



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль «Археология»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 46.06.01 – Исторические науки и археология, профилю «Археология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по данному направлению, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 904.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает решение профессиональных задач в:

- образовательных организациях высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ;
- архивах, музеях;
- других организациях и учреждениях культуры;
- органах государственного управления и общественных организациях;
- в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Аспирант по направлению подготовки 46.06.01 – Исторические науки и археология, профилю «Археология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук;
- преподавательская деятельность в области исторических наук.

В соответствии с данными видами деятельности выпускник программы аспирантуры должен уметь решать следующие задачи:

- вести сложные научные исследования в рамках реализуемых проектов;
- разработка учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) в области исторических наук и археологии.

В результате успешного освоения программы выпускник должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

Код компетенции содержание компетенции	Вид государственного испытания, в ходе которого проверяется сформированность компетенции	
	Государственный экзамен	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	+	+
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		+
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	+	+
УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		+

УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	+	+
ОПК-1 Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий		+
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	+	
ПК-1 Способность использовать знания по археологии и древнейшей истории для реконструкции социально-экономических и культурных процессов в различных регионах мира	+	+
ПК-2 Способность к осуществлению преподавательской деятельности по реализации профессиональных образовательных программ в области археологии	+	
ПК-3 Способность применять современные методы и методики исследования в археологии		+
ПК-4 Владение современной научной парадигмой в области археологии и умение актуализировать результаты собственных исследований	+	+

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		Критерии оценивания результатов обучения			
			«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>УК -1</b>	<b>знает</b>	методы критического анализа	фрагментарные знания методов	общие, но не структурир	сформированные, но	сформированные систематич

		и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ованные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	еские знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
	<b>умеет</b>	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных	в целом успешные, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрыш	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации

			этих вариантов	выигрышей /проигрышей реализации этих вариантов	ей/проигрышей реализации и этих вариантов	этих вариантов
		при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практически генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<b>владеет</b>	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных	фрагментарное применение навыков анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практически задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в

		областях		практических задач	решении исследовательских и практических задач	том числе в междисциплинарных областях
		навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практически х задач.	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.
<b>УК -2</b>	<b>знает</b>	методы научно-исследовательской деятельности  основные концепции современной философии	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности  фрагментарные представления об основных	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности  неполные представления об основных концепция	сформированные, но содержащее отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности;	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности;  сформированные

		науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	х современно й философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>умеет</b>	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	<b>владеет</b>	технологии планирования	фрагментарное применение технологий	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но содержащее	успешное и систематическое применение



		ия в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	планирование в профессиональной деятельности	е применение технологий планирование в профессиональной деятельности	е отдельные пробелы применения технологий планирования в профессиональной деятельности	е технологий планирование в профессиональной деятельности
<b>УК -3</b>	<b>знает</b>	особенности представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	сформированные и систематические знания особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	<b>умеет</b>	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в	фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в	в целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении,

		<p>российских и международных исследовательских коллективов с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>	<p>для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом</p>
--	--	--	--	--	--	--

					него ответстве нность перед собой, коллегам и и общество м	
<b>владеет</b>	<p>навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>технологии оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и научно-</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности и по решению научных и</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применен</p> <p>ие навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>В целом</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов</p>	

		<p>образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p> <p>различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p>	<p>научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p> <p>Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p>	<p>оценки результатов в коллективной деятельности по решению научных и образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p> <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования</p>	<p>успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применением технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по</p>	<p>коллективной деятельности по решению научных и образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке</p> <p>Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и образовательных задач</p> <p>Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских</p>
--	--	---	--	---	--	---

				различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	решению научных и научно-образовательных задач. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы примененные навыки использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	и международных коллективов по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК -4</b>	<b>знает</b>	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках  стилистические особенности	фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарные знания стилистических	неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Неполные знания стилистических	сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Сформиров

		и представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	иностранном языке Сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	аннотационные систематические знания стилистических особенностей представления результатов в научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>умеет</b>	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

	<b>владеет</b>	<p>навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применением навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применением критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В целом успешное, но сопровождающееся</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном</p>
--	----------------	---	---	--	---	---

				деятельности на государственном и иностранном языках	отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	енном и иностранном языках
<b>УК -5</b>	<b>знает</b>	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных	демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереали	раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.



				ситуациях.	зации при решении професси о- нальных задач.	
	<b>умеет</b>	формулиро вать цели личностног о и профессио нального развития и условия их достижени я, исходя из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального роста, индивидуа льно- личностны х особенност ей.  осуществля ть личностны й выбор в различных профессио нальных и морально- ценностны х ситуациях, оценивать последстви я принятого решения и нести за	имея базовые представлен ия о тенденциях развития профессиона льной деятельност и и этапах профессиона льного роста, не способен сформулиро вать цели профессиона льного и личностного развития. Готов осуществлят ь личностный выбор в конкретных профессиона льных и морально- ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственн ость перед собой и обществом.	при формулиро вке целей профессио нального и личностног о развития не учитывает тенденции развития сферы профессио нальной деятельнос ти и индивидуа льно- личностны е особенност и. Осуществл яет личностны й выбор в конкретны х профессио нальных и морально- ценностны х ситуациях, оценивает некоторые последстви я принятого решения, но не готов нести за него ответствен ность перед	формулир ует цели личностн ого и професси онального развития, исходя из тенденци й развития сферы професси ональной деятельно сти и индивиду ально- личностн ых особеннос тей, но не полность ю учитывае т возможны е этапы професси ональной социализа ции. Осущест вляет личностн ый выбор в стандартн ых професси ональных и морально- ценностн ых ситуациях	готов и умеет формулиро вать цели личностног о и профессио нального развития и условия их достижени я, исходя из тенденций развития области профессио нальной деятельнос ти, этапов профессио нального роста, индивидуа льно- личностны х особенност ей. Умеет осуществля ть личностны й выбор в различных нестандарт ных профессио нальных и морально- ценностны х ситуациях, оценивать последстви я

		него ответственность перед собой и обществом.		собой и обществом.	, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	<b>владеет</b>	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	владеет некоторыми и способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	владеет отдельными способами и выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути совершенствования.	владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.
<b>ОПК-1</b>	<b>знает</b>	современн	фрагментарн	неполные	сформиро	сформиров

		ые методы исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии	ые знания современных методов исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии	знания современных методов исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии	ванные, но содержащее отдельные пробелы знания современных методов исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии	анные и систематические знания современных методов исторического исследования и информационно-коммуникационные технологии
<b>знает</b>	методологию и особенности сбора и интерпретации устных и письменных материалов в научно-исследовательской деятельности	фрагментарные знания методологии и сбора и интерпретации устных и письменных материалов	неполные знания методологии и сбора и интерпретации устных и письменных материалов	сформированные, но содержащее отдельные пробелы знания методологии и сборе и интерпретации устных и письменных материалов	сформированные и систематические знания методологии и особенности сбора и интерпретации устных и письменных материалов	
<b>умеет</b>	использовать в научно-исследовательской деятельности тематические сетевые ресурсы, базы	частично освоенные базовые знания в области информатики, базы данных, информационно-поисковых	в целом успешно, но не систематически осуществляемые умения работы с базами данных и	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять современные	сформированное умение отбора и использование в исследовательской практике современного	

		данных, информационно-поисковые системы	систем.	информационно-поисковым и системами.	ные информационно-коммуникационные технологии и	программного обеспечения (в том числе в целях разработки тематических сетевых ресурсов, баз данных и информационных систем
	<b>умеет</b>	разрабатывать собственные программы исследований и использовать полученные результаты для совершенствования методов изучения исторических процессов и консультирования	частично освоенное умение разрабатывать собственные программы исследований и использовать полученные результаты для совершенствования методов изучения исторических процессов и консультирования	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разрабатывать собственные программы исследований и использовать полученные результаты для совершенствования методов изучения исторических процессов и консультирования	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разрабатывать собственные программы исследований и использовать полученные результаты для совершенствования методов изучения исторических процессов и консультирования	сформированное умение при разработке собственных программ исследований и использовать полученные результаты для совершенствования методов изучения исторических процессов и консультирования

	<b>владеет</b>	методикой научного поиска, приемам работы с различным и источника ми историческ ой информации, в том числе электронн ыми и аудиовизуа льными в научно-исследоват ельской деятельнос ти	фрагментарн ые знания области методологии научного поиска, приемам работы с различными исторически ми источниками , в том числе электронны ми и аудиовизуал ьными в научно-исследоват ельской деятельности	в целом успешное, но не систематич еское применени е методики научного поиска, приемам работы с различным и историческ ими источника ми информации, в том числе электронн ыми и аудиовизуа льными в научно-исследоват ельской деятельнос ти	в целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы применен ие методики научного поиска, приемам работы с различны ми историчес кими источник ами информац ии, в том числе электронн ыми и аудиовизу альными в научно-исследова тельской деятельно сти	успешное и систематич еское примени е методики научного поиска, приемам работы с различным и историческ ими источника ми информаци и, в том числе электронн ыми и аудиовизуа льными в научно-исследоват ельской деятельнос ти
	<b>владеет</b>	новыми информаци онными технология ми как средствами поиска и обработки информаци и, необходим ой для решения широкого спектра профессио нальных задач, прикладног о и научно-	фрагментарн ые знания области новых информацио нных технологий как средства поиска и обработки информации , необходимо й для решения широкого спектра профессиона льных задач, и	в целом успешное, но не систематич еское применени е новых информаци онных технологий как средства поиска и обработки информаци и, необходим ой для решения широкого	в целом успешное , но содержащ ее отдельны е пробелы применен ие новых информац ионных технологи й как средства поиска и обработк и информац ии, необходи	успешное и систематич еское примени е новых информаци онных технологий как средства поиска и обработки информаци и, необходим ой для решения широкого спектра профессио

		исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных исторических баз данных	прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных исторических баз данных	спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных исторических баз данных	мой для решения широкого спектра профессиональных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных исторических баз данных	нальных задач, и прикладного, и научно-исследовательского характера, в том числе для создания разнообразных исторических баз данных
<b>ОПК -2</b>	<b>знает</b>	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к преподавателям в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподаванию, ее реализации в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования	сформированные представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования
	<b>умеет</b>	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	отбор и использование методов, обеспечивающих освоение дисциплин	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики преподаваемой	отбор и использование методов с учетом специфики направленности	отбор и использование методов преподавания с учетом специфики направления

				дисциплины	(профиля) подготовки	подготовки
<b>умеет</b>	применять педагогические и психологические знания в преподавании исторических дисциплин	частичное применение педагогических и психологических знаний в преподавании исторических дисциплин	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять педагогические и психологические знания в преподавании исторических дисциплин	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умений применять педагогические и психологические знания в преподавании исторических дисциплин	сформированное умение применять педагогические и психологические знания в преподавании исторических дисциплин	
<b>умеет</b>	применять методы активного обучения в преподавательской деятельности	частично освоенное умение применять методы активного обучения в преподавательской деятельности	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы активного обучения в преподавательской деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения применять методы активного обучения в преподавательской деятельности	сформированное умение применять методы активного обучения в преподавательской деятельности	
<b>владеет</b>	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	проектируемый образовательный процесс не приобретает целостности	проектирует образовательный процесс в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках учебного плана	

		я				
	<b>владеет</b>	основными дидактическими приемами в преподавании исторических дисциплин	фрагментарное применение дидактических приемов в преподавании исторических дисциплин	в целом успешное, но не систематическое применение дидактических приемов в преподавании исторических дисциплин	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения дидактических приемов в преподавании исторических дисциплин	успешное и систематическое применение основных дидактических приемов в преподавании исторических дисциплин



<b>ПК-1</b>	<b>знает</b>	современные научные достижения в области археологии и древнейшей истории	фрагментарные представления об основных подходах к изучению археологии и древнейшей истории фрагментарные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в археологии	сформированные общие представления об основных подходах к изучению археологии и древнейшей истории сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблематикой знания в области археологии	сформированные представления об основной терминологии, связанной с проблемой знания в области археологии и с учетом части современных принципов научного исследования	системно сформированные представления об основных подходах к изучению археологии и древнейшей истории на уровне самостоятельных выводов и умозаключений сформированные представления
	<b>умеет</b>	применять на практике знания о современных тенденциях исследований в области археологии и древнейшей истории	проводить простейший анализ фундаментальных проблем в изучении древнейшего прошлого	проводить анализ фундаментальных проблем в изучении древнейшего прошлого	проводить всесторонний анализ фундаментальных проблем в изучении древнейшего прошлого	проводить глубокий всесторонний анализ фундаментальных проблем в изучении древнейшего прошлого на основе самостоятельно собранного и классифицированного материала

	<b>владеет</b>	навыками исследований в области археологии и древнейшей истории	владение навыками применения знаний основной терминологии и подходов к изучению древнейшего прошлого в исследовании и не сформировано	владеет навыками применения знаний основной терминологии и подходов к изучению древнейшего прошлого в исследовании на минимальном уровне	владеет навыками применения знаний основной терминологии и подходов к изучению древнейшего прошлого в исследовании на уровне формулирования собственных суждений	владеет навыками применения знаний основной терминологии и подходов к изучению древнейшего прошлого в исследовании в полном объеме
<b>ПК -2</b>	<b>знает</b>	содержание Федеральных образовательных стандартов и внутренних нормативных актов ДВФУ, содержание примерных образовательных программ по археологии	затрудняется охарактеризовать специфику преподавания исторических и археологических дисциплин	может дать краткую характеристику специфики преподавания исторических и археологических дисциплин	дает развернутую характеристику специфике преподаванию исторических и археологических дисциплин	дает развернутую характеристику специфике преподавания исторических и археологических дисциплин, четко артикулируя собственную педагогическую позицию
	<b>умеет</b>	организовывать и осуществлять образовательную деятельность, с учетом	не способен составить методическую документацию для сопровождения преподавания	составляет методическую документацию для сопровождения преподавания	составляет методическую документацию для сопровождения преподавания	способен составить методическую документацию по новой дисциплине, которая

		нормативной документации и содержания примерных образовательных программ по археологии	я исторически и археологических дисциплин	исторических и археологических дисциплин, уже реализующихся в учебном процессе	ния исторических и археологических дисциплин, уже реализующихся в учебном процессе с использованием самостоятельных разработок	может быть основана на результатах самостоятельной НИР
	<b>владеет</b>	навыками организации и осуществления образовательной деятельности, с учетом нормативной документации и содержания примерных образовательных программ по археологии	не способен подготовить полный пакет методического сопровождения для учебной дисциплины	способен подготовить минимальный объем необходимой документации, опираясь на уже существующие разработки	способен подготовить полный пакет необходимой методической документации, опираясь на уже существующие разработки	способен подготовить полный пакет необходимой методической документации по новой дисциплине
<b>ПК -3</b>	<b>знает</b>	современные методологические принципы и методологические приёмы исторического исследования	фрагментарные представления об основных методиках, применяемых в научных исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в археологических исследованиях	сформированные представления об основных методиках, применяемых в археологических исследованиях	полностью сформированные представления об основных методиках, применяемых в археологии и основных

		ия в области археологии			ниях на уровне глобальных обобщений	тенденциях их развития
	<b>умеет</b>	использовать современные методологические принципы и методологические приёмы исторического исследования в области археологии	не способен самостоятельно определить методику, необходимую для исследования	умеет определить круг методов, необходимых для конкретного исследования	умеет самостоятельно определить круг методов, приемов, подходов для проведения конкретного исследования	умение в полном объеме подготовить и реализовать программу исследования
	<b>владеет</b>	современными методологическими принципами и методологическими приёмами исторического исследования в области археологии	навыки самостоятельного научного поиска не сформированы	владеет навыком определения исследовательской программы на минимальном уровне, аргументация не отличается глубиной	владеет технологиями, методами и приемами анализа истории на уровне самостоятельного анализа	способен самостоятельно сформировать методическую базу исследования
<b>ПК -4</b>	<b>знает</b>	основные современные подходы в археологии к изучению отдельных проблем	не способен охарактеризовать основные подходы в археологии к изучению отдельных проблем	способен в общих чертах охарактеризовать основные подходы в археологии к изучению отдельных проблем	способен дать развернутую характеристику основным подходам в археологии и к изучению	способен дать полную развернутую характеристику основным подходам в археологии к изучению отдельных

					отдельны х проблем	проблем
<b>умеет</b>	определить степень изученност и археологич еской проблемы	не способен дать характерист ику степени разработанн ости определенно й проблемы в археологии	способен в общих чертах охарактери зовать степень разработан ности определенн ой проблемы в археологии	способен дать развернут ую характери стику степени разработа нности определен ной проблемы в археологи и	способен дать развернут ую характери стику степени разработа нности определен ной проблемы в археологи и	способен самостояте льно определить и охарактери зовать степень изученност и определенн ой проблемы в археологии
<b>владеет</b>	навыками актуализац ии собственны х научных исследован ий в археологии	не способен выявить и обозначить актуальност ь самостоятел ьно исследуемой проблемы в археологии	способен определить степень изученност и собственно й исследоват ельской проблемы	способен определит ь степень изученнос ти собственн ой исследова тельской проблемы , оценить её с точки зрения современ ного состояния исследова ний в данной области	способен определит ь степень изученнос ти собственн ой исследова тельской проблемы , оценить её с точки зрения современ ного состояния исследова ний в данной области	способен определить степень изученност и собственно й исследоват ельской проблемы, четко обозначив её актуальнос ть с точки зрения современн ого состояния исследован ий в данной области

**Структура государственной итоговой аттестации включает:**

- государственный экзамен;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций определяется в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки», утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 18.03.2016 № 227, «Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ДВФУ)», утвержденном приказом ректора ДВФУ от 30.12.2016 № 12-13-2519.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со

дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

### **Требования к научному докладу об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), порядок его подготовки и представления**

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно - квалификационной работы (диссертации) должен содержать:

I. ОБЩУЮ ХАРАКТЕРИСТИКУ РАБОТЫ, где необходимо отразить:

- Актуальность темы;
- Цель и задачи работы;
- Объект и предмет исследования;
- Теоретическую и методологическую основы исследования;
- Материалы исследования;
- Обоснованность и достоверность результатов исследования;
- Научную новизну работы;
- Теоретическую и практическую значимость исследования;
- Структуру работы.

II. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ.

III. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

IV. ОСНОВНЫЕ НАУЧНЫЕ ПУБЛИКАЦИИ ПО ТЕМЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) И АПРОБАЦИЮ РАБОТЫ.

**Содержание работы должно демонстрировать:**



- умение найти, сформулировать и предложить научное решение проблемы, обозначенной в заглавии диссертации; определение предмета и границ его изучения;
- достаточную степень изучения материала, согласно избранной теме, предмету и методам работы;
- дисциплину мышления, логичность избранной методологии и методическую последовательность основных этапов работы;
- умение кратко, логично и аргументировано излагать материал, обобщать его и систематизировать по определённому принципу (хронологическому, географическому, системно-аналитическому);
- безукоризненное владение русским литературным языком, умение вычитывать, редактировать и корректировать текст.

**К научно-квалификационным работам (диссертациям) предъявляются следующие общие требования:**

- Оглавление должно включать не менее двух глав.
- Главы должны иметь разделы (параграфы).
- Названия глав последовательно конкретизируют тему работы и, следовательно, они не должны совпадать с наименованием темы (общим заголовком работы); соответственно параграфы или названия разделов не повторяют наименования глав.
- Работу предваряет *Введение*, затем следует основное содержание диссертации, вслед за последней главой в текст помещается *Заключение*.
- Диссертацию завершают следующие обязательные разделы: список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с ГОСТом. Текст диссертации дополняется хронологическими и систематическими таблицами, списком сокращений, иллюстрациями и другими приложениями.

*Введение должно включать:* характеристику её актуальности и новизны работы; формулировку основной (конечной) цели (в единственном числе; цель

в отличие от задач всегда полагается вне границ предмета исследования); постановку исследовательских задач, решаемых в ходе исследования (непосредственно вытекают из конечной цели); в отличие от конечной цели задач должно быть несколько: их последовательность отражает структуру и методику всей работы; постановка задач и их формулировка также могут отражать и характеризовать отдельные этапы исследования; характер использованных источников, их происхождение и специфика, обзор предыдущих исследований по данной теме (краткая история вопроса); обоснование избранной методики и структуры исследования, отдельных эвристических и методических приёмов; сведения об апробации предварительных результатов в виде публикаций, докладов на студенческих и научных конференциях, семинарах (если таковые имеются).

В *Заключении* к работе автор суммирует основные результаты проделанной работы и, прежде всего, дает развернутые ответы на вопросы, сформулированные во Введении.

Нумерация страниц (пагинация) сквозная, включая приложения и страницы с иллюстрациями. Каждая глава начинается с новой страницы.

Любые цитаты должны заключаться в кавычки и сопровождаться ссылкой на источник. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в виде пронумерованных постраничных сносок. Сноски нумеруются постранично. Искажение текста оригинала на русском языке не допускается; перевод цитируемого текста на иностранном языке должен полностью передавать смысл цитируемого высказывания. В случае обнаружения дословных или близких к тексту заимствований из Интернет-ресурсов или произведений других авторов, не заключенных в кавычки и не сопровождаемых ссылкой на источник, работа получает оценку «неудовлетворительно».

Работа должна быть оформлена гарнитурой Times New Roman. Текст выравнивается по ширине без интервалов между абзацами. Каждая страница должна иметь поля: верхнее 2,5 сантиметра, нижнее 3 сантиметра, левое 3

сантиметра, правое 1,5 сантиметра. Размер кегля для основного текста - 14, для сносок - 11. Каждая страница, кроме первой, должна иметь номер, расположенный по центру в верхней части страницы. Нумерация глав по порядку арабскими цифрами.

**Список использованных источников и литературы** даётся в строго алфавитном порядке по фамилии автора или (при отсутствии автора) по названию работы. Иной порядок не допускается. Возможно подразделение списка на печатные, интернет-источники, архивные и иные справочные материалы. Алфавитный порядок в каждом из разделов сохраняется. Нумерация источников сквозная. Ссылки в тексте оформляются по ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Выпускник должен предоставить полный текст научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) рецензентам. Рецензенты обязаны внимательно ознакомиться с научно-квалификационной работой (диссертацией) и докладом и сделать личное заключение об оценке научно-квалификационной работы (диссертации). Рецензенты готовят письменную рецензию на рассматриваемую научно-квалификационную работу. В рецензии отражается соответствие представленного научного доклада требованиям новизны, актуальности, практической и теоретической значимости, методологической четкости и достоверности полученных результатов. В рецензии отмечаются сильные стороны проведенного исследования и подробно излагаются замечания и вопросы, возникшие у рецензента, а также недостатки, выявленные при ознакомлении с текстом работы. В заключении рецензент делает вывод о соответствии (не соответствии) представленного научного доклада направлению, направленности подготовки и рекомендует (не рекомендует) представленную на рецензию работу к защите в форме научного доклада. Работа должна быть представлена рецензенту за 20 дней до представления научного доклада. Аспирант должен быть ознакомлен с рецензией не менее

чем за 10 дней до представления научного доклада. Аспирант представляет в государственную экзаменационную комиссию научно-квалификационную работу (диссертацию), отзыв научного руководителя и рецензию в срок не позднее, чем за 7 дней до предоставления научного доклада.

### **Организация защиты научно-квалификационной работы (представления научного доклада)**

Защита научно-квалификационной работы (диссертации) является частью государственной итоговой аттестации выпускников аспирантуры и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «ДВФУ».

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена, к защите (представлению) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) не допускаются. Защита научно-квалификационной работы (представление научного доклада) проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК).

Основной задачей ГЭК является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников аспирантуры на основании экспертизы содержания научно-квалификационной работы (диссертации) и оценки умения аспиранта представлять и защищать ее основные положения. Защита научно-квалификационной работы проводится по месту расположения ШГН ДВФУ по адресу, п. Аякс, корпус F26.

Для проведения представления научного доклада формируется государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), возглавляемая председателем.

Научно-квалификационная работа (диссертация) *оценивается по следующим критериям:*

- актуальность;
- глубина и обстоятельность раскрытия темы;
- содержательность работы;
- качество анализа научных источников и практического опыта;
- степень самостоятельности и поисковой активности, творческий подход к делу;
- композиционная четкость, логическая последовательность и грамотность изложения материала;
- правильность оформления работы.
- наличие апробации (участие в конференциях и публикации в журналах ВАК).

Представление научного доклада проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. В процессе представления научного доклада члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя аспиранта, а также с другими документами, представленными к защите вместе с научно-квалификационной работой.

На каждого аспиранта, представляющего научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о представляемом научном докладе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе ГИА, перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают научно-квалификационную работу (диссертацию) и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока представления научного доклада аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение государственной экзаменационной комиссии объявляется аспиранту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **Процедура защиты научного доклада**

Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) происходит следующим образом:

- 1) аспиранту предоставляется 15 минут для изложения основных положений и выводов диссертационного исследования;
- 2) члены Государственной экзаменационной комиссии задают вопросы аспиранту по теме диссертационного исследования;
- 3) после этого слово предоставляется рецензентам НКР;
- 4) слово для ответа на замечания рецензентов НКР предоставляется аспиранту;
- 5) в заключении процедуры защиты аспиранту предоставляется заключительное слово.

Выступление на защите может сопровождаться соответствующим тексту видеорядом (компьютерной презентацией).

Результаты представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

**Оценка «отлично»** выставляется выпускнику, если актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в области археологических исследований. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование научно-квалификационной работы, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов. Текст научного доклада отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**Оценка «хорошо»** выставляется выпускнику, если достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющих в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но вместе с тем нет должного научного обоснования замысла и цели проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст научного доклада изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется выпускнику, если актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте научного доклада и имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется выпускнику, если актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно-категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст научного доклада не отличается логичностью изложения.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШИГН

Ажимов Ф.Е.

« \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**  
по образовательной программе высшего образования – программе подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре  
**по направлению подготовки**  
**46.06.01 Исторические науки и археология**

**Профиль «Археология»**

Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь

Владивосток  
2020

## **I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен по образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 46.06.01- Исторические науки и археология, профилю «Археология» представляет собой устный экзамен, основанный на материалах учебных дисциплин, входящих в учебный план по данному профилю.

В качестве вопросов, выносимых на государственный экзамен, предлагаются вопросы обязательных базовых и профессиональных дисциплин:

Б1.Б1 - История и философия науки

Б1.В.ОД.1 – Организационно управленческие основы высшей школы

Б1.В.ОД.2 – Современные образовательные технологии в высшей школе

Б1.В.ОД.3 – Антропология архаических обществ

Б1.В.ОД.4 – Археология

Б1.В.ОД.6 – Методы полевого исследования

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

### **Требования к составлению билетов государственного экзамена**

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах:

**Первый вопрос** строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал проблемы трех базовых дисциплин: «История и философия науки», «Организационно управленческие основы высшей школы» и «Современные образовательные технологии в высшей школе»

**Второй вопрос** строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал проблематику двух дисциплин «Археология», «Антропология архаических обществ» и «Методы полевого исследования»

### **Процедура сдачи экзамена**

60 мин. – подготовка по вопросам билета;

15 мин. – ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК.

Во время подготовки к ответу выпускник не может использовать наглядные пособия и справочные материалы.

Решение об оценке ответа принимается коллегиально членами ГЭК, оценка заносится в протокол и после этого сообщается выпускнику.

### **Критерии оценивания знаний аспирантов на государственном экзамене**

1. На **«отлично»** оцениваются аспиранты, которые свободно владеют всем учебным материалом, способны самостоятельно критически оценить основные концепции данных дисциплин, могут дать определения всех основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на дополнительные вопросы.

2. На **«хорошо»** оцениваются аспиранты, показывающие знание всего учебного материала, но допускают небольшие неточности в его изложении, способны дать определение большей части основных понятий данной дисциплины, правильно отвечают на большую часть дополнительных вопросов.

3. На **«удовлетворительно»** оцениваются аспиранты, владеющие основным материалом, но испытывающие некоторые затруднения в его изложении и допускающие существенные неточности в его изложении, способные дать определение наиболее важных для данной дисциплины понятий, дающие правильные ответы на большую часть дополнительных вопросов и допускающие существенные ошибки при ответах на дополнительные вопросы.

4. На **«неудовлетворительно»** оцениваются студенты, не владеющие основным материалом, неспособные дать определение основных понятий данной дисциплины, неверно отвечающие на большую часть дополнительных вопросов. Так же оценка «неудовлетворительно» выставляется аспирантам, совершающим недопустимо грубые ошибки при изложении основного материала данной дисциплины.

## **II. Содержание программы государственного экзамена**

### **«История и философия науки»**

Учебная дисциплина «История и философия науки» представляет собой одну из дисциплин базовой части учебного плана.

Цель дисциплины – показать неразрывную связь философского и конкретно-научного познания, дать понимание философских основания рождения научных идей и открытий, закономерностей развития и функционирования науки, общенаучную методологию исследования, междисциплинарных характер современного научного знания.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии науки, современные подходы в философии науки (аналитический, феноменологический, постмодернистский), наука как социальный институт, основные этапы развития науки, структура и методология эмпирического и теоретического знания, научная картина мира, научные традиции и научные революции, научная рациональность, этика науки, естественное как предмет научного познания, соотношение естественных, технических и социогуманитарных наук, категории пространства и времени, понятия причинности, цели и случайности, современный системный подход, принцип развития и эволюционный подход в современной науке, информационный подход в современной науке.

### **Вопросы по дисциплине «История и философия науки»**

#### **1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки**

Проблема самоопределения философии в её истории. Философия как собственное дело разума. Основной философский вопрос и его изменение в истории философии. Классическое различение способностей разума и рассудка. Рассудочность позитивно-научного знания. Опыт научного познания

как специфический «предмет» философского осмысления. Основные проблемы современной философии и методологии науки.

## **2. Основные направления современной философии науки**

Статус феноменологического подхода в философии. Особенность феноменологического понимания научной теории. Конструктивный объект в современном научном познании. «Лингвистический поворот» в философии и аналитическое понимание языка в свете природы самого языка. Аналитическая философия (основные представители и идеи). Пост-аналитическая перспектива. Постмодернистское решение вопроса об изменении роли научного знания в современном мире. Наука как вид дискурса. Понятие «языковой игры». Понимание конструктивного характера научного знания в постмодернистской методологии.

## **3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности**

Возникновение античной философии как открытие собственной логики мышления. Что значит мыслить и что «зовет» нас мыслить? Как возможно свободомыслие? Теория как форма мышления. Диалогичность мышления. Отношение единого и многого как основная проблема теории. Духовные открытия древних греков: истина, свобода, красота, благо, природа, индивидуальность и др. Особенности греческой культуры как условие автономии мышления: греческий язык, искусство. Социально-политические условия свободомыслия. Греческий полис. Роль политических практик в формировании мировоззрения греков.

## **4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености**

Общая проблема: отношение веры и разума, науки и религии. Христианская культурная парадигма. Вклад христианства в самосознание европейского человечества. Демифологизация природы. Новое понимание человека. Христианские корни науки. Драматизм отношения церкви к становлению новоевропейской науки. Роль университетов в формирование европейской учёности. Дисциплинарность как форма организации знания.

## **5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время**

Духовные, культурные и социальные условия возникновения новоевропейской науки в 16 веке. Платонизм и аристотелизм как две философские парадигмы средних веков. Средневековая физика. Понимание движения в аристотелевской физике. Идея эксперимента. Условия применения математики к описанию явлений природы. Платон и Галилей. Почему в рамках платонизма не было возможности применять математику для исчисления физических процессов? Что в этом контексте означает «крушение античного космоса?» Что значит «геометризация природы» как условие новой науки?

## **6. Проблема критерия научности знания. Научный метод**

Метод как «душа науки». Философское учение о методе и методологическая функция философии. Общие модусы мышления и универсальные философские методы: диалектический, критический, феноменологический и герменевтический. Общенаучная методология: системный подход, исторический подход, аналитический подход, проектный подход. Моделирование как общенаучная методология. Предметные методы познания в конкретных науках.

## **7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания**

Понятие теории и теоретического уровня научного знания. Теория и язык. Математика как язык науки. Статус закона в научном знании. Теоретические формы познания: идеализация, абстрагирование, дедукция, аналитика. Эмпирический уровень научного познания. Научный факт. Наблюдение и эксперимент как основные формы эмпирического познания. Единство эмпирического и теоретического в научном познании.

## **8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира**

Понятие рациональности в контексте вопроса о месте разума и рассудка в структуре сознания. Рациональность веры. Рациональность чувств.

Рациональность действий. Рациональность познания. Культурно-исторические типы рациональности. Понятие научной рациональности. Классическая, неклассическая и постнеклассическая научная рациональность.

## **9. Структура научного исследования**

Логика научного исследования. Понятие проблемы. Тематизация проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Значение целеполагания в научном исследовании. Понятие гипотезы. Выбор теоретических оснований в условиях конкурирующих исследовательских программ. Выбор методологии. Научное обоснование, аргументация и доказательство. Проблема новизны полученных результатов. Проблема достоверности полученных результатов. Понятие истины. Гносеологическое и онтологическое в понятии истины. Истинность знания в логическом, семантическом и прагматическом измерении. Диалектика познания истины: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, абстрактного и конкретного в истинном знании. Критерии истинности знания. Эмпирический критерий и его границы. Критерий когерентности. Критерий практики. Прагматический критерий. Герменевтический критерий.

## **10. Основные черты и тенденции развития современной науки**

Этическое измерение познавательной деятельности. Основные категории этики. Коммуникативная рациональность как вопрос этики. Этика научного дискурса. Проблема ответственности науки и ученых. Тенденции интеграции и дифференциации в развитии научного знания. Основания дисциплинарного членения знания в научном познании. Проблема классификации наук. Процедура формирования предмета науки. Диалектика единого и многого как общее основание междисциплинарного подхода. Современные междисциплинарные подходы.

## **11. Наука как социальный институт**

Наука как социальный институт производства, хранения и трансляции нового знания. Исторические этапы институализации научного познания. Научная деятельность в структуре социального разделения труда. Наука и государство.

Знание как дискурс власти. Наука и идеология. Экономика науки. Знание как товар. Наука в информационном обществе.

## **12. Философско-методологические основания познания социальной реальности**

Современные версии социальных онтологий (Н. Луман, Р. Бхаксар, М. Арчер). Понятие социального бытия в свете онтологического поворота философии в XX веке. Современный деятельностный подход в социальной философии. Понятие социального действия и социальной коммуникации. Модели социального действия в концепциях М. Вебера, Т. Парсонса, в феноменологической социологии. Структура социального действия (Ю. Хабермас).

## **13. Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений**

«Человек экономический»: онтологические и экзистенциальные основания экономического измерения человеческого бытия. Экономическая сфера и уклад общественной жизни. Что такое собственность и что такое экономика? Социальное разделение труда и обмен. Исторические формы обмена деятельностью. Экономические измерения социальной, организационной и духовной сфер общественной жизни. Смысл основных экономических категорий в свете социальной философии. Современная экономика.

## **14. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений**

«Человек политический»: политика как модус человеческого существования. Понятие воли к власти (Ф.Ницше). Политика как дискурс власти (М.Фуко). Политика как социальный институт. Политика как транспозиция власти и права. Понятие политического в современной философии (К.Шмитт, Ж.Рансьер). Что значит помыслить политику? (А.Пятигорский). Понятие метаполитики (А.Бадью). Политика и идеология: позиция критики идеологии в современной философии (Р.Барт, С.Жижек). Современные политические институты. Проблема современного государства и бюрократии.



## **15. Философско-методологические основания познания феноменов культуры**

Философское понятие культуры. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Многомерность культурной формы. Культура как техне, как культ, как пайдейя, как коммуникативная система. Язык – смысловое ядро культуры. Антиномии культуры: человеческое естество и культура, культура и цивилизация: цивилизационный кризис культуры, нормативное и ценностное в культуре, традиции и новации в культуре. Взаимосвязь культуры с экономическим, социальным и политическим укладами жизни.

### **«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

Учебная дисциплина «Организационно-управленческие основы высшей школы» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана. Она выступает основой для знакомства аспирантов с вопросами, связанными с цивилизационными вызовами системе высшего образования и переходу к постиндустриальной парадигме образования, рассматривает новый тип инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: качество подготовки преподавательского состава; сущность организационно-управленческой деятельности в вузе; педагогический менеджмент как специфический вид управленческой деятельности, организационно-управленческая деятельность педагога - менеджера, значение менеджмента в профессиограмме преподавателя вуза; особенности организации учебного процесса в высшей школе: управление учебным процессом преподавателем-менеджером с позиции системы педагогических закономерностей, принципов и правил; многомерности подходов к классификации методов обучения, воспитания личности студента; модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль; активные и интерактивные формы обучения, их практико-ориентированный развивающий потенциал;

интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов; проектно-творческая деятельность студентов; исследовательская деятельность студентов; педагогический мониторинг в высшей школе как оценка качества управления учебным процессом преподавателем-менеджером.

Особое внимание уделяется рассмотрению нового типа инновационно-ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Организационно-управленческие основы высшей школы»**

##### **1. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования.**

Переход к постиндустриальной парадигме образования. Актуальные проблемы обновления современного образования и пути их решения. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.

##### **2. Современный вуз как социально-экономическая система.**

Реформа академической и организационно-управленческой структуры вуза. Обновление инфраструктуры, методов и технологий обучения в современном вузе. Совершенствование педагогического процесса. Качество подготовки преподавательского состава.

##### **3. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе.**

Управление как целенаправленное воздействие на управляемый объект (образовательную систему) с целью структурно-функционального изменения объекта. Основные этапы управления: целеполагание; прогнозирование; планирование системы управляющих воздействий на систему; воздействие на управляемую систему; оценка и анализ результативности процесса управления.

##### **4. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДФУ).**

Специфическое и инновационное в организации деятельности подсистем управления: учебно-воспитательной деятельностью вуза; научной деятельностью; экономической деятельностью; международной деятельностью; социальной деятельностью.

## **5. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента.**

Основные направления менеджмента в деятельности преподавателя: управление учебной информацией (совершенствование учебных программ, процесса обучения, знание и применение результатов новейших достижений психолого-педагогической науки в области технологий обучения студентов); организационно-управленческая деятельность коммуникацией студентов на занятиях; управление мониторингом эффективности учебных занятий. Профессионально-личностное саморазвитие преподавателей и студентов.

### **Содержание учебной дисциплины**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

Учебная дисциплина «Современные образовательные технологии в высшей школе» представляет собой одну из дисциплин вариативной части учебного плана. Она направлена на формирование у аспирантов готовности к реализации исследований в области разработки и использования современных образовательных технологий в преподавательской деятельности.

Изучение данной дисциплины формирует у аспирантов представление о требованиях к образовательным результатам в условиях информационного общества, особенностях технологического подхода в сфере образования; умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; выявлять проблемное поле в области преподавательской деятельности; анализировать и выявлять возможности современных образовательных технологий, в целях реализации требований ФГОС;

проектировать учебные занятия с применением новых образовательных технологий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: цивилизационные, социальные, педагогические тенденции и тренды в информационном обществе. Ключевые характеристики постиндустриальной парадигмы образования. Персональный образовательный ресурс. Технологический подход и специфика его реализации в сфере образования. Отличительные признаки образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Выбор и проектирование образовательных технологий. Технологии обучения. Технологии работы с информацией. Технологии поиска информации. Технологии накопления и систематизации информации. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса. Технологии организации самостоятельной работы студентов. Экспертно-оценочные технологии. Кейс-метод как способ развития профессиональных компетенций. Технология организации самостоятельной работы студентов. Образовательная технология самопрезентации. Образовательная технология Портфолио. Современная лекция в вузе. Особое внимание уделяется методам анализа, проектирования и конструирования целостного учебного процесса в контексте компетентностного подхода.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Современные образовательные технологии в высшей школе»**

##### **1. Современная ситуация в образовании.**

Информационный, социальный вызов к системе образования. Непрерывное образование. Изменение образовательных целей. Кризис современного образования.

##### **2. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании.**

Специфика методики преподавания. Отличительные признаки понятия «технология». Ваша позиция в понимании соотношения между технологией и методикой. Примеры известных вам методов, методик и технологий, характер их связей.

### **3. Современные образовательные технологии.**

Иновационные технологии, интерактивные технологии, информационные технологии, коммуникативные технологии, гуманитарные технологии.

### **4. Кейс метод в высшем образовании.**

Структура учебных кейсов, источники кейсов, этапы разработки учебного кейса, организация работы с кейсом на занятии, диагностика достигнутых результатов.

### **5. Технология самопрезентации для профессионального развития.**

Алгоритм подготовки материалов для выступления, средства и способы эффективного изложения информации, преимущества, нюансы и сложности публичного выступления.

## **«Антропология архаических обществ»**

Целью дисциплины является формирование системных знаний по истории антропологических учений, основных современных школ и течений, а также формирование представлений об антропологических подходах, методах и приемах изучения архаических обществ

### **Вопросы по дисциплине «Антропология архаических обществ»**

**1. Предмет антропологии.** Становление антропологии как области научного знания. Антропология универсальная наука о сходствах и различиях между человеческими культурами. Предмет биологической антропологии. Предмет социальной (культурной) антропологии. Предмет исторической антропологии.

**2. Междисциплинарные связи антропологии.** антропология и история, антропология и социология, антропология и политология, антропология и политология.

**3. Методы антропологии.** Интервьюирование, наблюдение, включенное наблюдение. Сравнительно-исторический метод. Типологический метод. Функциональный метод. Структурный метод. Кросс-культурные методы.

### **«Археология»**

Дисциплина является основной в профессиональной подготовке аспиранта по направлению. В ходе её освоения у аспиранта формируются основные представления о специфике археологии как отрасли исторических наук

### **Вопросы по дисциплине «Археология»**

**1. Основные этапы развития археологии.** Возникновение и начальные этапы развития археологии. Истоки и особенности становления археологии палеолита. Основные археологические открытия 19 века в долине Нила. Главные вехи археологических исследований 19-начала 20 века в Месопотамии. Достижения науки о древностях в Северной Европе в 19 веке. Становление и особенности развития античной археологии в России в 19 - начале 20 вв. Исследования славянских древностей в отечественной археологии 19 начале 20 вв. Возникновение первых общеархеологических периодизаций. Зарождение и начальные этапы развития археологии железного века в Европе. Исследования скифских древностей в России в 19 - начале 20 веков. Основные достижения в изучении раннего железного века Сибири в 19 - начале 20 веков. Становление культурно-хронологической схемы развития бронзового века Восточноевропейской равнины. Развитие археологической науки в России в 20 - 30-е годы 20-го века. Выдающиеся археологи довоенного периода истории СССР. Основные направления современных археологических исследований на территории России.

## **2. Теория археологии и методика археологических исследований.**

Место археологии в системе наук о человеке и обществе. Практическая и теоретическая археология: содержание, задачи, возможности. Периодизация в археологии. Относительная и абсолютная хронология. Основные категории археологического анализа: тип, археологическая культура, культурная общность. Становление понятий, их содержание и познавательные возможности. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования. Культурный слой: определение, главные характеристики, соотношение с понятием «уровень обитания». Геоархеологические аспекты изучения культурного слоя. Миграционизм и автохтонизм в истории европейской археологии. Основные методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование. Этноархеология в археологических исследованиях. Археозоология в археологических исследованиях. Археоботаника в археологических исследованиях. Методы физических наук в археологии. Методы химических наук в археологии. Методы геологических наук в археологии. Методы абсолютного датирования в археологии. Время в археологическом, радиоуглеродном и календарном измерениях.

## **3. Характеристика отдельной исторической эпохи с точки зрения археологии.**

Современная периодизация и хронология каменного века. Геохронология палеолита. Соотношение археологической и геологической периодизаций плейстоцена. Соотношение развития культуры и основных стадий антропогенеза в палеолите. Археологическая характеристика эпохи. Основные памятники. Первоначальное расселение человечества. Основные памятники доашельского и раннеашельского времени в сопредельных с Россией странах (Грузия, Азербайджан, Украина, Таджикистан) и проблема первоначального заселения современной территории России. Ашель.

Археологическая характеристика эпохи. География ашельских памятников. Памятники ашельского времени на территории России. Понятия «мустье» и «средний палеолит». Мустьерский технокомплекс. Ключевые мустьерские памятники на территории России. Характеристика развития палеолита Алтая. Основные памятники верхнего палеолита Восточной Сибири. Специфические археологические характеристики верхнего палеолита. Внутренняя периодизация, особенности развития, региональные и локальные различия. Памятники костенковской культуры (Костенки 1, Авдеево, Зарайская стоянка). Памятники стрелецкой культуры (Костенки 12, Костенки 17, Сунгирь) Развитие искусства в палеолите Евразии. Палеолитические погребения на территории Европы. Общая характеристика, основные памятники.

Основания выделения мезолита. Археологическое и общеисторическое содержание эпохи. Мезолит европейской части России и проблема его культурных соотношений с мезолитическими культурами сопредельных стран Северной Европы. Особенности развития климата в Северной Европе конце плейстоцена - начале голоцена и периодизация мезолита.

Археологическая характеристика неолитической эпохи. Становление производящего хозяйства. Докерамический неолит Ближнего Востока. Памятники типа Телль Сотто-Умм Дабагия; культуры Хассуна, Халаф. Ключевые неолитические памятники Загроса и Анатолии. Культура Урук. Неолит Кавказа. Неолит Крыма. Неолит Северного Прикаспия и Нижнего Поволжья. Днепро-Донецкая неолитическая культурная общность. Верхневолжская культура. Льяловская культура. Балахнинская культура. Чохская культура. Неолит Прибайкалья и Забайкалья. Неолит Дальнего Востока. Неолит Восточной Сибири. Неолит Западной Сибири. Неолит Дальнего Востока России. Возникновение первых городов и становление цивилизации на Ближнем Востоке. Энеолит Закавказья и Северного Кавказа. Трипольская культура. Культура шаровидных амфор. Древнейшие технологии



производства металла и металлообработки. Возникновение железоделательной индустрии. Географические особенности внедрения железа в культуру.

### **«Методы полевого исследования»**

Цель дисциплины: дать представление о методике ведения археологических разведок и раскопок различного вида памятников древних культур, а также первичной камеральной обработке археологического материала, написании научного отчета о результатах разведок и раскопок.

### **Вопросы по дисциплине «Методы полевого исследования»**

**1. Основные виды полевых археологических исследований.** Полевая археология – часть археологического источниковедения. Открытые листы на право проведения археологических исследований, их формы и назначение. Правовое обеспечение археологических работ. Производственный полевой отчет. Научный полевой отчет. Научно-производственный полевой отчет. Основной понятийный аппарат, используемый археологами при составлении полевой документации и написании научных отчетов о результатах археологических исследований. Цели и задачи археологической разведки. Работа с картографическими и архивными материалами. Экипировка археолога, выезжающего в поле для проведения археологической разведки. Порядок составления полевой документации и написания научного отчета о результатах археологической разведки

**2. Лабораторная обработка полевых материалов.** Шифровка артефактов. Реставрация керамических сосудов. Фотоработы. Что необходимо отразить при написании научных отчетов о результатах полевых археологических исследований и порядок их оформления. Обработка полевых записей в тетрадях. Обработка графических материалов. Обработка фото, аудио и видео материалов.

**3. Раскопки поселений и городищ.** Выбор и подготовка участка археологического памятника под раскоп. Порядок разметки раскопа на квадраты. «Египетский треугольник». Нивелировка раскопа. Бровки и их назначение. Послойная зачистка раскопа. Фиксация находок и их первичная обработка. Порядок зачистки хозяйственных и очажных ям. Вычерчивание планов и стратиграфических разрезов раскопа. Завершение раскопочных работ: снос бровок и рекультивация раскопа.

**4. Раскопки курганов и могильников.** Виды курганов. Порядок выборки курганных насыпей. Фиксация артефактов. Выявление могильного пятна и порядок вскрытия погребения. Вычерчивание плана и стратиграфических разрезов кургана и погребальной ямы. Первичная обработка артефактов. Рекультивация раскопа.

**5. Могильники и их виды.** Выявление могильных ям. Порядок вскрытия погребений и фиксация артефактов. Зачистка костяка и погребального инвентаря. Вычерчивание плана и стратиграфического разреза погребения. Первичная обработка артефактов. Рекультивация раскопа.

**III. Перечень вопросов  
государственного экзамена по направлению (специальности)**

**46.06.01 Исторические науки и археология**  
название направления

**профиль Археология**  
название профиля

1. Философия и наука. Основные направления современной философии науки
2. Основные направления современной философии науки
3. Социальные, культурные и духовные условия возникновения первых форм теоретического познания в античности
4. Роль христианской теологии в развитии европейской учености

5. Возникновение экспериментального математизированного естествознания в Новое время
6. Проблема критерия научности знания. Научный метод
7. Эмпирическое и теоретическое в структуре научного познания
8. Типы научной рациональности. Современная научная картина мира
9. Структура научного исследования
10. Наука как социальный институт
11. Философско-методологические основания познания социальной реальности  
Философско-методологические основания исследования экономических процессов и отношений
12. Философско-методологические основания исследования политических процессов и отношений  
Философско-методологические основания познания феноменов культуры
13. Цивилизационные вызовы системе высшего профессионального образования
14. Современный вуз как социально-экономическая система
15. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе
16. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ)
17. Сущность организационно-управленческой деятельности в вузе
18. Система управления Дальневосточного федерального университета (ДВФУ)
19. Сущность и организационно-управленческие основы педагогического менеджмента
20. Современная ситуация в образовании
21. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании
22. Современные образовательные технологии

23. Отличительные особенности понятий «метод», «методика», «технология» в образовании
24. Современные образовательные технологии
25. Кейс метод в высшем образовании
26. Технология самопрезентации для профессионального развития
27. Предмет антропологии
28. Междисциплинарные связи антропологии
29. Методы антропологии
30. Основные этапы развития археологии
31. Место археологии в системе наук о человеке и обществе
32. Периодизация в археологии
33. Виды археологических источников, специфика их информационных возможностей и особенности исследования
34. Основные методы археологических исследований: типология, стратиграфия, планиграфия, трасология, экспериментальное моделирование
35. Истоки и особенности становления археологии палеолита
36. Возникновение первых общеархеологических периодизаций
37. Основные направления современных археологических исследований на территории России.
38. Основные виды полевых археологических исследований
39. Лабораторная обработка полевых материалов
40. Раскопки поселений и городищ
41. Раскопки поселений и городищ
42. Раскопки курганов и могильников
43. Могильники и их виды
44. Палеолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
45. Мезолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур

46. Неолит: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
47. Эпоха бронзы: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
48. Эпоха железа: общая характеристика, периодизация. Обзор археологических культур
49. Специфика античной археологии
50. Средневековая археология: общая характеристика. Обзор археологических культур

#### **IV. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

Приступая к подготовке к государственному экзамену, аспиранту следует внимательно проанализировать остаточные знания по изученным дисциплинам в соответствии с приведенными в программе вопросами, свои возможности аргументированно обосновать суждения по ним. Для дальнейшей подготовки рекомендуется составить развернутый план ответа по каждому вопросу, обращаясь в случае необходимости к рекомендуемой литературе.

#### **Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Мартынов А.И. Археология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2015. 460 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:683990&theme=FEFU>
2. История Древнего Востока. Том 1. - М.: «Лань», 2016, - 307 с. Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=44602](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44602)
3. Азиатско-Тихоокеанский регион: археология, этнография, история: сборник научных статей вып. 2 / отв. ред. О. В. Дьякова. Владивосток:

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:742050&theme=FEFU>

4. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; под ред. Е.А. Сигиды. М.: НИЦ Инфра-М, 2013. 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/374416> ЭБС «Znanium»

5. Верхний палеолит Северной Евразии и Америки: памятники, культуры, традиции: [сборник] / отв. ред.: С. А. Васильев, Е. С. Ткач. СПб.: Петербургское Востоковедение, 2014. 286 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:772745&theme=FEFU>

6. Винокуров Н.И. Полевые археологические исследования и археологические практики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Винокуров Н.И. Электрон. текстовые данные. М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2013. 176 с. <http://www.iprbookshop.ru/24010>

7. Жолдубаева А.К. Культурная антропология. Основные школы и направления [Электронный ресурс] / Жолдубаева А.К. Электрон. текстовые данные. Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2011. 166 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57485.html> ЭБС «IPRbooks»

8. Краснова И.А. Историческая антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Краснова И.А., Орехова О.Ю. Электрон. текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. 194 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63093.html> ЭБС «IPRbooks»

9. Мартынов А.И. Археология [Электронный ресурс]: учебник / Мартынов А.И. Электрон. текстовые данные. М.: Высшая школа, Абрис, 2012. 487 с. <http://www.iprbookshop.ru/21355>.

10. Орлова Э.А. Культурная (социальная) антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Орлова Э.А. Электрон. текстовые данные. М.: Академический Проект, 2017. 480 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60027.html> ЭБС «IPRbooks»

11. Сохранение археологического металла: учебное пособие О. Н. Цыбульская, И. Ю. Буравлев, А. А. Юдаков [и др.]; [отв. ред. Н. Н. Крадин]. Вл-к.: Дальнаука, 2012. 89 с. <https://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:689745&theme=FEFU>

12. Тишков В.А. Этнополитология. Политические функции этничности [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Тишков В.А., Шабает Ю.П. Электрон. текстовые данные. М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54677.html> ЭБС «IPRbooks»

13. Фундаментальные проблемы археологии, антропологии и этнографии Евразии: к 70-летию академика А. П. Деревянко: [сборник] Новосибирск: Из-во Института археологии и этнографии СО РАН, 2013. 611 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:685085&theme=FEFU>

## Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Кануникова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 50 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21789.html> ЭБС «IPRbooks»
2. Антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Кануникова [и др.]. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2012. 50 с. <http://www.iprbookshop.ru/21789>.
3. Деревянко А.П. Верхний палеолит в Африке и Евразии и формирование человека современного анатомического типа. Новосибирск: Изд-во ИАЭТ СО РАН, 2011. 560 с. Режим доступа: <http://www.archaeology.nsc.ru/ru/publish/journal/doc/2011/47.pdf>
4. Дробышевский С.А. Политическая организация общества и право как явления социальной эволюции. Монография. М: Проспект 2015. 272 с. <http://e.lanbook.com/view/book/54793/page191>
5. Иванова Т.В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванова Т.В., Козлов А.А., Журавлева Е.А. М.: Российский университет дружбы народов, 2012. 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/11580>
6. Куббель Л.Е. Очерки потестарно-политической этнографии / Л. Е.Куббель. М.: Наука, 1988. 270 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56197&theme=FEFU>
7. Марсель Мосс. Общества. Обмен. Личность. Труды по социальной антропологии / М. Мосс; Сост., пер. с фр., предисловие, вступит. статья, комментарий А.Б. Гофмана. М.: КДУ, 2011. 416 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:734316&theme=FEFU>
8. Петри, Э.Ю. Антропология. Том 1. Основы антропологии [Электронный ресурс] / Э.Ю. Петри. Электрон. дан. Санкт-Петербург: Лань, 2014. 595 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/52870>
9. Современное государство. Политико-правовые и экономические исследования [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ В.А. Тишков [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010. 282 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22519.html> ЭБС «IPRbooks»
10. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов: Издательство Московского университета, 2011. 376 с. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/865/78865/59629>
11. Уварова Т.Б. Информационный фактор в развитии российской этнологии [Электронный ресурс]: монография / Уварова Т.Б. Электрон.

текстовые данные. М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2011. 320 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22481.html> ЭБС «IPRbooks»

12. Хружий С.С. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте [Электронный ресурс]: монография / Хружий С.С., Ахутин А.В., Смирнов С.А. Электрон. текстовые данные. М.: Прогресс-Традиция, 2010. 928 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7228.html> ЭБС «IPRbooks»

13. Щапова Ю.Л. Археологическая эпоха: Хронология, периодизация, теория, модель. Изд. 2-е, доп. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. 192 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:256618&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Сайт «Антропогенез», портал, объединяющий специалистов в области древнейшей истории человечества, популяризирующий достижения науки <http://antropogenez.ru/>
2. Открытая библиотека по археологии <http://www.archaeology.ru>