



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП  
44.06.01. Образование и педагогические науки  
Общая педагогика, история педагогики и образования  
*Сав*  
(подпись) Савельева Н.Н.  
«11» июля 2018 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования  
(название департамента)  
Калита В.В.  
(Ф.И.О. дир. деп.)  
«11» июля 2018 г.  
Для документа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной  
деятельности (научно-исследовательская)**

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки  
профиль – Теория и методика профессионального образования

Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 4 (очная форма обучения)

общая трудоемкость 216 час. / 6 з.е.  
зачет с оценкой 4 семестр (очная форма обучения)

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования  
«11» июля 2018 г.  
протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования Калита В.В.

Составитель: к.п.н., доцент Савельева Н.Н.

**Оборотная сторона титульного листа**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:**

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

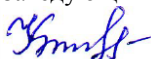
Директор департамента психологии и образования ШИГН



**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):**

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) разработана в соответствии с требованиями:

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383;

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902;

Положения о порядке проведения практики аспирантов, обучающихся в ДВФУ по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденного приказом от 14.03.2017 № 12-13-405.

## **2. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ**

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является: приобретение умений и навыков организации и ведения педагогической деятельности в высшей школе.

## **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Задачами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) являются:

1. Закрепление психолого-педагогических знаний и умений в области педагогики высшей школы, приобретенных при изучении теоретических дисциплин образовательной программы аспирантуры.

2. Формирование способности структурировать и преобразовать научное знание в соответствующей области в учебный материал.

3. Знакомство с гностическими, проектировочными, конструктивными, организаторскими, коммуникативными и воспитательными функциями преподавателя и выработка первичных умений в их реализации.

4. Овладение основами научно-методической и учебно-методической деятельности.

5. Формирование умений и навыков подготовки и проведения учебных занятий, в том числе с использованием современных образовательных технологий.

6. Формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности в высшей школе.

При решении данных задач аспиранты овладеют следующими умениями:

- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания,

- владеть технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования,

- выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания,

- моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс, проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя.

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) относится к блоку «Б.2. Практики».

Практика логически и содержательно связана с изучением следующих дисциплин учебного плана направления подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки, профиль – Теория и методика профессионального образования: «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Человекоразмерное образование: феноменологический подход», «Теория и практика воспитательной работы в профессиональном образовательном учреждении», «Человекоразмерное образование: онтологический подход», «Методология педагогического исследования».

Для успешного прохождения практики у аспирантов должны быть частично или полностью сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10)

## **5. ВИДЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – стационарная / выездная (по выбору обучающегося).

Форма проведения практики – дискретная по виду практики и по периоду ее проведения.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии) проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией-партнером или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (Департамент психологии и образования ШИГН), а также организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы 44.06.01 -

Образование и педагогические науки профиль – Теория и методика профессионального образования (по выбору обучающегося).

Перечень договоров по практике обучающихся, для прохождения аспирантами практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Школа ШИГН

<b>№ п/п</b>	<b>Код, направление подготовки, профиль</b>	<b>Организация, с которой заключен договор</b>	<b>Номер и дата договора</b>
<b>1</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	Академический колледж ФБОУ ВПО ВГУЭС	1239/11(1372) от 16.05.2016
<b>2</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	Дальневосточное мореходное училище (филиал) ФГБОУ ВО "Дальрыбвтуз	1334/18 (15704) от 29.01.2018
<b>3</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	Краевое государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж технологии и сервиса»	1343/18 (15713) от 09.02.2018
<b>4</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	НОУ "Учебный центр дополнительного профессионального образования "СТАРЛЕТ"	1451/15 (13211) от 23.11.2015
<b>5</b>	44.06.01 Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	Морской государственный университет имени адмирала Г.И.Невельского Морской технологический колледж	2480/18 (18680) от 20.09.2018
<b>6</b>	44.06.01	НОУ ВПО "Санкт-Петербургский	279/16 (13569)

Образование и педагогические науки, Теория и методика профессионального образования	Гуманитарный Университет Профсоюзов" (филиал г. Владивосток)	от 04.05.2016
---	--	---------------

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) аспирантов очной формы обучения проводится в 4 семестре / 2 учебном году.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Результатом прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) является формирование следующих профессиональных компетенций (элементов компетенций):

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Умеет	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук,	Знает	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.



в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		.
	Умеет	выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;
	Владеет	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов.
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.
	Умеет	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную

программы их развития		деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

## 7. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Прохождение практики включает в себя три этапа:

1. Подготовительный этап, на котором аспирант проходит инструктаж по технике безопасности; знакомится с целью и задачами практики; нормативными документами, регламентирующими ее проведение; составляет индивидуальный план прохождения практики, в котором определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание практики.
2. Основной этап, на котором аспирант выполняет действия, определенные индивидуальным планом прохождения практики.

3. Завершающий этап, на котором аспирант готовит отчет, включающий описание проделанной аспирантом работы, с необходимыми приложениями, и защищает его.

№ п/п	Раздел практики	Часы
1	Первый этап (организационный)	6
2	Второй этап (основной)	160
3	Третий этап (отчетный)	60
	<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>

### 8. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики: зачет с оценкой.

Результаты прохождения производственной практики определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Первый этап (организационный)	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	<b>Второй этап (исследовательский)</b>	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
3	<b>Третий этап (отчетный)</b>	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Фонд оценочных средств по практике представлен в Приложении 1.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

№ п/п	Раздел практики	Часы
<b>Первый этап</b>		
1	<p>Перед началом практики аспирант получает от руководителя практики индивидуальное задание на производственную практику: практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), содержащее перечень видов работ и требований к их выполнению, а также перечень видов отчетных материалов и требования к их оформлению (Приложение 2).</p> <p>На основании индивидуального задания аспирантом составляется индивидуальный план прохождения практики, утверждаемый руководителем практики (Приложение 3). В индивидуальном плане определяются объем и последовательность действий, составляющих содержание (разделы) практики.</p>	
2	Изучение нормативно-правовой базы образовательной деятельности: Закона об образовании в Российской Федерации, ФГОС, иных нормативных актов	6
3	Изучение учебно-регламентирующей документации по направлению подготовки "Образование и педагогические науки": основных образовательных программ вуза, рабочих программ учебных дисциплин (модулей), календарных учебных графиков, иных документов	10
4	Изучение материально-технического оснащения учебного процесса, в том числе технических средств обучения	6
5	Изучение опыта проведения учебных занятий, посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий	12
6	Изучение опыта организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся	12
<b>Второй этап</b>		
7	Разработка (участие в разработке) учебно-методических материалов для проведения отдельных видов учебных занятий по преподаваемым учебным дисциплинам(модулям)	14
7	Разработка (участие в разработке) рабочих программ и учебно-методических комплексов учебных дисциплин (модулей)	10
8	Разработка (участие в разработке) учебных пособий, методических и учебно-методических материалов, в том числе контрольно-оценочных средств, обеспечивающих реализацию учебных дисциплин (модулей)	8

№ п/п	Раздел практики	Часы
9	Проектирование (участие в проектировании) учебного процесса в рамках образовательной программы, в том числе учебных планов и других элементов образовательной программы	8
10	Проведение аудиторных занятий (лекционных, семинарских и практических), в том числе с использованием интерактивных, имитационных, информационных образовательных технологий	40
11	Использование в учебном процессе технических средств обучения, в том числе ПК, мультимедийный проектор, интерактивные доски и др.	4
12	Организация самостоятельной работы обучающихся, в том числе с использованием технических средств обучения	24
13	Контроль и оценка процесса и результатов освоения обучающимися учебных дисциплин (модулей) с помощью фонда оценочных средств	14
14	Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ	10
15	Руководство научно-исследовательской и проектной деятельностью обучающихся	26
16	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий с обучающимися	12
<b>Третий этап</b>		
17	<p>Подготовка отчета.</p> <p>Отчет включает краткую характеристику места практики (организации, структурного подразделения ДВФУ), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Титульный лист отчета представлен в Приложении 4.</p>	

### Требования к содержанию отчета

#### 1. Введение

Во введении определены цель и задачи прохождения практики в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Далее дается краткая характеристика основной части отчета.

#### 2. Определения, обозначения, сокращения

Данный раздел не является обязательным и может быть опущен при написании отчета. Вначале приводятся основные определения, которые

позволят лучше понимать текст без дополнительного обращения к справочникам и словарям. Затем перечисляются все обозначения, использованные в отчете. В конце приводится перечень сокращений, использованных автором для сокращения текста.

### 3. Название разделов

Ниже приведена рекомендованная структура разделов, количество и содержание которых может варьироваться в зависимости от целей и задач практики, а также от рекомендаций руководителя практики от ДВФУ.

I. Краткое описание подразделения ДВФУ (профильной организации), в котором проводилась практика. Особое внимание необходимо уделить деятельности подразделения, связанной с реализацией программы практики.

II. Наименование видов деятельности, реализованных в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики, и их описание.

III. Практические результаты, полученные аспирантом в процессе выполнения индивидуального задания.

### 4. Заключение

В заключении кратко дается конкретная характеристика выполненных работ и результатов, полученных при их выполнении, а также анализ возникших проблем и варианты их устранения и собственная оценка уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

### 5. Список литературы

Данный раздел является обязательным при написании отчета по практике и должен содержать не менее 10 источников литературы, использованной при прохождении практики.

### 6. Приложение

В приложение к отчету по практике в обязательном порядке включается: индивидуальное задание аспиранта, индивидуальный план прохождения практики, направление на практику (в случае прохождения в организации-партнере).

Также возможно включение дополнительных материалов, которые позволят лучше понять результаты прохождения практики (перечень использованного оборудования и их технические характеристики, перечень разработанных рабочих программ учебных дисциплин и их характеристики, тексты разработанных контрольно-измерительных материалов и т.п.).

### **Требования к оформлению отчета**

#### 1. Общие требования

- формат листа А4,
- объем не менее 15 страниц,
- размер полей: слева 25 – 30 мм, сверху и снизу – 20 мм, справа 10 мм.
- тип шрифта Times New Roman, размер шрифта 14 пунктов.

В отчете о практике материал необходимо распределить по отдельным разделам. Разделы могут содержать подразделы, которые должны быть отражены в содержании отчета. Предложения и выводы должны быть четко сформулированы.

#### 2. Графический материал

Весь графический материал должен быть представлен таблицами и рисунками (диаграммами, схемами, блок-схемами и пр.), которые должны иметь соответствующий номер и название. Рисунки следует располагать непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всего отчета или раздела.

В последнем случае номер рисунка будет составным: номер раздела и через точку – порядковый номер рисунка в нем. Таблицы в отчете готовятся в сгруппированном виде, нумерация таблиц – сквозная. В тексте должны быть ссылки на имеющиеся таблицы, рисунки и другой графический материал.

#### 3. Список литературы

Ссылки на литературные источники в тексте отчета делаются в квадратных скобках с указанием номера источника из раздела «Список



литературы». Если ссылка сделана на книгу, монографию, содержащую большое количество страниц, то после номера источника указывается номер страницы.

Раздел «Список литературы» оформляется следующим образом:

*Пример описания нормативно-законодательных документов:*

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2009. – 64 с.

*Пример описания книги или монографии:*

Бордовская, Н.В. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Н.В. Бордовская. – М.: КноРус, 2010. – 136 с.

*Пример описания книги, изданной авторским коллективом:*

Вульф, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульф, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

*Пример ссылки на методическое пособие:*

Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

*Пример описания статьи из журнала:*

Ветров, А. В. Особенности национального счетоводства / А. В. Ветров // Вопросы экономики. – 2012. – № 8. – С. 3–5.

*Пример ссылки на зарубежную литературу:*

Economic interdependence and international conflict / ed. by E. D. Mansfield, V. M. Pollins. Michigan: The University of Michigan Press, 2011. – 358 p.

*Пример описания публикации в Интернете:*

Шабанова, К.Р. Роль иностранных инвестиций в социально-экономическом развитии Дальнего Востока России [Электронный ресурс] / К.Р. Шабанова // Управление экономическими системами. – 2015. – № (73) УЭКС. – Режим доступа: <http://uecs.ru>

Отчет сдается сброшюрованным в твердой обложке.

## 10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
3. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>
4. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
5. Педагогика высшей школы: Учебник / Околелов О.П. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Магистратура) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011924-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/546123>
6. Косолапова, Л. А. Методика преподавания педагогики в высшей школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Косолапова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 144 с. — 978-5-85218-857-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70639.html>

7. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть II [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 196 с. — 978-5-87941-745-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54959.html>

8. Кручинин, В. А. Психология и педагогика высшей школы. Часть I [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. А. Кручинин, Н. Ф. Комарова. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>

#### **Дополнительная литература**

1. Белова, Л.П. Теоретико-методологические и методические подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ нового поколения: учебное пособие для слушателей групп дополнительного образования с присвоением квалификации «Преподаватель/Преподаватель высшей школы», аспирантов, докторантов педагогических специальностей / Л.П. Белова, Д.Ю. Трушников.— Тюмень: Изд-во Тюменского нефтегазового университета, 2011. – 163 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425753&theme=FEFU>

2. Вульфов, Б.З. Педагогика: учебное пособие для вузов / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев. – М.: Юрайт, 2011. – 502 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:305949&theme=FEFU>

3. Ибрагимов, Г.И. Оценка качества учебно-методического обеспечения основных образовательных программ в вузе / Г.И. Ибрагимов, Ю.Л. Камашева.— Казань: Познание, 2010. – 247 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:425557&theme=FEFU>

4. Ивашко, М.И. Организация учебной деятельности студентов: учебно-методическое пособие / М.И. Ивашко, С.В. Никитин. – М.: Изд-во Российской академии правосудия, 2011. – 312 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:426060&theme=FEFU>

5. Креативная педагогика. Методология, теория, практика. М.: Бином.Лаборатория знаний, 2012. – 162 с.

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4429](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4429)

6. Ломакина, Т.Ю. Поисково-творческое самообразование преподавателя профессиональной школы (дидактический аспект) / Т. Ю. Ломакина, А. В. Коржуев, М. Г. Сергеева. – М.: Академия, 2011. – 271 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693922&theme=FEFU>

7. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для высшего профессионального образования / Н. В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 141 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668720&theme=FEFU>

8. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании: учебник для высшего профессионального образования / И.А. Никольская. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668796&theme=FEFU>

9. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" Издательство Ростов-на-Дону Феникс 2011г.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:671195&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Система дистанционного образования –  
<http://www.elitarium.ru/psychology/>

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»: <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
- Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
4. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
5. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
6. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

### **11. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_arts\\_culture\\_and\\_sports/student/the-schedule-of-educational-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/) ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F512	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office - лицензия Standard Enrollment № 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</li> <li>2. ESET NOD32 Secure Enterprise Контракт №ЭА-091-18 от 24.04.2018.</li> <li>3. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</li> </ol>
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F513	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> </ul>

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	Приморский край, г. Владивосток, Фрунзенский р-н, Русский Остров, ул. Аякс п., д. 10, корп. А (Лит. П), Этаж 10, каб.А1017. Аудитория для самостоятельной работы аспирантов....	Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 15 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox – 1 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C – 1 шт.
2	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F436 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 22) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная
3	г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F703 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Доска аудиторная.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по практике по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки  
профиль – Теория и методика профессионального образования

Форма подготовки - очная

**Владивосток**  
**2018**



## Паспорт фонда оценочных средств

### Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
	Умеет	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
<p>ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий</p>	Знает	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет	выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;
	Владеет	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности
<p>ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной</p>	Знает	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов.
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.

среде, перспективы дальнейших исследований		
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии потребностями работодателя	Знает	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.
	Умеет	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;

программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

### Контроль достижения цели практики

№ п/п	Контролируемые разделы практики	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	<b>Первый этап (организационный)</b>	УК-5	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	<b>Второй этап (исследовательский)</b>	ОПК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование

				ПР-7 – Конспект			
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
3	Третий этап (отчетный)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
				ПК-3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
				ПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного	Знает (пороговый уровень)	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	методы научно-исследовательской деятельности;  основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания	демонстрирует сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности знает основы профессиональной этики педагога;  сформированные

научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		развития	научной картины мира	систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	Умеет (продвинутый)	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	демонстрирует сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
	Владеет (высокий)	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	демонстрирует успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности образования
ОПК-2 Владение культурой научного	знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной	правила ведения научной дискуссии; правила	демонстрирует глубокое понимание системы этических норм, правил ведения

исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.	цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого;  правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.	научной дискуссии; правил цитирования научных трудов; является носителем исследовательской культуры;  демонстрирует глубокое понимание правил выстраивания научной коммуникации; норм взаимодействия внутри научного сообщества и с обществом, в целом.
	умеет (продвинутый)	выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;	выстраивать собственную научную деятельность согласно системе этических норм и правил научной коммуникации	Способен не просто участвовать в коллективных научных исследованиях, но и быть организатором совместных научных исследований.
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационн	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии.	способность на высоком уровне владеет навыками организации научных исследований различного уровня, выстраивает универсальные связи с окружающим миром.

		ыми технологиями в профессиональной деятельности		
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Знает (пороговый уровень)	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога. .	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продвинутый)	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен творчески подходить к организации и осуществлению собственной научной деятельности, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их	на высоком уровне владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости.

		ыми технологиями в профессиональной деятельности	применимости.	Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает (пороговый уровень)	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.	специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса;  специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательного процесса, методов и приёмов его организации, способов и приёмов оценивания образовательного процесса;  демонстрирует глубокое понимание специфики процессов моделирования и проектирования, логики обозначенных процессов, методов и приёмов моделирования и проектирования.
	Умеет (продвинутый)	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты	грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессионального роста	способность выявлять во всей совокупности теоретико-методологические основания процессов проектирования и моделирования и на данных основаниях выстраивать программы дополнительного образования.
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию собственной	демонстрирует владение новаторскими внедренческими методиками в процессе реализации программ профессионального образования в соответствии с



			профессиональн й деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования	потребностями работодателя
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательн ой деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (порогов ый уровень)	особенности образовательн ого процесса, принципы и закономерност и его протекания, приёмы и методы организации образовательн ого процесса; процессы моделирования и проектировани я; специфику дополнительно го профессиональ ного образования.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности  специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности  демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продви нутый)	различать методы проектировани я и моделирования ; планировать собственную профессиональ ную деятельность; анализировать собственную профессиональ ную деятельность и оценивать её результаты.	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария  проектировать программы развития организации	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения  способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения
	Владеет (высоки й)	методами и приёмами организации	методами анализа образовательной деятельности	способность виртуозно владеть методами анализа

		образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.	организации, навыками проектирования программы её развития.	образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	Умеет (продвинутой)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональная рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	Владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
ПК-4 Способность осуществлять	Знает (пороговый)	нормативно-правовые основы	знание нормативно-правовых основ	демонстрирует знания нормативно-правовых основ

преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	уровень)	преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;	преподавательской деятельности в системе высшего образования;  знание нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность преподавателя профессионального образования	преподавательской деятельности в системе высшего образования;  знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования : основные образовательные программы
	Умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
	Владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования	владение навыками самостоятельного выбора образовательной программы, технологии проектирования образовательного процесса на различном уровне профессионального образования;  основами преподавательской деятельности по основным образовательным программам профессионального	способен самостоятельного осуществлять преподавательскую деятельность в области профессионального образования на достаточном уровне; применять передовые технологии проектирования образовательного процесса;  способен самостоятельно разработать модуль учебного занятия;  способен самостоятельно

			о образования	провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
--	--	--	---------------	---

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов прохождения  
практики**

**Оценочные средства для текущего контроля**

**Текущая аттестация аспирантов.**

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

**1. Собеседование с аспирантом (УО-1).**

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (УО-1);

**2. Оценка текстов** как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (ПР-4);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта – текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика:

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

### **3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).**

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

<b>№ п/п</b>	<b>Код ОС</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
			<b>Устный опрос</b>	

1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

*Приводятся шкала оценивания и критерии оценки результатов практики.*

Дифференцированный зачёт по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

<b>Оценка зачета (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.





УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от ДВФУ:

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**Индивидуальный план прохождения  
практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**  
(указать название)

Аспиранта \_\_\_\_\_  
(ФИО)

№ п/п	Виды деятельности	Срок выполнения	Отметка о выполнении	Примечания

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
(подпись аспиранта) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**Школа искусств и гуманитарных наук**

**Академический департамент психологии и образования**

**ОТЧЕТ**

**о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)**  
(указать название)

Отчет защищен  
с оценкой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Выполнил аспирант (ка) курса \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
44.06.01 - Образование и педагогические  
науки  
(код, наименование)  
Профиль подготовки  
«Теория и методика профессионального  
образования»  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от ДВФУ:

\_\_\_\_\_  
(должность)  
\_\_\_\_\_  
(подпись) / \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Практика пройдена в срок:  
с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
на предприятии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Владивосток  
2018