



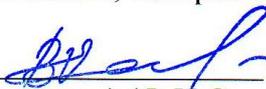
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

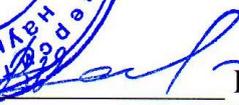
Руководитель ОП
36.07.01. Психологические науки
«Общая психология, психология
личности, история психологии.»

 Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)

 Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки 37.06.01 Психологические науки
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки очная

Курс 1, 2, 3 семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6 (очная форма)
Курс _____ (заочная форма) *отсутствует*

Зачет с оценкой 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр (очная форма)
Зачет с оценкой _____ курс (заочная форма) *отсутствует*

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г.
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования:

Калита В.В.

Составитель: к. психол. наук, профессор

Калита В.В.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента)

Протокол от «27» января 2021 г. № 6

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа научно-исследовательской деятельности (НИД) разработана для аспирантов 1-го, 2-го и 3-го годов обучения, проходящих обучение по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиля «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает минимальные требования к знаниям и умениям аспиранта по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профиля «Общая психология, психология личности, история психологии», и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину и аспирантов направления 37.06.01 «Психологические науки».

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки Психологические науки, утвержденного приказом министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 897;

- Учебными планами подготовки аспирантов по направлению 37.06.01 «Психологические науки», профиль «Общая психология, психология личности и история психологии».

Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» входит в Блок №3 «Научные исследования» рабочего Учебного плана подготовки аспирантов. Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 66 зачетных единиц, 2376 часа. Изучение дисциплины рассчитано на 6 (шесть) семестров. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» занимает центральное место в группе дисциплин, обеспечивающих подготовку аспиранта к выполнению научно-исследовательского вида деятельности. Дисциплина «Научно-исследовательская деятельность» реализуется на протяжении всего периода обучения аспиранта.

Целью данного курса является формирование профессиональных компетенций аспиранта в области методологии, анализа, конструирования, планировании, организации и проведения собственного психологического исследования.

Для реализации обозначенных целей в процессе преподавания необходимо решение ряда ниже обозначенных **задач**:

1. Сформировать у аспирантов представления о многообразии типов психологических исследований, множественности парадигм. Научить аспирантов принимать решение о выборе адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.

2. Раскрыть особенности разных типов исследований в психологии.

3. Ознакомить аспирантов – психологов с основами классификации теоретических и эмпирических методов психологии.

4. Вооружить аспирантов – психологов теоретическими и эмпирическими методами психологического исследования. Сформировать умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.

5. Научить аспирантов – психологов навыкам составления исследовательских программ, а также организации и проведению собственного психологического исследования по теме диссертации.

6. Научить аспирантов оформлять и апробировать результаты своих исследований; подготавливать по результатам исследований статьи в периодических научных изданиях, подготавливать доклады для выступлений на научных конференциях, симпозиумах.

Для успешного осуществления научно-исследовательской деятельности аспирант должен на достаточном уровне владеть компетенциями, полученными в рамках освоения образовательных программ предшествующего уровня (специалитет, магистратура), а также компетенциями, формирование и развитие которых происходит при освоении образовательных программ аспирантуры.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам обучающихся по направлению подготовки 37.06.01 «Психологические науки», профилю «Общая психология, психология личности, история психологии», приобретенным в результате освоения предшествующих уровней образования и частей ОПОП и необходимым при освоении научно-исследовательской деятельности, являются:

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате научно-исследовательской деятельности у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования	Знает	правила планирования, организации и проведения психологического научного исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; критерии, техники и методики отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
	Умеет	самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование;

информационно-коммуникационных технологий		самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; применить в научно-исследовательской деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии
	Владеет	навыками самостоятельного разработки, планирования, организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации
ПК-1 способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах; выявлять и описывать закономерности функционирования и развития психики человека
	Владеет	Категориальным аппаратом психологии; методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы; методами анализа психологических данных, формулировки выводов и рекомендаций
ПК-2 готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает	систему понятий и категорий психологии; многообразие типов научных исследований в психологии; основные парадигмы научного исследования в психологии; методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования; разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования; основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним; основные техники и принципы валидации психологических методов
	Умеет	анализировать категориальный аппарат психологии; формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии; обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных; модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования; решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям

		<p>валидности для решения разнотипных практических задач;</p> <p>валидизировать психологические методики</p>
	Владеет	<p>навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;</p> <p>базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования;</p> <p>критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>основными техниками создания и валидизации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах</p>
<p>ПК-3 готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает	<p>основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования;</p> <p>методы психологического исследования;</p> <p>разнотипные классификации методов психологического исследования</p>
	Умеет	<p>обосновывать гипотезы в определенной области психологии;</p> <p>стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования</p>
	Владеет	<p>основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;</p> <p>критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
	Умеет	<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
	Владеет	<p>техниками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития</p>

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость научно-исследовательской деятельности составляет 66 зачетных единиц и распределяется по видам работ.

Распределение НИД по семестрам (очная форма):

Семестр	Объем НИД з.е / часы
1	Рассредоточенная 12 з.е. / 432 час.
2	Рассредоточенная 12 з.е. / 432 час. Концентрированная 3 з.е. / 108 час.
3	Рассредоточенная 7 з.е. / 252 час.
4	Рассредоточенная 8 з.е. / 288 час.
5	Концентрированная 12 з.е. / 432 час.
6	Концентрированная 12 з.е. / 432 час.
Всего (рассредоточенная):	39 з.е./ 1404 час.
Всего (концентрированная):	27 з.е. / 972час.

Формы НИД (очная форма):

Семестр	Формы НИД	Часы
1	1.1. Библиографический анализ темы .	85
	1.2. Написание понятийного параграфа	85
	1.3. Составление методологической модели;	85
	1.4. Написание методологического параграфа (начало)	
	1.5. Обоснование и выбор методического аппарата	85
	1.6. Написание параграфа методического	
	1.7. Апробация методик исследования	92
	Всего:	432
2	2.1. Продолжение работы над библиографическим анализом темы	108
	2.2. Написание параграфа, характеризующего «теоретический» объект и предмет исследования	
	2.3. Корректировка методологической модели исследования; подготовка выступления и выступление с защитой модели на заседании департамента.	108
	2.4. Подготовка тезисов, доклада и выступление на молодежной научной конференции по теме	108
	2.5. Начало эмпирического этапа: проведение отдельных эмпирических методик исследования на отдельных группах испытуемых	108
	Всего:	540
3	3.1. Завершение теоретической главы	63
	3.2. Написание научных статей: написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список РИНЦ	63
	3.3. Продолжение эмпирического этапа: проведение эмпирических	63

Семестр	Формы НИД	Часы
	методик исследования на отдельных группах испытуемых	
	3.4. Формирование электронной базы данных эмпирического исследования по теме	63
	Всего:	252
4	4.1. Завершение работы над методическим параграфом (главой)	42
	4.2. Окончательное оформление теоретической главы	42
	4.3. Окончательное оформление методического параграфа (главы)	42
	4.4. Подготовка тезисов, доклада и выступление на всероссийской научной конференции	42
	4.5. Написание научных статей: написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	42
	4.6. Продолжение эмпирического этапа: проведение эмпирических методик исследования на отдельных группах испытуемых	42
	4.7. Формирование электронной базы данных эмпирического исследования по теме	36
	Всего: (рассредоточенная и концентрированная)	288
5	5.1. Завершение эмпирического этапа: проведение эмпирических методик исследования на отдельных группах испытуемых	50
	5.2. Формирование электронной базы данных эмпирического исследования по теме	50
	5.3. Этап статистикой обработки данных эмпирического исследования по теме	50
	5.4. Анализ результатов эмпирического исследования по теме)	50
	5.5. Интерпретация результатов эмпирического исследования по теме	50
	5.6. Подготовка текста эмпирической главы	90
	5.7. Подготовка тезисов, доклада и выступление на всероссийской научной конференции	32
	5.8. Написание научных статей: написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	60
	Всего:	432
6	6.1 Апробация - подготовка и представление результатов НИД по теме на заседании департамента	30
	6.2. Окончание работы над текстом	50
	6.3. Окончательное оформление эмпирической главы .	50
	6.4. Оформление полного текста по требованиям ДВФУ	120
	6.5. Подготовка тезисов, доклада и выступление на международной научной конференции	40
	6.6. Написание научных статей: написание научной статьи для публикации в журнале, включенном в список ВАК	60
	6.7. Подготовка Приложений к тексту	50
	6.8. Подготовка Доклада к выступлению по защите	15
	6.9. Подготовка презентации к выступлению	17
	Всего:	432

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИД проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным учебным планом аспиранта. Индивидуальный учебный план аспиранта включает в себя требования к аспирантам по семестрам, план работы аспиранта по семестрам, отчет аспиранта за каждый учебный год и семестр, заключение научного руководителя по НИД аспиранта по итогам каждого семестра. Индивидуальный учебный план аспиранта разрабатывается каждым аспирантом совместно с научным руководителем на базе образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, графика учебного процесса, в соответствии с направленностью (профилем) образовательной программы, отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается проректором по научной работе. Индивидуальный учебный план аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры. Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального учебного плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности организации. Научный руководитель и тема научно-квалификационной работы (диссертации) аспиранта утверждаются приказом ДВФУ не позднее 3 месяцев после зачисления на обучение по программе аспирантуры. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации.

Виды и содержание НИД аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане работы аспиранта.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Форма контроля по итогам научно-исследовательской деятельности: зачет с оценкой.

Результаты научно-исследовательской деятельности определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование

				ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

2. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

3. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

4. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4. <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

5. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. https://e.lanbook.com/book/70188#book_name

6. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с.— Режим доступа.

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5579

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Дружинин, Владимир Николаевич. Экспериментальная психология: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии / В. Н. Дружинин. Санкт-Петербург: Питер, 2008 (2000, 2003, 2004). 318 с. : ил., табл. Учебник нового века. Д 761 88.3я73 (3 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:235074&theme=FEFU>

5. Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2005. – 208 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8251&theme=FEFU>

6. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы / Т.В.Корнилова. - М.: Аспект Пресс, 2003.-381с. - Рекомендовано Мин-вом образ. РФ.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:8250&theme=FEFU>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>

5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА):
<http://www.rba.ru/>

7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.

9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/>

,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty</p> <p>Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.</p> <p>Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная):</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);</p> <p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
3	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная):</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47",</p>

	<p>Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки *37.06.01 Психологические науки*
Профиль «Общая психология, психология личности, история психологии»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	Знает	<p>правила планирования, организации и проведения психологического научного исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>критерии, техники и методики отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>
	Умеет	<p>самостоятельно планировать, организовывать и проводить научное исследование;</p> <p>самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>применить в научно-исследовательской деятельности современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии</p>
	Владеет	<p>навыками самостоятельного разработки, планирования, организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;</p> <p>методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>
<p>ПК-1 способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и</p>	Знает	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии
	Умеет	<p>формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах;</p> <p>выявлять и описывать закономерности функционирования и развития психики человека</p>
	Владеет	Категориальным аппаратом психологии;

описания закономерностей функционирования и развития психики		<p>методами планирования, подготовки и проведения научно-исследовательской работы;</p> <p>методами анализа психологических данных, формулировки выводов и рекомендаций</p>
ПК-2 готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает	<p>систему понятий и категорий психологии.</p> <p>Многообразие типов научных исследований в психологии;</p> <p>основные парадигмы научного исследования в психологии;</p> <p>методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования;</p> <p>разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования;</p> <p>основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним;</p> <p>основные техники и принципы валидации психологических методов</p>
	Умеет	<p>анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии;</p> <p>обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;</p> <p>модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования;</p> <p>решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач;</p> <p>валидизировать психологические методики</p>
	Владеет	<p>навыком формулировки проблемы, гипотезы, цель и задачи теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;</p> <p>базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования;</p> <p>критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную</p>

		<p>исследовательскую задачу;</p> <p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах</p>
<p>ПК-3</p> <p>готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	Знает	<p>основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования. Методы психологического исследования;</p> <p>разнотипные классификации методов психологического исследования.</p>
	Умеет	<p>обосновывать гипотезы в определенной области психологии;</p> <p>стандартизировать, модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования</p>
	Владеет	<p>основными техниками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;</p> <p>критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными принципами анализа и описания психологических данных, методами интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>
<p>УК-5</p> <p>способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	Знает	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>
	Умеет	<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>
	Владеет	<p>техниками и приёмами планирования и решения в задачах собственного профессионального и личностного развития</p>

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

		компетенций					
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ПК-1	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-2	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-3	Знает			УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование		

				ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект			
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ПК-1	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-2	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-3	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
УК-5	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат		

			ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
	ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	ПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование	
	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование	
	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информации	Знает (пороговый уровень)	теоретические основы и критерии выбора и применения психодиагностических методик, правила организации и проведения исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием	Знание правил организации и проведения научного психологического исследования, в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	Знает правила организации и проведения научного психологического исследования; Знает систему понятий и базовые категории психологии, необходимые для планирования и проведения НИД. Место разных психологических методов в методологии науки. Знает основные
		использование	Знание	

коммуникационные технологии		<p>м современных методов исследования и информационных технологий;</p> <p>методы научного исследования в психологии, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>теоретических основ, критериев отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>	<p>принципы работы основных методов психологии.</p> <p>Свободно ориентируется в критериях отбора и применения психодиагностических методик.</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>самостоятельно планировать, организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать исследование.</p> <p>Умение самостоятельно организовывать и реализовывать научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области.</p> <p>Умение применить в НИД современные методы исследования и информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>Способен самостоятельно спланировать исследование.</p> <p>Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, в том числе, современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Способен осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельного планирования, организации и реализации</p>	<p>Владеет навыками самостоятельного планирования и разработки исследования.</p>	<p>Способен осуществить самостоятельно разработку плана исследования.</p> <p>Способен определить</p>

		научно-исследовательской деятельности в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационных технологий.	<p>Владеет техниками самостоятельной организации и проведения научного исследования в соответствующей профессиональной области.</p> <p>Владеет навыком обоснованного отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>Владеет методами математико-статистической обработки данных и их интерпретации</p>	<p>«под задачу» необходимый статус исследования, нужный экспериментальный план.</p> <p>Способен осуществить обоснованный выбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов - <u>с выбором альтернативных решений</u>.</p> <p>Способен <u>несколькими способами</u> осуществить математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию.</p> <p>Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики.</p>
ПК-1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, знанием основных направлений развития исследований в области психологическ	знает (пороговый уровень)	современное состояние науки в области общей психологии, психологии личности, истории психологии	<p>Знание феноменов общей психологии, психологии личности и истории психологии.</p> <p>Знание основных направлений развития исследований в области психологии</p>	<p>Способность охарактеризовать феномены и проблемы общей психологии, психологии личности и истории психологии.</p> <p>Способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии</p>
	умеет (продвинутый)	предоставлять результаты научно-исследовательской работы	Умение оформлять результаты научно-исследовательской работы в виде докладов и публикаций	Способность представлять результаты научно-исследовательской деятельности на конференциях
	владеет (высокий)	методами планирования, подготовки и	Владение навыками планирования и	Способность самостоятельно определить проблемное

их наук и этапов истории исследований в области психологии		проведения научно-исследовательской работы, анализа данных, формулировки выводов и рекомендаций	проведения исследования, владение навыками анализа и интерпретации полученных данных, владение навыками формулировки выводов и рекомендаций	поле исследования. Способность самостоятельно спланировать и провести исследование, способность грамотно интерпретировать данные, формулировать выводы и рекомендации
ПК-2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	Знает (пороговый уровень)	систему понятий и категорий психологии; многообразие типов научных исследований в психологии; основные парадигмы научного исследования в психологии; методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования; разновидности и разнотипные классификации методов психологического исследования; основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним ⁴ основные техники и принципы	Знание системы понятий и категорий психологии. Ориентируется в многообразии типов научных исследований в психологии. Знание основных парадигм научного исследования в психологии; Знание классификаций методов психологического исследования; Знание основных техник создания опросников, бланков и инструкций к ним. Знание принципов валидации психологических методов.	Знание систему понятий и категорий психологии. Знание типы научных исследований в психологии. Знает основные парадигмы научного исследования в психологии. Знает методы и технологии для получения нового знания на основе психологического исследования; Знает классификации методов психологического исследования. Знает основные техники создания опросников, бланков и инструкций к ним. Знает основные техники и принципы валидации психологических методов.

		валидации психологических методов		
	Умеет (продвинутый)	<p>анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии;</p> <p>обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных;</p> <p>модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования;</p> <p>решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач;</p> <p>валидизировать психологические методики</p>	<p>Умение анализировать категориальный аппарат психологии.</p> <p>Умение формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умение обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умение модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умение решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p>	<p>Умеет анализировать категориальный аппарат психологии;</p> <p>Умеет формулировать исследовательские задачи в определенной области психологии.</p> <p>Умеет обоснованно выбирать теоретические, эмпирические методы и методы статистической обработки данных.</p> <p>Умеет модифицировать, адаптировать и валидизировать существующие и создавать новые методы и методики психологического исследования.</p> <p>Умеет решать задачи по оптимальному подбору психологических методов, отвечающих требованиям валидности для решения разнотипных практических задач.</p> <p>Умеет валидизировать психологические методики.</p>
	Владеет	навыком	Навык	Способен

	(высокий)	<p>формулировки проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследований;</p> <p>техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу;</p> <p>базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования;</p> <p>критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу;</p> <p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария</p>	<p>формулирования проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Владение техникой обоснованного выбора адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владение базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владение критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Навыки применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владение основными техниками создания и</p>	<p>формулировать проблемы, гипотезы, цели и задачи теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>Способен осуществлять обоснованный выбор адекватного типа исследования под исследовательскую задачу.</p> <p>Владеет базовыми правилами оформления научных отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненного исследования.</p> <p>Владеет критериями выбора и обоснования применения методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу.</p> <p>Демонстрация навыков применения техник поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p> <p>Владеет основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
--	-----------	---	---	--

		я; основными техниками создания и валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах	валидации психологического инструментария, годного для применения в практической деятельности в различных профессиональных сферах.	
ПК-3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	знает (пороговый уровень)	основные принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения .	Знание основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	<p>Знает основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Знает разнотипные классификации методов психологического исследования.</p> <p>Знает основные теоретические и эмпирические методы психологического исследования .Знает методы интерпретации результатов психологических исследований.</p> <p>Знает методы статистической обработки результатов психологических методик.</p>
	умеет (продвинутый)	анализировать и описывать механизмы психических процессов, состояний с помощью системы методов и методик психологического исследования;	<p>Умение использовать основные принципы анализа и описания психологических данных.</p> <p>Умение использовать методы интерпретации результатов</p>	<p>Решать задачи по оптимальному подбору психологических методов.</p> <p>Способен анализировать и описывать психические процессы, состояния и свойства с помощью психологических методов и методик.</p>

		<p>использовать основные принципы анализа и описания психологических данных;</p> <p>интерпретировать результаты современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>современных психологических исследований.</p>	<p>Способен интерпретировать результаты психологических данных.</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>основными техниками поиска оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария;</p> <p>техниками анализа и описания психологических данных;</p> <p>техниками интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения;</p> <p>основными техниками планирования, организации и психологического</p>	<p>Навык использования основных принципов анализа и описания психологических данных.</p> <p>Навык интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения.</p>	<p>Демонстрирует владение техниками моделирования, анализа и описания психологических данных, полученных с применением разных методов психологии.</p> <p>Способен осуществлять поиск оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.</p>

		<p>сопровождения внедрения полученных разработок;</p> <p>критериями выбора и обоснования методов психологического исследования под конкретную исследовательскую задачу</p>		
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p>	<p>Знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации.</p> <p>Знание характеристик профессионального развития личности;</p> <p>Знание критериев выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знает сущность процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации.</p> <p>Знает характеристики профессионального развития личности.</p> <p>Знает критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.</p>
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Формулирует цели личностного и профессионального развития.</p> <p>Учитывает возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Умение осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-</p>	<p>Способен формулировать цели личностного и профессионального развития.</p> <p>Способен учитывать возможные этапы профессиональной социализации.</p> <p>Умеет осуществлять личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>

			ценностных ситуациях. Умение оценивать последствия принятого решения; Умение нести ответственность за принятые решения перед собой и обществом.	Способен оценивать последствия принятого решения. Способен нести ответственность за принятые решения перед собой и обществом.
	владеет (высокий)	техниками и приёмами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития	Навыки выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Демонстрирует владение техниками выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе освоения дисциплины НИД, предполагается подготовка аспирантом текста (части текста) НКР (Д). Текст НКР (Д) является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющим собой изложение в письменном виде

полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы. В своем отчете обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): конспект (**ПР-7**). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Устный опрос				
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги НИД проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции: - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
Написание научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве	50
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
Победа в конкурсах научных работ:	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35

- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент)	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в

	изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.