

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - сформировать у аспирантов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии Дальнего Востока России, его месте истории цивилизации. Учебный курс «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» призван помочь аспирантам обрести систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса с акцентом на изучении региональной истории.

Задачи:

1. Освоение ключевых проблем исторического развития российского Дальнего Востока на основе современных подходов и оценок.
2. Выявление особенностей политического, экономического, социокультурного развития российского Дальнего Востока на основе сравнительно-исторического анализа исторических процессов мировой цивилизации.
3. Формирование чувства гражданственности, патриотизма и интернационализма, моральных и нравственных качеств.
4. Осмысление преемственности исторического процесса, сохранение и обогащение исторической памяти недавнего прошлого.
5. Обучения навыкам и приемам научного анализа исторических источников по истории Дальнего Востока России на основе первичных знаний их основных компонентов; навыками историографического и библиографического анализа.

Результаты освоения (формирование компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 Способность демонстрировать и применять углубленные знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного	Знает	основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования; сформированные представления основную терминологию, связанную с проблематикой знания в области мировой и отечественной

исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)		истории с учетом современных принципов научного исследования.
	Умеет	осуществлять сравнительный анализ исторических явлений и процессов; умение разработать концепцию законченного сравнительного анализа исторических явлений и процессов, обобщить и четко формулировать в установленной форме собранный материал.
	Владеет	в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа.
ПК-5 Пониманием закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	Знает	основные подходы и историографические практики современных междисциплинарных исследований
	Умеет	выделять и анализировать субдисциплинарную составляющую интеллектуальных феноменов современной историографической культуры, обнаруживать смежные области современной гуманитаристики, которые определяют сегодня «ремесло» и «территорию» историков
	Владеет	основными представлениями и подходами, понятийным аппаратом и дискурсивными практиками, сложившимися в историографии междисциплинарных исследований к началу XXI в.
ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Знает	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений.
	Умеет	разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме.
	Владеет	в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия не предусмотрены

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.)

Тема 1. Внешнеполитические факторы развития Дальнего Востока.

Россия и Китай (2 часа)

1. Русские посольские миссии в Китай и их значение.
2. Амурский вопрос и попытки его решения. Установление российско-китайской границы в середине XIX в.
3. Русско-китайские договоры второй половины XIX века и их значение для развития Приамурья.
4. Российская экономическая экспансия: КВЖД и «русская Маньчжурия».

Тема 2. Российско-японские отношения в XVIII – первой трети XX в. (2 часа)

1. Первые контакты и причины их неудач.
2. Русско-японские договоры XIX в.: установление границ и начало торговли и мореплавания.
3. Корея в системе российской внешней политики во второй половине XIX века.
4. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее последствия для развития российского Дальнего Востока.

Тема 3. Заселение и освоение Дальнего Востока в XVII – первой трети XX в. (2 часа)

1. Русская колонизация Забайкалья и Приамурья в XVII - начале XX в.
2. Переселенческая политика правительства: периодизации, государственное регулирование, особенности, противоречия, результаты.
3. Столыпинская аграрная реформа и ее особенности на Дальнем Востоке России.

Тема 4. Дальний Востоке в системе имперского управления (2 часа)

1. Управленческая вертикаль власти: приамурский генерал-губернатор и военные губернаторы областей, представительства министерств и ведомств.
2. Местное городское, сельское, казачье самоуправление на Дальнем Востоке.

Тема 5. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока во второй половине XIX - начале XX вв. (2 час.)

1. Приамурское порто-франко как метод освоения территории. Дискуссии о судьбе порто-франко
2. Особенности экономического развития региона в XIX - начале XX в.
3. Социально-экономические проблемы развития дальневосточной окраины в деятельности Государственной думы.

Тема 6. Дальний Восток в условиях социальной катастрофы. 1917-1922 (4 часа)

1. Интервенция и ее региональные особенности. Оценка интервенции в современной историографии
2. Альтернативы политического развития Дальнего Востока в практике небольшевистских правительств;
3. Дальневосточная республика: причины образования, особенности внешней и внутренней политики.

Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие Дальнего Востока в 1922-1941 гг.(2 часа)

1. Формирование органов власти на советском Дальнем Востоке: от Дальревкома к Далькрайисполкому;
2. Вхождение Дальнего Востока в единое экономическое пространство советской России.
3. Индустриализация и коллективизация на Дальнем Востоке России, особенности решения проблемы трудовых ресурсов;
4. Национальное и культурное строительство.

Тема 8. Дальний Восток СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (2 часа)

1. Военно-оборонительные мероприятия на Дальнем Востоке СССР в накануне и годы войны.
2. Дальневосточный тыл и его роль в организации помощи фронту. Роль дальневосточных портов в обеспечении ленд-лиза.

3. Советско-японская война 1945 г. как заключительный этап Второй мировой войны.

Тема 9. Дальний Восток в условиях общественно - политических и экономических преобразований второй половины XX – начала XXI вв. (2 часа)

1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока (конец 1940-х – конец 1980-х гг.)
2. Дальний Восток в системе международных отношений СССР.
3. Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1– 17 неделя	Работа с литературой, источниками и информационно-аналитическими материалами и ресурсами в сети Internet для подготовки к семинарским занятиям.	72	УО-1, УО-4.
	18 неделя	Подготовка к экзамену	18	УО-1

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает подготовку к практическим занятиям.

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных

источников и историографии. Подготовка к практическому включает: 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов; 2) отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; 3) определение формы своего участия в работе на семинарском занятии.

Критерии оценки работы на практическом занятии

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается на основе оценки:

- навыков самостоятельного поиска информации в том числе и телекоммуникационной сети Интернет, систематического использования электронных образовательных ресурсов;
- своевременного выполнения заданий самостоятельной работы;
- умения представить результаты самостоятельной работы на практическом (семинарском) занятии или в форме научного текста;
- владения навыками участия в обсуждении дискуссионных проблем в рамках тематики дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- собеседование (УО-1);
- дискуссия (УО-4).

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Внешнеполитическ	ПК-2, ПК-5,	знает	Вопросы семинарского	Вопросы к экзамену № 1,

	ие факторы развития Дальнего Востока. Россия и Китай	ПК-6.		занятия по теме 1. УО-4, УО-1	2, 3, 4.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-4, УО-1	Вопросы к экзамену № 1, 2, 3, 4.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 1. УО-4, УО-1	Вопросы к экзамену № 1, 2, 3, 4.
2	Тема 2. Российско-японские отношения в XVIII – первой трети XX в.	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 5, 6, 7, 8, 9, 10.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 5, 6, 7, 8, 9, 10.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 2. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 5, 6, 7, 8, 9, 10.
3	Тема 3. Заселение и освоение Дальнего Востока в XVII – первой трети XX в.	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 29, 30.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 11, 12, 13, 14, 15, 16, 29, 30.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 3. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену №.11, 12, 13, 14, 15, 16, 29, 30.
4	Тема 4. Дальний Востоке в системе имперского управления	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 17, 18, 19, 20, 21.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по	Вопросы к экзамену № 17, 18, 19, 20, 21.

				теме 4. ОУ-1	
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 4. УО-1	Вопросы к экзамену № 17, 18, 19, 20, 21.
5	Тема 5. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока во второй половине XIX - начале XX вв.	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 22, 23.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 22, 23.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 5. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 22, 23.
6	Тема 6. Дальний Восток в условиях социальной катастрофы. 1917-1922	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 24.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 24.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 6. УО-1	Вопросы к экзамену № 24.
7	Тема 7. Социально-экономическое и политическое развитие Дальнего Востока в 1922-1941 гг.	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 25.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7. УО-1, УО-4.	Вопросы к экзамену № 25.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 7.	Вопросы к экзамену № 25.

				УО-1, УО-4.	
8	Тема 8. Дальний Восток СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1	Вопросы к экзамену № 26
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1	Вопросы к экзамену № 26
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 8. УО-1	Вопросы к экзамену № 26
9	Тема 9. Дальний Восток в условиях общественно - политических и экономических преобразований второй половины XX – начала XXI вв.	ПК-2, ПК-5, ПК-6.	знает	Вопросы семинарского занятия по теме 9. УО-1	Вопросы к экзамену № 27, 28.
			умеет	Вопросы семинарского занятия по теме 9. УО-1.	Вопросы к экзамену № 27, 28.
			владеет	Вопросы семинарского занятия по теме 9. УО-1.	Вопросы к экзамену № 27, 28, 29, 30

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Дальний Восток России в период революций 1917 года и гражданской войны / Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ; отв. ред. Б. И. Мухачев. (История Дальнего Востока России. Т.3: Кн. 1). Владивосток: Дальнаука, 2003. – 631 с. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99245&theme=FEFU>

2. Дальний Восток России в эпоху советской модернизации: 1922 — начало 1941 года / под общ. ред. чл.- корр. РАН В.Л. Ларина; отв. ред. Л.И. Галлямова. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 2). Владивосток: Дальнаука, 2018. 656 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:99245&theme=FEFU>

3. Дальний Восток СССР: 1941–1945 гг. / под общ. ред. чл.- корр. РАН Н.Н. Крадина; отв. ред. Г.А. Ткачева. Владивосток: Дальнаука, 2020. 944 с. (История Дальнего Востока России. Т. 3. Кн. 3). [С. 519-530]. URL: <http://ihaefe.org/wp-content/uploads/History11.pdf>

4. Мир после войны: дальневосточное общество в 1945-1950-е гг. / [А. С. Ващук, С. Г. Коваленко, Е. Н. Чернолуцкая и др.] ; под общ. ред. В. Л. Ларина, отв. ред. А. С. Ващук (История Дальнего Востока России. Т. 3 : кн. 4) — Владивосток : Дальнаука, 2009. — 695 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297315&theme=FEFU>

5. Маклюков А.В. Электрификация российского Дальнего Востока (конец XIX - середина XX вв.) / А. В. Маклюков ; [науч. ред. Г. А. Ткачева] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения Российской академии наук. Владивосток : Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2018. 278 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865524&theme=FEFU>

6. Россия. Дальний Восток / [А. Хазин, С. Габестро, Д. Левшиц и др.]. Москва: Символы. 2016. — 164 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:818139&theme=FEFU>

7. Россия и народы Дальнего Востока: исторический опыт межэтнического взаимодействия (XVII-XIX вв.) / [Ю. В. Аргудяева, Ж. М. Баженова, Г. П. Белоглазов и др. ; ред. кол. : В. А. Тураев (отв. ред.) и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН. Владивосток : Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока, 2017. — 363 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843032&theme=FEFU>

8. Художественная культура Дальнего Востока России (XIX в. - 1917 г.) : [учебное пособие] / Л. Е. Фетисова ; [отв. ред. Л. А. Моисеева] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН, Дальневосточная государственная академия искусств. Владивосток: Дальнаука, 2015. 175 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:821026&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Алексеев С.Е. Азиатская часть России. Моделирование экономического развития в контексте опыта истории [Электронный ресурс]/ Алексеев С.Е., Агафонов Г.В., Бакланов П.Я.- Электрон. текстовые данные. - Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2012. - 464 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15788.htm>

2. Аргудяева Ю.В. Этническая и этнокультурная история русских на юге Дальнего Востока России (вторая половина XIX - начало XX в.) кн. 1 . Крестьяне / Ю. В. Аргудяева ; [отв. ред. Г. Н. Чагин] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : [Изд-во Дальневосточного отделения РАН], 2006. – 312 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244836&theme=FEFU>

3. Беляева Н.А. Таможенная политика России на Дальнем Востоке [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов специальности 034601.65 Таможенное дело/ Беляева Н.А.- Электрон. текстовые данные.- Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2012.- 164 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25790.html>

4. Василевский А.А. Очерки истории Курильских островов Т. 1 . История Курильского архипелага с древнейших времен до Санкт-Петербургского договора 1875 года / А. А. Василевский, Н. В. Потапова ; [науч. ред. А. А. Василевский] ; Институт археологии и этнографии Сибирского отделения Российской академии

наук, Сахалинский государственный университет. Южно-Сахалинск 2017. – 413 с.
Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:847327&theme=FEFU>

5. В зеркале перестройки : к осмыслению российской трансформации : сборник научных статей / [Н. Ф. Бугай, Е. В. Буянов, Л. В. Буянова и др. ; ред. кол. : А. С. Ващук (отв. ред.) и др.] ; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток : [Изд-во Института истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока ДВО РАН], 2015. – 275 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794740&theme=FEFU>

6. Дальневосточный регион России XVII-XIX вв. : сборник научных статей / [Д. А. Ананьев, Ю. В. Аргудяева, С. Б. Белоглазова и др. ; ред. кол.: Л. Е. Фетисова, В. Н. Чернавская и др.]; Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока Дальневосточного отделения РАН. Владивосток: Дальнаука, 2015. – 307 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791484&theme=FEFU>

7. Дальний Восток России в 1917 году: документы и материалы из фонда Комиссара Временного Правительства по делам Дальнего Востока / Российский государственный исторический архив Дальнего Востока ; [сост. и ред. Н. А. Троицкая ; ред. кол. : Е. В. Жевна и др.]. - Владивосток : [Изд-во Российского исторического архива Дальнего Востока], 2017. – 376 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846256&theme=FEFU>

8. История культуры Дальнего Востока России (XIX в. - 1917 г.) / [Л. Е. Фетисова, Г. А. Андриец, В. А. Королева и др. ; отв. ред. : Л. И. Галлямова, Л. Е. Фетисова] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : Дальнаука, 2011. – 300 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:359327&theme=FEFU>

9. Казачество Дальнего Востока России в XVII-XXI вв. : к 165-летию Забайкальского казачьего войска : сборник научных статей вып. 5 / Хабаровский краевой музей, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего

Востока ДВО РАН ; [ред. кол. : О. И. Сергеев (отв. ред.), А. В. Шестаков (отв. ред.) и др.]. Хабаровск 2016. – 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839679&theme=FEFU>

10. Ларин А.Г. Китайские мигранты в России. История и современность / А. Г. Ларин ; [отв. ред. В. Я. Портяков] ; Российская академия наук, Институт Дальнего Востока. - Москва : Восточная книга, 2009. – 511 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:296937&theme=FEFU>

11. Лыкова Е.А. Деревня российского Дальнего Востока в 20-30-е годы XX века. Коллективизация и ее последствия / Е. А. Лыкова, Л. И. Проскурина ; отв. ред. А. Т. Мандрик ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : Дальнаука, 2004. – 187 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:6651&theme=FEFU>

12. Тихоокеанский флот России. История. Современность. Перспективы / Н. С. Митичкин, В. Н. Муратов ; [ред. кол. : Б. Ф. Приходько (гл. ред.), Н. Н. Соцков (отв. ред.) и др.] ; Владивостокское морское собрание. Владивосток : Русский остров, 2013. – 407 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:839863&theme=FEFU>

13. Ткачева Г.А. Оборонный потенциал Дальнего Востока СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) / Г. А. Ткачева ; [науч. ред. Л. И. Галлямова] ; Хабаровский краевой музей, Дальневосточное отделение Российской академии наук, Институт истории, археологии и этнографии Дальнего Востока. Хабаровск. 2013. – 339 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868640&theme=FEFU>

14. Хисамутдинов А.А. Владеть Востоком: предприниматели Дальнего Востока - просветители и меценаты. Как все начиналось / А. Хисамутдинов; Общероссийская общественная организация «Деловая Россия». – Владивосток: Рубеж, 2016. – 463 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:830131&theme=FEFU>

15. Чернолуцкая Е.Н. Принудительные миграции на советском Дальнем Востоке в 1920-1950-е гг. / Е. Н. Чернолуцкая; [науч. ред. А. С. Ващук] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. Владивосток : Дальнаука, 2011. – 511 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:661787&theme=FEFU>

26. Широкоград А.Б. Русско-японские войны, 1904-1945 гг. / А. Б. Широкоград ; под общ. ред. А. Е. Тараса. –Минск: Харвест, 2003. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5438&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека» www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
15. Электронная библиотечная система «Айбукс» <http://ibooks.ru/>
16. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/>
17. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
18. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>
19. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <http://uisrussia.msu.ru>
20. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда - <http://www.oxfordrussia.com>
21. Исторический факультет МГУ - <http://www.hist.msu.ru/>
22. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) - <http://www.shpl.ru/>
23. Российская государственная библиотека (электронный каталог) - <http://www.rsl.ru/>
24. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
25. Единая коллекция образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/> -
26. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru/>

27. Портал Гуманитарное образование <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

28. Образовательные ресурсы Рунета <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>

2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>

3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>

4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе 1С. При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, McWord), Blackboard Learn, программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечные система «Лань», «Юрайт», IPRbooks,

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» аспиранту необходимо посещать аудиторные занятия, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины. Оценка текущей работы отражается в ведомости балльно-рейтинговой оценки успеваемости.

В процессе подготовки к семинарским занятиям, аспиранту необходимо обратить особое внимание на самостоятельное освоение теоретического

материала опубликованных источников и литературы, а также на изучение рекомендованной учебной, учебно-методической и научной литературы, часть из которой доступна в телекоммуникационной сети Интернет. Самостоятельная работа с рекомендованными источниками и литературой, справочными изданиями, материалами Интернета способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у аспирантов собственное отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет аспиранту проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Семинарские занятия по дисциплине «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» будут проводиться с использованием следующих методов активного/интерактивного обучения:

- Дискуссия – тема 1, 2, 5
- Анализ конкретной ситуации – тема 6, 8, 9.
- Круглый стол – тема 3.

Дискуссия. Семинар-дискуссия (групповая дискуссия) образуется как процесс диалога участников, в ходе которого происходит формирование исторического познания по средствам совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических исторических проблем. Таким образом, дискуссионный метод выступает в качестве средства не только обучения, но и воспитания. Принцип единства обучения и воспитания, казалось бы, предопределяет тесную взаимосвязь уровней нравственного и интеллектуального развития.

На семинаре-дискуссии аспирант учится точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументировано возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. В такой работе аспиранта получает возможность построения собственной

деятельности, что и обуславливает высокий уровень его интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Необходимым условием развертывания продуктивной дискуссии являются личные знания, которые приобретаются аспирантами на предыдущих лекциях, в процессе самостоятельной работы. Успешность семинара-дискуссии во многом зависит и от умения преподавателя его организовать.

Данный семинар-дискуссия содержит элементы «мозгового штурма». Участники стремятся выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом выделяют главные, обсуждают и развивают, оценивают возможности их доказательства или опровержения.

Преподаватель по мере надобности вводит в дискуссию любую ролевую позицию. Целесообразно вводить не одну, а две парные роли (два логика, два эксперта), с тем, чтобы большее число аспирантов получили соответствующий опыт.

Во время семинара-дискуссии преподаватель задает вопросы, делает отдельные замечания, уточняет основные положения доклада студента, фиксирует противоречия в рассуждениях. На таких занятиях необходим доверительный тон общения с аспирантами, заинтересованность в высказываемых суждениях, демократичность, принципиальность в требованиях. Нельзя подавлять своим авторитетом инициативу аспирантов, необходимо создать условия интеллектуальной раскованности, использовать приемы преодоления барьеров общения, реализовывать, в конечном счете, педагогику сотрудничества.

Анализ конкретной ситуации. Данный метод требует от аспирантов глубокий анализ ситуации и принятие соответствующего оптимального решения в конкретно-исторических условиях. В процессе решения конкретной ситуации участники обычно действуют по аналогии с реальной практикой, то есть используют свой опыт, применяют в учебной ситуации те способы, средства и критерии анализа, которые были ими приобретены в процессе обучения. Главное же, - участники не только получают нужные знания, но и учатся применять их на практике.

В зависимости от дидактических целей и особенностей содержания материала существуют различные виды ситуаций.

1. Ситуация – иллюстрация. На конкретном примере из практики закономерность или механизм социальных явлений, поступков, действий должностных лиц, эффективность использования определенных приемов, методов, способов руководства, обучения, воспитания.

2. Ситуация – оценка. Аспирантам предлагается описание конкретного события и принятых мер. Их задача: оценить источники, механизмы, значение и следствие ситуации и принятых мер или действий должностного лица, коллектива.

3. Ситуация – упражнение. В данном случае анализ ситуации требует от аспирантов обращения к специальным источникам информации, литературе, справочникам, проведения исследовательской работы.

4. Ситуация – проблема. При соответствующем подборе материала и правильной постановке занятий, ситуация – проблема может служить и иллюстрацией, и упражнением и средством передачи переводного опыта. Ситуация – проблема представляется в виде проблемной задачи, которая реально стояла или стоит перед практикой.

Круглый стол. В данном семинаре могут принять участие специалисты-ученые, деятели искусства, представители общественных организаций, государственных органов и т.п. В процессе коллективной работы вместе с руководителем семинара (преподавателем) и приглашенными специалистами аспиранты обмениваются информацией, усваивают новые знания, учатся спорить, убеждать, анализировать. Такие семинары демонстрируют демократичность, активный характер обсуждения вопросов, побудительность к самостоятельному творческому мышлению.

Как правило, круглый стол начинается с выступления преподавателя, затем сообщения делают участники семинара (одно-два выступления по 7-10 мин., на каждый вопрос). После этого аспиранты (или специалисты при их присутствии) отвечают на вопросы, которые преподаватель поручил в процессе подготовки

круглого стола и/или во время его. В ходе обсуждения этих вопросов аспиранты вступают в диалог с преподавателем (и/или приглашенными специалистами при их присутствии), выражают свое отношение к рассматриваемым проблемам. Преподаватель (и/или специалисты при их присутствии) также получают возможность представить свою точку зрения на указанную проблему. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Он анализирует глубину раскрытия проблем и актуальность вопросов, поставленных на семинаре, организацию, степень участия аспирантов в обсуждении.

Важным достоинством круглого стола является широкая возможность получить квалифицированные ответы по наиболее актуальным и сложным для самостоятельного осмысления проблемам и высказать, в свою очередь, их понимание аспирантом.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-2 Способность демонстрировать и применять знания в области отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.	знает (пороговый уровень)	основные теории, методы и подходы в изучении отечественной истории; основные принципы современного научного исследования.	знание современных научных, информационных и аналитических методов познавательного процесса в области отечественной истории.	способность назвать основные тенденции и научные достижения отечественного исторического процесса; общие и особенные черты отечественного исторического процесса в сравнении с мировыми традициями и тенденциями.	45-64
	умеет (продвинутый)	демонстрировать и использовать в практической деятельности новые знания и умения в области отечественной истории, в том числе с учетом новых принципов научного	умение использовать теории и методы исторического анализа и синтеза; систематизировать полученную информацию, используя современные принципы	умеет демонстрировать и применять в практической деятельности знания в области отечественной истории, с учетом разнообразных (междисциплинарных) принципов и методов	65-84

		исследования; расширять и углублять своё научное мировоззрение ; умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития.	научного исследования; углублять и расширять научное мировоззрение.	научного познания.	
	владеет (высокий)	приемами, методами и подходами к исследованиям по отечественной истории с учетом современных принципов научного исследования (интегативность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии по отечественной истории и различных областей науки и практики (междисциплинарность) с учетом современных принципов научного исследования.	демонстрацией знаний, умений и навыков изучения отечественной истории; современными методами и методологией междисциплинарного научного познавательного процесса; навыками решения проблем в научно-исследовательской и профессиональной деятельности на основе современных научных принципов.	85-100
ПК-5 Понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	знает (пороговый уровень)	основные подходы и историографические практики современных междисциплинарных исследований, связанных с отечественной историей.	знание современных историографических проблемных полей; ключевых закономерностей развития историографии в области	историографических проблем отечественной истории на современном этапе; закономерности развития историографии.	45-64

			отечественной истории.		
	умеет (продвинутый)	выделять и анализировать субдисциплинарную составляющую интеллектуальных феноменов современной историографической культуры, обнаруживать смежные области современной гуманитаристики, которые определяют сегодня «ремесло» и «территорию» историков	использовать знания историографии основных проблем отечественной истории; выявлять специфические предметные области историографии отечественной истории при осуществлении научно-исследовательской деятельности.	осуществлять научно-исследовательскую деятельность с учетом закономерностей развития историографии и выявленных ее основных проблем в отечественной истории.	65-84
	владеет (высокий)	основными представлениями и подходами, понятийным аппаратом и дискурсивными и практиками, сложившимися в историографии междисциплинарных исследований к началу XXI в.	методологическими приемами историографии при исследовании основных проблемных полей отечественной истории; теоретическим и аспектами историографии с учетом принципов научного исследования.	историографическими методами знаний, умений и навыков изучения отечественной истории; навыками решения проблем в научно-исследовательской деятельности с использованием современных достижений в историографии.	85-100
ПК-6 Умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде	знает (пороговый уровень)	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях	на теоретическом уровне процесс изложения результатов собственных исследований; правильного оформления	представления о правильности изложения результатов своей научно-исследовательской деятельности в форме научных	45-64

научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.		к ним, структуре и технике устных выступлений.	заявок на гранты и права на интеллектуальную собственность и т.д.	публикаций, информационно-аналитических материалов и т.д.	
	умеет (продвинутой)	разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме.	профессионально осуществлять изложения материала, полученного в результате научно-исследовательской работы, в форме научных публикаций, информационно-аналитических и др. материалов.	умеет профессионально излагать результаты собственных научно-исследовательских результатов в разнообразных формах и видах (научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.)	65-84
	владеет (высокий)	в полном объеме приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа.	методами профессионального научного изложения в области отечественной истории; приемами изложений и представлений в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и т.д.	приемами и навыками профессионального изложения и представления результатов самостоятельного научного познавательного процесса в различных формах и видах.	85-100

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель.
2. Характер и особенности русской колонизации в XVII в.
3. Роль казачества в открытии и освоении Дальнего Востока в XVII – XIX вв.
4. Амурский вопрос в дальневосточной политике России
5. Формирование границы Российского государства с Китаем в XVII - XIX вв.
6. Россия и Япония в XIX в. Симодский договор и Петребругский договоры
7. Амурская экспедиция Г.И. Невельского, его вклад в решение Амурского вопроса.
8. Причины активизации дальневосточной политики России в 90-е годы XIX столетия.
9. Правительственная политика по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв.
10. Органы центрального и местного управления на Дальнем Востоке
11. Транспортное освоение Дальнего Востока во второй половине XIX – начале XX вв.
12. Общественно–политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в.
13. Столыпинская аграрная реформа и особенности её реализации на Дальнем Востоке.
14. Проблемы развития Дальнего Востока в Государственной Думе России.
15. Дальний Восток России в условиях революции. Комиссар временного правительства на Дальнем Востоке

16. Земская политика Временного правительства на Дальнем Востоке
17. Установление советской власти на Дальнем Востоке. Дальсовнарком.
18. Гражданская война на Дальнем Востоке: основные силы и периодизация
19. Иностранная интервенция и ее особенности на Дальнем Востоке России.
20. Дальневосточная республика: причины образования
21. Внутренняя и внешняя политика ДВР
22. Особенности советской на Дальнем Востоке (1922 - 1941 гг.)
23. Решение проблемы трудовых ресурсов на Дальнем Востоке в 1920-х - 1930-х гг.
24. Дальний Восток тыл в годы Великой Отечественной войны:
25. Советско-японская война (июнь 1941 - сентябрь 1945 гг.)
26. Дальний Восток в условиях общественно-политических и экономических преобразований (вторая половина 1940-х - конец 1980-х гг.)
27. Дальний Восток в условиях социально-экономических и политических трансформаций 1990-х гг.
28. Российский Дальний Восток в международных отношениях России со странами Азиатско-тихоокеанского региона на современном этапе
29. Религиозная жизнь Дальнего Востока России в XVII – начале XXI вв.
30. Коренные народы Дальнего Востока в XVII – начале XXI вв.

Критерии выставления оценки на зачете

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета (стандартна я)	Критерии

100-86	<i>зачтено</i>	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
85-76	<i>зачтено</i>	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61	<i>зачтено</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60 и менее	<i>незачтено</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Актуальные проблемы истории Дальнего Востока России» проводится в форме собеседования (УО-1) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Критерии оценки устного ответа на семинарских занятиях (от 1 до 3 баллов за каждое занятие)

3 балла - если аспирант показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области. Ответ логичен, последователен и отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; аспирант владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью, умеет приводить примеры современных проблем изучаемой области; студент активно участвовал в работе семинара.

2 - балла - аспирант демонстрирует прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, владеет терминологическим аппаратом, умеет объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет монологической речью. Ответ логичен и последователен (однако допускается одна - две неточности в ответе); аспирант активно участвовал в работе семинара.

1 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий о знании основных процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточным свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа (допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области); аспирант принимал эпизодическое участие в работе семинара.