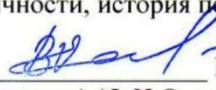




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
36.07.01. Психологические науки
«Общая психология, психология
личности, история психологии.»


Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)
«11» июля 2018 г.

Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (РПД)
Методы сбора эмпирических данных в психологии

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история психологии»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 8 час.
практические занятия – не предусмотрены
лабораторные работы 10 час.
в том числе с использованием MAO лек. 0 /пр. 8
всего часов аудиторной нагрузки 18 час. / 0,5 з.е.
в том числе с использованием MAO час. 8 час.
самостоятельная работа 54 час. / 1,5 з.е.
контрольные работы (количество): не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены
зачет - 4 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897
Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных и психологических наук
«11» июля 2018 г.
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В.

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы сбора эмпирических данных в психологии» разработана для аспирантов 2-го курса, проходящих обучение по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 часов), из них 0 часов с использованием методов активного обучения, лабораторные занятия (10 часов), из них 8 часов с использованием методов активного обучения, самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма отчётности – зачёт.

1. Область применения и нормативные ссылки

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилям «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Образовательной программой «Психологические науки» подготовки аспиранта;
- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профилям «Общая психология, психология личности и история психологии».

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методы сбора эмпирических данных в психологии» являются:

– ориентация аспирантов в системе методов сбора эмпирических данных в психологии и формирования у аспирантов профессиональных (ПК-3) и общепрофессиональных (ОПК-1) компетенций.

Задачи курса

1. Охарактеризовать особенности методов сбора эмпирических данных в психологии.

2. Охарактеризовать наблюдение как основной метод психологического исследования. Показать возможности содержательной интерпретации результатов.

3. Охарактеризовать эксперимент как основной метод психологического исследования. Показать возможности содержательной интерпретации результатов.

4. Охарактеризовать опросные методы психологии. Показать возможности содержательной интерпретации результатов.

5. Охарактеризовать тестирование как метод и процедуру получения стандартизированных результатов в психологическом исследовании.

6. Научить аспиранта правильно выбирать методы сбора эмпирических данных.

7. Ознакомить аспирантов с основными (наиболее часто используемыми) организационными моделями психологического исследования.

8. Акцентировать внимание аспирантов на практических проблемах выбора метода, модели и особенностях интерпретации получаемых результатов.

Основными методами изучения данной дисциплины являются теоретический анализ современных знаний в области методологии психологии, а также практическое освоение основных (наиболее часто применяемых в психологии) эмпирических методов сбора данных.

Дисциплина направлена на формирование у аспирантов общих и профессиональных компетенций: ОПК-1 и ПК-3.

ОПК-1 - способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ПК-3 – готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения;

ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Требования к уровню усвоения содержания дисциплины.

По завершению обучения аспирант должен:

знать:

основные методы сбора эмпирических данных в психологии;
современные методы обработки и интерпретации результатов;

уметь:

использовать методы сбора эмпирических данных в психологии, для решения прикладных и исследовательских задач;

выбирать под задачу и тип обрабатываемых данных адекватный метод сбора эмпирических данных;

формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования.

владеть:

техниками и процедурами применения методов сбора эмпирических данных в психологии;

навыками анализа, описания и интерпретации результатов.

В результате изучения данной дисциплины у аспирантов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	Основные методы сбора эмпирических данных в психологии;
	Умеет	Использовать алгоритмы обработки, анализа и интерпретации результатов основных методов и методик сбора эмпирических данных в психологии; Выбирать под задачу методику сбора эмпирических данных;
	Владеет	Процедурами и техниками применения основных методов сбора эмпирических данных в психологии.
ПК-3: Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	Современные методы сбора эмпирических данных в психологии; Алгоритмы анализа результатов психологического исследования; Техники интерпретации результатов.
	Умеет	Формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования; Применять основные методы сбора эмпирических данных в психологии.
	Владеет	Навыками анализа, описания и интерпретации результатов использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии.
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с	Знает	Систему понятий методов сбора эмпирических данных и психодиагностических методик. Место методов сбора эмпирических данных в системе методов психологического исследования. Основные техники создания бланков и инструкций методик сбора эмпирических данных, включающей математико-статистическую обработку данных и соответствующую интерпретацию

последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Умеет	Создавать диагностические методики сбора эмпирических данных, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	Владеет	Техниками создания методик сбора эмпирических данных. Техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик сбора эмпирических данных с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методы сбора эмпирических данных в психологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол (дебаты).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час., в том числе 0 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Общее представление о системе методов в психологии.

Основные методы психологии (4 час.)

Тема 1. Эмпирические и неэмпирические методы психологии.

Наблюдение в психологическом исследовании (1 час).

Категория «метод» в системе смежных понятий. Классификация методов. Организационные методы (подходы). Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Методы обработки данных. Количественные методы. Качественные методы. Интерпретационные методы (подходы). Эмпирические методы общепсихологического значения.

Общее представление о методе наблюдения. Виды наблюдения. Единицы наблюдения. Примеры применения метода наблюдения в психологическом исследовании. Интроспекция – специфический метод психологии.

Тема 2. Эксперимент в психологии (1 час.).

Общая характеристика психологического эксперимента. Определение. Основные элементы экспериментального метода. Уровни эксперимента. Процедурные особенности эксперимента. Предъявление независимой переменной. Виды независимо переменной. Требования к процедуре предъявления независимо переменной. Планирование эксперимента. Контроль дополнительных переменных. Контроль внешних дополнительных переменных. Контроль внутренних дополнительных переменных. Фиксация эксперимента. Виды эксперимента. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное взаимодействие. Послеэкспериментальное общение.

Тема 3. Беседа, интервью и анкетирование (1 час.).

Сущность и специфика психологической беседы. Основные способы ведения и виды психологической беседы. Особенности беседы с детьми. Опрос. Общие сведения об опросных методах. Интервью. Интервью как единство беседы и опроса. Процедура интервьюирования. Требования к интервьюеру. Виды интервью. Анкетирование. Специфика анкетирования как опросного метода. Анкета. Виды анкетирования. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.

Тема 4. Психологическое тестирование (1 час.).

Общее представление о психологическом тестировании. Возникновение и развитие метода тестирования. Классификация

психологических тестов. Субъективные тесты. Объективные тесты. Проективные тесты. Компьютерное тестирование. Требования к построению и проверке тестовых методик.

Модуль 2. Другие эмпирические методы сбора эмпирической информации в психологическом исследовании (4 часа)

Тема 5. Моделирование в психологии (1 час.)

Определение. Истории использования метода моделирования. Понятие «модель». Общее представление о модели. Функции моделей. Классификация моделей. Специфика моделирования в психологии. Основные направления моделирования в психологии. Моделирование психики. Общие сведения о моделировании психики. Моделирование физиологических основ психики. Моделирование психологических механизмов. Психологическое моделирование.

Тема 6. Методы социально-психологической диагностики личности (1 час).

Социометрия. Групповая оценка личности. Референтометрия. Методика Фидлера. Методы изучения документов. Общие сведения о системе биографических методов. Психобиография. Каузометрия. Формализованная биографическая анкета. Психологическая автобиография.

Тема 7. Психофизиологические методы (1 час.).

Психомоторные методы психодиагностики. Методы исследования свойств нервной системы. Методы исследования моторики. Методика миокинетической психодиагностики. Психофизиологические методы как объективные способы изучения психики. Методы исследования работы

вегетативной нервной системы. Измерение кожно-гальванической реакции. Методы исследования работы сердечно-сосудистой системы. Методы исследования работы дыхательной системы. Методы исследования работы. Методы исследования работы соматической нервной системы. Методы исследования работы центральной нервной системы. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Метод вызванных потенциалов.

Тема 8. Праксиметрические методы (1 час.).

Общее представление о праксиметрии. Общие методы исследования отдельных движений и действий. Специальные методы исследования трудовых операций и деятельности.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (10 час.)

Лабораторные занятия (10 час.)

в том числе в активной форме обучения – 8 час.

Лабораторная работа №1 (2 час.).

Тема: Классификация психологических методов. Таблица критериальных признаков классификации методов психологии.

Этап отчетности проводится в форме круглого стола (дебатов).

Аспиранты представляют результат своего анализа, представляют систему выявленных ими критериев, объясняют их.

Приводят примеры конкретных методов, соотносящихся с классификационной системой.

Лабораторная работа №2 (2 час.).

Тема: Методы сбора эмпирической информации: составление батареи методик для диссертационного исследования.

Этап отчетности проводится в форме круглого стола (дебатов).

Аспиранты представляют методологическую модель своей диссертации, объясняют выбранный набор методов и методик, обосновывают свой выбор.

Приводят примеры конкретных методик, которые по их мнению будут включены в психодиагностическую батарею.

Лабораторная работа №3 (2 час.).

Тема: Анализ и реконструкция методологической модели классического эксперимента по видеозаписи.

Лабораторная работа №4 (4 час.).

Тема: Разработка шкалы опросника с использованием Тезауруса личностных черт А.Г.Шмелёва.

Этап разработки и отчетности проводится в форме круглого стола (дебатов). Аспиранты представляют разработанный ими опросник (шкалу). Объясняют соответствие каждого эмпирического индикатора (вопроса) критериям методологической схемы А.Г. Шмелёва. Обосновывают содержание каждого вопроса.

Описание содержания заданий лабораторных работ

Лабораторная работа №1 (2 час.).

Тема: Классификация психологических методов.

Задание.

Выбрать из предлагаемого списка видов классификаций психологических методов три классификации; проанализировать их; составить таблицу критериальных признаков (критериев), по которым авторы выбранных Вами классификаций понятийно «разводят» методы психологии. Привести примеры - 3 методики (метода) по каждому классу.

№	Классификации методов психологии
1	Классификация Б.Г. Ананьева.

2	Классификация С.Л. Рубинштейна.
3	Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина.
4	Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина.
5	Классификация Д.Т. Кэмпбелла.
6	Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского.
7	Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева.
8	Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин).
9	Классификация методов по типу эмпирических данных: L (life record), T (test), Q (questionnaire).
10	Классификация методов В.В. Никандрова. <u>Неэмпирические методы психологии: организационные методы.</u>
11	Классификация методов В.В. Никандрова. <u>Неэмпирические методы психологии: методы обработки.</u>
12	Классификация методов В.В. Никандрова. <u>Неэмпирические методы психологии: интерпретационные методы.</u>
13	Классификация методов В.В. Никандрова. <u>Эмпирические методы психологического исследования.</u>
14	Моделирование: классификация моделей.
15	Методы (способы) исследования конкретных примеров.
16	Виды архивных исследований.
17	Виды опросов.
18	Виды наблюдений.
19	Виды (классификации) экспериментов.
20	Виды описательных методов исследований.

Отчет в виде письменного текста 5 -7 страниц.

Лабораторная работа №2 (2 час.).

Тема: Методы сбора эмпирической информации: составление батареи методик для диссертационного исследования.

Включает два задания.

А) Анализ 3-х сторонних диссертационных исследований на предмет анализа способов обоснования, выбора и комплектации блока эмпирических методов.

Б) В соответствии с поставленными в собственной диссертации целями и задачами обосновать, выбрать и скомплектовать батарею эмпирических методов сбора данных.

Отчет в виде письменного текста 5 -7 страниц.

Лабораторная работа №3 (2 час.).

Тема: Анализ и реконструкция методологической модели эксперимента.

Задание.

Посмотреть видеосъемку классического эксперимента, например:

<https://www.youtube.com/watch?v=q9V3h1KhJ3c>

http://www.spletnik.ru/blogs/govoryat_chno/47892_psixologicheskie_eksperiment_y_film_ya_i_drugie

<http://rideo.tv/video/599/>

<http://rideo.tv/video/14987/>

Реконструировать модель эксперимента. Описать эксперимент, так как его проводил автор.

Выделить и объяснить обозначенные выше функциональные элементы:

- основные переменные (причина и следствие),
- дополнительные переменные,
- гипотезу,
- объект исследования;
- предмет исследования;
- определить статус исследования (описательное, сравнительное или каузальное – объяснить почему);
- определить тип экспериментальной модели по Д. Кэмпбеллу (до-эксперимент, квазиэксперимент или истинный экспериментальный план);
- написать «формулу» эксперимента (по Д.Кэмпбеллу),
- сделать выводы по соблюдению внутренней и внешней валидности;
- описать способы «улучшения» эксперимента – разработать способы оптимизации модели.

Отчет в виде письменного текста 5 -7 страниц.

Лабораторная работа №4 (4 час.).

Тема: Разработка шкалы опросника.

Задание: с опорой на тезаурус личностных черт А.Г.Шмелёва составить свою шкалу опросника диагностического конструкта (концепта).

1. Аспирант должен самостоятельно выбрать диагностический конструкт (концепт) – одно из ключевых слов;

2. Выписать концепт и полное семантическое поле концепта;

3. Руководствуясь содержанием семантических полей этого концепта (с опорой на «объясняющие слова» словарной статьи этого слова) аспирант самостоятельно составляет вопросы - эмпирические индикаторы для соответствующей шкалы тест-опросника

Слова из поля симиляров должны рассматриваться как прообраз прямых вопросов.

Слова из поля оппозигов – как прообраз обратных вопросов.

Модуль опросника должен быть уравновешен по двум критериям: вопросы прямой и обратный; вопросы адаптивный и дезадаптивный. Всего по выбранному концепту нужно сформулировать 8 вопросов.

Отчет в виде письменно оформленного опросника (8 вопросов) с указанием типа вопросов в табличке:

Вопросы:

1. Правда ли, что Вы не можете критиковать кого-нибудь во всеуслышание?

2. Вы можете промолчать, если что-то в собеседнике Вас раздражает?

3. Вы согласитесь помочь, даже если Вам некогда и у Вас много своих дел?

4. Правда ли, что невежливо перебивать собеседника?:

ДЕЛИКАТНЫЙ (концепт) << --- >> ГРУБЫЙ (оппозит)

Тактичный (симиляр)

Бесцеремонный (оппозит)

Угодливый

Прямолинейный

(компенсирующий концепт)

(компенсирующий концепт)

1. Прямой адаптивный	2. Обратный адаптивный
Тактичный	Прямолинейный

3.Прямой дезадаптивный	4. Обратный дезадаптивный
Угодливый	Бесцеремонный

Словарные статьи Тезауруса А.Г.Шмелёва

Агрессивный	
Скандалист	Миротворец
Драчливый	Миротворец
Скандальный	Беззлобный
Свирепый	Кроткий
Мегера	Вежливый
Склочный	Ласковый
Лютый	Мирный
Злобный	Незлобивый
Забияка	Дружелюбный
Грубый	Тактичный
Озверевший	Добродушный
Злонравный	Мягкосердечный

Общительный	
Жизнерадостный	Пессимист
Экстравертированный	Безучастный
Живой	Понурый
Разговорчивый	Апатичный
Компанейский	Безразличный
Балагур	Нелюдимый
Затейник	Вялый
Коммуникабельный	Пассивный
Сангвиник	Задавленный
Темпераментный	Инертный
Весельчак	Молчаливый
Неунывающий	Необщительный

Организованный	
Подтянутый	Расхлябанный
Собранный	Несобранный
Ответственный	Безответственный
Требовательный	Бесхозяйственный
Целеустремлённый	Неорганизованный
Последовательный	Отвлекающийся
Пунктуальный	Халатный
Дисциплинированный	Растяпа

Обязательный		Разболтанный
Работоспособный		Безалаберный
Упорный		Небрежный
Усидчивый		Недотёпа

Творческий		
Талантливый		Серый
Интересный		Бессодержательный
Многогранный		Невежественный
Многосторонний		Примитивный
Многообразный		Безликий
Любознательный		Малокультурный
Разносторонний		Обыватель
Духовнобогатый		Ограниченный
Ищущий		Однообразный
Пытливый		Посредственность
Развитый		Скучный
С развитым воображением		Дурак

Терпимый		
Уживчивый		Скандалист
Миролюбивый		Бестактный
Покладистый		Драчливый
Вежливый		Несносный
Мирный		Самодур
Деликатный		Скандалный
Предупредительный		Мегера
Спокойный		Нетерпимый
Терпеливый		Неуживчивый
Добродушный		Горлодёр
Незловбивый		Дерзкий
Тактичный		Горлопан

Упрямый		
Авторитарный		Бесхарактерный
Настырный		Податливый
Неотступный		Уступчивый
Самоуверенный		Комформный
Несгибаемый		Мягкотелый
Своевластный		Соглашатель
Своевольный		Бесхребетный
Нетерпимый		Кроткий

Железный		Безвольный
Непоколебимый		Зависимый
Своенравный		Покорный
Фанатичный		Сговорчивый

Деликатный		
Тактичный		Бестактный
Воспитанный		Бесцеремонный
Вежливый		Хам
Учтивый		Деспотичный
Благородный		Скандальный
Терпимый		Скандалист
Корректный		Грубый
Интеллигентный		Самодур
Благовоспитанный		Горлопан
Культурный		Неделикатный
Добропорядочный		Драчливый
Этичный		Варвар

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общее представление о системе методов в психологии. Основные методы психологии (4 час.)	ОПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
2	Модуль 2. Другие эмпирические методы сбора эмпирической информации в психологическом исследовании (4 час.)	ОПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-30.
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-30.
		ПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-30.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Майборода Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2016.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66041.html>.— ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66041&theme=FEFU>

2. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. (электронный ресурс).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-460890&theme=FEFU>

3. Носс, Игорь Николаевич. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры по психолого-педагогическим направлениям и специальностям / И. Н. Носс ; Московский государственный областной университет. Москва : Юрайт, 2015. 362 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784851&theme=FEFU>

4. Основы общей психологии / Сергей Рубинштейн ; [сост. : К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский]. Санкт-Петербург : Питер, 2015. 712 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823211&theme=FEFU>

5. Проективные методы исследования личности осужденных: Учебное пособие / Красикова Ю.Ю. - Рязань:Академия ФСИН России, 2014. - 244 с.: ISBN 978-5-7743-0669-5.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-780043&theme=FEFU>

6. Современные методы практической психологии [Электронный ресурс]: сборник научных трудов по материалам II международной летней психологической школы УрФУ «Современные направления практической психологии»/ В.М. Воронин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 169 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69870.html>.— ЭБС «IPRbooks».

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69870&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Гарусев, А.В. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. М.: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

2. Гуревич П. С. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 559 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390314>

3. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности. Учебно-методическое пособие. Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. 2013. 66 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-49981&theme=FEFU>

4. Королева Н.Н., Богдановская И.М. Проект Ю.Л. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология». Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена (Российский Государственный Педагогический Университет им. А.И. Герцена). 2012, 100.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579

5. Лазурский А.Ф. Программа исследования личности. М: Лань, 2013. 33 с. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=35304

6. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=358213>

7. Петренко В.Ф. Многомерное сознание : психосемантическая парадигма / В. Ф. Петренко. Москва. Новый хронограф. 2010. 439 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:289050&theme=FEFU>

5. Психология субъективной семантики: истоки и развитие / [М. М. Абдуллаева, Д. Б. Богоявленская, О. В. Васильчикова и др.] ; под ред. И. Б. Ханиной, Д. А. Леонтьева; под ред. И. Б. Ханиной, Д. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2011, 471 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661419&theme=FEFU>

8. Серкин В.П. Методы психосемантики. М.: Аспект Пресс, 2004. — 207с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-8881&theme=FEFU>

9. Яньшин П.В. Введение в психосемантику цвета: учебное пособие. Самара. Изд-во Самарского госуд. пед. ун-та. 2000 г. 200 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11715&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. <http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.
2. <http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»
3. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используются следующие

информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

Курс дифференцирован на два Раздела (модуля), что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекционные занятия, лабораторные занятия, самостоятельная деятельность аспирантов.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать аспирантов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы аспирантов.

Особо значимой для профессиональной подготовки аспирантов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы аспиранты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со аспирантами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Дискуссия.

Дискуссионные методы развивают коммуникативную компетентность участников: умение доказывать, апеллировать, дебатировать, выражать свою точку зрения, слушать оппонентов, формулировать и задавать вопросы, оценивать и критиковать.

Основными характеристиками учебной дискуссии являются: актуальность, проблемность и противоречивость.

В основу любой дискуссии положена проблема, выбор которой определяется актуальностью, злободневностью с одной стороны, и удобством и уместностью для учебного процесса, с другой. Поэтому основными ориентирами при выборе темы должны стать:

- соответствие темы (проблемы) дидактическим задачам;
- значение, своевременность, значимость для всех членов общества;
- подготовленность (моральная, эмоциональная, психологическая)

участников дискуссии.

– Мотив, целенаправленность.

Проблемная ситуация сопровождается интеллектуальным затруднением, пробуждением познавательной активности, желанием разобраться, высказаться. Так возникает мотив дискуссии. Формулировка проблемы, её анализ, поиск путей решения происходят в ходе группового обсуждения, результатом которого должно стать формулирование выводов,

их обсуждение, проверка, возможно даже достижение окончательного единственного решения.

Применение дискуссионных методов способствует частичному или полному решению следующих задач:

- осознание участниками своих мнений, суждений, оценок по обсуждаемому вопросу;
- развитие самостоятельного мышления учащихся, предполагающее знание и учет различных, зачастую диаметрально противоположных точек зрения, отказ от доктринерства (идеи превосходства какой-либо концепции);
- выработка уважительного отношения к мнению, позиции оппонентов;
- развитие умения осуществлять конструктивную критику существующих точек зрения, включая точки зрения оппонентов;
- развитие умения воспринимать критические замечания в свой адрес;
- развитие умения формулировать вопросы и оценочные суждения, слушать, не перебивая, вести полемику;
- развитие умения работать в группе единомышленников;
- способность продуцировать множество решений;
- формирование навыка говорить кратко и по существу;
- развитие умения выступать публично, отстаивая свою правоту;
- формирование личностной гражданской позиции.

Особенности организации дискуссии в учебном процессе.

дискуссионные методы обучения: групповая дискуссия, метод «мозгового штурма» и кейс-метод.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.

Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода к проблеме. Этот

метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Освоение дисциплины «Методы сбора эмпирических данных в психологии» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов.

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы аспиранты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки

Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»

Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история
психологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2017**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 - 3 неделя	Подготовка к лабораторным занятиям, чтение литературы	9	Устный опрос. Проверка конспектов. Сдача лабораторных отчётов
2	4 - 6 неделя	Подготовка к лабораторным занятиям, чтение литературы	9	Устный опрос. Проверка конспектов. Сдача лабораторных отчётов
3	7 - 8 неделя	Подготовка к лабораторным занятиям, чтение литературы	9	Устный опрос. Проверка конспектов. Сдача лабораторных отчётов
4	9- неделя	Подготовка к зачету	27	Ответы на вопросы к зачету по всем темам курса

VIII. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ ВЫПОЛНЕНИЮ

Рекомендации по самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа аспирантов состоит из работы над рекомендованной литературой и подготовки к лабораторным занятиям.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого аспиранта и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы.

Преподаватель дает каждому аспиранту индивидуальные и дифференцированные задания.

Самостоятельная работа аспиранта предполагает следующие виды работ в размере 3 часа в неделю:

1. Знакомство с дополнительной учебной и научной литературой по методам психологии.
2. Конспектирование профильных журнальных статей по применению методов психологии.
3. Работа с авторефератами диссертационных исследований.
4. Подготовка письменных отчетов по лабораторным работам, имеющих своей целью научить аспиранта применять методики и анализировать, обрабатывать результаты и интерпретировать результаты методов сбора эмпирических данных в психологии.

Цель самостоятельной работы. Самостоятельная работа помогает аспирантам:

1) овладеть знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.); составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.; работа со справочниками и др. справочной литературой; ознакомление с нормативными и правовыми документами; учебно-методическая и научно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания: работа с конспектом лекции; обработка текста, повторная работа над учебным материалом

учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; подготовка плана; составление таблиц для систематизации учебного материала; подготовка ответов на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста; подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.); тестирование и др.;

3) формировать умения: подготовка к практическим работам; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Формы самостоятельной работы аспирантов:

- работа с литературными источниками; изучение и конспектирование научной литературы;

- подготовка реферата (доклада);

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой.

Изучение и конспектирование научной литературы

Наиболее распространенным видом самостоятельной работы является конспектирование научной литературы. В конспекте, составленном по

правилам, сосредоточено самое главное, основное в изучаемой теме, разделе или произведении. В нем сосредоточено внимание на самом существенном, в кратких обобщенных формулировках приведены важнейшие теоретические положения. Конспектирование способствует глубокому пониманию и прочному усвоению изучаемого материала; помогает выработке умений и навыков правильного, грамотного изложения в письменной форме теоретических и практических вопросов; формирует умения ясно излагать чужие мысли своими словами. Конспект может быть текстуальным и тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого текста. Запись делается в соответствии с расположением материала в тексте или книге. В тематическом конспекте это делается иначе: за его основу берется не план произведения, а содержание темы, проблемы.

Подготовка докладов и сообщений по теме лабораторных работ

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа аспиранта над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной

идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели. В отличие от доклада сообщение носит более краткий характер и соответственно для его подготовки требуется меньше времени.

Подготовка к научной дискуссии

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

Дискуссия – метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от аспирантов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу.

Дискуссия на семинаре должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Одна из задач такого метода проведения практических занятий – привить аспирантам навыки и правила ведения научной дискуссии.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы аспирантов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- устный опрос;
- индивидуальное собеседование;
- собеседование с группой.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- умения аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения аспирантом активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Задания к самостоятельной работе аспирантов

Самостоятельная работа № 1

Тема: Эксперимент как метод психологии

Цель: расширение знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы: составить опорный конспект по теме: «Экспериментальный метод в психологии».

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания используйте основную и дополнительную литературу по данному вопросу.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Задание выполняется в отдельном файле.

Время, отводимое на выполнение работы – ориентировочно - 2 часа.

Форма контроля: проверка конспектов, защита конспектов на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

Самостоятельная работа № 2

Тема: Наблюдение как метод психологии

Цель: расширение знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы: составить опорный конспект по теме: «Наблюдение как один из основных методов психологии».

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания используйте основную и дополнительную литературу по данному вопросу.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Задание выполняется в отдельном файле.

Время, отводимое на выполнение работы – ориентировочно - 2 часа.

Форма контроля: проверка конспектов, защита конспектов на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

Самостоятельная работа № 3

Тема: Беседа как метод психологии

Цель: расширение знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы: составить опорный конспект по теме: «Беседа как один из основных методов психологии».

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания используйте основную и дополнительную литературу по данному вопросу.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Задание выполняется в отдельном файле.

Время, отводимое на выполнение работы – ориентировочно - 2 часа.

Форма контроля: проверка конспектов, защита конспектов на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

Самостоятельная работа № 4

Тема: Метод тестов в психологии

Цель: расширение знаний по теме.

Задание для самостоятельной работы: составить опорный конспект по теме: «Тесты и тестирование в психологии».

Методические указания по выполнению работы:

1. Для выполнения задания используйте основную и дополнительную литературу по данному вопросу.

2. Ознакомьтесь с рекомендациями по выполнению конспекта.

3. Задание выполняется в отдельном файле.

Время, отводимое на выполнение работы – ориентировочно - 2 часа.

Форма контроля: проверка конспектов, защита конспектов на аудиторном занятии.

Критерии оценки:

- уровень освоения аспирантом учебного материала;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. Содержательность и обоснованность;
2. Знание методологии;
3. Структурированность, знание алгоритмов обработки данных;
4. Преемственность методов.

**Требования к представлению и оформлению результатов
самостоятельной работы**

Самостоятельная работа аспирантов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично аспирантом или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы

по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

70-89% от максимального количества баллов («Отлично» / «Зачтено») аспирант получает, если: неполно (не менее 70 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания аспирантом данного материала.

50-69 % от максимального количества баллов («Хорошо» / «Зачтено») аспирант получает, если:

- неполно (не менее 50 % от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировки понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

49 % и менее от максимального количества баллов (**«Удовлетворительно» / «Зачтено»**) аспирант получает, если:

- неполно (менее 50 % от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

«Не зачтено» или **«0»** баллов преподаватель вправе оценить выполнение аспирантом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работу.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии»

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»
Образовательная программа «Общая психология, психология личности, история
психологии»
Форма подготовки очная

Владивосток
2017

Паспорт ФОС

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	Основные методы сбора эмпирических данных в психологии;
	Умеет	Использовать алгоритмы обработки, анализа и интерпретации результатов основных методов и методик сбора эмпирических данных в психологии; Выбирать под задачу методику сбора эмпирических данных;
	Владеет	Процедурами и техниками применения основных методов сбора эмпирических данных в психологии.
ПК-3: Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	Современные методы сбора эмпирических данных в психологии; Алгоритмы анализа результатов психологического исследования; Техники интерпретации результатов.
	Умеет	Формулировать проблемы и гипотезы, разрабатывать программу психологического исследования; Применять основные методы сбора эмпирических данных в психологии.
	Владеет	Навыками анализа, описания и интерпретации результатов использования основных методов сбора эмпирических данных в психологии.
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и	Знает	Систему понятий методов сбора эмпирических данных и психодиагностических методик. Место методов сбора эмпирических данных в системе методов психологического исследования. Основные техники создания бланков и инструкций методик сбора эмпирических данных, включающей математико-статистическую

контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией		обработку данных и соответствующую интерпретацию
	Умеет	Создавать диагностические методики сбора эмпирических данных, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.
	Владеет	Техниками создания методик сбора эмпирических данных. Техниками модификации, адаптации существующих и создания новых методов и методик сбора эмпирических данных с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общее представление о системе методов в психологии. Основные методы психологии (4 час.)	ОПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 1-15
2	Модуль 2. Другие эмпирические методы сбора эмпирической информации в психологическом исследовании (4 часа)	ОПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-30.
		ПК-3	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к зачёту: №№ 16-30.
		ПК-2	Знает, умеет,	Семинар УО-1; Дебаты, круглый стол УО-4	УО-1 Вопросы к зачёту:

			владеет	Конспект ПР-7	№№ 16-30.
--	--	--	---------	---------------	-----------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и критерии выбора и применения психодиагностических методик, правила организации и проведения исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>методы научного исследования в психологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знание правил организации и проведения научного психологического исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>Знание теоретических основ, критериев отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знает правила организации и проведения научного психологического исследования;</p> <p>Знает систему понятий и базовые категории психологии, необходимые для планирования и проведения НИД;</p> <p>Место разных психологических методов в методологии науки.</p> <p>Знает основные принципы работы основных методов психологии.</p> <p>Свободно ориентируется в критериях отбора и применения психодиагностических методик.</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать исследование;</p> <p>Умение</p>	<p>Способен самостоятельно спланировать исследование;</p> <p>Способен</p>

		научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области; Умение применить в НИД современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, в том числе, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
	Владеет (высокий)	Владеет навыками самостоятельного планирования, организации и реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Владеет навыками самостоятельного планирования и разработки исследования; Владеет техниками самостоятельной организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области; Владеет навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; Владеет методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации	Способен осуществить самостоятельно разработку плана исследования. Способен определить «под задачу» необходимый статус исследования, нужный экспериментальный план. Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - с <u>выбором альтернативных решений.</u> Способен <u>несколькими способами</u> осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики.
ПК-3 Готовность к использованию основных	знает (пороговый)	основные техники и методики сбора, анализа и	Знание основных техник и методов сбора эмпирических	Способен перечислить основные методы, методики, методические приемы сбора

<p>принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации и результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	уровень)	<p>описания психологических данных;</p> <p>методы интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>данных;</p> <p>Знание принципов анализа и описания психологических данных;</p> <p>Знание методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>эмпирических данных в психологии;</p> <p>Способен пояснить Механизмы и принципы работы основных методов психологии.</p> <p>Способен озвучить обосновать критерии выбора и обоснования применения групп психологических методов под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Способен охарактеризовать разнотипные классификации методов психологического исследования и их место в системе психологических методов.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>Собирать эмпирические данные в психологическом исследовании.</p> <p>Выбирать «под задачу» методы исследования.</p> <p>Анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью различных эмпирических методов психологии.</p>	<p>Умение использовать основные правила, техники и методические приемы сбора эмпирических данных в психологическом исследовании.</p> <p>Умение собирать, данные и анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью современных психологических методов исследования.</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору методов сбора эмпирических данных в психологии, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач.</p> <p>Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью психосемантических методов.</p> <p>Решать задачи по адекватному</p>

				использованию (применению) методов сбора эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов в психологическом исследовании.
	владеет (высокий)	Методами, методиками и техниками сбора эмпирических данных, анализа, описания и интерпретации результатов, полученных с применением различных психологических методов.	Владение методами, методиками и техниками сбора эмпирических данных, анализа, описания и интерпретации результатов, полученных с применением различных психологических методов.	Способен продемонстрировать владение техниками сбора эмпирических данных на конкретном примере. Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач по подбору и применению методов сбора эмпирических данных с учетом современного психологического инструментария.
ПК-2: Способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знает (пороговый уровень)	Систему понятий методов сбора эмпирических данных и психодиагностических методик. Место методов сбора эмпирических данных в системе методов психологического исследования. Основные техники создания бланков и инструкций методик сбора эмпирических данных, включающей	Знание основных техник и методов сбора эмпирических данных и методов статистической обработки данных; Знание принципов анализа и описания использованием полученных данных; Умеет интерпретировать результаты статистических исследований с теоретической и практической точки зрения	Способен перечислить основные методы, методики, методические приемы сбора эмпирических данных в психологии; Способен пояснить механизмы и принципы работы основных методов психологии. Способен озвучить обосновать критерии выбора и обоснования применения групп психологических методов под конкретную исследовательскую задачу. Способен охарактеризовать разнотипные классификации методов психологического

		математико-статистическую обработку данных и соответствующую интерпретацию		исследования и их место в системе психологических методов.
	умеет (продвинутый)	Создавать диагностические методики сбора эмпирических данных, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов для решения задач психологической диагностики и экспертизы в различных профессиональных сферах, с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.	Умение использовать основные правила, техники и методические приемы сбора эмпирических данных в психологическом исследовании. Умение собирать, данные и анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью современных статистических методов исследования.	Решать задачи по оптимальному подбору методов сбора эмпирических данных в психологии, отвечающих требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности для решения разнотипных профессиональных задач. Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний с помощью методов математической статистики. Решать задачи по адекватному использованию (применению) методов сбора эмпирических данных, анализа и интерпретации результатов в психологическом исследовании.
	владеет (высокий)	Техниками создания методик сбора эмпирических данных. Техниками модификации, адаптации существующих и создания новых	Владение методами, методиками и техниками методами статистической, анализа, описания и интерпретации результатов, полученных с применением различных	Способен продемонстрировать владение методами статистической обработки на конкретном примере. Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач по подбору и

		методов и методик сбора эмпирических данных с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	психологических и статистических методов.	применению методов статистической обработки данных с учетом современного психологического инструментария.
--	--	---	---	---

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации аспирантов используются следующие оценочные средства:

- УО-1 (собеседование).

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания результатов освоения деятельности

Промежуточная аттестация аспирантов. Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Методы сбора эмпирических данных в психологии» предусмотрен зачет в устной форме. Зачет проводится с использованием устного опроса в форме собеседования (УО-1) в 4 семестре обучения.

При положительном рейтинге и регулярном выполнении заданий с высоким качеством преподаватель имеет право аттестовать автоматически. Допуск аспиранта к зачету производится при обязательном выполнении требований к семинарским занятиям, подготовки реферата, выполнении контрольных работ.

На зачете не разрешается пользоваться литературой, конспектами и иными вспомогательными средствами. Вопросы выбираются и формулируются преподавателем, исходя из пройденного материала, не ограничиваясь примерным списком вопросов, которые доводятся до аспирантов в целях их информирования о примерных направлениях контрольного испытания.

Список вопросов к зачету

1. Методологический арсенал научной психологии: методы, методики и методические приемы.
2. Качественные и количественные методы в психологии: возможности и ограничения.
3. Теоретические и эмпирические методы.
4. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии.
5. Организационные методы: сравнительный метод, лонгитюдный метод и комплексный метод.
6. Методы обработки данных: количественные методы, методы первичной и вторичной обработки данных.
7. Качественные методы: классификация, типологизация, систематизация, периодизация, психологическая казуистика.
8. Интерпретационные методы: генетический метод.
9. Структурный метод.
10. Функциональный метод.
11. Комплексный метод.
12. Системный метод.
13. Наблюдение.
14. Эксперимент.
15. Моделирование.
16. Опрос.
17. Исследование конкретных примеров.

18. Архивное исследование.
19. Экспертный метод в психологии.
20. Качественные методы: фокусированный опрос и глубинное интервью.
21. Метод контент-анализа в психологическом исследовании.
22. Методология и методы этнопсихологических исследований.
23. Психосемантический подход в психологическом исследовании.
24. Тезаурус личностных черт: принципы построения уравновешенной шкалы.
25. Структурно-функциональные компоненты научного исследования.
26. Проблема выбора и обоснования метода исследования.
27. Показатели, критерии и индикаторы в психологическом исследовании.
28. Основные черты экспериментальных исследований.
29. Эксперимент и корреляционное исследование в психологии.
30. Квазиэкспериментальные планы в психологии.

Критерии выставления оценки аспиранту на зачете:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
61 – 100	<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, незначительные нарушения логической последовательности в изложении программного материала.
До 61	<i>«незачтено»</i>	Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Тестовый контроль

Продолжительность тестирования	60 минут
--------------------------------	----------

Кол-во вариантов	2
Специфика задания	Выбором одного ответа

При составлении тестовых заданий использованы задания, разработанные преподавателями Мурманского государственного педагогического университета Двоеглазовым М.Ю. и Синкевичем И.А.

Вариант 1

1. Экспериментальная психология - это наука, характеризующаяся изучением:

- А) специфики экспериментального исследования
- Б) методов психологического исследования
- В) системы методов и методик, применяемых
- Г) все утверждения верны в исследованиях

2. Способ познания научной истины, основанный на научном методе:

- А) прикладное исследование
- Б) научное исследование
- В) поисковое исследование
- Г) реальное исследование

3. Научное исследование, направленное на познание реальности без учета практического эффекта от применения полученных знаний:

- А) монодисциплинарное
- Б) однофакторное
- В) прикладное
- Г) фундаментальное

4. Научное исследование, проводящееся с целью опровержения существующих теорий, моделей, гипотез - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) уточняющее
- Г) воспроизводящее

5. Научное исследование, направленное на решение проблемы, которую данным методом никто ранее не пытался решить, - это:

- А) поисковое
- Б) критическое
- В) уточняющее
- Г) воспроизводящее

6. Метод сбора фактов в специально созданных условиях, обеспечивающих активное проявление изучаемых психических явлений, - это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) измерение
- Г) тест

7. Выберите признаки, не относящиеся к эксперименту:

- А) активность исследователя (исследователь вызывает психическое явление столько раз, сколько необходимо для проверки гипотезы)
- Б) заранее продуманная искусственная ситуация
- В) пассивность испытуемого
- Г) совместная деятельность экспериментатора и испытуемого

8. Вид эксперимента, в ходе которого осуществляется активное становление изучаемого свойства, - это:

- А) полевой
- Б) лабораторный
- В) констатирующий
- Г) формирующий

9. Соответствие конкретного исследования принятым стандартам (безупречному эксперименту) - это:

- А) валидность
- Б) надежность
- В) репрезентативность
- Г) стабильность

10. Выберите правильное определение гипотезы:

- А) конкретизация теоретического предположения в терминах зависимой, независимой и дополнительной переменных

Б) научно обоснованное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения

В) предположение, направленное на экспериментальное подтверждение или опровержение наличия причинно-следственных связей между переменными

Г) все утверждения верны

11. Процедура установления взаимнооднозначного соответствия между множеством объектов (состояний) и множеством символов (чисел), вид исследования, в процессе которого исследователь выявляет качественные и количественные характеристики объекта (множества объектов) с помощью внешних средств (приборов, тестов и пр.):

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) тест

12. Вид гипотезы, характеризующийся следующими особенностями: 1). Независимая переменная не влияет на зависимую, 2). Различий между результатами сравниваемых групп нет, 3). Связь между параметрами незначима:

А) исследовательская гипотеза

Б) нуль-гипотеза

В) генерализованная гипотеза

Г) объективная гипотеза

13. Исследование, предваряющее новую серию, в ходе которого проверяется качество методики и плана, выявляются побочные переменные и уточняются экспериментальные гипотезы - это:

А) воспроизводящее исследование

Б) поисковое исследование

В) пилотажное исследование

Г) уточняющее исследование

14. Научно-практический метод психологического измерения, состоящий из конечной серии кратких заданий, направленный на диагностику индивидуальной выраженности свойств и состояний - это:

А) наблюдение

Б) эксперимент

В) измерение

Г) тест

15. Гипотеза экспериментального исследования, включающая в себя такое объяснение его результатов, которое отличается от объяснения, содержащегося в другой гипотезе, конкурирующее с ней и оспаривающее ее справедливость - это:

А) нуль-гипотеза

Б) статистическая гипотеза

В) альтернативная гипотеза

Г) исследовательская гипотеза

16. Усредненная оценка по данному тесту большой группы нормальных, здоровых людей определенного возраста и культуры, с ней сравнивают показатели отдельных людей, полученные путем их обследования по данному тесту:

А) норма теста

Б) валидность теста

В) внешняя валидность теста

Г) внутренняя валидность теста

17. Группа лиц или отдельный человек являющийся испытуемым в исследовании - это:

А) объект исследования

Б) предмет исследования

В) субъект исследования

Г) цель исследования

18. Сложный, требующий решения научный или практический вопрос, прежние попытки решения которого нельзя признать вполне удовлетворительными - это:

А) предмет исследования Б) объект исследования

В) проблема исследования Г) цель исследования

19. Вид исследования, предполагающий подбор и изучение литературы по теме с последующим систематическим изложением и

анализом проработанного материала, рассчитанного на то, чтобы в полном объеме представить и критически оценить исследования, посвященные избранной теме - это:

- А) обзорно-аналитическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое Г) эмпирическое

20. Научное исследование, направленное на разработку, обоснование и проверку на практике по критериям надежности, валидности, точности и однозначности некоторой новой психодиагностической методики или создание методики, формирующей некоторое психологическое качество - это:

- А) методологическое исследование
- Б) обзорно-критическое исследование
- В) теоретическое исследование
- Г) эмпирическо-объяснительное исследование

Правильные варианты ответов

Вариант 1

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного о ответа	Количество баллов
1	Г	1	11	В	1
2	Б	1	12	Б	1
3	Г	1	13	В	1
4	Б	1	14	Г	1
5	А	1	15	В	1
6	Б	1	16	А	1
7	В	1	17	А	1
8	Г	1	18	В	1
9	А	1	19	А	1
10	Г	1	20	А	1

ВАРИАНТ 2

1. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:

- А) экспериментом Б) контент-анализом
- В) наблюдением Г) методом анализа продуктов деятельности

2. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на

различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:

- А) пилотажным
- Б) лонгитюдным
- В) сравнительным
- Г) комплексным

3. Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:

- А) интроверсия
- Б) интроекция
- В) интроспекция
- Г) интроскопия

4. Б.Г. Ананьев относит лонгитюдный метод исследования:

- А) к организационным методам
- Б) к эмпирическим методам
- В) к способам обработки данных
- Г) к интерпретационным методам

5. Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) тестирование
- Г) самонаблюдение

6. Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним - это:

- А) наблюдение
- Б) эксперимент
- В) тестирование
- Г) самонаблюдение

7. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- А) контент-анализом
- Б) анализом продуктов деятельности

- В) беседой
- Г) экспериментом

8. Основным для современных психогенетических исследований не является метод:

- А) близнецовый
- Б) приемных детей
- В) семейный
- Г) интроспекции

9. В зависимости от ситуации можно выделить наблюдение:

- А) полевое
- Б) сплошное
- В) систематическое
- Г) дискретное

10. Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения их межличностного выбора называется:

- А) контент-анализом
- Б) методом сравнения
- В) методом социальных единиц
- Г) социометрией

11. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- А) У. Джемсом
- Б) Г. Эббингаузом
- В) В. Вундтом
- Г) Х. Вольфом

12. Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:

- А) в 1850 г.
- Б) в 1868 г.
- В) в 1879 г.
- Г) в 1885 г.

13. Первая экспериментальная психологическая лаборатория в России известна:

- А) с 1880 г.
- Б) с 1883 г.
- В) с 1885 г.
- Г) с 1889 г.

14. В России первую экспериментальную психологическую лабораторию открыл:

- А) И.М. Сеченов
- Б) Г.И. Челпанов
- В) В.М. Бехтерев
- Г) И.П. Павлов

15. Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- А) наблюдения
- Б) эксперимента
- В) контент-анализа
- Г) анализа продуктов деятельности

16. С помощью экспериментального метода проверяются гипотезы о наличии:

- А) явления
- Б) связи между явлениями
- В) причинно-следственной связи между явлениями
- Г) корреляции между явлениями

17. Устанавливать наиболее общие математико-статистические закономерности позволяет:

- А) контент-анализ
- Б) анализ продуктов деятельности
- В) беседа
- Г) эксперимент

18. Автором естественного эксперимента является:

- А) Р. Готтсданкер
- Б) А.Ф. Лазурский
- В) Д. Кэмпбелл
- Г) В. Вундт

19. Активно изменяемая в психологическом эксперименте характеристика называется переменной:

- А) независимой Б) зависимой
В) внешней Г) побочной

20. Оценка согласованности показателей, получаемых при повторном тестировании тех же испытуемых и тем же самым тестом или эквивалентной его формой, характеризует тест с точки зрения его:

- А) валидности
Б) достоверности
В) надежности
Г) репрезентативности

Правильные варианты ответов

Вариант 2

Номер вопроса	Номер правильного ответа	Количество баллов	Номер вопроса	Номер правильного о ответа	Количество баллов
1	В	1	11	В	1
2	Б	1	12	В	1
3	В	1	13	В	1
4	А	1	14	В	1
5	В	1	15	Б	1
6	Г	1	16	В	1
7	Г	1	17	Г	1
8	Г	1	18	Б	1
9	А	1	19	А	1
10	Г	1	20	В	1

Критерии оценки результатов тестирования:

Кол-во баллов (из расчета количества заданий по модулю = 20 заданий)	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
от 18 до 20	от 100 до 86 %	5
от 15 до 17	от 85 до 70 %	4
от 10 до 14	от 69 до 51 %	3

менее 10	менее 50 %	2
----------	------------	---

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация аспирантов. Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Методы семантики» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методы семантики» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- Собеседования на семинарских занятиях (УО-1);
- Участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4);
- Подготовка конспекта (ПР-7). Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.
- Решение заданий (кейсов) (ПР-11).

Текущая аттестация аспирантов: перечень оценочных средств

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	УО-4	участия аспиранта в круглых столах (дебатах)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Вопросы к обсуждению
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация – включает текущую аттестацию на семинарских занятиях, выполнение контрольной работы, активное участие в дискуссиях, реферирование, участие в коллоквиуме.

Критерии оценки сообщения /доклада по теме лабораторной работы и участия аспиранта в круглых столах (дебатах) (УО-4)

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений