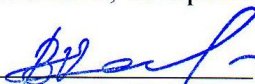




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)


**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
36.07.01. Психологические науки  
«Общая психология, психология личности, история психологии».

 Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)

 Калита В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
«11» июля 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ  
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *37.06.01 Психологические науки*  
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки очная

Курс 1, 2, 3 семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6 (очная форма)  
Курс \_\_\_\_\_ (заочная форма) *отсутствует*

Зачет с оценкой 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр (очная форма)  
Зачет с оценкой \_\_\_\_\_ курс (заочная форма) *отсутствует*

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования  
«11» июля 2018 г.  
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В. 

Составитель: к. психол. наук, профессор

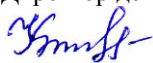
Калита В.В. 

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)**

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

## АННОТАЦИЯ

Рабочая программа дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» разработана для аспирантов 1-го, 2-го и 3-го годов обучения, обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиля «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиля «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину (осуществляющих руководство НКР (Д) и аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки Психологические науки, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897;

- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии».

Дисциплина «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» входит в Блок №3 «Научные исследования» рабочего Учебного плана подготовки аспирантов. Изучение дисциплины рассчитано на 6 (шесть) семестров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 63 зачетных единицы, 2268 часов.

**Целью** данного курса является формирование профессиональных компетенций аспиранта-психолога в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения собственного психологического исследования с целью подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии типов

психологических исследований, множественности парадигм. Научить аспирантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологи.

4. Вооружить аспирантов – психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить аспирантов – психологов навыкам составления исследовательских программ, а также организации и проведению собственного психологического исследования по теме диссертации.

6. Научить аспирантов оформлять и апробировать результаты своих исследований; подготавливать по результатам исследований статьи в периодических научных изданиях, подготавливать доклады для выступлений на научных конференциях, симпозиумах.

Для успешного изучения дисциплины «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (бакалавриата 37.03.01) и магистратуры (37.04.01) по данному направлению:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Знает	<p>правила планирования, организации и проведения психологического научного исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; критерии, техники и методики отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	Умеет	<p>самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование; самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; применить в научно-исследовательской деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>
	Владеет	<p>навыками самостоятельного разработки, планирования, организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
ПК-1 способность	Знает	<p>современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории</p>

формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики		психологии
	Умеет	формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах; выявлять и описывать закономерности функционирования и развития психики человека;
	Владеет	категориальным аппаратом психологии; методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы; методами анализа психологических данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-2 готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает	систему понятий и категорий психологии; многообразии типов научных исследований в психологии; основные парадигмы научного исследования в психологии; методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования; разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования; основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним; основные техники и принципы валидации психологических методов
	Умеет	анализировать категориальный аппарат психологии; формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии; обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования; решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач; валидизировать психологические методики
	Владеет	навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований; техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу; базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования; критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу; основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом

		современного психологического инструментария; основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах
ПК-3 готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования; методы психологического исследования; разнотипные классификации методов психологического исследования
	Умеет	обосновывать гипотезы в определенной области психологии; стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования
	Владеет	основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок; критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу; основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Техниками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

**Распределение подготовки НКР по семестрам (очная форма):**

<b>Семестр</b>	<b>Объем подготовки НКР з.е. / часы</b>
1	10 з.е. / 360 час. рассредоточенная
2	7 з.е. / 252 час. рассредоточенная

	3 з.е./ 108 час. концентрическая
3	10 з.е. / 360 час. рассредоточенная
4	6 з.е. / 216 час. рассредоточенная
5	15 з.е. / 540 час. концентрическая
6	12 з.е. / 432 час. концентрическая
<b>Всего:</b>	33 з.е. / 1188 час. – рассредоточенная; 30 з.е. / 1080 час. – концентрическая

### Формы подготовки НКР (очная форма):

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	10
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	80
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	80
	Апробация модели и методик исследования	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	160
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	75
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	75
	Апробация модели и методик исследования	60
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	75
	Подготовка текста НКР (10%)	75
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>
3	Подготовка текста НКР (25%)	100
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	160
	<b>Всего:</b>	<b>360</b>
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	54
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	54
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	54



Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
		Подготовка текста НКР (50%)
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	140
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50
	Подготовка текста НКР (75%)	150
	<b>Всего:</b>	<b>540</b>
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100
	Подготовка текста НКР (100%)	150
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	50
	Подготовка презентации НКР	20
	Подготовка доклада	12
	<b>Всего:</b>	<b>432</b>
	<b>Итого:</b>	<b>2268</b>

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Подготовка НКР планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта. В индивидуальном учебном плане аспиранта определяется тема НКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты подготовки НКР по семестрам.

Планирование подготовки НКР осуществляется аспирантом совместно с научным руководителем.

1. **Поиск и изучение литературных источников**, ознакомление с перечнем диссертационных и научных работ по предлагаемой тематике (в течение 1 года обучения).

Работу с литературными источниками целесообразно провести в несколько этапов:

- предварительный выбор по каталогам, реферативным обзорам, спискам литературы, представленным в книгах, статьях и т.п.;
- поиск самих источников в соответствии со сформированным списком;
- анализ первоисточников, конспектирование, обобщение результатов аналитических работ.

Пересмотр известных научных решений при помощи новых, существенных фактов, выявленных диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком техническом уровне.

**2. Определение степени разработанности темы** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Цель – выявить теоретические и практические литературные источники по теме исследуемой проблематики и на основе критического авторского анализа и обобщения найти пробелы и восполнить их непосредственно в научном исследовании диссертанта. Степень разработанности темы определяет место диссертационного исследования в конкретной области знаний и определяет краткий перечень пробелов в исследуемой области, потребность восполнения которых и определяет круг задач исследований диссертанта.

**3. Определение актуальности темы** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Актуальность темы определяется важностью выполняемых исследований для развития науки и практики. При обосновании актуальности темы диссертации указывается степень ее разработанности, а также необходимость проведения исследования. Актуальным считается исследование нового или изучение недостаточно решенного вопроса, полезного или важного для теории или практики. Для этого приводятся аргументы на основе анализа

соответствующих научных работ. Диссертантом составляется краткий обзор литературы по теме, который показывает глубокую проработку специальной литературы, умение систематизировать и критически рассматривать источники, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности проблемы. На этой основе формулируется противоречие.

**4. Определение научной проблемы**, решаемой в диссертации (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Проблема диссертационного исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки.

**5. Определение объекта** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Объект научного исследования – это часть практики или научного познания, процесс, явление, область научных изысканий, в пределах которых диссертант выполняет свою научную работу. Это отрасль науки или практическая сфера, с которыми диссертант имеет дело. Объектами исследования могут быть системы закономерностей, связей и отношений, виды деятельности в рамках сформулированной проблемы.

**6. Определение предмета** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Предмет научного исследования – это часть объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, на него направлено основное внимание диссертанта, это сторона, аспект, точка зрения, «проекция», с которой диссертант познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований.

**7. Определение научной новизны** (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Научная новизна – это новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач, оригинальности идеи для углубления и обновления, сложившихся в науке представлений. Выявить и определить научную новизну позволяют следующие положения:

- обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития;
- вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала;
- детализация известного процесса, явления; подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Элементы новизны, которые могут быть представлены в диссертационной работе:

- новый объект исследования, т. е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач;
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей.

**8. Формулирование цели** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем углубленного изучения выбранного аспекта предпринимаемого исследования. Это то, что в самом общем виде намерен достичь соискатель в итоге работы над диссертацией (предполагаемый / прогнозируемый конечный научный результат).

Цель исследования – конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого результата), который реально можно достичь к четко определенному моменту времени.

**9. Формулирование задач** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Определив цель исследования, следует разработать перечень задач, решив которые диссертант достигнет намеченной цели.

Поставленная задача (или комплекс задач) всегда связана с анализом результатов ранее выполненных исследований. Целесообразно поставить задачу, связанную с содержательным раскрытием научной проблемы, рассмотрению которой посвящена диссертационная работа. Неотъемлемой частью диссертационного исследования выступает доказательство работоспособности разработанного научно-методического инструментария на примере решения практически важной задачи прикладного характера. Формулировки задач диссертации начинаются со слов: разработать, выяснить, уточнить, выявить, обосновать, развить, дать оценку и т.п. Задачи исследования не только определяют выходные результаты, но и те действия, которые диссертант осуществляет при выполнении своей работы.

**10. Определение теоретической и практической значимости** научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

При формулировании теоретической значимости диссертационного исследования соискатель подчеркивает, какой теоретический вклад им внесен в исследуемую проблему.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных программ, моделей, проектов, научно-методических рекомендаций по результатам проведенного исследования. Практическая значимость выбранной темы зависит от характера конкретного научного исследования и применимости ее к прикладным задачам в научной сфере. Для диссертаций методического характера практическая значимость заключается в создании научно обоснованных и экспериментально апробированных методов и средств технического, социального или экономического развития. Для диссертаций методологического характера - в публикации результатов исследований (монографии, научные статьи, учебники, авторские свидетельства на изобретения и патенты), апробации на научно-практических конференциях.

#### **11. Оценка соответствия темы диссертации паспорту научной специальности ВАК РФ (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).**

Определение соответствия и конкретизация объекта и предмета исследования по выбранной теме диссертации в разрезе объекта и области исследования паспорта научной специальности ВАК РФ. При подготовке диссертации к защите в диссертационном совете университета необходимо уточнить специальность, специализацию, сочетание (стыка) смежных специальностей, по которым диссертационная работа может быть представлена к защите. Соискателю рекомендуется пройти процедуру согласования с председателем диссертационного совета университета на предмет соответствия выбранной темы диссертации научным специальностям и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.

#### **12. Утверждение темы диссертации на заседании ученого совета университета (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).**

Тема диссертации утверждается на ученом совете университета по представлению профильной кафедры на основании выписки из протокола заседания.

**13. Оформление титульного листа** диссертации (в течение 4 года обучения).

Титульный лист является первой страницей диссертации, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Его содержание и оформление строго регламентировано ГОСТ Р 7.0.11. В верхней части титульного листа указывается полное наименование организации, где она выполнена. Верхнюю часть с указанным текстом можно отделить сплошной чертой от остальной площади листа. Несколько ниже в правой части даётся обозначение научного труда, например, «На правах рукописи». При наличии в диссертации сведений ограниченного распространения и присвоения диссертации грифа «Для служебного пользования», он печатается на этом листе с указанием порядкового номера копии диссертации (экз. №...). Далее в именительном падеже указываются фамилия, имя, отчество диссертанта. В средней части даётся заглавие диссертационной работы. Формулировка заглавия должна быть краткой и точной, соответствовать основному содержанию диссертации. Ниже заглавия помещается шифр и наименование научной специальности соискателя в соответствии с Номенклатурой. Если диссертация выполняется на стыке двух смежных специальностей, то пишутся шифры и наименования этих специальностей. Затем указывается учёная степень, на соискание которой представляется диссертация. Далее, ближе к правому краю листа, указываются учёная степень и учёное звание научного руководителя, его фамилия, имя, отчество в именительном падеже. При наличии у диссертанта научного консультанта и научного руководителя указывается вышеуказанная информация для каждого из них. В нижней центральной части листа указывают место выполнения диссертации и год написания диссертации (без слова «год»). Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится.

**14. Оформление оглавления диссертации** (в течение 4 года обучения).

Оглавление оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11. В оглавлении, являющемся второй страницей диссертационной работы, указывается перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. В многотомных диссертациях каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей диссертации. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Нумеруются только главы работы и параграфы внутри них. Введение, заключение и список использованных источников не нумеруются. Названия подразделов, имеющихся в диссертации, в оглавление не выносятся. Если приложений в работе несколько, то их нумерация и названия также выносятся в оглавление.

#### **15. Работа над введением к диссертации (в течение 1 года).**

Введение оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11. Содержательная часть диссертации начинается с введения. Введение является важнейшей частью диссертации и модулем, в котором диссертант сам оценивает работу, указывая характерные признаки проведенного научного исследования. Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследования, степень ее разработанности, цель и задачи, объект и предмет исследования, методологию и методы исследования, научную новизну исследования, теоретическую и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов, публикации, объём и структуру диссертации. При освещении апробации результатов исследования подчеркивается, на каких конференциях они обсуждались, а также в каких организациях внедрены результаты работы (с указанием номера и даты справок о внедрении). Во введении отражается количество и объём публикаций по теме



диссертации (монографии, патенты на изобретения, статьи, тезисы докладов), а также отражается логика построения и этапы изложения материалов исследования, содержание глав диссертации. Введение, как правило, содержит 10-14 страниц.

**16. Работа над основной частью диссертации** (в течение всего периода обучения), которая включает:

Выполнение основной части диссертации индивидуально для каждого соискателя. Количество глав диссертации определяется тематикой исследования.

Диссертация представляет собой рукопись, выполненную печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Основной текст диссертации должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**17. Выполнение I главы диссертации** (включает сбор и обработку научной, статистической информации, публикацию статей в научных изданиях, том числе рекомендованных ВАК) (в течение 1-2 годов обучения).

Первая глава – теоретическая, представляет собой обзор и анализ литературных источников по теме исследования, в ней дается

систематизация и оценка предыдущих исследований по теме диссертации, выражается собственной, авторская точка зрения. Диссертанту необходимо разобраться с историей развития исследуемой проблемы, уяснить, откуда появились те или иные концепции, теории, взгляды. В этой главе необходимо не только описать и систематизировать то, что сделано предшественниками, но, главное, обосновать собственные научные позиции подходы, замыслы. Первая глава строится не просто на перечислении, что сделано каждым автором, а обязательно с собственной оценкой, с чем соискатель согласен и что конкретно берет на вооружение, а с чем не согласен и почему. В первой главе целесообразно рассмотреть, в каком состоянии в настоящее время находится избранное научное направление, что уже сделано другими авторами, что в этом вопросе еще неясно и поэтому требует дальнейшего исследования. Если диссертация затрагивает несколько крупных проблем, то первая глава может иметь параграфы. Логичным заключением первой главы будет формулировка цели, задач исследования, рабочей гипотезы (что предполагалось получить в результате исследования) и основных положений, выносимых на защиту.

Заключение первой главы – это часть диссертации, которая может претерпевать значительные изменения по мере работы над темой. Окончательно цель и задачи формулируются на завершающем этапе написания диссертации и автореферата. Первая глава диссертации содержит 20-40 страниц.

По собранной и обработанной научной, статистической информации в первой главе диссертации соискатель готовит и публикует статьи в научных изданиях, в том числе предусмотренных перечнем ВАК.

**18. Выполнение II – III глав диссертации** (включает определение методик исследования, проведение эксперимента, получение и анализ результатов исследования, апробацию полученных результатов в ходе выступления на научных конференциях, публикацию статей в научных

изданиях, в том числе рекомендованных ВАК) (в течение 2 и 3 годов обучения).

Вторая глава диссертации – практико-ориентированная (экспериментальная), методическая, содержит описание предмета исследования, методик исследования и проведение эксперимента. Тщательная и обоснованная методика облегчает проведение эксперимента и позволяет получить надежные результаты. Диссертанту необходимо подробно изложить организацию и ход эксперимента, описать методики, используемую аппаратуру, дать подробные сведения о предмете исследования. На основании логики исследования во второй главе описываются этапы исследования. Третья глава диссертации представляет собой изложение собственных результатов исследования, дается оценка и анализ результатов исследования. Результаты обработки данных, полученных в ходе проведения эксперимента, представляются в табличной, графической или аналитической форме. Оформление таблиц, рисунков (графиков, диаграмм и т.п.) осуществляется по ГОСТ 2.105. Все таблицы и графики анализируются. При описании опытно-экспериментальной работы целесообразно дать качественные примеры и оценки, а не только описать количественные стороны эксперимента. Вторая и третья главы диссертации разбиваются на параграфы, отдельно описываются предмет исследования и каждая методика (если она объемна), либо получаемые показатели группируются по определенным признакам. В конце каждой выполненной главы диссертации формулируются выводы. Вторая глава диссертации содержит 8-12 страниц, третья – 60-90 страниц.

Апробации результатов исследования представляются в ходе выступления на научных конференциях, семинарах и в виде публикаций, докладов и тезисов.

Ход организации эксперимента, описание методики его проведения, используемая аппаратура, предмет исследования, описание этапов

исследования, полученная оценка и анализ результатов излагается в научных статьях, в том числе предусмотренных перечнем ВАК.

**19. Выполнение IV главы диссертации** по обсуждению результатов проведенного исследования (в течение 3 – в начале 4 года обучения).

В четвертой главе приводится обсуждение полученных результатов и преследует две задачи:

– необходимость сопоставить полученные соискателем данные с результатами исследований других авторов;

– предварительно изучив современные научные концепции, определить - с позиции какой из них можно объяснить данные, полученные диссертантом (либо в какую из них «вписываются» результаты). Если соискатель провел объемное исследование с использованием серьезных современных методик, а полученные им результаты не вписываются ни в одну из известных теорий или противоречат им, и если при этом данные, полученные соискателем, достоверны, это исследование может быть продолжено в работе над докторской диссертацией. В конце четвертой главы диссертации формулируются выводы. Четвертая глава диссертации содержит 20 -30 страниц.

**20. Подготовка заключения** (включает в себя выводы и предложения по результатам проведенного исследования, указывается личный вклад автора) (в начале 4 года обучения)

Заключение является показателем качества диссертации как квалификационной научной работы соискателя. В заключении последовательно и логически стройно излагаются основные результаты, формулируются выводы проведенного исследования, подчеркивается новое, что достигнуто при исследовании, указываются положения, разработанные диссертантом, делается вывод о решении главной проблемы, даются предложения для реализации достигнутых результатов. Выводы и предложения по диссертации должны быть конкретны, непосредственно вытекать из проведенной работы. Из содержания заключения должно быть

ясно, что диссертант смог достичь заявленной цели исследования. Каждый вывод и предложение должны отражать либо вклад соискателя в науку, либо в практику. Количество выводов в диссертации должно соответствовать количеству поставленных задач и представлять собой решение этих задач, одной задаче может соответствовать два вывода. Несоответствия выводов поставленным задачам следует избегать. Обычно выводы диссертации (1 - 3 страницы) строятся в двух вариантах: буклетном (назывном) и содержательном. В буклетном – называются результаты исследования, не раскрывая их содержания. В содержательном – кратко излагается все то новое, что было получено в результате исследования, каждый пункт, абзац или предложение посвящены только одному аспекту, а все они выстраиваются в определенной логической последовательности. Выводы, наполненные содержанием, позволяют определить перспективы научных дискуссий, обмена опытом работы, дальнейших исследований.

#### **21. Оформление списка литературы** (в начале 4 года обучения).

Список использованных источников является разделом диссертации, расположенным за пределами основного содержания работы. В списке литературы должны быть представлены работы соискателя по теме диссертации, на которые он ссылается. Также список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при их наличии). Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии

с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. Список литературы включает не менее 100, но не более 600 источников, в диссертациях по техническим специальностям – литературных источников меньше.

## **22. Оформление приложения (в начале 4 года обучения).**

Приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки и диаграммы со статистическими данными, фотографии и другой иллюстративный материал, схемы организации эксперимента, некоторые расчетные модели; опросные анкеты; формы и образцы документов; нормативные акты или извлечения из них и др. Также в приложения входят акты внедрения, авторские свидетельства и т.д. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения

должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

**23. Представление рукописи диссертации** научному руководителю для установления соответствия критериям научно-квалификационной работы (в начале 4 года обучения).

В соответствии с разделом III Положения диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

**24. Установление соответствия диссертации критерию по количеству публикаций**, отражающих основное содержание работы в научных изданиях из перечня ВАК (в начале 4 года обучения).



Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания), в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science. Выбирая журнал, соискателю следует учитывать специальность и отрасль науки, по которым готовится к защите диссертационная работа.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;
- в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Требования к рецензируемым изданиям устанавливаются Минобрнауки России.

В случае несоответствия диссертации критерию по количеству публикаций, соискателю необходимо опубликовать отсутствующие статьи

**25. Проведение проверки диссертации на использование заимствований**

в системе «Антиплагиат» (в середине 4 года обучения).

Процедура проверки диссертации в системе «Антиплагиат» проводится в целях обеспечения самостоятельности и оригинальности выполнения

диссертации для повышения качества диссертационных работ и контроля за соблюдением соискателем прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Не допускается использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных диссертантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Соискатель ученой степени, предпринявший попытку получить от системы «Антиплагиат» повышенный результат (оригинальность текста более 80 %) обманным путем (замена отдельных букв кириллического алфавита на буквы латинского алфавита, использование невидимых символов и др.), в случае ее доказанности к обсуждению диссертации на кафедре не допускается, как уличенный в плагиате.

Научный руководитель диссертации несет ответственность за проверку диссертации, принятии решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также о допуске диссертации к обсуждению на кафедре.

**26. Подготовка письменного отзыва** научного руководителя на выполненную диссертацию (в конце 4 года обучения).

Научный руководитель дает квалифицированную оценку подготовленной соискателем диссертации и представляет письменный отзыв на профильную кафедру. Научный руководитель характеризует качество работы, отмечает ее положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет сроки их устранения и мотивирует возможность представления диссертации к рассмотрению на кафедре.

Отзыв научного руководителя на диссертацию включает следующие пункты:

- перспективы будущего исследования;
- уровень практического и теоретического внедрения итогов исследовательского материала;
- объем научных статей по теме работы.

- аргументированная оценка научной новизны;
- соответствие диссертации ГОСТам и требованиям ВАК;
- четкость и ясность подачи материала;
- актуальность темы, поставленных задач и предложенных методов исследования;
- терминологическая вариативность языка;
- теоретико-практическая значимость;
- завершенность диссертации.

**27. Представление диссертации на рецензирование,** подготовка рецензии (в конце 4 года обучения).

Диссертация подлежит рецензированию. Перед обсуждением на кафедре диссертацию необходимо представить для ознакомления двум рецензентам. Для проведения рецензирования диссертации в университете назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников профильной кафедры, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме диссертации. Рецензенты осуществляют сквозное прочтение рукописи на предмет обеспечения связности изложения, целостности, а также устранения недоработок, ошибок, нечеткостей, повторов.

Цель рецензирования - выявить недостатки диссертации, после устранения которых, она может быть рекомендована к рассмотрению на профильной кафедре.

Структура подготовленной рецензии регламентирована и состоит из следующих элементов:

- предмет исследования;
- обоснование значимости и практической ценности научной работы;
- изложение концепции работы, где описывается ее основная идея и результат;
- краткое описание исследования;

- оценка диссертации (ее положительные и отрицательные стороны).

Объективное высказывание о работе.

- качество проработки материала;
- заключение по диссертации.

**28. Рассмотрение и обсуждение** основных результатов подготовленной диссертации на заседании профильной кафедры (в конце 4 года обучения).

Председательствующий на заседании кафедры объявляет об обсуждении диссертации соискателя, называет его фамилию, имя и отчество, указывает название темы диссертации, фамилии научного руководителя (консультанта), рецензентов, определяет регламент заседания.

Регламент рассмотрения и обсуждения результатов диссертации на заседании кафедры включает:

- научный доклад соискателя об основных положениях, выводах и результатах диссертации;

Соискатель излагает основные положения диссертации и результаты проведенного диссертационного исследования.

- ответы соискателя на вопросы по теме диссертационного исследования;

- выступление научного руководителя (консультанта);

– после ответов соискателя на заданные вопросы председательствующий на заседании предоставляет слово научному руководителю (консультанту), который дает оценку научно-исследовательскому потенциалу проделанной соискателем работы и его личному вкладу в решение поставленных в диссертационном исследовании задач;

- дает личную характеристику соискателю, высказывает свое мнение о целесообразности представления диссертации в диссертационный совет для защиты;

- выступление рецензентов по диссертации;

Рецензенты доводят до сведения профессорско-преподавательского состава кафедры результаты экспертизы диссертационного исследования, дают оценку положений, выводов и разработанных рекомендаций с точки зрения соответствия требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени, и заключение о рекомендации (не рекомендации) диссертации к представлению \_\_\_\_\_ в диссертационный совет для защиты. Составленные и подписанные рецензии передаются председателю для внесения их в протокол заседания кафедры.

– обсуждение профессорско-преподавательским составом кафедры результатов диссертационного исследования;

– заключительное слово соискателя.

На заседании кафедры определяются диссертационный совет, в который планируется представить диссертацию к защите, официальные оппоненты и ведущая организация.

**29. Подготовка и оформление заключения организации по диссертации (в конце 4 года обучения).**

Заключение на представленную диссертацию готовится профильной кафедрой.

Заключение организации должно содержать следующую информацию:

В заключении отражаются личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя, соответствие диссертации требованиям, установленным Минобрнауки России, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Заключение организации по диссертации выдается не позднее 2 месяцев со дня подачи соискателем на имя ректора заявления о выдаче заключения.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения ректором.

Соискатель имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Минобрнауки России предоставлено право проведения защиты диссертаций.

### **30. Получение официального согласия ведущей организации.**

Требования к ведущей организации:

Ведущей организацией по диссертации (с ее согласия) может быть организация, широко известная своими достижениями в соответствующей отрасли науки и способная определить научную и (или) практическую ценность диссертации, которая представляет в диссертационный совет отзыв на диссертацию.

Ведущей организацией не может быть организация, в которой работают соискатель, научный руководитель (консультант), а также организация, где ведется научно-исследовательская работа, по которой соискатель является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем).

### **31. Получение официального согласия оппонентов.**

По диссертации назначаются 2 оппонента, из которых один должен быть доктором наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в РФ, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук в РФ, а другой - доктором наук или кандидатом наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в РФ, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в РФ.

Требования к оппонентам:

В соответствии с Порядком официальный оппонент предоставляет список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

Оппонент на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляет в диссертационный совет письменный отзыв на диссертацию, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным ВАК.

### **3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК**

Форма контроля по итогам подготовки НКР: зачет с оценкой.

Результаты подготовки НКР определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат



				ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование

			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

**4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

## Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

2. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

4. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

5. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/70188#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70188#book_name)

6. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5579](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579)

## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.). <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>  
Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания

		и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

**5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3,

		<p>передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V;  Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
3	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная):  Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);  Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4;  Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V;  Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см  Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *37.06.01 Психологические науки*  
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-1</b> Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	Знает	правила планирования, организации и проведения психологического научного исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  критерии, техники и методики отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет	самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование;  самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  применить в научно-исследовательской деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Владеет	навыками самостоятельного разработки, планирования, организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;  навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;  методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации
<b>ПК-1</b> способность формулировать	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии

<p>актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Умеет</p>	<p>формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах;</p> <p>выявлять и описывать закономерности функционирования и развития психики человека;</p>
	<p>Владеет</p>	<p>категориальным аппаратом психологии;</p> <p>методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>методами анализа психологических данных, формулировки выводов и рекомендаций</p>
<p>ПК-2 готовность к использованию основных принципов валидизации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>Знает</p>	<p>систему понятий и категорий психологии;</p> <p>многообразие типов научных исследований в психологии;</p> <p>основные парадигмы научного исследования в психологии;</p> <p>методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;</p> <p>разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования;</p> <p>основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним;</p> <p>основные техники и принципы валидизации психологических методов</p>
	<p>Умеет</p>	<p>анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии;</p> <p>обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;</p> <p>модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования;</p> <p>решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач;</p> <p>валидизировать психологические методики</p>

	Владеет	<p>навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;</p> <p>базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования;</p> <p>критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>основными техниками создания и валидизации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах</p>
ПК-3 готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Знает	<p>основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования;</p> <p>методы психологического исследования;</p> <p>разнотипные классификации методов психологического исследования</p>
	Умеет	<p>обосновывать гипотезы в определенной области психологии;</p> <p>стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования</p>
	Владеет	<p>основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;</p> <p>критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>
УК-5 способность	Знает	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его</p>

планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда
	Умеет	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеет	Техниками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

## Контроль достижения цели подготовки НКР

### Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование



			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
				ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект				ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-2	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-3	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
УК-5	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>теоретические основы и критерии выбора и применения психодиагностических методик, правила организации и проведения исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий;</p> <p>методы научного исследования в психологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>Знание правил организации и проведения научного психологического исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.</p> <p>Знание теоретических основ, критериев отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>Знает правила организации и проведения научного психологического исследования; Знает систему понятий и базовые категории психологии, необходимые для планирования и проведения НИД.</p> <p>Место разных психологических методов в методологии науки.</p> <p>Знает основные принципы работы основных методов психологии.</p> <p>Свободно ориентируется в критериях отбора и применения психодиагностических методик.</p>
		<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>самостоятельно планировать, организовывать</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать</p>



		и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий	исследование. Умение самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области. Умение применить в НИД современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.	исследование. Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, в том числе, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий. Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.
	Владеет (высокий)	навыками самостоятельного планирования, организации и реализации научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	Владеет навыками самостоятельного планирования и разработки исследования. Владеет техниками самостоятельной организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области. Владеет навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов. Владеет методами математико-статистической	Способен осуществить самостоятельно разработку плана исследования. Способен определить «под задачу» необходимый статус исследования, нужный экспериментальный план. Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - с <u>выбором альтернативных решений.</u> Способен <u>несколькими способами</u> осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию. Способен

			обработки данных и их интерпретации	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики.
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологических наук и этапов истории исследований в области психологии	знает (пороговый уровень)	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	Знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии.  Знание основных направлений развития исследований в области психологии	Способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии.  Способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продвинутый)	предоставлять результаты научно-исследовательской работы	Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	Способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях
	владеет (высокий)	методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций	Владение навыками планирования и проведения исследования, владение навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций	Способность самостоятельно определить проблемное поле исследования.  Способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации
ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому	Знает (пороговый уровень)	систему понятий и категорий психологии;  многообразие типов научных исследований в психологии;  основные	Знание системы понятий и категорий психологии.  Ориентируется в многообразии типов научных исследований в психологии.	Знание системы понятий и категорий психологии.  Знание типов научных исследований в психологии.  Знает основные парадигмы научного исследования в

<p>применению психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>парадигмы научного исследования в психологии;</p> <p>методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;</p> <p>разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования;</p> <p>основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним;</p> <p>основные техники и принципы валидации психологических методов</p>	<p>Знание основных парадигм научного исследования в психологии;</p> <p>Знание классификаций методов психологического исследования;</p> <p>Знание основных техник создания опросников, бланков и инструкций к ним.</p> <p>Знание принципов валидации психологических методов.</p>	<p>психологии.</p> <p>Знает методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;</p> <p>Знает классификации методов психологического исследования.</p> <p>Знает основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним.</p> <p>Знает основные техники и принципы валидации психологических методов.</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p> <p>анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии;</p> <p>обоснованно выбирать теоретические,</p>	<p>Умение анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Умение формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умение</p>	<p>Умеет анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>Умеет формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p>

		<p>эмпирические методы и методы статистической обработки данных;</p> <p>модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования;</p> <p>решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач;</p> <p>валидизировать психологические методики</p>	<p>обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умение модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умение решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p>	<p>Умеет модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умеет решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p> <p>Умеет валидизировать психологические методики.</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыком формулировки проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследований. Техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под</p>	<p>Навык формулирования проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владение техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую</p>	<p>Способен формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Способен осуществлять обоснованный выбор адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет базовыми</p>

	<p>исследовательскую задачу;</p> <p>базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования;</p> <p>критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в</p>	<p>ю задачу.</p> <p>Владение базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владение критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Навыки применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владение основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владеет критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Демонстрация навыков применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
--	---	--	---

		различных профессиональных сферах		
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения .	Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	<p>Знает основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Знает разнотипные классификации методов психологического исследования.</p> <p>Знает основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования .Знает методы интерпретации результатов психологических исследований.</p> <p>Знает методы статистической обработки результатов психологических методик.</p>
	умеет (продвинутый)	<p>анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью системы методов и методик психологического исследования;</p> <p>использовать основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>интерпретировать</p>	<p>Умение использовать основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Умение использовать методы интерпретации результатов современных психологических исследований.</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов.</p> <p>Способен анализировать и описывать психические процессы, состояния и свойства с помощью психологических методов и методик.</p> <p>Способен интерпретировать результаты психологических данных.</p>

		<p>ать результаты современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>		
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>техниками анализа и описания психологических данных.</p> <p>техниками интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения;</p> <p>основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;</p> <p>критериями выбора и</p>	<p>Навык использования основных принципов анализа и описания психологических данных.</p> <p>Навык интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.</p>	<p>Демонстрирует владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением разных методов психологии.</p> <p>Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p>

		обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу		
УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	знает (пороговый уровень)	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации.  Знание характеристик профессионального развития личности;  Знание критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Знает сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации.  Знает характеристики профессионального развития личности.  Знает критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет (продвинутый)	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Формулирует цели личностного и профессионального развития.  Учитывает возможные этапы профессиональной социализации.  Умение осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.  Умение оценивать	Способен формулировать цели личностного и профессионального развития.  Способен учитывать возможные этапы профессиональной социализации.  Умеет осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.  Способен оценивать последствия принятого решения.



			<p>последствия принятого решения;</p> <p>Умение нести ответственность за принятые решения перед собой и обществом.</p>	<p>Способен нести ответственность за принятые решения перед собой и обществом.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>техниками и приемами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Навыки выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>	<p>Демонстрирует владение техниками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР  
Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация аспирантов.**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине *«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе подготовки НКР (Д), аспирант создаёт текст диссертации, который является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляет собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, а также эмпирических изысканий аспиранта по выбранной научной теме. В тексте НКР аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): условно, конспектов (ПР-7).

Такой текст является продуктом самостоятельной работы аспиранта и отражает основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине *«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
<b>Устный опрос</b>				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

## ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ НКР АСПИРАНТА

### Вариант №1

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - процент части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции или выступление с результатами исследования по теме НКР на заседании департамента	10
Публикация материалов конференции (по теме НКР): - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
<b>Написание (только по теме НКР) научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:</b>	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве (только по теме НКР)	50
<b>Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый) – только по теме НКР:</b>	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50

- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
<b>Победа в конкурсах научных работ (по теме НКР):</b>	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент) - по теме НКР	50

### Вариант №2

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	10	5
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	80	15
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	80	20
	Апробация модели и методик исследования	30	25
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	160	35
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>360</b>	<b>100</b>
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	75	15
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	75	15
	Апробация модели и методик исследования	60	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	75	25
	Подготовка текста НКР (10%)	75	30
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>360</b>	<b>100</b>
3	Подготовка текста НКР (25%)	100	40
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических	160	30

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
	предпосылок, принципов, положенных в основу НКР		
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>360</b>	<b>100</b>
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	54	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	54	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	54	15
	Подготовка текста НКР (50%)	54	40
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>216</b>	<b>100</b>
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	140	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100	10
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50	10
	Подготовка текста НКР (75%)	150	40
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>540</b>	<b>100</b>
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	20
	Подготовка текста НКР (100%)	150	50
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	50	10
	Подготовка презентации НКР	20	5
	Подготовка доклада	12	5
	<b>Всего за 1 семестр</b>	<b>432</b>	<b>100</b>
<b>Всего:</b>		<b>2268</b>	<b>100</b> в семестр

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД	
		набранные баллы	
		аттестовать с оценкой	не аттестовать

		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

### Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.