



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

«26» ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки  
37.06.01- Психологические науки  
Профиль –  
«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 37.06.01 – Психологические науки профиль подготовки – Общая психология. Психология личности. История психологии, составлена в соответствии со **следующей нормативной базой:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842 «Положение о присуждении ученых степеней»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2016 г. № 227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации);

- ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Утвержден приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13 декабря 2011 г. N 811-ст.;

- Устав Университета;

- Приказ ректора ДВФУ от 09.08.2016 №12-13-1486 «Об утверждении

Регламента подготовки заключения организации по диссертации, выполненной на базе федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», и выдачи его соискателю ученой степени».

## **Краткая характеристика профессиональной деятельности выпускников – квалификационная характеристика выпускника**

### ***Область профессиональной деятельности выпускника***

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению, а также в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим лицам и организациям.

Выпускники, освоившие программу аспирантуры, готовы решать профессиональные задачи в:

- образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- психологических службах и в отделах кадров различных организаций, в рекрутинговых агентствах и консалтинговых центрах;
- образовательных и воспитательных учреждениях, реабилитационных центрах и центрах социальной адаптации и помощи населению;
- силовых структурах и правоохранительных органах (МЧС, ГУФСИН, МВД, ФСБ);
- органах государственного управления и общественных организациях;
- экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

### ***Объекты профессиональной деятельности выпускника***

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются: психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, межличностных и социальных взаимодействиях.

### ***Виды профессиональной деятельности выпускника***

Аспирант по направлению подготовки 37.06.01 – Психологические науки профиль подготовки – Общая психология. Психология личности. История психологии готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области психологических наук;
- преподавательская деятельность в области психологических наук.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

### ***Трудовые функции выпускников:***

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

### ***Результаты освоения ООП:***

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **универсальными компетенциями**:

-способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (**УК-1**);

-способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области философии и философии науки (**УК-2**);

-готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач **(УК-3)**;

-готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **(УК-4)**;

-способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития **(УК-5)**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями**:

-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий **(ОПК-1)**;

-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования **(ОПК-2)**.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**:

- способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики **(ПК – 1)**;

- готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий **(ПК – 2)**;

- готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения **(ПК-3)**.

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	+	+
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	+	+
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК - 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	+	+
ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным	+	+

программам высшего образования		
ПК - 1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	+	+
ПК - 2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	+	+
ПК - 3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	+	+

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей, а также методов	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов

		ельских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	исследовательских и практических задач	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических	частично освоенное умение при решении исследовательских	в целом успешное, но не систематически	в целом успешное, но содержащее	сформированное умение при решении исследовательских

		их задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	льских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	ельских и практически х задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
<b>владеет</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически х задач, в том числе в междисциплинарных областях	
	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки	в целом успешное, но не систематическое применение	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	успешное и систематическое применение технологий критическо	

		<p>й и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>го анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК -2	знает	<p>методы научной исследовательской деятельности</p> <p>основные концепции современной психологии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>фрагментарные представления о методах научной исследовательской деятельности</p> <p>фрагментарные представления об основных концепциях современной психологии, об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>неполные представления о методах научной исследовательской деятельности</p> <p>неполные представления об основных концепциях современной психологии, об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности; сформированные систематические представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях</p>	<p>сформированные систематические представления о методах научной исследовательской деятельности;</p> <p>сформированные систематические представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях</p>

				мира	ной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>умеет</b>	использовать положения и категории психологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологии планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности	фрагментарно	неполные	сформированы	сформированы

		и представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	ые знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	ванные, но содержащее отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	анные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-

		<p>осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>частично освоенное умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>научно-образовательных задач в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>коллективах с целью решения научных и образовательных задач в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>образовательных задач успешное и систематическое умение осуществлять личный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих</p>	<p>фрагментарное применение навыков</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое</p>	<p>в целом успешное, но сопровождаемое</p>	<p>успешное и систематическое применение</p>

		<p>ических и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>фрагментарное применение технологий</p>	<p>еское применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>дающееся отдельные ошибки применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологий оценки результатов</p>	<p>е навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на</p>
--	--	---	---	---	---	---

		<p>деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных</p>	<p>ов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>в целом успешное, но содержащ</p>	<p>иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>
--	--	--	--	---	--	---

				дних коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	ее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>УК-4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  стилистические особенности и представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  фрагментарные стилистические особенности представления результатов научной деятельности и в устной и письменной	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  неполные стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  сформированные, но содержащие	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  сформированные систематические знания стилистических особенностей представле

		иностранным языкам	форме на государственном и иностранном языках	письменной форме на государственном и иностранном языках	отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	результаты в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>владеет</b>	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных

		<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различным и методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов,</p>	<p>текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	--	---	---	--	---	--

					технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	
<b>УК-5</b>	<b>знает</b>	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать их использования в конкретных ситуациях.	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	<b>умеет</b>	формулировать цели	имея базовые	при формулиро	формулирует цели	готов и умеет

		<p>личностног о и профессио нального развития и условия их достижен ия, исходя из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального роста, индивидуа льно-личностны х особенност ей.</p> <p>осуществля ть личностны й выбор в различных профессио нальных и морально-ценностны х ситуациях, оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой и обществом.</p>	<p>представлен ия о тенденциях развития профессио нальной деятельност и и этапах профессио нального роста, не способен сформулиро вать цели профессио нального и личностного развития. Готов осуществлят ь личностный выбор в конкретных профессио нальных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ость перед собой и обществом.</p>	<p>вке целей профессио нального и личностног о развития не учитывает тенденции развития сферы профессио нальной деятельнос ти и индивиду ально-личностны е особенност и. Осуществл яет личностны й выбор в конкретны х профессио нальных и морально-ценностны х ситуациях, оценивает некоторые последстви я принятого решения, но не готов нести за него ответствен ность перед собой и обществом.</p>	<p>личностн ого и професси онального развития, исходя из тенденци й развития сферы професси ональной деятельно сти и индивиду ально-личностн ых особеннос тей, но не полностью учитывае т возможны е этапы професси ональной социализа ции. Осуществ ляет личностн ый выбор в стандартн ых професси ональных и морально-ценностн ых ситуациях , оценивает некоторы е последств ия принятого решения</p>	<p>формулиро вать цели личностног о и професси онального развития и условия их достижен ия, исходя из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов професси онального роста, индивидуа льно-личностны х особенност ей. Умеет осуществля ть личностны й выбор в различных нестандарт ных професси ональных и морально-ценностны х ситуациях, оценивать последстви я принятого решения и нести за него ответствен ность перед собой и</p>
--	--	--	---	--	---	---

					и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	обществом.
	<b>владеет</b>	способами выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимыми для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	владеет системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики психологии; правила планирования	фрагментарные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии;	сформированные общие представления об актуальных проблемах теории и практики	сформированные представления об актуальных проблемах теории и	системно сформированные представления об актуальных проблемах теории и практики

		ия научного исследован ия;  психологич еские методы исследован ия;	фрагментарн ые представлен ия о правилах планировани я научного исследовани я и психологиче ских методах исследовани я;	психологии ;  сформиров анные общие представле ния об правилах планирован ия научного исследован ия и психологич еских методах исследован ия;	практики психолог ии;  сформиро ванные представл ения об правилах планиров ания научного исследова ния и психолог ических методах исследова ния;	психологии ; системно сформиров анные представле ния об правилах планирован ия научного исследован ия и психологич еских методах исследован ия;
	<b>знает</b>	виды и типы научных психологич еских исследован ий, принципы разработк их методологи и, методики и правил организаци и исследован ия, методы анализа и интерпрета ции полученны х данных	фрагментарн ые представлен ия о видах и типах психологиче ских исследовани й; фрагментарн ые представлен ия о принципах разработк их методологии , методики и правил организации исследовани я; методах анализа и интерпретац ии полученных данных	сформиров анные общие представле ния о видах и типах психологич еских исследован ий;  сформиров анные общие представле ния о принципах разработк их методологи и, методики и правил организаци и исследован ия; методах анализа и интерпрета ции полученны х данных	сформиро ванные представл ения о видах и типах психолог ических исследова ний на уровне обобщени й; сформиро ванные представл ения о принципа х разработк и их методоло гии, методики и правил организац ии исследова ния; методах анализа и интерпрет	системно сформиров анные представле ния о видах и типах психологич еских исследован ий на уровне самостояте льных выводов и умозаключ ений.  системно сформиров анные представле ния о принципах разработк их методологи и, методики и правил организаци и исследован

					ации полученн ых данных	ия; методах анализа и интерпрета ции полученны х данных
	<b>умеет</b>	квалифици рованно провести самостояте льное авторское научное исследован ие	проводить простейшее научное исследовани е	проводить отбор и использова ние методов научного исследован ия на общем уровне	проводит ь отбор и использов ание методов научного исследова ния с учетом специфик и исследуе мой сферы и выходом на обобщени е полученн ых результат ов	проводить отбор и использова ние методов авторского научного исследован ия с учетом специфики исследуемо й сферы и получение м самостояте льных выводов
	<b>владеет</b>	релевантны ми методами и технология ми проведения научного психологич еского исследован ия	владеет методами и технологиям и научного исследовани я на низком уровне	владеет методами и технология ми научного исследован ия на уровне обобщений	в целом владеет методами и технологи ями научного исследова ния с возможно стью самостоят ельных обобщени й	в полном объеме владеет методами и технология ми научного исследован ия, самостояте льно формулиру ет полученны е выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативн о-правовые основы преподават ельской деятельнос ти в	фрагментарн ые представлен ия об основных требованиях, предъявляем	сформиров анные представле ния о требования х, предъявляе	сформиро ванные представл ения о требовани ях к формиров	сформиров анные представле ния о требования х к формирова

		системе высшего образования	ых к преподавателям в системе высшего образования	мых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего образования	анию и реализации учебного плана в системе высшего образования	нию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики и направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана

<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания	Фрагментарные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и	Неполные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных проблемах	Сформированные и систематические знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических
-------------	--------------	--	---	--	--	--

		закономерностей функционирования и развития психики	методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	х психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	умеет	формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарное применение конкретно психологических теорий в интерпретации результатов и анализе актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но не систематическое применение конкретно психологических теорий, принципов при анализе и интерпретации актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и	Успешное и систематическое умение формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

				развития психики	развития психики	
	<b>владеет</b>	<p>навыками формулировки актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Фрагментарное применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики</p>
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	<p>основные характеристики психологического инструментария;</p> <p>основные принципы</p>	<p>Фрагментарные знания об основных принципах валидации психологических методов;</p> <p>знания о правилах</p>	<p>Неполные знания об основных принципах валидации и психологических методов;</p> <p>неполные</p>	<p>Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных принципах</p>	<p>Сформированные и систематические знания об основных принципах валидации и психологических</p>

		валидизации психологических методов;  алгоритмы применения психологических методик диагностики и/или воздействий	практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	знания практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	х валидизации психологических методов; знания практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	еских методов и правилах и техниках практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий
	<b>умеет</b>	применять принципы валидизации психологических методов;  применять психологические методики диагностики и/или воздействий	Фрагментарное применение основных принципов валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий	В целом успешное, но не систематическое применение основных принципов валидизации психологических методов; Практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных принципов валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий	Успешное и систематическое применение основных принципов валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий
	<b>владеет</b>	навыками валидизации психологических методов;	Фрагментарное применение навыков использования основных	В целом успешное, но не систематическое применение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными	Успешное и систематическое применение навыков

		<p>навыками практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>принципов валидации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>е принципов валидации и психологических методов; практическое применение психологических методик и/или воздействий</p>	<p>ми ошибками примененные навыки валидации психологических методов; навыков практического применения психологических методик и/или воздействий</p>	<p>валидации и психологических методов; навыков практического применения психологических методик и/или воздействий</p>
<p><b>ПК -3</b></p>	<p><b>Знает</b></p>	<p>основные принципы, правила и техники анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Фрагментарные знания принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Неполные знания принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической</p>	<p>Сформированные и систематические знания принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения</p>

					кой точки зрения	
	<b>умеет</b>	применять принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	Фрагментарное применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в анализе и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	Успешное и систематическое применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения
	<b>владеет</b>	навыками анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической	Фрагментарное применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической	Успешное и систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических

		ой точки зрения	ой и практической точки зрения	еских исследований с теоретической и практической точки зрения	ов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	исследований с теоретической и практической точки зрения
--	--	-----------------	--------------------------------	--	---	--

**Структура государственной итоговой аттестации включает:**

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не

позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении

порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) должен содержать четыре раздела:

- I. **Общую характеристику работы**, где необходимо отразить:

- актуальность темы;
- историографию проблемы;
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- источниковую базу исследования;
- теоретико-методологическую основу исследования;
- обоснованность и достоверность результатов исследования;
- научную новизну постановки или (и) решения проблемы;
- теоретическую и практическую значимость исследования;
- структуру работы.

**II. Основные положения, выносимые на защиту**, где необходимо отразить не только данные положения, но новизну их постановки и доказательства

**III. Выводы и рекомендации**, где необходимо отразить основные выводы, к которым пришел диссертант, а также рекомендации исследователя.

**IV. Основные научные публикации** по теме научно-квалификационной работы (диссертации) и **апробацию работы** (участие в конференциях, Гранты и пр.)

***Содержание работы должно демонстрировать:***

-умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;

-достаточную степень изучения фактологического и иконографического материала, согласно избранной теме, предмету, жанру и методам работы;

-дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы (выявление опубликованных и неопубликованных источников по теме исследования, чтение и конспектирование научной литературы по теме исследования, систематизация материала, составление и корректирование плана работы);

-умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);

-умение структурировать работу по дидактическому принципу: состояние темы до начала исследования, изменения материала под воздействием применяемой методологии и методики исследования, состояние темы после исследования;

-безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

### **К диссертациям предъявляются общие требования по структуре:**

- Оглавление должно включать не менее двух глав.
- Главы должны иметь разделы (параграфы).
- Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.

- Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.

- Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. При необходимости магистрант может дополнить текст диссертации хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями

***Введение должно включать:*** характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут

отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В *Заключении* к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении. Здесь же выпускник может обозначить перспективы изучаемой темы.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа представляется к защите в виде **переплетенного экземпляра** печатного текста на листах формата А4. Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3 сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста —14, для сносок —12. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

**Список использованных источников и литературы** даётся в алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Научно-квалификационная работа (диссертация), рекомендованная кафедрой (департаментом), ответственной за подготовку обучающихся по соответствующей ОПОП подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, к представлению научного доклада направляется на **рецензию**.

Научно-квалификационная работа (диссертация) передается трем рецензентам не менее чем за 10 дней до даты представления научного доклада. Рецензенты проводят анализ научно-квалификационной работы (диссертации) и представляет письменную рецензию на указанную работу (Приложение 4).

В рецензии должны быть даны квалифицированный анализ существа и основных положений рецензируемой работы, оценка актуальности избранной темы, отражена достоверность и новизна исследования, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в научно-квалификационной работе (диссертации), значимость для науки и практики полученных автором результатов.

Наряду с положительными сторонами отмечаются недостатки в содержании и оформлении научно-квалификационной работы (диссертации). В заключении рецензент излагает свою точку зрения об общем уровне научно-квалификационной работы (диссертации), выставляет оценку, а также рекомендует (или не рекомендует) присвоить соискателю квалификацию «Исследователь. Преподаватель-исследователь». Рецензия должна быть подписана, подпись должна быть подтверждена печатью.

Рецензенты назначаются из числа педагогических работников, относящихся к ППС ДВФУ, имеющих ученую степень доктора наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере

исследований. Для рецензирования научно-квалификационных работ (диссертаций) могут быть привлечены эксперты, имеющие ученую степень кандидата наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований (не более двух человек).

К рецензированию научно-квалификационных работ (диссертаций) при необходимости могут быть привлечены сотрудники других организаций, имеющие ученую степень доктора (кандидата) наук в соответствующей отрасли науки и публикации в соответствующей сфере исследований.

Состав рецензентов рассматривается на заседании кафедры (департамента), оформляется протоколом заседания кафедры (департамента) и утверждается приказом проректора по науке и инновациям не менее чем за три недели до даты представления научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) с отзывом научного руководителя и заключением рецензентов (рецензии) представляется обучающимся на кафедру (в департамент), ответственную (ответственный) за подготовку обучающихся по соответствующей ОПОП ВО аспирантуры, не позднее чем за пять дней до даты представления научного доклада. Заведующий кафедрой (директор департамента) обеспечивает передачу научно-квалификационной работы (диссертации) председателю ГЭК не позднее, чем за два календарных дня до дня представления научного доклада.

Обучающийся вправе выйти на представление научного доклада с неудовлетворительной оценкой рецензента (рецензентов). Окончательное решение принимает государственная экзаменационная комиссия по результатам представления научного доклада аспирантом. В этом случае желательно присутствие рецензента (рецензентов) на заседании ГЭК.

Научно-квалификационная работа (диссертация), а также текст научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) проходят обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard.

## **Организация защиты научно-квалификационной работы (представления научного доклада)**

Представление научного доклада является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, *не прошедшие* государственную итоговую аттестацию в **форме государственного экзамена**, к защите (представлению) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Защита научно-квалификационной работы (представление научного доклада) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. Защита научно-квалификационной работы проводится по месту расположения ШГН ДВФУ по адресу, п. Аякс, корпус F26.

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем. Председатель ГЭК должен иметь степень доктора наук по соответствующей отрасли знания, при этом он должен не являться сотрудником ДВФУ.

Государственные экзаменационные комиссии действуют в течение одного календарного года. Дата и время проведения представления научного доклада согласуются с председателем и членами ГЭК, утверждаются соответствующим распорядительным актом и доводятся до сведения членов ГЭК и аспирантов не менее, чем за 20 дней до начала государственной итоговой аттестации путем размещения соответствующей информации на официальном сайте ШГН ДВФУ и информационном стенде в здании Университета. Научно-квалификационная работа (диссертация) *оценивается по следующим критериям:*

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии *должны быть ознакомлены* с рецензией и отзывом научного руководителя аспиранта, а также с другими документами, представленными к защите вместе с научно-квалификационной работой.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе

ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока представления научного доклада аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Оценка по результатам представления научного доклада заносится в зачетную книжку обучающегося на основании оформленного протокола заседания государственной экзаменационной комиссии. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий после проведения ГИА хранятся в архиве организации - ДВФУ.

### **Процедура представления научного доклада**

Представление научного доклада происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 10 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого слово предоставляется рецензентам;

- 4) слово для ответа на замечания рецензентов предоставляется аспиранту;
- 5) в заключении процедуры представления научного доклада выпускнику предоставляется заключительное слово.

Выступление может сопровождаться соответствующим тексту видеорядом (компьютерной презентацией).

**Паспорт фонда оценочных средств  
представления научного доклада  
об основных результатах подготовленной научно-квалификационной  
работы (диссертации)**

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**37.06.01- Психологические науки**

**Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК – 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
ПК - 1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	УО -1 УО -3 УО -4
ПК - 2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	УО -1 УО -3 УО -4
ПК - 3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	УО -1 УО -3 УО -4

### **Описание оценочных средств**

#### **УО-1 - Собеседование**

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **УО-3 - Доклад, сообщение**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных

		анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации и этих вариантов	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
	умеет	при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений

					ий	
		<p>навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически их задач</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически их задач</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически их задач</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически их задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>
	<b>владеет</b>	<p>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически их задач.</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически их задач.</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически их задач.</p>	<p>успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически их задач.</p>

УК -2		<p>методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>основные концепции современной психологии, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>фрагментарные представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>неполные представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>ких задач.</p> <p>сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
	умеет	<p>использовать положения и категории психологии для анализа и</p>	<p>фрагментарное использование положений и категорий психологии для</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое использование положений</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использов</p>	<p>сформированное умение использовать положения и категории</p>

		оценивания различных фактов и явлений	оценивания и анализа различных фактов и явлений	и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	ание положений и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности и в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских

					российских и международных исследовательских коллективах	ельских коллективах
	<b>умеет</b>	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
	<b>владеет</b>	навыками деловой научной коммуникации и готовностью участвовать в работе российских и	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических

		<p>международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных</p>	<p>т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных</p>	<p>методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное,</p>	<p>анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками примененных технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение</p>
--	--	--	---	--	--	--

		задач.	ных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	образовательных задач, в том числе ведущая на иностранном языке В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками примененной технологией планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	е технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
--	--	--------	---	--	---	--

					коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	
<b>УК -4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;  стилистические особенности и представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  фрагментарные знания стилистических особенностей представлений результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  неполные знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках  сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и

					результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранно м языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>владеет</b>	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической эффективности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков

		<p>ции на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ти различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>еское применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>ном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на</p>	<p>критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
--	--	--	---	--	--	--

					государст венном и иностран ном языках	
<b>УК -5</b>	<b>знает</b>	содержани е процесса целеполага ния профессио нального и личностног о развития, его особенност и и способы реализации при решении профессио нальных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенн ые ошибки при раскрытии содержания процесса целеполаган ия, его особенност ей и способов реализации.	демонстри рует частичные знания содержани я процесса целеполага ния, некоторых особенност ей профессио нального развития и самореализ ации личности, указывает способы реализации , но не может обосновать возможнос ть их использова ния в конкретны х ситуациях.	демонстр ирует знания сущности процесса целеполаг ания, отдельны х особеннос тей процесса и способов его реализаци и, характери стик професси онального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереали зации при решении професси о- нальных задач.	раскрывает полное содержани е процесса целеполага ния, всех его особенност ей, аргументир ованно обосновыв ает критерии выбора способов профессио нальной и личностно й целереализ ации при решении профессио нальных задач.
	<b>умеет</b>	формулиро вать цели личностног о и профессио нального развития и условия их достижени я, исходя из тенденций	имея базовые представлен ия о тенденциях развития профессиона льной деятельност и и этапах профессиона льного	при формулиро вке целей профессио нального и личностног о развития не учитывает тенденции развития сферы	формулир ует цели личностн ого и професси онального развития, исходя из тенденци й развития сферы	готов и умеет формулиро вать цели личностног о и профессио нального развития и условия их достижени я, исходя

		<p>развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывают возможные этапы профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<b>владеет</b>	способами	владеет	владеет	владеет	владеет

		<p>выявления и оценки индивидуальности, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>информации о способах выявления и оценки индивидуальных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>некоторым и способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>отдельными способами выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.</p>	<p>системой способов выявления и оценки индивидуальности и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	<p>актуальные проблемы теории и практики психологии; ; правила планирования научного исследования;  психологические методы исследования;</p>	<p>фрагментарные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии;  фрагментарные представления о правилах планирования научного исследования и</p>	<p>сформированные общие представления об актуальных проблемах теории и практики психологии;  сформированные общие представления об правилах планирования</p>	<p>сформированные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии;  сформированные представления об правилах планирования</p>	<p>системно сформированные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии;  системно сформированные представления об правилах планирования</p>

			психологических методах исследования;	ия научного исследования и психологических методах исследования;	ания научного исследования и психологических методах исследования;	научного исследования и психологических методах исследования;
	<b>знает</b>	виды и типы научных психологических исследований, принципы разработки их методологии, методики и правил организации исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных	фрагментарные представления о видах и типах психологических исследований; фрагментарные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	сформированные общие представления о видах и типах психологических исследований; сформированные общие представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	сформированные представления о видах и типах психологических исследований на уровне обобщений; сформированные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	системно сформированные представления о видах и типах психологических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений.  системно сформированные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных
	<b>умеет</b>	квалифицированно провести самостояте	проводить простейшее научное исследование	проводить отбор и использование	проводит ь отбор и использование	проводить отбор и использование

		льное авторское научное исследование	е	методов научного исследования на общем уровне	методов научного исследования с учетом специфики и исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных результатов	методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получение самостоятельных выводов
	<b>владеет</b>	релевантны ми методами и технология ми проведения научного психологического исследования	владеет методами и технологиям и научного исследования на низком уровне	владеет методами и технология ми научного исследования на уровне обобщений	в целом владеет методами и технология ми научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технология ми научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования

				я		
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики и направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Неполные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные и систематические знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

					ирования и развития психики	
	<b>умеет</b>	формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарное применение конкретно психологических теорий в интерпретации результатов и анализе актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но не систематическое применение конкретно психологических теорий, принципов при анализе и интерпретации актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Успешное и систематическое умение формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<b>владеет</b>	навыками формулировки актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарное применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Успешное и систематическое применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

		остей функционирования и развития психики	изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	ования актуальных проблем психологии и как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	еских феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	основные характеристики психологического инструментария;  основные принципы валидации и психологических методов;  алгоритмы применения психологических методик диагностики и и/или воздействий	Фрагментарные знания об основных принципах валидации психологических методов;  знания о правилах практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Неполные знания об основных принципах валидации и психологических методов;  неполные знания практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных принципах валидации и психологических методов; знания практического применения психологических методов; знания практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Сформированные и систематические знания об основных принципах валидации и психологических методов и правилах и техниках практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий

					ий	
	<b>умеет</b>	<p>применять принципы валидизации и психологических методов;</p> <p>применять психологические методики диагностики и и/или воздействии</p>	<p>Фрагментарное применение основных принципов валидизации психологических методов;</p> <p>практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение основных принципов валидизации психологических методов;</p> <p>Практическое применение психологических методик диагностики и и/или воздействии</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения основных принципов валидизации психологических методик и и/или воздействии</p>	<p>Успешное и систематическое применение основных принципов валидизации психологических методов;</p> <p>практическое применение психологических методик диагностики и и/или воздействии</p>
	<b>владеет</b>	<p>навыками валидизации и психологических методов;</p> <p>навыками практического применения психологических методик диагностики и и/или воздействии</p>	<p>Фрагментарное применение навыков использования основных принципов валидизации психологических методов;</p> <p>практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение принципов валидизации психологических методов;</p> <p>практическое применение психологических методик диагностики и и/или</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применения навыков валидизации психологических методик и и/или практического применения психологических методик и и/или</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков валидизации психологических методов;</p> <p>навыков практического применения психологических методик диагностики и и/или</p>

				воздействи й	ических методик диагности ки и/или воздейств ий	й
<b>ПК -3</b>	<b>Знает</b>	основные принципы , правила и техники анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета ции результато в современн ых психологич еских исследован ий с теоретичес кой и практическ ой точки зрения	Фрагментар ные знания принципов анализа и описания психологиче ских данных, методов интерпретац ии результатов современны х психологиче ских исследовани й с теоретическ ой и практическо й точки зрения	Неполные знания принципов анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета ции результато в современн ых психологич еских исследован ий с теоретичес кой и практическ ой точки зрения	Сформир ованные, но содержащ ие отдельны е пробелы знания принципо в анализа и описания психолог ических данных, методов интерпрет ации результат ов современ ных психолог ических исследова ний с теоретиче ской и практичес кой точки зрения	Сформиров анные и систематич еские знания принципов анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета ции результато в современн ых психологич еских исследован ий с теоретичес кой и практическ ой точки зрения
	<b>умеет</b>	применять принципы анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета ции результато в современн ых психологич	Фрагментар ное применение принципов анализа и описания психологиче ских данных, методов интерпретац ии результатов современны х	В целом успешное, но не систематич еское применени е принципов анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета	В целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы принципо в анализа и описания психолог ических данных, методов	Успешное и систематич еское применени е принципов анализа и описания психологич еских данных, методов интерпрета ции

		еских исследований с теоретической и практической точки зрения	психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	ции результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения
	<b>владеет</b>	навыками анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	Фрагментарное применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Критерии оценки результатов  
представления научного доклада об основных результатах подготовленной  
научно-квалификационной работы (диссертации)**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<b>«отлично»</b>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. Исследование имеет высокий уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.</p> <p>Доклад аспиранта структурирован и раскрывает причины выбора и актуальность темы, цель работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логику выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы научной новизны и практической значимости результатов проведенного исследования. Ответы на вопросы членов ГАК носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации.</p> <p>Выводы в отзыве научного руководителя и в рецензии на диссертацию без замечаний либо с несущественными замечаниями, носящими дискуссионный характер.</p>
<b>«хорошо»</b>	<p>Оценка <i>«хорошо»</i> – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает всем требованиям, предъявляемым к ее содержанию и оформлению. Исследование имеет достаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов.</p> <p>Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов.</p> <p>Эти неточности должны быть устранены в ходе ответов на дополнительные уточняющие вопросы; в заключительной части нечетко очерчены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают</p>

	<p>сущность вопроса, подкрепляются выводами из диссертации. Выводы в отзыве руководителя и в рецензии на научно-квалификационную работу без замечаний или содержат незначительные замечания, которые не влияют на положительную оценку диссертации в целом.</p>
<p><b>«удовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка <b>«удовлетворительно»</b> – диссертация выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым к ней требованиям, оформлена небрежно. Исследование имеет недостаточный уровень научной новизны, научной и практической значимости его результатов. Доклад аспиранта структурирован, но в его ходе допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику.</p> <p>Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами из диссертации, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы диссертантом.</p> <p>Выводы в отзыве руководителя и в рецензиях на диссертацию указывают на наличие замечаний, недостатков, которые не позволили аспиранту полностью раскрыть тему и разработать значимые научные и практические предложения и рекомендации.</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка <b>«неудовлетворительно»</b> - диссертация выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям по содержанию и оформлению.</p> <p>В исследовании отсутствуют элементы научной новизны, не четко представлена практическая значимость его результатов. Доклад аспиранта не полностью структурирован, в его ходе слабо раскрыты причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике выведения нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Ответы на вопросы членов ГЭК носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативных правовых актов, выводами из диссертации, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы аспирантом.</p> <p>В выводах в одном из документов или обоих документах (отзыв руководителя, рецензии) на диссертацию имеются существенные замечания. В заключительном слове диссертант продолжает высказывать явно ошибочные суждения.</p>

При успешной защите научно-квалификационной работы (диссертации) и положительных результатах других видов государственной итоговой аттестации выпускников, решением государственной экзаменационной комиссии аспиранту присуждается квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь» и выдается диплом с приложением об окончании аспирантуры государственного образца, а также заключение в соответствии с п. 16 Положения о присуждении ученых степеней (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842).

Апелляция по результатам защиты научно-квалификационной работы (представления научного доклада) производится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

26 » ноября 2020 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических  
кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**37.06.01- Психологические науки**  
**Профиль –**  
**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## **I. Требования к процедуре проведения государственного итогового экзамена**

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – «Общая психология. Психология личности. История психологии», квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Государственный экзамен является составной частью итоговой государственной аттестации аспирантов по направлению 37.06.01- Психологические науки.

Выпускник по своему профессиональному предназначению **должен показать знания в области:**

1. Истории психологии;
2. Методологии психологического исследования;
3. Актуальных проблем современной психологии.

В качестве вопросов, выносимых на государственный экзамен, предлагаются вопросы обязательных базовых и профессиональных дисциплин:

- Б1.Б.1 - История и философия науки;
- Б1.В.ОД.1 – Организационно управленческие основы высшей школы;
- Б1.В.ОД.2 - Современные образовательные технологии в высшей школе;
- Б1.В.ОД.4 - Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии;
- Б1.В.ОД.3 - Теории современной психологии личности;
- Б1.В.ОД.5 - Методология исследования в современной психологии;
- Б1.В.ОД.6 - Общая психология, психология личности, история психологии.

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

Основная цель предложенной программы государственного экзамена по направлению подготовки - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль –Общая психология. Психология личности. История психологии – установить уровень профессиональной, теоретической подготовки выпускника и определить степень развития умений в решении профессиональных задач.

### **Требования к составлению билетов итогового экзамена**

Экзаменационные билеты содержат по три вопроса.

1-й вопрос билета составлен по теории и история психологии.

2-й вопрос билета составлен по темам общей психологии, требует раскрытия предметов исследования психологии, а также ориентирован на освещение частных вопросов по предметности конкретных отраслей психологии.

3-й вопрос билета составлен по методологии психологии, методам и методикам психологического исследования.

### **Процедура сдачи экзамена**

60 мин. – подготовка по вопросам билета;

15 мин. – ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК.

Государственная итоговая аттестация полученных аспирантами знаний и умений осуществляется в форме устного экзамена на заседании Государственной экзаменационной комиссии, состав которой формируется из ведущих преподавателей Департамента психологии и образования ДВФУ, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов учреждений и организаций - потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений.

Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением на основании Положения об итоговой государственной аттестации по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и доводится до сведения аспирантов.

Аспиранты обеспечиваются программами государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

Перечень дисциплин, вошедших в программу государственного экзамена по направлению подготовки - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – «Общая психология. Психология личности. История психологии»:

- Б1.Б.1 - История и философия науки;
- Б1.В.ОД.1 – Организационно управленческие основы высшей школы;
- Б1.В.ОД.2 - Современные образовательные технологии в высшей школе;
- Б1.В.ОД.4 - Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии;
- Б1.В.ОД.3 - Теории современной психологии личности;
- Б1.В.ОД.5 - Методология исследования в современной психологии;
- Б1.В.ОД.6 - Общая психология, психология личности, история психологии.

### **Содержание учебной дисциплины «История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки экзамена по направлению подготовки - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – «Общая психология. Психология личности. История психологии».

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки,

общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

## **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

### **1. Проблема критерия научности знания. Научный метод**

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

### **2. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания**

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и

эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

### **3. Структура научного исследования**

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки по направлению подготовки - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – Общая психология. Психология личности. История психологии.

Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал; интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

## **Вопросы по дисциплине**

### **«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

#### **1. Современный вуз как социально-экономическая система.**

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

#### **2. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.**

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения

объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

### **3. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).**

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

### **4. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.**

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

#### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана, предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению по направлению подготовки - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – Общая психология. Психология личности. История психологии.

Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС; проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе.

Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

## **1. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.**

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

## **2. Современные образовательные технологии.**

Инновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

## **3. Кейс метод в высшем образовании.**

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

## **4. Технология самопрезентации для профессионального развития.**

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

### **Специальные дисциплины**

#### **Содержание учебной дисциплины**

##### **«Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии»**

Дисциплина «Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – Общая психология. Психология личности. История психологии и входит в вариативную часть учебного плана.

**Цель** курса – показать основные тенденции развития психологического знания, охарактеризовать основные направления развития психологии; описать генезис основных психологических теорий.

**Задачи** курса обусловлены необходимостью формирования у аспирантов следующих знаний, навыков и умений.

*Знаний:*

- особенностей психологического познания, его место и роли в системе обществознания;
- основных направлений развития психологии.

*Навыков:*

- аргументировано обосновывать применение психологической методологии для научно-теоретического познания социальных явлений;
- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- формулирования целей и достижения результатов в решении проблем межкультурного понимания;
- применения психологических техник, методов и принципов к управлению экспертными знаниями в условиях междисциплинарного диалога.

*Умений (способностей):*

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания;
- использования психологической методологии в комплексных исследованиях социальных процессов;
- проведения психологической экспертизы социальных проектов;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории психологии;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## **Вопросы по дисциплине**

### **«Актуальные вопросы истории отечественной и зарубежной психологии»**

#### **1. Характеристика этапов развития психологии.**

Предмет и задачи истории психологии; функции истории психологии в современной психологической науке; развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании; развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку; развитие психологии до периода открытого кризиса; зарубежная психология периода открытого кризиса; бихевиоризм; психоанализ и неофрейдизм; гештальтпсихология; французская социологическая школа; описательная психология; развитие отечественной психологии; идеология и психология; поведенческое направление; культурно-историческая теория; развитие деятельностного подхода; комплексный и системный подходы в отечественной психологии; психология установки; теория планомерного формирования умственных действий; современное состояние зарубежной психологии; межкультурные исследования; гуманистическая психология; логотерапия; когнитивная психология.

#### **2. Вопрос: Античная психология.**

*Античные учения о душе. Учение о познании. Проблема чувств, воли и характера. Учение Платона. Учение Аристотеля (понятие души, процессы познания, о чувствах, проблема воли, о характере).*

Материалистические и идеалистические представления о душе. Сущность и структура души, функции души, проблема познания души, рациональное и эмпирическое познание, происхождение души и её свойства.

**3. Вопрос: Характеристика структуралистского и функционалистского направлений в психологии.**

Понятие «структурализм». Идейные истоки структурализма и его историческая судьба, структуралистское понимание психики и характеристика метода интроспекции, Э Титченер и В. Вундт. Основные идеи Э.Б. Титчинера. Предшественники функционализма. Возникновение и развитие функционализма (Г. Спенсер, В. Джеймс). Понятие «функционализм». Представления о психике как о «потоке сознания». Идейные предшественники функционализма, эволюционные теории в биологии и социологии, влияние функционализма на последующие психологические теории – бихевиоризм, необихевиоризм, когнитивизм.

#### **4. Вопрос: Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм. Необихевиоризм и его основные направления.**

Понятие «бихевиоризм». Идейные предшественники бихевиоризма. Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Основоположники бихевиоризма. Предмет исследования бихевиоризма, формула поведения, основные понятия. Классический бихевиоризм. Работы Э. Торндайка (описать классические эксперименты). Работы Дж. Уотсона (описать классические эксперименты). Дальнейшая эволюция бихевиорального направления. Понятие «необихевиоризм». Теоретические истоки необихевиоризма, его отличие от классического бихевиоризма, необихевиористская формула поведения. Необихевиоризм и его основные направления: а) когнитивный бихевиоризм Толмена; б) оперантный бихевиоризм Б. Скиннера. Привести примеры классических экспериментов авторов-разработчиков необихевиорального направления в психологии. Эволюция необихевиоризма.

#### **5. Вопрос: Изучение поведения в отечественной психологии.**

Области исследования Павлова и Бехтерева, Понятийный аппарат Павлова, вошедший в арсенал психологических терминов, роль павловской теории обусловленных рефлексов в развитии и становлении бихевиоризма Д. Уотсона. Изучение поведения в отечественной психологии. Классические эксперименты

И.П. Павлова по исследованию условных рефлексов. Работы В.М. Бехтерева по изучению сочетательных рефлексов. Влияние идей Павлова на дальнейшее развитие психологии.

**6. Вопрос: Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии.**

Понятие «гештальтпсихология». Идеи предшественники и предмет исследования гештальтпсихологии, основные принципы работы психического аппарата, характеристика подходов гештальтпсихологии к пониманию функционирования психики. Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии. Идеи М. Вертгеймера. Работы В. Кёлера. Классические эксперименты В.Кёлера. Идеи К. Коффки. Влияние идей гештальтпсихологии на дальнейшее развитие психологии.

**7. Вопрос: Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ 3. Фрейда. Концепция защитных механизмов. Неофрейдизм.**

Теоретические истоки психоанализа. Предмет исследования. Психоанализ: теория и метод. Эволюция взглядов З.Фрейда, классический психоанализ. Основные работы З. Фрейда. Основные понятия фрейдизма. Теория психосексуального развития, учение о влечениях человека. Концепция защитных механизмов, представления о бессознательных защитах Эго, характеристика основных защитных механизмов. Представление о структуре и развитии психики индивида с позиции классического психоанализа. Влияние теории психоанализа на дальнейшее развитие психологии, Фрейд – основатель психотерапии, как одной из прикладных отраслей психологии. Неофрейдизм. Причины радикальных изменений психоанализа к середине 20 в. Социо-культурная психопатология и теория невротического поведения К. Хорни. Эволюция взглядов Хорни, теоретический дрейф от классического психоанализа к неофрейдизму, влияние идей А. Адлера и Э. Фромма, отход от сексуализации психики и поведения, понятие «базальной тревоги», представление о стратегиях

невротического поведения, невротические защиты, влияние Хорни на развитие идей детского психоанализа.

**8. Вопрос: Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности.**

Аналитическая психология К. Юнга. Эволюция взглядов Юнга, основные понятия психологии Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Характеристика основных архетипов коллективного бессознательного. Учение о познании и совершенствовании человека. Классификация психологических типов. Аналитическая концепция личности. Влияние Юнга на последующее развитие глубинной психологии и психотерапевтических практик Юнгианская аналитическая терапия.

**9. Вопрос: Социобихевиоризм и теория социального научения.**

Теоретические основания данного направления психологии (Д. Доллард, Н. Миллер, Дж. Роттер, А. Бандура). Понятие «социобихевиоризм» и «социальное научение», инструментальное и викарное научение. Имитация и подражание как методы социального научения. Принципы и особенности социального научения. Классические эксперименты А. Бандуры по социальному научению. Влияние теории социального научения на различные направления и отрасли современной психологии.

**10. Вопрос: Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров.**

Теоретические основания психологии Фромма – фрейдизм и марксизм. Представления Фромма о сущности человеческой природы. Основные социально-психологические и антропологические проблемы гуманистического психоанализа. Представления о любви, счастье, психическом здоровье и нездоровье, соотношение внутренних (психических) и внешних (социально-экономических) детерминант человеческого поведения и психических состояний. Концепция социальных характеров. Влияние идей Фромма.

**11. Вопрос: Когнитивная психология.**

Теоретические предпосылки возникновения когнитивизма, влияние научных открытий, создания «искусственного интеллекта», развитие кибернетики, центральные понятия когнитивной психологии – «когнитивная схема», «прайминг», «когнитивный процесс» и т.д., основные когнитивистские идеи и теории, эволюция когнитивизма, современное состояние когнитивистской перспективы (Дж. Келли, Д. Миллер, У. Найссер).. Понятие «социального конструирования» («конструкта») и методика репертуарных решёток Келли.

**12. Вопрос: Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности.**

Теоретические предпосылки индивидуальной психологии А. Адлера. Основные понятия психологии Адлера: понятие «комплекса неполноценности», «фиктивной цели», «психической аранжировки», «бегства в болезнь», «компенсации» и «гиперкомпенсации».. Представления Адлера о движущих силах психического развития человека. Сущность человеческой природы и влияние окружающей среды, жизненные стратегии человека. Адлерианская психотерапия. Социально-психологическая концепция личности А.Адлера: основные положения.

**13. Вопрос: В. Франкл: концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов.**

Теоретические предпосылки логотерапии В. Франкла, эволюция взглядов Франкла, смысл жизни и стремления человека, концепция ноэтического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов. Понятия экзистенциального вакуума и ноогенного невроза. Концепция логотерапии как терапии смыслом.

**14. Вопрос: Развитие психологических знаний в России.**

Развитие психологических знаний в России: домарксистский и марксистский периоды. Развитие психофизиологии в дореволюционной России – И.Павлов, В. Бехтерев, И. Сеченов, А. Ухтомский, взаимовлияние российской и мировой психологии, влияние открытий Сеченова, Павлова, Бехтерева на

становление бихевиоризма в США. Советский период – идеологическая ангажированность отечественной психологии, автаркия вследствие закрытости страны, отсутствие связи с зарубежными коллегами, информационный вакуум, развитие некоторых прикладных отраслей психологии – педагогической, организационной, военной.

### **Содержание учебной дисциплины «Теории современной психологии личности»**

Дисциплина «Теории современной психологии личности» предназначена для аспирантов, обучающихся по направлению 37.06.01 – Психологические науки, профиль подготовки – Общая психология. Психология личности. История психологии, составлена в соответствии и входит в вариативную часть учебного плана.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению 37.06.01 – Психологические науки профиль подготовки – Общая психология. Психология личности. История психологии.

**Цель курса** - овладение теорией и методологией исследования психологии личности.

**Задачи** курса обусловлены необходимостью формирования у аспирантов следующих знаний, навыков и умений.

*Знаний:*

- Иметь знание современных проблем в области психологии личности;
- предлагать и аргументировано обосновывать применение методологии психологии личности для решения проблем взаимодействия людей, в том числе и проблем межкультурной коммуникации;

*Навыков:*

- аргументировано обосновывать применение методологии психологии личности для научно-теоретического познания социальных явлений;
- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- творческой адаптации достижения зарубежной психологии к условиям отечественной производственной и учебной практик;
- применения психологических принципов к управлению экспертными знаниями в условиях междисциплинарного диалога.

*Умений (способностей):*

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания;
- использования психологической методологии в комплексных исследованиях социальных процессов;
- проведения психологической экспертизы социальных проектов;
- критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

## **Содержание учебной дисциплины**

### **«Теории современной психологии личности»**

#### **1. Вопрос: Концепция деятельности в отечественной психологии.**

Теоретический и идеологический фундамент категории «деятельность» в советской психологии. Категория «деятельность» в психологии. Концепция деятельности в отечественной психологии (А.Н.Леонтьев). Макроструктура деятельности. Деятельность – мотив, действие – цель, операция – условие.

Структурно-процессуальный и структурно-функциональный анализ деятельности. Потребностно-мотивационная сфера деятельности: мотивы стимулы и смыслообразующие мотивы. Развитие теории деятельности.

## **2. Вопрос: Взгляд на структуру личности в отечественной психологии.**

Взгляд на структуру личности в отечественной психологии. Структура личности по Б.Г. Ананьеву. Особенности структуры личности по В.И. Мясищеву. Структура личности по С.Л. Рубинштейну. Личность по К.К. Платонову.

## **3. Вопрос: Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского.**

Теоретические предпосылки культурно-исторической концепции сознания и личности Л.С. Выготского: учение К. Маркса и теория психического развития Ж. Пиаже. Представление об этапах психического развития, внутренние и внешние факторы развития личности человека. Учение об уровнях психического: натуральные и высшие психические функции. Концепция знаковой основы сознания.

## **4. Вопрос: Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая).**

Основные научные направления в психологии. История возникновения и развития основных теоретических направлений. Общие характеристики психоанализа как конкретно психологической теории. Общие характеристики бихевиоризма как конкретно-психологической теории. Общие характеристики гештальтпсихологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики когнитивной психологии как конкретно-психологической теории. Общие характеристики гуманистической психологии как конкретно-психологической теории. Взаимосвязь теоретических и эмпирических исследований.

## **5. Вопрос: Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности.**

Номотетический и идеографический подходы в психологии как методологические основания количественных и качественных методов (В. Вильденбанд). Аналитическая, или объяснительная психология, и описательная или понимающая психология (В. Дильтей). Современная психология. Формы стандартизованного измерения как основной метод в номотетическом подходе (категоризованное наблюдение, стандартизованное интервью и анкетирование, тестирование, эксперимент и др.). Описание как основной метод в идеографическом подходе (свободная беседа, неструктурированное наблюдение, проективные методики, групповые дискуссии и др.). Проблема диалога качественных и количественных методов в психологической практике.

**6. Вопрос: Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты.**

Понятие личности в системе человекознания. Личность в философии, социологии и психологии. Теории личности. Понятие личности в общей, дифференциальной и социальной психологии. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность. Личность как предмет психологического исследования. Психические процессы, состояния и свойства. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Номотетическое и идеографическое описание личности.

**7. Вопрос: Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека.**

Проблема соотношения биологического и социального в личности человека как одна из центральных проблем современной психологии. Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека. Отношение между понятиями: «психическое», «социальное» и «биологическое». Проблема взаимодействия биологического, социального и психического..

## **8. Вопрос: Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь**

Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость.

Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Природа активности личности. Личность и творчество.

Инструментальные проявления личности. Личность и характер. Способности и их роль в обеспечении эффективности деятельности. Общие и специальные способности. Одаренность, талант и гениальность как разные уровни проявления способностей личности. Современные представления о компетентности личности. Индивидуальный стиль — интегральная характеристика индивидуальности.

Личность как субъект регуляции деятельности. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание — механизмы овладения поведением. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Разработка представлений о структуре "Я": самосознание, самооценка и самоуважение. Строение и формирование самоотношения. Эгоизм и альтруизм. Диалогическая природа «Я» (М.Бахтин, М.Бубер, Л.С.Выготский).

## **Содержание учебной дисциплины**

### **«Методология исследования в современной психологии»**

Дисциплина «Методология исследования в современной психологии» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – Общая психология. Психология личности. История психологии и входит в вариативную часть учебного плана.

**Цель** курса - сформировать базовых представлений о научной культуре мышления, специфике двух основных ее отраслей (естественно-научных и гуманитарных наук); сформировать навыки планирования, организации и проведения теоретического и эмпирического исследования с использованием конкретных методов психологического исследования.

**Задачи** курса обусловлены необходимостью формирования у аспирантов следующих знаний, навыков и умений.

*Знаний:*

- О методах научно-исследовательской деятельности;
- Об основных направлениях, проблемах, теориях и методах психологии;
- О принципах построения, планирования, организации и проведения научного психологического исследования.

*Умений:*

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания;
- использования психологической методологии в комплексных исследованиях социальных процессов;
- проведения психологической экспертизы социальных проектов;

- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории психологии;

- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

*Навыков:*

- аргументировано обосновывать применение психологической методологии для научно-теоретического познания социальных явлений;

- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;

- формулирования целей и достижения результатов в решении проблем межкультурного понимания;

- применения психологических техник, методов и принципов к управлению экспертными знаниями в условиях междисциплинарного диалога.

## **Вопросы учебной дисциплины**

### **«Методология исследования в современной психологии»**

#### **1. Вопрос: Категориальный строй психологии.**

Метапсихологические категории: «деятельность», «общение», «чувство», «ценность», «сознание», «личность».

Базовые психологические категории: «действие», «отношение», «переживание», «образ», «индивид».

#### **2. Вопрос: Планирование психологического исследования: классификация экспериментальных планов**

Классификация экспериментальных планов Д. Кэмпбелла. Истинные экспериментальные планы, доэкспериментальные планы и квазиэксперименты. Общая характеристика и условия применения. Общая характеристика доэкспериментальных планов. Три истинных экспериментальных плана: общая характеристика и условия применения. Общая характеристика и теоретическое обоснование квазиэксперимента.

### **3. Вопрос: Технические и методологические принципы психологического исследования: стандартизация, надежность, валидность.**

Технические и методологические принципы психологического исследования (стандартизация, надежность, валидность). Виды валидности: очевидная валидность, критериальная валидность, конструктивная валидность, содержательная валидность. Техники проверки валидности. Валидность и надежность: соотнесение терминов.

Валидность и надежность эксперимента. Виды валидности в психодиагностике и экспериментальной психологии. Понятие внутренней и внешней валидности. Привести иллюстрирующие примеры из модельных или классических экспериментов. Охарактеризовать факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность, обозначенные Д.Кэмпбеллом (фактор фона или истории, естественного развития, статистической регрессии, отбора и отсева испытуемых, тестирования и пр.). Способы контроля.

### **4. Вопрос: Социально-психологические аспекты психологического исследования**

Психологическое исследование как совместная деятельность испытуемого и исследователя. Социально-психологические аспекты психологического исследования: Хоторнский эффект, эффект плацебо, эффект Розенталя-Пигмалиона, эффект аудитории, эффект Барнума-Форера. Привести примеры. Обозначить методы учёта обозначенных эффектов.

### **5. Вопрос: Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях.**

Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях. Место эксперимента в системе методов психологического исследования. Естественный и лабораторный эксперимент. Общие характеристики. Достоинства (преимущества) и недостатки

Переменные: зависимая, независимая и внешние. Методы контроля экспериментальных переменных.

Основные требования к организации экспериментального психологического исследования. Этические принципы психологического исследования.

Лабораторный эксперимент и его достоинства и недостатки. Естественный эксперимент и его преимущества и недостатки.

Виды исследований по типу решаемых задач.

Описательное исследование. Сравнительное исследование. Лонгитюдное исследование. Комплексное исследование. Каузальное исследование. Три правила проверки каузального исследования (Д.Кемпбелл). Привести примеры Цели, задачи и особенности констатирующего и формирующего экспериментов. Комплексное исследование.

**6. Вопрос: Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал.**

Понятие измерения. Понятие измерительная шкала. Психофизические шкалы (метрические и неметрические шкалы). Психологическое шкалирование. Виды психологического шкалирования. Виды измерительных шкал: шкала наименований (номинальная); шкала порядка; шкала интервалов; шкала отношений.

**7. Вопрос: Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики.**

Понятие порога чувствительности. Абсолютный, разностный пороги чувствительности. Три основных метода определения порогов, предложенные Г. Фехнером: метод границ (минимальных изменений); метод установки или средней ошибки; метод постоянных раздражителей.

**8. Вопрос: Классификация методов в психологии.**

Методологический арсенал науки. Методологическая пирамида. Методы научного познания: предельно общие, общенаучные, частнонаучные, специальные методики. Методы и методики. Теоретические методы. Эмпирические методы. Классификация теоретических и эмпирических методов психологии. Обзор классификаций методов психологического исследования.

Классификация Б.Г. Ананьева. Классификация С.Л. Рубинштейна. Классификация основных методов психологии В.Н. Дружинина. Классификация эмпирических методов В.Н. Дружинина. Классификация Д.Т. Кэмпбелла. Классификация М.С.Роговина и Г.В. Залевского. Классификация В.И. Слободчикова и Е.И. Исаева. Отношение герменевтического и естественнонаучного подходов (В.Н. Дружинин). Типы эмпирических данных по возможности их актуального получения: L (life record), T (test), Q (questionnaire). Классификация методов В.В. Никандрова. Презентация основных классификаций теоретических и эмпирических методов психологии.

**9. Вопрос: Психосемантические методы в системе психологических методов.**

Основные методы психосемантики: методы определения понятия, методы сравнения (различения) стимулов, методы классификации, методы субъективного шкалирования, ассоциативные эксперименты, методы формирования понятий, семантические дифференциалы (СД), разработка специализированных СД, личностные СД. Способы математической обработки результатов: правила расчета семантических универсалий и факторная обработка данных.

**10. Вопрос: Тест как один из основных методов психологического исследования.**

Тест как один из основных методов психологического исследования. Классификация тестов по форме и содержанию. Особенности организации и проведения тестирования.

**12. Вопрос: Метод наблюдения в психологическом исследовании.**

Метод наблюдения в психологическом исследовании. Виды наблюдения. Цели и особенности организации и проведения наблюдения.

**13. Вопрос: Проективные методы диагностики в психологии.**

Принцип проекции. Неопределенность как условие деятельности испытуемого. Роль стимула в проективном методе. Проблема стандартизации проективных методик. Классификация проективных методов. Процедура

исследования с помощью проективного метода. Особенности интерпретации результатов.

#### **14. Вопрос: Опрос в системе психологических методов.**

Опрос в системе психологических методов. Цели и задачи. Особенности организации и проведения опросных методов (письменный и устный опрос, индивидуальный и групповой: быстрый опрос участников (БОУ), метод фокус-групп).

#### **15. Вопрос: Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования.**

Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования. Статистические критерии (параметрические и непараметрические). Уровни статистической значимости. Ошибка первого рода. Мощность критериев. Ошибка второго рода. Статистические гипотезы. Виды статистических гипотез. Правило принятия альтернативной гипотезы.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Общая психология, психология личности, история психологии»**

Дисциплина «Общая психология, психология личности, история психологии» предназначена для аспирантов, обучающихся по образовательной программе предназначенных для аспирантов, обучающихся по направлению - 37.06.01 - Психологические науки, Профиль – Общая психология. Психология личности. История психологии и входит в вариативную часть учебного плана.

**Цель** курса - сформировать базовые представления о многообразии предмета психологии и представление о полипарадигмальности понятийно-категориального строя психологии.

**Задачи** курса обусловлены необходимостью формирования у аспирантов следующих знаний, навыков и умений.

*Знаний:*

- О предмете научно-исследовательской деятельности психолога;

- Об основных направлениях, проблемах, теориях и методах психологии;
- О принципах построения, планирования, организации и проведения научного психологического исследования.

*Умений:*

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- к междисциплинарному синтезу знаний в сфере социально-гуманитарного познания;
- использования психологических теорий, системы психологических терминов в комплексных исследованиях социальных процессов;
- проведения психологической экспертизы социальных проектов;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории психологии;
- участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

*Навыков:*

- аргументировано обосновывать применение психологических теорий для научно-теоретического познания социальных явлений;
- анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач и оценивать риски их реализации;
- формулирования целей и достижения результатов в решении проблем межкультурного понимания;
- применения психологических техник, методов и принципов к управлению экспертными знаниями в условиях междисциплинарного диалога.

**Вопросы учебной дисциплины**

**«Общая психология, психология личности, история психологии»**

**1. Вопрос: Психология как наука: её место в системе наук. Предмет, объект и методы психологии.**

Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии; культурно-историческая парадигма в психологии; высшие психические функции; деятельностный подход в психологии; строение деятельности; механизмы регуляции действий и операций; эволюционное введение в психологию; понятие отражения и психики; классификация психических явлений и процессов; возникновение и развитие психики в филогенезе; возникновение и развитие сознания.

**2. Вопрос: Восприятие: понятие, свойства, виды, теории восприятия.**

Общее представление о восприятии; феномены восприятия; виды восприятия; восприятие пространства и движения; теории восприятия (объектно-ориентированные теории восприятия и субъектно-ориентированные теории восприятия); проблема врожденного и приобретенного в восприятии; перцептивные искажения (ситуативные и патологические).

**3. Вопрос: Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования.**

Общее представление о памяти; общая характеристика теорий памяти; основные факты и закономерности психологии памяти; виды памяти и процессы памяти; аномалии памяти; память и научение; принципы организации памяти; исследование памяти в когнитивной психологии; память и деятельность; развитие и тренировка памяти; развитие памяти в филогенезе; онтогенез и аномалии памяти; методы исследования памяти как высшая психическая функция.

#### **4. Вопрос: Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания.**

Общее представление о внимании; виды и свойства внимания; внимание и сознание; теории внимания; исследование внимания в когнитивной психологии; экспериментальные исследования внимания; внимание и деятельность; развитие внимания. Методики диагностики внимания.

#### **5. Вопрос: Эмоции: определение, теории, классификации, функции.**

Общая характеристика психологии эмоций. Состояние психологии эмоций. Проблема критерия эмоционального. Специфика психического отражения в эмоциях.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Учение об аффектах Б.Спинозы. Трехмерная концепция чувств В.Вундта. Представление В.Вундта о слиянии чувств и их влиянии на протекание познавательных процессов. Интеллектуалистическая трактовка эмоций.

Представление Ч.Дарвина о выражении эмоций. Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях в позитивистской психологии. Критика данной теории (Э.Клапаред, У.Кеннон). Физиологические теории эмоций. Современные зарубежные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в советской психологии. Интерпретация представлений об эмоциях в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.К.Анохина, П.В.Симонова.

#### **6. Вопрос: Мышление. Предмет и задачи исследования психологии мышления.**

Предмет и методы исследования в психологии мышления; виды мышления; основные подходы к изучению мышления; теории мышления; изучение мышления как познавательного процесса; индивидуально-личностная детерминация мышления; исследования мышления с позиций деятельностного подхода; мышление и интеллект.

Роль мышления в жизни и деятельности человека, в развитии культуры и цивилизации. Феномены мышления. Развитие представлений о мышлении в рамках философии, религии и искусства. Общепсихологические основы психологического изучения мышления. Познание и мышление: проблема объективности и истины. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, "искусственного интеллекта". Специфика психологического изучения мышления.

Критерии выделения мышления как особого познавательного процесса. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Основные проблемы психологии мышления. Соотношение понятий «мышление» и «ум», «мудрость», «рассудок», «разум», «интеллект». Объектная и субъектная детерминация процесса мышления. Ошибки мышления. Нарушения мышления. Задачи психологии мышления. Теоретическое и практическое значение работ в области психологии мышления.

Творческое мышление: истоки, этапы, критерии оценки. Диагностика креативности.

Понятие творческого мышления. Креативность и творчество. Этапы творческого мышления. Факторы, мешающие творческому мышлению. Основные теории. Критерии оценки творческого мышления. Развитие творческого мышления в онтогенезе. Методы развития и формирования творческого мышления. Методы диагностики креативности.

## **7. Вопрос: Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи.**

Речь и речевая деятельность, язык и речь, виды речи, механизмы порождения и понимания речи; развитие речи в онтогенезе; филогенез речи; функции речи; психосемантика; вербальное и невербальное общение.

Онтогенетический подход к выделению стадий развития мышления. речи и представления мира ребенком. Экспериментальные исследования онтогенеза мышления и речи. Стадии развития интеллекта (концепция Ж.Пиаже).

Исследования развития наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления ребенка. Роль онтогенетических исследований для общепсихологической концепции мышления.

**8. Вопрос: Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции.**

Воля и волевые процессы. Понятие воли в психологии. Подходы к пониманию воли. Признаки волевых явлений. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевые процессы и их изучение. Простые и сложные волевые процессы. Механизмы волевой регуляции. Теория контроля за действием Ю.Куля как пример системного подхода к воле. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.

Волевая регуляция как преобразование (переосмысление) проблемных ситуаций. Общее представление о развитии воли. Воля и личность.

**9. Вопрос: Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.**

Сознание. Сознание и психика. Признаки и свойства сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное и бессознательное), и динамические связи с осознаваемым. Различные подходы к изучению неосознаваемого. Защитные механизмы и факторы их осознания. Сознание как психический процесс. Определение, функции, эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая). Структурный анализ сознания. Статистическая и динамическая модель. Деятельность, сознание и личность.

**10. Вопрос: Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения. Возникновение психики в филогенезе.**

Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения. Возникновение психики в филогенезе. Генезис, психики и проблема ее развития. Проблема возникновения ощущения. Исследование функционального развития чувствительности. Развитие психики животных.

Возникновение сознания человека. Исторический подход в изучении психики человека. Развитие высших форм запоминания.

**11. Вопрос: Мотивационная сфера личности: теории мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация.**

Представление о мотиве и мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация. Основные направления представлений о мотивации в зарубежной и отечественной психологии. Модели мотивации (Годфруа). Мотивационная сфера личности. Мотивация и эффективность деятельности. Закон Йеркса-Додсона.

**12. Вопрос: Темперамент и характер.**

Темперамент. Исторические и современные подходы: гуморальная, конституциональная, нейродинамическая теории темперамента. Диагностика темперамента. Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция. Зарубежная и отечественная характерология. Типологии характера. Типы характера по У. Шелдону и Э. Кречмеру. Типология характера Ф. Полана. Типы характера по К.Г. Юнгу. Типология характера П.Ф. Лесгафта. Типология характера А.Ф. Лазурского. Типы социальных характеров Э. Фромма. Основные типы характера в современном психоанализе. Нарушения характера. Диагностика, психокоррекция.

**13. Вопрос: Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства.**

Понятие ощущения. Свойства ощущений. Классификации ощущений. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Физиологическая основа ощущений. Краткая характеристика отдельных видов ощущений. Развитие ощущений в онтогенезе.

Различные представления о стимуле: проксимальный и дистальный стимул, структурная характеристика проксимального стимула.

Виды образов: фосфен, послеобраз, эйдетический образ, фантом, синестезия, галлюцинация, псевдогаллюцинация, и др. Специфика образов

восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия: восприятие как отражение.

### **III. Перечень вопросов**

**итогового экзамена по направлению подготовки**

**37.06.01- Психологические науки, профиль – Общая психология.**

**Психология личности. История психологии**

1-й раздел: «Теория и история психологии»:

1	Характеристика этапов развития психологии
2	Античная психология
3	Характеристика структуралистского и функционалистского направлений в психологии
4	Бихевиоризм как одна из основных научных школ психологии. Классический бихевиоризм.
5	Необихевиоризм и его основные направления
6	Изучение поведения в отечественной психологии
7	Гештальтпсихология как одна из основных научных школ в психологии
8	Психоанализ: теория и метод. Классический психоанализ З. Фрейда. Концепция защитных механизмов. Неофрейдизм
9	Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного. Понятие архетипа. Аналитическая концепция личности
10	Социобихевиоризм и теория социального научения
11	Гуманистический психоанализ Э. Фромма. Концепция социальных характеров
12	Когнитивная психология
13	Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности» и социально-психологическая концепция личности
14	В. Франкл: концепция нозетического уровня существования человека и экзистенциальный анализ неврозов

15	Развитие психологических знаний в России
16	Концепция деятельности в отечественной психологии
17	Взгляд на структуру личности в отечественной психологии
18	Культурно-историческая концепция сознания и личности Л.С. Выготского
19	Основные научные направления в психологии (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, интеракционизм, когнитивная, гуманистическая)
20	Концепция «физиологии активности» Н.А. Бернштейна.
21	Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Концепция периодизации психического развития, основанная на понятии "ведущей деятельности" (Д.Б. Эльконин).
22	Ориентировочная деятельность как предмет психологии (П.Я. Гальперин).
23	Вклад Б.Ф. Ломова в развитие методологии и фундаментальной теории психологии.
24	Разработка Б.М. Тепловым концепции способностей как проблемы психологии индивидуальных различий.
25	Установка как объяснительный принцип изучения психических явлений (Д.Н. Узнадзе).

Раздел №2: «Предмет общей психологии»:

1	Психология как наука: её место в системе наук. Предмет, объект и методы психологии
2	Восприятие: понятие, свойства, виды, теории восприятия
3	Память: определение, виды, общая характеристика теорий. Развитие в филогенезе. Онтогенез и аномалии памяти. Методы исследования
4	Персоногенез личности: Индивидуальность личности и ее жизненный путь
5	Внимание: определение, виды, свойства, общая характеристика теорий внимания
6	Эмоции: определение, теории, классификации, функции
7	Мышление: определение, общая характеристика теорий, виды. Фило-онтогенез мышления. Нарушения
8	Понятие речи, языка. Виды, функции, вербальный и невербальный компонент. Фило - онтогенез речи

9	Воля и волевые процессы: понятие, теории, структура и функции
10	Сознание: понятие, функции, структура, свойства, филогенез.
11	Психика: понятие, функции, структура, свойства, формы психического отражения. Возникновение психики в филогенезе
12	Мотивационная сфера личности: теории мотивации. Потребности и мотивы. Внутренняя и внешняя мотивация
13	Темперамент и характер
14	Сенсорная система человека: классификация ощущений, свойства
15	Личность: философский, социологический, психологический, этнопсихологический, психогенетический и антропологический аспекты
16	Теоретические подходы к рассмотрению соотношения биологических и социальных факторов в психическом развитии человека
17	Современный вуз как социально-экономическая система
18	Психологическое содержание понятия «способности». Проблема развития способностей
19	Психофизиологическая проблема и научный опыт ее решения
20	Психологические принципы и основания периодизации развития человека
21	Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей
22	Проблема неосознаваемых процессов в психологии
23	Естественно-научные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку
24	Движущие силы и условия развития личности
25	Воображение и его функции

**Раздел №3: «Методологии психологии, методы и методики психологического исследования»:**

1	Предмет, задачи и место психологии в системе наук
2	Категориальный строй психологии
3	Планирование психологического исследования: классификация экспериментальных планов
	Структура научного исследования
4	Технические и методологические принципы психологического исследования: стандартизация, надежность и валидность
5	Социально-психологические аспекты психологического исследования
6	Эксперимент как метод проверки гипотез о причинно-следственных отношениях

7	Проблема измерения психологических характеристик. Виды измерительных шкал
8	Измерение порогов чувствительности. Классические методы психофизики
9	Классификация методов в психологии
10	Тест как один из основных методов психологического исследования
11	Метод наблюдения в психологическом исследовании
12	Опрос в системе психологических методов
13	Проективные методы диагностики в психологии
14	Идеографический и номотетический подходы к исследованию личности
15	Проблема критерия научности знания. Научный метод
16	Методы статистической обработки результатов эмпирического исследования
17	Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания
18	Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании
19	Современные образовательные технологии
20	Кейс метод в высшем образовании
21	Технология самопрезентации для профессионального развития
22	Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе
23	Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ)
24	Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента
25	Психосемантические методы в системе психологических методов

**IV. Рекомендации обучающимся  
по подготовке к государственному экзамену**

**Рекомендуемая литература  
и информационно-методическое обеспечение**

**Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Бусыгина Н. П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006022-4.  
<http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015. 2017 — 383 с. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>

3. Гуревич, П. С. Психология: Учебник /П. С. Гуревич. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 332 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452129>

4. Дементий, Л.И. Методологические основы психологии: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.И. Дементий, А.В. Колодина. — Электрон. дан. — Омск : ОмГУ, 2014. — 100 с. — Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/book/75443>. — Загл. с экрана.  
[https://e.lanbook.com/book/75443#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/75443#book_name)

5. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии : учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии / А. Р. Лурия.- Санкт-Петербург, Питер, 2012. - 319 с. - 3 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:698473&theme=FEFU>

6. Марцинковская Т.Д., Юревич А.В. История психологии: Учебник для вузов. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Академический Проект; Трикста, 2016. - 521 с. - <http://www.iprbookshop.ru/27397.html>

7. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=366333>

8. Немов, Р. С. Общая психология: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям педагогических вузов: [в 3 т.] т. 3: кн. 2. Свойства личности /Р. С. Немов; Московский городской педагогический университет– 6-е изд., пер. и доп. – М., Юрайт, 2017. – 395 с. <https://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>

9. Руденко, А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 285 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70188>. — Загл. с экрана. [https://e.lanbook.com/book/70188#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/70188#book_name)

10. Экспериментальная психология: практикум: Учебное пособие / Н.И. Чернецкая. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 120 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450407>

11. Швацкий, А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Швацкий. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2015. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466459>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования : учебное пособие для вузов /Г. М. Бреслав. Москва: Академия: Смысл, 2010. 492 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Психология. Б 877 88я73 (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668304&theme=FEFU>

3. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика: [учебник для вузов] / Л.Ф. Бурлачук. Санкт-Петербург: Питер , 2010. 379 с. : ил., табл., портр. Учебник для вузов. Б 915 88.492я73 (1 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:418869&theme=FEFU>

4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности к современности [Текст] : учебник / Ждан А. Н. Москва : Педагогическое общество России , 2013. - 511 с. (5 экз.)

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:4017&theme=FEFU>

5. Королева Н.Н. Организация и планирование психологического исследования [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»/ Королева Н.Н., Богдановская И.М., Проект Ю.Л.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 99 с. — Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-20775&theme=FEFU>

6. Лобанов А. П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.

<http://znanium.com/catalog/product/358213>

7. Методы исследования в психологии: квазиэксперимент. Учебное пособие для ВУЗов. (Под общей редакцией Корниловой Т.В.). – М.: Издательская группа «ФОРУМ» – «ИНФРА-М», 1998. – 296 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105343&theme=FEFU>

8. Основные методы сбора данных в психологии: [учебное пособие для вузов] / [А.В. Гарусев, Е.М. Дубровская, В.Е. Дубровский и др.]; под ред. С.А. Капустина. Москва: Аспект Пресс, 2012. 159 с. (2 экз.).

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:666714&theme=FEFU>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: [https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223\\_1/library/](https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/) (для доступа требуется запись на курс).

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

## Паспорт фонда оценочных средств

государственного экзамена

по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**по направлению подготовки**

**37.06.01- Психологические науки**

**Профиль – «Общая психология, психология личности, история психологии»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Код компетенции содержание компетенции	Наименование оценочного средства
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	УО -1 УО -3 УО -4
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	УО -1 УО -3 УО -4
УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	УО -1 УО -3 УО -4
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	УО -1 УО -3 УО -4
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК - 1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	УО -1 УО -3 УО -4
ОПК - 2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	УО -1 УО -3 УО -4
ПК - 1 Способность формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических	УО -1 УО -3

феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	УО -4
ПК - 2 Готовность к использованию основных принципов валидации психологических методов, практическому применению психологических методик диагностики и/или воздействий	УО -1 УО -3 УО -4
ПК - 3 Готовность к использованию основных принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	УО -1 УО -3 УО -4

### **Описание оценочных средств**

#### **УО-1 - Собеседование**

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

#### **УО-3 - Доклад, сообщение**

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

#### **УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты**

Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
УК -1	знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач
	умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	в целом успешно, но не систематически осуществляемые	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач

		ельских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>владеет</b>	навыками анализа методологических проблем,	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое применение навыков

		возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК -2</b>	<b>знает</b>	методы научно-исследовательской	фрагментарные представления о методах	неполные представления о методах	сформированные, но содержащ	сформированные систематические

		<p>деятельности</p> <p>Основные концепции современной психологической науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p>	<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>Фрагментарные представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>научно-исследовательской деятельности</p> <p>Неполные представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>ие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные, но содержащиеся отдельные пробелы представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>	<p>представления о методах научно-исследовательской деятельности</p> <p>Сформированные систематические представления об основных концепциях современной психологии, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p>
	умеет	<p>использовать положения и категории психологии для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>	<p>фрагментарное использование положений и категорий психологии для оценивания и анализа различных фактов и явлений</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий психологии для оценивания</p>	<p>в целом успешное, но содержащиеся отдельные пробелы использования положений и категорий психолог</p>	<p>сформированное умение использовать положения и категории психологии для оценивания и анализа различных</p>

				и анализа различных фактов и явлений	ии для оценивания и анализа различных фактов и явлений	фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей предоставления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российской и международной исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

					тельских коллективах	
	умеет	<p>следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами</p>	<p>фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое осуществление личностного выбора в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия</p>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российск</p>	<p>успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого</p>

		и обществом		я принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	их и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегам и обществом	решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
	<b>владеет</b>	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и образовательных задач в российских или международных исследовательских

		<p>технологиями оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и</p>	<p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности и в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлен</p>	<p>дных исследовательских коллективов</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>	<p>ельских коллективов</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p>
--	--	---	--	--	--	--

		<p>международных коллективов по решению научных и образовательных задач</p>	<p>и работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p>	<p>решению научных и образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p>	<p>ие технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных</p>	<p>льных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p>
--	--	---	---	--	--	---

<b>УК -4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	задач сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания методов технологической коммуникации на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		стилистические особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам,	частично освоенное умение	с целом успешное, но не	в целом успешное, но	успешное и систематическое

		<p>принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>содержащие отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	<p>умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>
	<p><b>владеет</b></p>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое</p>

		деятельности на государственном и иностранных языках	и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками при применении различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	ское применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранных языках
<b>УК -5</b>	<b>знает</b>	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно

		способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	реализации.	профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
	умеет	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	имея базовые представления о тенденциях профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и	при формулировке целей профессионального и личностного развития учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных	формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы	готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей

		<p>осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>профессиональной социализации. Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>	<p>ей. Умеет осуществлять личностный выбор в нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p>
	<b>владеет</b>	<p>способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессиональных качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуальных, профессиональных качеств и путях достижения более высокого уровня их</p>	<p>владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для выполнения</p>	<p>владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых</p>	<p>владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессиональных качеств, необходимых для профессиональной</p>

			развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	я профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	мых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы теории и практики психологии; правила планирования научного исследования; психологические методы исследования;	фрагментарные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии; фрагментарные представления о правилах планирования научного исследования и психологических методах исследования;	сформированные общие представления об актуальных проблемах теории и практики психологии; сформированные общие представления об правилах планирования научного исследования и психологических методах исследования;	сформированные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии; сформированные представления об правилах планирования научного исследования и психологических методах исследования;	системно сформированные представления об актуальных проблемах теории и практики психологии; системно сформированные представления об правилах планирования научного исследования и психологических методах исследования;
	<b>знает</b>	виды и типы научных психологических исследований	фрагментарные представления о видах и типах психологиче	сформированные общие представления о видах и типах	сформированные представления о видах и типах	системно сформированные представления о видах и типах

		ий, принципы разработки их методологии, методики и правил организации и исследования, методы анализа и интерпретации полученных данных	ских исследований; фрагментарные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	психологических исследований; сформированные общие представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	психологических исследований на уровне обобщений; сформированные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных	психологических исследований на уровне самостоятельных выводов и умозаключений.  системно сформированные представления о принципах разработки их методологии, методики и правил организации исследования; методах анализа и интерпретации полученных данных
	умеет	квалифицированно провести самостоятельное авторское научное исследование	проводить простейшее научное исследование	проводить отбор и использование методов научного исследования на общем уровне	проводить отбор и использование методов научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и выходом на обобщение полученных данных	проводить отбор и использование методов авторского научного исследования с учетом специфики исследуемой сферы и получение самостоятельных выводов

					результатов	
	<b>владеет</b>	релевантными методами и технологиями проведения научного психологического исследования	владеет методами и технологиями и научного исследования на низком уровне	владеет методами и технологиями научного исследования на уровне обобщений	в целом владеет методами и технологиями научного исследования с возможностью самостоятельных обобщений	в полном объеме владеет методами и технологиями научного исследования, самостоятельно формулирует полученные выводы
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателью, ее реализующему в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, не обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой дисциплины	отбор и использование методов с учетом специфики и направленности (профиля) подготовки	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления подготовки
	<b>владеет</b>	технологии	проектируем	проектирует	проектирует	проектирует

		й проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	ый образовательный процесс не приобретает целостности	т образовательный процесс в рамках дисциплины	ует образовательный процесс в рамках модуля	т образовательный процесс в рамках учебного плана
<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Неполные знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Сформированные и систематические знания об актуальных проблемах психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<b>умеет</b>	формулировать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах,	Фрагментарное применение конкретно психологических теорий в интерпретации	В целом успешное, но не систематическое применение конкретно психологич	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулир	Успешное и систематическое умение формулировать актуальные проблемы

		категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	результатов и анализе актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	еских теорий, принципов при анализе и интерпретации актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	овать актуальные проблемы психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики
	<b>владеет</b>	навыками формулировки актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Фрагментарное применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики	Успешное и систематическое применение навыков применения формулирования актуальных проблем психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики

					х и методах изучения и описания закономе рностей функцион ирования и развития психики	
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	основные характеристики психологического инструментария;  основные принципы валидации и психологических методов;  алгоритмы применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Фрагментарные знания об основных принципах валидации психологических методов;  знания о правилах практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Неполные знания об основных принципах валидации и психологических методов;  неполные знания практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания об основных принципах валидации психологических методов и правилах и техниках практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Сформированные и систематические знания об основных принципах валидации и психологических методов и правилах и техниках практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий
	<b>умеет</b>	применять принципы валидации и психологических методов;  применять психологические методики	Фрагментарное применение основных принципов валидации психологических методов;  практическое применение	В целом успешное, но не систематическое применение основных принципов валидации и психологических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение основных принципов	Успешное и систематическое применение основных принципов валидации и психологических

		диагностик и и/или воздействии	психологических методик диагностики и/или воздействий	методов; Практическое применение психологических методик диагностики и и/или воздействии	валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий	методов; практическое применение психологических методик диагностики и и/или воздействии
	<b>владеет</b>	навыками валидизации психологических методов; навыками практического применения психологических методик диагностики и и/или воздействии	Фрагментарное применение навыков использования основных принципов валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и/или воздействий	В целом успешное, но не систематическое применение принципов валидизации психологических методов; практическое применение психологических методик диагностики и и/или воздействии	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков валидизации психологических методов; навыков практического применения психологических методик диагностики и/или воздействий	Успешное и систематическое применение навыков валидизации психологических методов; навыков практического применения психологических методик диагностики и и/или воздействии
<b>ПК -3</b>	<b>Знает</b>	основные принципы, правила и техники анализа и описания психологических	Фрагментарные знания принципов анализа и описания психологических	Неполные знания принципов анализа и описания психологических	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы	Сформированные и систематические знания принципов анализа и

		еских данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	знания принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения
	<b>умеет</b>	применять принципы анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	Фрагментарное применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Успешное и систематическое применение принципов анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследованиях с теоретической и практической точки зрения

				зрения	кой точки зрения	
	<b>владеет</b>	навыками анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Фрагментарное применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения	Успешное и систематическое применение навыков анализа и описания психологических данных, методов интерпретации результатов в современных психологических исследований с теоретической и практической точки зрения

Результаты сдачи государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Примерные критерии оценки результатов сдачи  
Итогового экзамена**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.