Уметь ответить на вопросы:**

- В чем прослеживаются методологические тупики современной психологии личности,
- Какие предпосылки можно выделить для новой методологии в науке второй половины XX века,
- К чему сводятся основные тезисы новой персонологии

**Требования к оформлению результатов.** Результаты оформить в виде напечатанного план-конспекта, объем 2-3 стр., в котором должны быть представлены опорные идеи из всех разделов статьи.

**Критерии оценки.** Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.

2. **Прочитать и сделать конспект работы З.Фрейда Я и Оно** (предоставляется студентам в электронном виде).

**Найти ответы на следующие вопросы:**

- какие виды бессознательного выделяет Фрейд
- что означает описательное и динамическое бессознательное
- что такое позитивный и негативный Эдипов комплекс
- каким образом Идеал Я связан с архаическим наследием отдельного человека.

**Требования к оформлению результатов.** Результаты оформить в виде напечатанного конспекта, объем 2-3 стр.

**Критерии оценки.** Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести пример – 5 баллов.



### **3. Подготовиться к коллоквиуму по теории С.Мадди по видеолекции**

**Жизнестойкость** – см. ссылку в разделе Информационные ресурсы

**Цель** – знакомство с теорией С.Мадди и проверка ее на предмет экзистенциальной принадлежности.

**Уметь ответить на вопросы:**

- как понимается жизнестойкость
- какова структура данного феномена
- факторы формирования жизнестойкости
- какие методики измерения жизнестойкости используются в психологии

**Требования к оформлению результатов.** Результаты подготовки оформить в виде напечатанного конспекта, объем 3-4 стр.

**Критерии оценки.** Предоставление недостаточно полного план-конспекта без умения ответить на вопросы и слабое выступление во время обсуждения оценивается в 3 балла, полный план-конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом, но с активным участием в обсуждении – 4 балла, полный план-конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести примеры, с активным участием в обсуждении – 5 баллов.

### **4. Подготовиться к коллоквиуму по работе Р.Мэя «Любовь и воля»**

**Цель** – знакомство со взглядами Р.Мэя как психолога экзистенциального направления

**Уметь ответить на вопросы:**

- какие виды любви описывает Р.Мэй,
- какие аспекты включает описанное Р.Меем «новое пуританство»,
- как в его работе понимается эрос,
- в чем он видит взаимосвязь любви и воли,
- что он имеет в виду, рассматривая любовь и волю как заботу,
- в чем видит смысл заботы в наше время

**Требования к оформлению результатов.** Результаты подготовки оформить в виде напечатанного конспекта, объем 5-8 стр.

**Критерии оценки.** Предоставление недостаточно полного конспекта без умения ответить на вопросы и слабое выступление во время обсуждения оценивается в 3 балла, полный конспект с 1-2 допущенными ошибками и недостаточно структурированным ответом, но с активным участием в обсуждении – 4 балла, полный конспект, с последовательно изложенными элементами, с должным обобщением, с умением полно и правильно ответить на вопросы и привести примеры, с активным участием в обсуждении – 5 баллов.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Теории современной психологии личности»**  
Образовательная программа аспирантуры 37.06.01 «Психологические науки»  
Направление подготовки «Психология»  
**Профиль 19.00.01. - «Общая психология, психология личности, история  
психологии»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Теории современной психологии личности»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	предоставлять результаты научно-исследовательской работы
	Владеет	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	основные теоретические подходы в современной психологии личности
	Умеет	использовать положения теоретических подходов современной психологии личности для интерпретации результатов исследования
	Владеет	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологии личности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Раздел 1.</b> Историко-эволюционный подход к изучению человека	ПК-1	Знает	Тест (ПР-1)	Вопросы 1-10
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы 1-10
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	1-10 вопросы
		ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	1-10 вопросы
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	1-10 вопросы
			Владеет	Доклад (УО-3)	Вопросы 1-10
2	<b>Раздел 2.</b> Общая характеристика теорий личности в современной психологии	ПК-1	Знает	Тест (ПР-1)	11-30 вопросы
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	11-30 вопросы
			Владеет	Коллоквиум (УО-2)	11-30 вопросы
		ПК-3	Знает	Тест (ПР-1)	11-30 вопросы
			Умеет	Контрольная работа (ПР-2)	11-30 вопросы
			Владеет	Доклад (УО-3)	11-30 вопросы

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии</p>	<p>Знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии,  Знание основных направлений развития исследований в области психологии</p>	<p>Способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии,  Способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>предоставлять результаты научно-исследовательской работы</p>	<p>Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций</p>	<p>Способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения исследования, владение навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций</p>	<p>Способность самостоятельно определить проблемное поле исследования,  Способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации</p>
<p>ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные теоретические подходы в современной психологии личности</p>	<p>Знание основных теоретических подходов в современной психологии личности</p>	<p>Способность назвать базовые положения основных теоретических подходов современной психологии личности</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>использовать положения теоретических подходов современной психологии личности для интерпретации результатов исследования</p>	<p>Умение анализировать и интерпретировать результаты исследования в контексте выбранного теоретического подхода</p>	<p>Способность определить теоретико-методологическое основание исследования личности, способность интерпретировать результаты в контексте подхода</p>

	Владеет (высокий уровень)	навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в рамках психологии личности	Владение навыками использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в психологии личности	Способность использовать основные принципы психологии личности для анализа и интерпретации данных
--	---------------------------	---	---	---

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теории современной психологии личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме собеседования, коллоквиума, докладов, контрольной работы, теста по оцениванию фактических результатов обучения студентов.

Объектом оценивания выступает степень усвоения теоретических знаний.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теории современной психологии личности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Экзаменационная оценка проставляется по результатам устного экзамена. Экзамен проводится по билетам, в которых содержится по 3 вопроса.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации.**

## Список вопросов к экзамену

1. Личность как предмет психологического познания. Определение личности.
2. Системная детерминация в развитии личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проблема самодетерминации в психологии личности
4. Природа теоретического знания о личности. Развитие образа человека в истории культуры.
5. Проблема социального конструирования теорий личности
6. Общая картина развития теорий личности в XX веке: академическая, психодинамическая и гуманистическая традиции в западной психологии
7. Особенности отечественной психологии личности. Взгляд на современную персонологию отечественных психологов (Д.А.Леонтьева и др.)
8. Новые ориентиры понимания психологии личности – от необходимого к возможному (Д.А.Леонтьев)
9. Общая характеристика индивидуальных особенностей человека: темперамента, характера.
10. Социальный характер (Э.Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь).
11. Психоанализ З.Фрейда как теория личности и общая методология
12. Работа З.Фрейда “Я и Оно”
13. Защитные механизмы личности: общая характеристика и роль в регуляции поведения, этнические различия
14. Основные концепции и принципы в теории А.Адлера
15. Аналитическая психология К.Юнга - введение социокультурного измерения в психологию личности
16. Теория поля К.Левина
17. Теория К.Хорни. Концепция базальной тревоги, представление о природном и социальном в развитии личности
18. Теория Э.Эриксона - представления о развитии Ego. Стадии развития личности



19. Гуманистический психоанализ Э.Фромма
20. Транзактный анализ Э.Берна и Т.А.Харриса
21. Гуманистическая психология как социальное движение и идеология. Три течения в гуманистической психологии
22. Личностно-центрированная теория К.Роджерса
23. Теория А.Маслоу
24. Описание “полноценно функционирующих” личностей (с ярко выраженной тенденцией самоактуализации, психологически зрелых) в теории Роджерса, Маслоу и Олпорта.
25. Экзистенциальная теория В.Франкла
26. Экзистенциальная теория Р.Мэя
27. Академическая психология личности в послевоенный период (Р.Кеттелл, Келли, А.Бандура)
28. Вклад в психологию личности Г.Олпорта
29. Исследования личности Большой пятерки
30. Представление о личности в отечественной психологии (общая характеристика теорий Л.С. Выготского, Б.Г. Ананьева, В.Н.Мясищева, А.Н.Леонтьева)

### Критерии оценки.

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
86-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на фоне глубокого овладения программным материалом и исчерпывающего и логически стройного его изложения может показать, что он знает современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и демонстрирует развитые навыки использования основных принципов анализа, описания и интерпретации результатов исследования в психологии личности

76-85	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он на фоне прочных знаний программного материала и достаточно грамотного без существенных неточностей его изложения может показать, что он в целом знает современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и способен определить теоретико-методологическое основание исследования личности, способен интерпретировать результаты в контексте теоретико-методологического подхода исследования
61-75	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, не усвоив его деталей, допускает неточности в его изложении, но при этом может показать, что он в целом знает современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии и способен только назвать базовые положения основных теоретических подходов современной психологии личности, не демонстрируя умения применить их на практике
50-60	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, и слабо усвоил основные современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии, демонстрирует несформировавшиеся умения определять теоретико-методологическое основание исследования личности, не способен интерпретировать результаты в контексте теоретико-методологического подхода исследования, не может назвать базовых подходов в исследовании личности

### **Оценочные средства для текущего контроля.**

#### **Тестовые задания к Разделу 1.**

1. Согласно взглядам Асмолова, к предмету психологии личности не относится исследование

- А) взаимодействия биологических и средовых факторов
- Б) совокупности психических механизмов, поддерживающих ощущение идентичности
- В) межкультурных различий
- Г) внутриличностной согласованности

2. Термин персонолог ввел

А) Олпорт В) Ананьев

Б) Маслоу Г) Мюррей

3. Экспериментальный период в исследовании личности относится

А) к началу 18 века В) к началу 20 века

Б) к началу 19 века Г) к началу 21 века

4. Наибольшее распространение в исследованиях личности получил метод

А) опросников В) тестов

Б) наблюдения

5. Изображение объекта как единого уникального целого характерно для метода

А) идеографического Б) номотетического

6. Понимание личности как набора свойств характерно для подхода

А) идеографического Б) номотетического

7. Стандартизированные методы измерения характерны для подхода

А) идеографического Б) номотетического

8. В определениях личности отечественных психологов подчеркивается такая характеристика человека как

А) социальность В) активность

Б) тождественность Г) наличие сознания

9. Высказывание, что индивид не обладает никакой личностью за исключением той, которая содержится в реакции окружающих, характерно для определений личности

- А) биофизических В) интегрирующих
- Б) биосоциальных Г) всех типов

10. Представление о личности как об особом феномене в клинический период по сравнению с литературно-философским периодом было

- А) расширено Б) сужено

11. Человека как единичного представителя человеческого рода, принадлежащего одновременно и природе и обществу, обозначает понятие

- А) организм В) личность
- Б) индивид Г) индивидуальность

12. Систему понятий индивид-личность-индивидуальность для описания человека выдвинул в своей системе

- А) Рубинштейн В) Ананьев
- Б) Асмолов Г) Леонтьев

13. Совокупность смысловых отношений и установок человека в мире, которые присваиваются в ходе жизни в обществе, обеспечивают ориентировку в иерархии ценностей и овладение поведением в ситуации борьбы мотивов, называется

- А) индивид В) личность
- Б) субъект Г) индивидуальность

14. Теория рекапитуляции Холла относится к подходу

- А) биогенетическому Б) социогенетическому

15. Позиция Маргарет Мид относится к подходу  
А) биогенетическому Б) социогенетическому
16. Когнитивный компонент в проблеме научения включил  
А) Скиннер В) Доллард  
Б) Бандура Г) Роттер
17. “Процессы биологического и культурного развития в филогенезе представлены в разделенном виде и связаны отношением преемственности и последовательности”. Это высказывание характеризует теорию  
А) Холла В) Штерна  
Б) Выготского Г) Асмолова
18. В схеме системной детерминации развития личности по Асмолову социальная среда рассматривается как  
А) предпосылка развития  
Б) условие и источник развития  
В) движущая сила развития
19. Перцептивный, эксплуататорский, накопительский и рыночный типы социального характера выделяются в типологии  
А) Рисмена Б) Фромма
20. Ориентация на себя характерна для такого типа общества как общество  
А) высокого потенциала прироста населения  
Б) переходного роста населения  
В) начинающегося спада населения

**Тестовые задания к Разделу 2.**

1. В отечественной психологии учение о структуре личности берет свое начало в трудах

- А) Выготского В) Рубинштейна
- Б) Леонтьева Г) Мясищева

2. Первым в отечественной психологии стал рассматривать структуру личности

- А) Выготский В) Рубинштейн
- Б) Леонтьев Г) Мясищев

3. Первоначальным либидозным объектом для ребенка выступает

- А) мать
- Б) отец
- В) родитель противоположного пола

4. Принципом удовольствия руководствуется инстанция

- А) оно
- Б) я
- В) сверх-я

5. Самонаблюдение и формирование идеалов это основные функции

- А) оно
- Б) я
- В) сверх-я

6. Инстанция «Я»

- А) полностью сознательна
- Б) полностью бессознательна
- В) частично бессознательна

7. Движущей силой онтогенетического развития индивида, по Фрейду, выступают

- А) интересы В) механизмы психологической защиты
- Б) влечения Г) неврозы

8. Подструктура ИД руководствуется принципом

- А) реальности Б) удовольствия

9. Инстанция «Сверх-Я»

- А) полностью сознательна
- Б) полностью бессознательна
- В) частично бессознательна

10. Процесс, посредством которого либидозная и агрессивная энергии преобразуются в созидательную, культурную энергию, в психоанализе получил название

- А) рационализация В) регрессия
- Б) трансформация Г) сублимация

11. В качестве первичной защиты эго, которая участвует в формировании более сложных защитных механизмов и обеспечивает наиболее прямой путь ухода от тревоги, Фрейд рассматривает

- А) проекцию В) идентификацию
- Б) вытеснение Г) сублимацию

12. Стремление к власти, превосходству, постулируется в теории

- А) Фрейда
- Б) Адлера
- В) Юнга

13. Основной мотивационной силой жизни человека является, по Адлеру,

А) стремление либидозное Б) стремление к превосходству

14. Либидо рассматривается Юнгом как энергия

А) сексуальная Б) жизненная

15. Коллективное бессознательное выделяется в теории

А) Фрейда

Б) Адлера

В) Юнга

16. Гуманистические психологи в качестве основного феномена в изучении и понимании человека считают феномен

А) объективного опыта Б) субъективного опыта

17. Личность как изначально имеющую свой мощный позитивный потенциал для роста, развития, самосовершенствования, творчества рассматривают представители подхода

А) психоаналитического

Б) бихевиористического

В) гуманистического

18. К гуманистическому направлению в психологии не относится

А) Роджерс

Б) Бандура

В) Маслоу

19. Потребности в безопасности и защите находятся в пирамиде потребностей на уровне

А) первом В) третьем

Б) втором Г) четвертом



20. Независимость, потребность в уединении для самоактуализирующихся людей

А) не свойственна Б) свойственна

21. С точки зрения Роджерса, Я-концепция является образованием

А) неосознаваемым Б) осознаваемым

22. Наиболее серьезным препятствием в развитии психологической зрелости Роджерс считает несоответствие между

А) Я-реальным и Я-идеальным

Б) Я и организмическим опытом

23. Актуализации личности ребенка способствует позитивное внимание

А) безусловное Б) условное

24. Термин гуманистическая психология появился в

А) начале 20 в.

Б) середине 20 в.

В) конце 20 в.

25. Маслоу создал свою теорию личности на основе изучения людей

А) больных Б) здоровых

26. Предрасположенность вести себя схожим образом в различных ситуациях называется в психологии

А) выученным поведением

Б) чертой

В) установкой

27. Конструкт, объединяющий черты личности и дающий направление жизни человека, в теории Олпорта называется

А) идентичность

Б) самость

В) проприум

28. По Олпорту более обобщенным качеством личности скорее является

А) привычка Б) черта

29. Индивидуальные черты Олпорт при развитии своей теории стал называть

А) индивидуальные диспозиции

Б) черты личности

30. Такие тенденции в поведении человека, которые легко могут обнаружить окружающие, Олпорт назвал черты

А) кардинальные

Б) центральные

В) вторичные

### **Вопросы к контрольной работе по Разделу 1.**

1. Личность как предмет психологического познания

2. Методология исследований личности

3. Номотетический и идеографический подход к исследованию личности

4. Новая схема детерминации развития личности

5. Системный подход к исследованию личности

6. Общая схема индивидуальных свойств человека (Ананьев). Их роль в становлении личности

7. Темперамент. Модели темперамента. Роль темперамента в становлении личности

8. Характер. Формирование характера. Типология характера.

9. Национальный характер и ментальность

10. Социальный характер (Фромм, Рисмен, Шпрангер, Братусь)

## **Вопросы к контрольной работе по Разделу 2.**

1. Психоаналитические исследования характера (Абрахам)
2. Теория привязанности (Боулби)
3. Характеристики психоаналитического бессознательного
4. Сравнительная характеристика механизмов психологической защиты и совладающего поведения
5. Психология объектных отношений (Кляйн)
6. Я-концепция – структура, проблемы измерения
7. Пятифакторная модель личности
8. Социально-когнитивная теория Бандуры и его взгляды на личность
9. Психологическая характеристика личности (Б.Г.Ананьев)
10. Механизмы и этапы развития самосознания (Ананьев)
11. Общая характеристика концепции личности В.С.Мерлина
12. Общая характеристика концепции личности С.Л.Рубинштейна

## **Вопросы к коллоквиуму по Разделу 1.**

### **Тема Новые ориентиры развития Психологии личности (Д.Леонтьев)**

11. Методологические тупики современной психологии личности
12. Предпосылки новой методологии в психологической науке второй половины XX века
13. Тезисы новой методологии в персонологии
14. Способы и механизмы, позволяющие осуществлять самодетерминацию
15. Представление о самодетерминации в различных психологических теориях
16. Своеобразие отечественной персонологии

## **Вопросы к коллоквиуму по Разделу 2.**

### **Тема Жизнестойкость как личностное качество по С.Мадди**

1. В чем заключаются воззрения экзистенциальных психологов на личность
2. Можно ли говорить о единстве взглядов психологов этого направления
3. С.Мадди – структурные и процессуальные представления о личности
4. Факторы жизнестойкости согласно концепции С.Мадди
5. Как можно развивать жизнестойкость

### **Темы докладов Раздел 1.**

1. Проблема самодетерминации в психологии (по статье Д.Леонтьева Психология свободы. К постановке проблемы самодетерминации личности. Психологический журнал. Том 21, №1, 2000)
2. Социальный конструктивизм в теориях личности
3. Социальный характер (Фромм)
4. Социальный характер (Рисмен)
5. Социальный характер (Шпрангер)
6. Контрастные версии человека в истории культуры

### **Темы докладов Раздел 2.**

1. Г. Олпорт «Открытая система в психологии личности» - основные положения
2. Вклад Г.Олпорта в персонологию
3. Работа З.Фрейда «Я и Оно» - основные положения
4. Работа А.Адлера «Практика и теория индивидуальной психологии»
5. Работа А.Адлера «Наука жить»
6. Этнические различия в защитном поведении русских и китайцев
7. Пятифакторная модель личности
8. К. Юнг «Психологические типы» - принципы типологии и характеристика типов
9. Научные воззрения К.Хорни на личность на разных этапах развития взглядов

## 10. Идеи экзистенциальных персонологов

### **Критерии оценки для заданий текущего контроля**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил материал по изученному разделу или выполняет тестовые задания с 1-2 ошибками.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал или допускает при выполнении тестовых заданий не более 4 ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности или более 4 ошибок в выполнении тестов.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части материала или более половины тестовых заданий выполнены неправильно.