

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента истории и археологии

Протокол от «...»..... 20_ г. №

Директор департамента _____ П.А. Щербина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - сформировать у аспирантов представление новейших направлениях в изучении истории России, показать достижения современной исторической науки в изучении актуальных проблем отечественной истории.

Учебный курс «Новейшая историография истории России» призван помочь в определении индивидуальной траектории научного исследования в контексте современной историографической ситуации.

Задачи дисциплины :

- сформировать представление об основных научных парадигмах в современной исторической науке;
- понять важность историографического анализа в научной работе историка-исследователя;
- показать обучающимся актуальные направления в изучении средневековой, новой и новейшей истории России;
- закрепить навыки историографического анализа по теме исследования.

В результате изучения дисциплины «**Новейшая историография истории России**» у аспиранта должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Результаты освоения (формирование компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-3 - владение современной научной парадигмой в области отечественной истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, постмодернистская)	Знает	- особенности основных исторических парадигм - неокантианской, позитивистской, марксистской, феноменологической, постмодернистской ; -
	Умеет	работать с историографическими источниками в том числе и применительно к теме собственного научного исследования
	Владеет	методами осуществления научно-библиографического и историографического анализа

П-5 Понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем отечественной истории	Знает	признаваемые научным сообществом достижения в области отечественной истории в рамках основных научных парадигм
	Умеет	выделять основные направления в изучении темы собственного научного исследования
	Владеет	навыками составления историографического обзора по теме исследования
ПК-6 умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	Знает	принципы построения законченных научных произведений и требования к ним, структуре устных выступлений
	Умеет	разрабатывать концепцию законченного научного исследования, обобщать и четко формулировать результаты исследования в устной и письменной форме
	Владеет	приемами и методами сбора информации, ее проверки, систематизации и анализа

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая историография истории России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция; лекция-беседа; научная дискуссия.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА ЛЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ (18 ЧАС.)

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы современной историографии (6 час.)

Тема 1.1. Место и роль историографии в историческом познании

Предмет историографии как специальной исторической дисциплины. Ее роль в формировании исторического мышления и исторического сознания. Основные факторы развития историографии

Тема 1.2. Историографический источник и историографический факт как категории исторической науки (2 часа)

Понятие историографического факта. Историографический факт как факт исторической науки. Исторический и историографический факт; историографический факт и историографический источник. Современное состояние дискуссии о содержании понятий: историографический факт и историографический источник

Тема 1.3. Классификация историографических источников в практике историографического анализа

Проблема классификации источников в проблемном поле историографии
Основные группы историографических источников: монографические исследования; диссертационные исследования; научные статьи; материалы конференций; обзоры и рецензии; научно-библиографические публикации.

РАЗДЕЛ 2. История историографии (6 час.)

Тема 2.1. Формирование российской традиции изучения «истории истории» (2 часа)

Складывание моделей историописания в классической российской исторической науке: история написания национальной (государственной истории); история национальных историков; история европейского (мирового) историописания.

Тема 2.2. История национального историописания в историографической практике. (2 часа)

Особенности национальной модели описания истории истории. Основные свойства национально-государственных нарративов как историографических источников. Историография как история идей и как история научных сообществ.

Тема 2.3. «Историографическая революция» второй половины XX-начала XXI вв. (2 час.)

Концепция историографической революции. Схоларный и поколенческий подходы в современной российской историографии. Изучение

историографического быта, научных коммуникаций и межличностных отношений, исторического сознания и саморепрезентаций учёного сообщества.

РАЗДЕЛ 3. Практика историографического анализа (6 час.)

Тема 3.1. Историографическое произведение как объект изучения в предметном поле историографии

История исторической науки и история исторической мысли в российской историографии: традиция и современные дискуссии. Проблемы и практика деконструкции историографического источника

Тема 3.2. Построение историографических исследований

Основные подходы к построению историографических исследований. Историография как история идей. Историография как история научных сообществ. Институциональный, антропологический и культурологический подходы к изучению научного сообщества.

Тема 3.3. Историографический анализ в структуре исторического исследования.

Структура историографического анализа. Историографическая задача и ее постановка. Модель историографического введения к исследованию

II СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.),

Занятие 1. Категории историографического анализа (2 час.)

1. Историографический источник и историографический факт.
2. Исторические и историографические источники: соотношение понятий
3. Классификация историографических источников.
4. Понятие «источниковедение историографии». Современная дискуссия о природе историографического источника.

Занятие 2. Мастера историографии (2 час.)

1. Историко-биографический метод в трудах В.О Ключевского

2. История фабрик и заводов М.М. Туган-Барановского
3. История экономического быта в трудах И.М. Кулишера
4. М.В. Нечкина и история общественных движений

Занятие 3. «Историографическая революция» второй половины XX – начала XXI века. (2 часа)

1. «Историографическая революция» и «научная революция»: соотношение понятий.
2. Современная дискуссия о сущности и «историографической революции».

Занятие 4. Основные парадигмы современной историографии (2 час.)

1. Микроисторические исследования в современной отечественной историографии
2. Интеллектуальная история и интеллектуальная биография
3. Достижения и парадоксы гендерной истории
4. Историко-антропологические подходы в современной отечественной историографии (история повседневности; история ментальности, история эмоций)
5. История РКП(б)-ВКП(б)-КПСС в современной историографии

Занятие 5. Историография в пространственном измерении (2 час.)

1. Южный регион
2. Арктика и Русский Север
3. Сибирь и Дальний Восток

Занятие 6. Основные подходы в схоларных исследованиях (2 час.)

1. Научные школы историков как проблема и предмет историографии
2. Институциональный подход в схоларных исследованиях
3. «Историографический быт»: антропологический подход современной историографии
4. Культурологический подход к изучению феномена научной школы в современной историографии

Занятие 7. Опыт историко-библиографического анализа (2 часа)

1. Понятие исторической библиографии. Историография и историческая библиография

2. Виды историко-библиографических исследований

3. Опыт составления историко-библиографического обзора по теме исследования

Занятие 8. Основные этапы историографического анализа (2 час.)

1. Историографический анализ в структуре научной проблемы

2. Процедура деконструкции историографического источника

Занятие 9. Опыт составления историографического обзора по теме исследования (практическое занятие) (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
	1– 17 неделя	Работа с литературой, источниками и информационно-аналитическими материалами и ресурсами в сети Internet для подготовки к семинарским занятиям.	72	УО-1, ПР-4.
	18 неделя	Подготовка к экзамену	18	УО-1

Формы самостоятельной работы аспирантов

Самостоятельная работа по дисциплине предусматривает подготовку к практическим занятиям и написание реферата

Подготовка к практическому занятию

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных

источников и историографии. Подготовка к практическому включает: 1) чтение рекомендованных преподавателем текстов; 2) отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; 3) определение формы своего участия в работе на семинарском занятии.

Критерии оценки работы на практическом занятии

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента.

Написание реферата

При подготовке реферата целесообразно придерживаться следующего алгоритма действий: осмысление заданной темы реферата, подбор необходимой научной литературы, анализ и систематизация собранных по теме работы материалов, подготовка плана работы, написание текста работы, оформление текста в соответствии с требованиями локальных актов ДВФУ. Список источников и литературы к реферату должен быть оформлен в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100.2018 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающегося оценивается на основе оценки:

- навыков самостоятельного поиска информации в том числе и телекоммуникационной сети Интернет, систематического использования электронных образовательных ресурсов;
- своевременного выполнения заданий самостоятельной работы;
- умения представить результаты самостоятельной работы на практическом (семинарском) занятии;
- владения навыками участия в обсуждении дискуссионных проблем в рамках тематики дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Для текущей аттестации при изучении дисциплины используются следующие оценочные средства:

Устный опрос (УО):

- собеседование (УО-1);

Письменные работы

- реферат (ПР-4)

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел 1. Теоретические основы современной историографии					
1	Тема 1.1 Место и роль историографии в историческом познании	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 1,2 УО-1; ПР-4	Вопросы к экзамену № 1
			умеет	Вопросы семинарского занятия 1 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 1
			владеет	Вопросы семинарского занятия 1 УО-1 ПР-4	Вопросы к экзамену № 1
2	Тема 1.2 Историографический источник и историографический факт как категории исторической науки	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4.	Вопросы к экзамену № 2,3
			умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 2,3
			владеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 2,3
3	Тема 1.3 Классификация историографических источников в практике историографического анализа	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4.	Вопросы к экзамену № 2,3
			умеет	Вопросы семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 2,3
			владеет	Вопросы	Вопросы к экзамену

				семинарского занятия 2 УО-1, ПР-4	№ 2,3
Раздел 2. История историографии					
4	Тема 2.1 Формирование русской традиции изучения «истории истории»	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 4,5
			умеет	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 4,5
			владеет	Вопросы семинарского занятия 3,4 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену №. 4,5
5	Тема 2.2. История национального историописания в историографическо й практике	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
			умеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
			владеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
6	Тема 2.3 «Историографическ ая революция» второй половины XX- начала XXI вв.	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
			умеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
			владеет	Вопросы семинарского занятия 5 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 6,7
Раздел 3. Практика историографического анализа					
7	Тема 3.1. Историографическо е произведение как объект изучения в предметном поле историографии	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 6 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 8,9,13,14,15
			умеет	Вопросы семинарского занятия 6 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 8,9, 13,14,15
			владеет	Вопросы семинарского	Вопросы к экзамену №.8,9,13,14,15

				занятия 6 УО-1, ПР-4	
8	Тема 3.2. Построение историографически х исследований	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы семинарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 21,22
			умеет	Вопросы семинарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 21,22
			владеет	Вопросы семинарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену №. 21,22
9	Тема 3.3 Историографическ ий анализ в структуре диссертационного исследования	ПК-2, ПК-5, ПК-6	знает	Вопросы се- минарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22
			умеет	Вопросы се- минарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22
			владеет	Вопросы се- минарского занятия 7-12 УО-1, ПР-4	Вопросы к экзамену № 19, 20, 21, 22

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Исторические судьбы России XIX – XX вв. Историографический и социокультурный анализ [Электронный ресурс]: монография/ О.Н. Коршунова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015.— 228 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63744&theme=FEFU>

2. Исторические судьбы России XIX – XX вв. Историографический и социокультурный анализ [Электронный ресурс]: монография/ О.Н. Коршунова [и др.].Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2015. — 228 с. <http://www.iprbookshop.ru/63744.html>

3. История гражданской войны в СССР (1935 г.): история текста и текст истории / [В. Н. Аверьев, Р. Али-оглы Ахундов, Я. Л. Берман и др. ; сост. : М. В. Зеленов, Д. Бранденбергер ; под науч. ред. М. П. Ирошниковой] ; Российский государственный архив социально-политической истории. — Москва : РОССПЭН, 2017. — 606 с. — <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:849361&theme=FEFU>

4. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. — 4-е изд., испр. и доп.. — Москва: Юрайт, 2016. — 288 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:811960&theme=FEFU>

5. Россия в годы Гражданской войны, 1917-1922 гг.: очерки истории и историографии / [В. Б. Аксенов, Г. М. Иванова, С. М. Исхаков и др. ; отв. ред. Д. Б. Павлов] ; Институт российской истории Российской академии наук. — Москва; Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2018. — 607 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:870832&theme=FEFU>

6. Тихонов, В. В. Идеологические кампании «позднего сталинизма» и советская историческая наука (середина 1940-х - 1953 г.) / В. В. Тихонов ; Институт российской истории РАН. — Москва Санкт-Петербург : Нестор-История, 2016. — 424 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844109&theme=FEFU>

7. Шебалин, И. А. Советская историография отечественной истории (1917 - начало 1990-х гг.) [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Шебалин. 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 201 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/1048269>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический об-

зор / О.В. Большакова— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010.— 122 с. - <http://www.iprbookshop.ru/22483.html>

2. Вклад ученых-историков в сохранение исторической памяти о войне. На материалах Комиссии по истории Великой Отечественной войны АН СССР, 1941-1945 гг. / [А. Г. Гуськов, К. С. Дроздов, С. В. Журавлев и др. ; отв. ред. С. В. Журавлев] ; Институт российской истории Российской академии наук. — Москва Санкт-Петербург : Центр гуманитарных инициатив, 2015. — 382 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:798355&theme=FEFU>

3. Гендер и общество в истории : [сборник] / под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович ; Государственный университет гуманитарных наук, Институт истории ; Российская академия наук, Институт всеобщей истории и [др.]. — Санкт-Петербург : Алетейя, 2007. — 695 с. - <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:271492&theme=FEFU>

4. Диалоги со временем : память о прошлом в контексте истории / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Общество интеллектуальной истории, Государственный университет гуманитарных наук ; [Н. Н. Алеврас, В. Ю. Апрыщенко, Е. М. Белецкая и др.] ; под ред. Л. П. Репиной. — Москва: Круг, 2008. — 799 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:288998&theme=FEFU>

5. Исследования по новой имперской истории и национализму в постсоветском пространстве / ред. : И. В. Герасимов, С. В. Глебов, А. П. Каплуновский [и др.]. — [Казань] 2017. — 626 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258602&theme=FEFU>

6. История религиоведения и интеллектуальная история России XIX - первой половины XX века : архивные материалы и исследования / [А. Д. Белова, Д. А. Браткин, Д. И. Вебер и др. ; отв. ред. : М. М. Шахнович, Е. А. Терюкова] ; Санкт-Петербургский государственный университет. — [Санкт-Петербург] : Изд-во Санкт-Петербургского университета, [2018]. — 519 с. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874526&theme=FEFU>

7. Историческая наука на рубеже XX-XXI вв. : социальные теории и историографическая практика / Л. П. Репина ; Институт всеобщей истории Российской академии наук, Государственный академический университет гуманитарных наук [и др.]. — Москва: Круг, 2011. — 559 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:660969&theme=FEFU>

8. Миронов Б.Н. Страсти по революции: Нравы в российской историографии в век информации / Б.Н. Миронов. — Москва : Весь Мир, 2013. — 336 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1014192>

9. Позняк, Т.З. Повседневная жизнь Владивостока от Первой мировой до Гражданской войны (1914-1922): очерки истории / Т. З. Позняк ; [отв. ред. Н. Н. Крадин] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. — Владивосток : Дальнаука, 2018. — 711 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:876525&theme=FEFU>

10. Соколов В.В. Очерки эколого-климатической истории России [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Соколов— Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Российский государственный гидрометеорологический университет, 2010. — 309 с. <http://www.iprbookshop.ru/12515.html>

11. Ткачева, Г.А. Основные тенденции в изучении истории Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. в отечественной историографии на рубеже XX–XXI вв. / Г. А. Ткачева // История Дальнего Востока России (вторая половина XIX-XX в.) в освещении отечественной и зарубежной историографии : сборник научных статей. — Владивосток: Дальнаука, 2008. — С. 128-138. - <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811488&theme=FEFU>

12. Цивилизационное сознание и историческое знание. Проблемы взаимодействия / И. Н. Ионов ; [отв. ред. Л. П. Репина] ; Российская академия наук, Институт всеобщей истории. Москва: Наука, 2007. 499 с. - <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:830275&theme=FEFU>

13. Чернавская В.Н. «Восточный фронт» России XVII - начала XVIII века : историко-историографические очерки / В. Н. Чернавская ; [науч.

ред. А. Р. Артемьев] ; Российская академия наук, Дальневосточное отделение, Институт истории, археологии и этнографии народов Дальнего Востока. — Владивосток : Дальнаука, 2003. — 175 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:3094&theme=FEFU>

14. Эрлих, В.А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории. Учебное пособие / В.А. Эрлих. — Новосибирск : Золотой колос, 2014. — 216 с. <https://new.znaniyum.com/catalog/author-books?ref=77da48fa-4eba-11e4-b5ee-00237dd2fde2>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронная энциклопедия «Россия в подлиннике» <http://runivers.ru>
2. «Старинные карты Российской Империи с XVII по XXI вв.» <http://www.raremaps.ru/>
3. Русская история при поддержке Императорского Русского исторического общества. Журнал «Русская история». Материалы о деятельности исторических и краеведческих музеев <http://moscowia.su/>
4. «Российская Империя. История государства Российского» <http://www.rusempire.ru/>.
5. Архив журнала «Родина». http://www.istrodina.com/rodina_arch.php3
6. Научно-публицистический журнал «Актуальная история». Статьи. Документы. Видеоматериалы. Биографический справочник. <http://actualhistory.ru/>
7. Электронный журнал «Мир истории». <http://www.historia.ru/>
8. «Историк» – историко-политический журнал. <http://www.historicus.ru/>
9. Раздел «История» в Библиотеке Гумер. Электронные версии книг по российской истории. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php

10. «Документы советской эпохи». Специальный сайт Федерального архивного агентства, на котором представлены исторические источники по истории России XX в. <http://sovdoc.rusarchives.ru/#main>
11. «Новейшая история России». Электронный журнал. <http://www.modernhistory.ru/index2.htm>
12. Сайт ИНИОН РАН, электронная версия журнала «Россия и современный мир» http://www.inion.ru/index.php?page_id=129
13. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека" www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/> -
15. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/> -
16. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect <http://www.sciencedirect.com/> -
17. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/> -
18. - Annual Review <http://www.annualreviews.org/ebvc>
19. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru> –
20. – Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда <http://www.oxfordrussia.com> -
21. Исторический факультет МГУ <http://www.hist.msu.ru/> -
22. Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог) <http://www.shpl.ru/> -
23. - Российская государственная библиотека (электронный каталог) <http://www.rsl.ru/>
24. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> -
25. Источниковедение. Ru <http://ivid.ucoz.ru/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. База данных Scopus <http://www.scopus.com/home.url>
2. База данных Web of Science <http://apps.webofknowledge.com/>
3. База данных полнотекстовых академических журналов Китая <http://oversea.cnki.net/>
4. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>
5. Электронные базы данных EBSCO <http://search.ebscohost.com/>

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины обучающему необходимо посещать все формы аудиторных занятий, предусмотренные учебным планом, выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

На лекции вынесены наиболее сложные теоретические проблемы дисциплины. Для лучшего усвоения содержания лекций рекомендуется вести конспект, который помогает сориентироваться в основном содержании отдельных тем при подготовке к семинарскому занятию.

В процессе подготовки к практическим занятиям аспирантам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение всех рекомендованных источников и историографии. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию предполагает чтение рекомендованных преподавателем научных текстов; отбор информации в соответствии с вынесенными на семинарское занятие вопросами; определение формы своего участия в работе на семинарском занятии. На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать знание проблемы, умение анализировать исторические и историографические источники; формулировать и аргументировать собственную точку зрения; высказать свою точку зрения в пределах установленного регламента. Подготовка к семинарскому занятию выступает как важнейшая форма самостоятельной работы аспиранта. Для формирования выше-

указанных компетенций в рамках дисциплины «Новейшая историография истории России» применяется метод активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, метод активного диалога (дискуссии)

Важную роль в процессе освоения дисциплины выполняет самостоятельная работа. Она заключается в подготовке к семинарским (практическим занятиям) и подготовке реферата – историографического обзора по теме исследования – фактически историографической части введения диссертации.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Мультимедийная аудитория F206	Экран с электроприводом Trim Screen Line, проектор Mitsubishi, плазма LG Flatron, подсистема видеокоммутации, подсистема аудиокоммутации и звукоусиления, акустическая система для потолочного монтажа Extron, цифровой аудиопроцессор, документ-камер AverVision, доска аудиторная, специализированная учебная мебель
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А – уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit) + Win8.1Pro (64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеомонитором с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Жилые корпуса ДВФУ	Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Для текущей аттестации при изучении дисциплины «Новейшая историография истории России» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО) в форме:
 - собеседование (УО-1);
2. Письменные работы (ПР) в форме:
 - реферат (ПР-4);

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

1. Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ПК-3 -владение современной научной парадигмой в области истории и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм (неокантианская, позитивистская, марксистская, феноменологическая, пост-модернистская)	знает (пороговый уровень)	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в настоящее время	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории	сформированные представления об основных научных достижениях, признаваемые всем научным сообществом в тот или иной период истории, специфические особенности между ними
	умеет (продвинутый)	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал	умение работать с научным источником, составлению конспекта научного произведения обобщить имеющийся материал проанализировать, обобщить и четко формулировать в установленной форме
	владеет (высокий)	владеет общими методами организации научного исследования на уровне обобщений	владеет общими методами организации научного исследования, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет общими методами организации научного исследования и интегрировать, актуализировать результаты собственных исследований в рамках исторически сложившихся исторических парадигм
ПК-5 -понимание закономерностей развития историографии, знание историографии основных проблем истории	знает (пороговый уровень)	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках современных междисциплинарных исследований	сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований на уровне глобальных обобщений	полностью сформированные представления об основных подходах и историографических практиках исторических исследований прошлого и современного и основных тенденциях их развития

	умеет (продвинутый)	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию	умение осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований на уровне основных обобщений	умение в полном объеме осуществлять отбор материала, характеризующего историографию различных периодов истории, формулировать цели, ставить основные задачи и определять направления исследований
	владеет (высокий)	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России на уровне обобщений	владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России самостоятельного анализа	самостоятельное, комплексное и творческое владение технологиями, методами и приемами анализа историографии истории России
ПК-6 -умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов, заявок на гранты, заявок на интеллектуальную собственность и т.п.	знает (пороговый уровень)	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений, структуре устных выступлений	сформированные представления о принципах построения законченных научных произведений и требованиях к ним, структуре и технике устных выступлений
	умеет (продвинутый)	умение разработать концепцию законченного научного произведения	умение разработать полную и всестороннюю концепцию законченного научного произведения, обобщить имеющийся материал	умение разработать концепцию законченного научного произведения, обобщить и четко формулировать в установленной устной и письменной форме
	владеет (высокий)	владеет приемами и методами сбора информации на уровне обобщений	владеет приемами и методами сбора информации, способен к самостоятельным обобщениям и конкретизациям	в полном объеме владеет приемами и методами сбора информации, ее проверки, селекции и анализа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Новейшая историография истории России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Роль историографии в формировании исторического мышления и исторического сознания

2. Историографический источник и историографический факт как категории исторической науки
3. Классификация историографических источников
4. Национальная модель историописания в классической российской историографии.
5. Историография как история идей и как история научных сообществ.
6. Историографическая революция: понятие и его интерпретация
7. История исторической науки и история исторической мысли в российской историографии: традиция и современные дискуссии
8. Деконструкции историографического источника
9. Основные подходы к построению историографических исследований.
10. Историография как история идей и история научных сообществ.
11. Схоларные исследования в современной историографии
12. Институциональный, антропологический и культурологический подходы к изучению научных сообществ историков.
13. Структура историографического анализа.
14. Историографическая задача и ее постановка.
15. Модель историографического введения к исследованию
16. Микроисторические исследования в современной отечественной историографии
17. Интеллектуальная история и интеллектуальная биография
18. Достижения и парадоксы гендерной истории
19. Историко-антропологические подходы в современной отечественной историографии
20. Понятие исторической библиографии.
21. Виды историко-библиографических исследований
22. Историографический анализ в структуре научной проблемы

Критерии выставления оценки на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки в %)	Оценка эк- замена (стандартная)	Критерии
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется, если аспирант глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет проиллюстрировать теорию примерами из исследовательской практики в области современной исторической науки, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
85-76	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется, если аспирант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, свободно справляется с вопросами экзаменационного билета, однако затрудняется с ответом на дополнительные вопросы преподавателя.
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аспирант продемонстрировал знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы экзаменационного билета.
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы экзаменационного билета.

Оценочные средства для текущей аттестации

Критерии оценки собеседования на практическом занятии

Количество баллов	Критерии оценки
4	Обучающийся ответил на все вопросы, заданные преподавателем, демонстрирует точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения; владеет базовой терминологией, способен вступать в полемику с другими выступающими, при необходимости дополнять выступления, делать обобщающие выводы по рассмотренной проблеме.
3	Обучающийся ответил на большую часть заданных вопросов, демонстрирует точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления, однако не делает выводы и обобщения
2	Обучающийся ответил на половину заданных вопросов, демонстрирует

	точное понимание сути вопроса, знание фактического материала, умение аргументировать точку зрения, владеет базовой терминологией, при необходимости стремится дополнить выступления, не проявлял инициативу дополнить выступления
1	Обучающийся не ответил на большую часть вопросов, ответы неполные и, демонстрируя фрагментарное знание либо искажение фактического материала, базовой терминологии, непонимание текста источника, не проявлял инициативу дополнить выступления
0	Обучающийся не ответил ни на один вопрос, заданный преподавателем, не выступал самостоятельно и не участвовал в коллективном обсуждении.

Тема реферата

Реферат по дисциплине выполняется в форме историографического раздела введения по теме исследования аспиранта.

Критерии оценки реферата

10–9 баллов – представленный историографический обзор выполнен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к историографической части введения диссертационной работы.

8–7 баллов – представленный историографический обзор выполнен в основном в соответствии с требованиями, предъявляемыми к историографической части введения диссертационной работы, однако есть погрешности в оформлении .

6–5 баллов – представленный историографический обзор выполнен частично в соответствии с требованиями, предъявляемыми к историографической части введения диссертационной работы и имеет существенные погрешности в оформлении

4 балла и менее - историографический обзор не соответствует требованиям, предъявляемым историографической части введения диссертации