



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
44.06.01. Образование и педагогические науки
Общая педагогика, история педагогики и образования
Сав
(подпись) Савельева Н.Н.
(Ф.И.О. рук. ОП)
«11» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования
(название департамента)
Калита В.В.
(Ф.И.О. дир. деп.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Человекоразмерное образование: феноменологический подход

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 3
лекции 8 час. / з.е.
практические занятия 10 час. / з.е.
лабораторные работы час. / з.е.
с использованием МАО лек. 3 / пр. 3 / лаб. час.
всего часов контактной работы 18 час.
в том числе с использованием МАО 6 час., в электронной форме час.
самостоятельная работа 108 час.
в том числе на подготовку к экзамену 18 час.
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 902

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования «11» июля 2018 г. Протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования к. псих. н., профессор Калита В.В.

Составитель: д.п.н., профессор, профессор Невзоров М.Н.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента психологии и образования:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

Директор департамента психологии и образования ШИГН

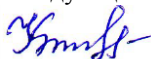


И.С. Калниболанчук

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Заведующий кафедрой/директор академического департамента



И.С. Калниболанчук

Аннотация рабочей программы дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход»

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Теория и методика профессионального образования», и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учебным планом подготовки аспирантов по профилю Теория и методика профессионального образования, логически и содержательно связана с такими курсами, как «Человекоразмерное образование: онтологический подход», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Теория и методика профессионального образования».

Учебный курс ориентирован на развитие профессионального педагогического мировоззрения, ориентированного на целостную природу человека на основе цивилизационного подхода к образованию. Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогика»: гуманитарной экспертизы в образовании, цивилизационной аналитики образования на рубеже веков (XX-XXI), педагогической футурологии.

Образ жизни отражает целостную природу человека: мысле-чувственно-деятельность, которая позволяет прокладывать индивидуальную траекторию

развития: личностную и профессиональную, движение человека к своему Акме. Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогике»: педагогической герменевтики, педагогической рефлексии, феноменологических методов в образовании.

Цель: присвоение принципов построения гуманитарных систем человека («образе жизни») и образовательной организации («уклад жизни») на основе феноменологических методов в образовании.

Задачи:

– раскрыть сущность и содержание феноменологического подхода в образовании;

– выявить основные функции феноменологических методов в образовании;

– рассмотреть рефлексивный механизм саморазвития субъектов образовательного процесса;

– раскрыть основные понятия рефлексивного образования: суждение, понимание, образовательное пространство, личностное знание;

– выявить сущность и содержание гуманитарных систем в образовании;

– раскрыть пространство взаимодействия в процессе диалога подсистем: как восприятие и предъявление текстов.

– раскрыть предназначение гуманитарной экспертизы как преодоление замкнутости и закрытости образовательных организаций;

– обозначить сущностную проблему образования на рубеже веков: необходимость ухода от академической (традиционной) школы - рационалистической модели образования;

– выявить пути преобразования традиционной школы в школу творчества каждого субъекта образования.

Для успешного изучения дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК - 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по	Знает	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные

основным образовательным программам высшего образования		методы преподавания
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ПК – 2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(8 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

Модуль 1. Феноменологический подход в образовании (2 часа)

Тема 1. Противоречия в современном образовании и новые подходы к их разрешению. (1 час)

Вечная проблема образования как образования самого себя (самообразование) сегодня стала еще более актуальной, поскольку очевидным стал целый комплекс противоречий современной школы (общей и профессиональной), в очередной раз почувствовавшей себя на распутье. Сегодня и общество (Доклад общественной палаты 2007) и государство осознают, традиционное образование себя дисквалифицировало, оно отчуждено от человека, массовое образование (общее и профессиональное) – клерковое, по своей сути, бесчеловечное, и, как результат – его виктимизация. В какие бы одежды оно не рядилось (инновационное, современные государственные (политические) проекты и др.).

Тема 2. Феноменология – общая почва философии и психологии: основная функция методологических методов. Феноменологическая теория как объяснительная: рефлексия – механизм саморазвития в образовательном процессе (1 час)

Феноменология – это инстанция для основополагающих методологических вопросов не только психологии, но и педагогики, главный из которых в данном контексте связан с рефлексией. Феноменология необходима для описания таких процессов, которые невозможно исследовать рациональным или экспериментальным путем, например: субъективное восприятие, природу суждения, неконкретного мышления, речи-языка как способа существования, понимания, внутреннего бытия (экзистенции) и т.п.

Феноменологический подход рассматривает целостность образовательного процесса в его внутреннем и внешних пространствах. Именно рефлексия сохраняет эту целостность, поэтому она является

механизмом саморазвития субъективности человека в образовательном процессе.

Модуль 2. Теоретические основы рефлексивного обучения (3 часа)

Тема 3. Основные понятия рефлексивного образования: суждение, понимание, образовательное пространство, личностное знание (1 час)

В суждении, внешней речи, кристаллизуется, конденсируется, укрепляется личностное начало, имеющее своей инстанцией речь внутреннюю. Суждение позволяет снять психологические барьеры, тревожность. Процесс образования как процесс понимания как целое, складывается из трех начал: познающего, познавание, познаваемого. Познающий, стремясь к пониманию, прибегает к синтезу различных процессов познания: иррациональному, мифологическому, рефлексивному. Образовательное пространство как многообразие смыслов его участников. Личностное знание – это не столько субъективное знание. Сколько ответственное знание, т.е. субъект несет ответственность за логику, структуру, смысл содержания.

Тема 4. Самосозидание гуманитарных систем. Образование в контексте теории гуманитарных систем (2 часа)

Система моделей гуманитарной системы, подсистемный состав и архитектура. Подсистемы навыков и поиска. Роль подсистемы оценки деятельности во внутреннем управлении системы. Этапы совершенствования системы моделей в процессе развития: компетентность, кризис компетентности, перестройка, стабилизация. Стадии зрелости гуманитарной системы. Нарастание в процессе созревания связности, целостности; формирование общего контекста восприятия, рост самосознания. Особенности взаимодействия гуманитарных систем. Принципы неопределенности. Гуманитарность в контексте теории гуманитарных систем - основные аспекты.

Пространство взаимодействия в процессе диалога подсистем: как восприятие и предъявление текстов. Два аспекта целостного эффекта развития. Взаимодействие индивидуальных и общего культурных контекстов. Пространство взаимодействия. Спонтанная и организованная составляющие взаимодействия. Согласование индивидуальных и коллективных систем моделей. Подражание как активный процесс: схематизация, идеализация, выработка системы ценностей, норм и идеалов. Складывание архитектоники системы моделей в процессе диалога подсистем. Согласование контекстов как процесс восприятия и порождения текстов: контекст порождения и контекст восприятия. Роль случая в инициации диалога.

Модуль 3. Теория гуманитарных систем - основа построения теории и практики образования. (3 часа)

Тема 5. Гуманитарно-системный подход к проектированию (1 час)

Гуманитарно-системный подход к проектированию: проектирование параметров пространства взаимодействия. Управление с опорой на самоуправление — квазиестественное возвращение. Открытость и внутреннее разнообразие пространства взаимодействия. Активная образовательная среда. Сопряженность совершенствования индивидуальных систем моделей и общего контекста. Путь естественного развития образовательной системы.

Тема 6. Гуманитарный подход - преодоление замкнутой и закрытой системы образования. Три ключевых цивилизационных аспекта кризиса образования (2 часа)

Закрытость и замкнутость массовой школы (общей и профессиональной). Сущность экспертизы. От гуманитарного подхода к гуманитарной экспертизе в образовании: ее предназначение.

Полный переворот в человеческих представлениях о времени и пространстве. Иное отношение к способностям и использование их с

максимальной отдачей. Надлежит изменить систему управления образованием. Переосмысление своего потенциала: предпринимательского, инновационного, творческого. Синтез образования. Бизнеса и культуры. Перед лицом перемен.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(10 час., в том числе 3 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. «Образование» с позиций феноменологического подхода (2 часа)

Цель занятия: актуализация жизненных и профессиональных смыслов.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Феноменология как фундамент педагогики.
2. Категория образования с позиций феноменологического подхода.
3. Актуализация смысла – лейтмотив феноменологического подхода.
4. Феноменологическая позиция педагога – установка на разность и целостность человека.

Продукт семинара – эссе: «Мои актуальные жизненные и профессиональные смыслы»

Вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к мысли: «субъективность ценностей... рассматривать любую социально-культурную вещь как объективированную субъективность» и «субъективированную объективность».

2. Массовая образовательная действительность исключила интуицию, вдохновение, фантазию (миф), т.е. априорные формы познания, следовательно, познание невозможно, и образование исчезает. Как быть.?
Ваша позиция?

3. Психолог У. Джеймс: «Как только мы обратим наше внимание на сугубо личностные феномены» как таковые, мы будем иметь дело с реальностью в полном смысле слова». Это о восприятии... Ваше отношение...

4. Говоря о проблемах образования, чаще всего имеют в виду лишь проблемы внешнего пространства.

5. Образование – это создание условий для самоактуализации... Вы готовы осуществлять данный смысл в рамках своего учебного предмета (дисциплины)?

Занятие 2. Продуктивность феноменологических методов познания (технологии «Ролевая игра», «Ромашка») (2 часа)

Цель занятия: развивать способность к использованию методов построения индивидуальной траектории развития (личностной и профессионально).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Метод наблюдения как ожидание рефлексии.
2. Продуктивность феноменологических методов.
3. Восприятие – лейтмотив феноменологических методов.
4. Я – единство восприятия, переживания, сознания.
5. Метод феноменологической редукции: бескорыстная позиция познающего.

Продукт семинара – эссе: «Я – единство восприятия, переживания, сознания Бескорыстная позиция познающего». Знакомы ли Вам эти феномены? Ваше отношение.

Занятие 3. Рефлексивное образование – индивидуальная траектория развития (2 часа)

Цель занятия: развивать способность к проектированию индивидуальной траектории развития (личностной и профессиональной).

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Причины «немоты» учащихся в образовательном процессе.
2. Аутентичная речь – «приведение фальши к нулю».
3. Суждение – знание в развитии.

4. Об индивидуальной траектории развития.

Продукт семинара – эссе: «Знакомо ли Вам состояние «немоты» в обучении? Проанализируйте причины».

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Метод передается не путем книг, а путем заразы, путем непосредственной передачи его от человека к человеку (С.И. Гессен). Прокомментируйте...

2. Наблюдение связывается в большей степени со смыслом познающего, его противоречиями и проблемами, чем с самими фактами, иначе, образовательный процесс потеряет черты естественного познания. Ваше отношение к данному тезису как учителя-преподавателя.

3. Герменевтический акт – прояснение, извлечение, рождение смысла человека познающего – как активное начало, превращающее возможность в действительность. Вам знаком этот феномен в своем личном образовательном опыте, в своей преподавательской работе?

4. Ключевыми понятиями герменевтического акта являются внутренне восприятие и переживание. Педагогу важно не утратить собственное непосредственное чувственное переживание-восприятие ребенка, которые невозможно постигнуть только мыслью. О переживании ребенка (студент тоже ребенок, в известном смысле) в традиционном обезличенном образовании сказано много... Где выход? Ваше мнение...

5. Речевые переживания – это глубинная область человеческого бытия – как правило, не принимается массовым учителем-преподавателем, что обуславливает «лингвистический кретинизм», оторванность языкового текста, контекста от эмоциональной, волевой, чувственной, экзистенциальной сфер ребенка (обучающегося). Вам знаком данный феномен?

Занятие 4. Рефлексивность как способность (2 часа)

Цель занятия: раскрыть условия развития рефлексии как механизма саморазвития.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Рефлексия как способность и закономерная случайность.
2. Условия развития рефлексивных способностей. Рефлексия как педагогический феномен.
3. Типы и функции рефлексии в образовательном процессе.
4. Рефлексия – основа культуры участников образовательного процесса.

Продукт семинара – эссе: «Сформирована ли у меня рефлексия как способность? И есть ли у меня потребность в рефлексии? Рефлектирующий я человек? Или зачем мне эта «головная боль»?»

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. П. Тейяр де Шарден считал рефлексией центральным феноменом человека, путем индивидуализации «самого себя внутри себя». Ваше отношение к мнению П. Тейяра де Шардена...

2. Как Вы воспринимаете идею целостного человека? Можете ли вы отнести себя к «целостным людям»? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Имеете ли Вы такую способность как рефлексия? Обоснуйте ответ.

4. Рефлексивность как механизм самопознания, самоопределения, самоорганизации открывает пути к новому содержанию образования, определяемому гуманитарной парадигмой как антропоориентированное. Какие смыслы вы усматриваете в этом тезисе?

5. Если бы мир был жестко детерминирован, то есть все было бы в нем предопределено, тогда бы и не понадобились и органы чувств, живым организмам было бы достаточно иметь жесткую программу, соответствующую «программе» среды обитания. Вероятностное прогнозирование обеспечивает активную позицию к собственной деятельности. «Массовый человек» все-таки предпочитает «жесткую программу», почему?

Занятие 5. Феномены человекообразного образования (1 часа)

Цель занятия: раскрыть сущности основных понятий рефлексивного образования

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Суждение – единица учения.
2. Понимание как педагогическая деятельность.
3. Образовательное пространство как многообразие смыслов его участников.
4. Личностное знание - ответственное знание.

Продукт семинара – эссе: «Мое отношение, как учителя-преподавателя к к данным феноменам».

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Выбор суждения как единицы учения основывалась на работе М.М. Бахтина «К философии поступка», посвященной мысли человека облеченной в слово... Ваше отношение к данной позиции...

2. Иосиф Бродский, в интервью газете, отмечает, что преподает потому, что единственная возможность общаться с человеком, понимать человека. Такое ли Ваше отношение к Вашему выбору профессионально-педагогической работы ?

3. Логика (весьма условная) «взрачивания» смыслов: восприятие, переживание, рефлексия, понимание, суждение – что и приводит к личностному знанию. Учитывается ли Вами эта логика в Вашей работе учителя-преподавателя?

4. «Личностное» знание (М.Полани) соответствует «живому» знанию (Н.Рерих). Как Вы воспринимаете эту разницу смыслов?

5. Не подкрепленный интеллектуальными эмоциями, любой процесс познания, исследования будет догматичным: любое подлинное понимание начинается не на понятийном уровне, а на уровне интуитивного схватывания образа. Обеспечиваете ли вы своей работе учителя-преподавателя положительные интеллектуальные эмоции своим ученикам-студентам?

Занятие 6. Об индивидуализации в образовании. Гуманитарная экспертиза в образовании (с применением интерактивных методов: технология проектного обучения и «Аквариум») (1 часа)

Цель занятия: рассмотреть образование как индивидуальный путь становления Человека, профессионала. Ответить на вопрос: почему массовое образование избегает гуманитарной экспертизы.

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Резонанс и феномен встречи.
2. Внутреннее принятие и отвержение внешних целей и оценок. *Индивидуальность* результатов образования и трудности внешней оценки целостности системы.
3. Единство механизма совершенствования *индивидуальных* и коллективных систем моделей.
4. Образование - не то, что человек знает и помнит, а то, что реально определяет его поведение. Это путь индивидуации.
5. Объект и предмет ГЭО (Блоки: «Учащиеся», «Преподаватель», «Учебно-воспитательный процесс», «Уклад жизни школы», «Среда и окружение»)
6. Средства и условия проведения ГЭО: принципы, критерии, программа, методы.
7. Эксперты.
8. Результаты и итоги ГЭО.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. «Налицо проблема: с одной стороны, практически у всех, кто имеет отношение к образованию, есть настоятельная потребность в более полном и глубоком понимании того, что происходит в нашей системе образования, каково там живет ребенок (да и всем остальным); но, с другой стороны, эта потребность сегодня явно не удовлетворена и в анализе педагогической действительности необходим выход на принципиально иной уровень». Эта

цитата опубликована в 1999 году. Сегодня 2015 – и ничего не изменилось. Как Вы считаете, почему?

2. Гуманитарный подход — это подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его «человеческом измерении». Причем, определяющими координатами гуманитарного взгляда являются не любые характеристики человека, а наиболее существенные, собственно человеческие — «человеческое в человеке» (Ф.М.Достоевский).

3. Гуманитарная экспертиза — это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная, т.к. в центре ее внимания находится человек как личность, человек в самых сущностных, самых человеческих своих проявлениях. Ваше мнение: это возможно в условиях массового виктимизированного, обезличенного образования?

4. При анализе педагогической сферы (например, так называемая аттестация образовательного учреждения) именно гуманитарные аспекты если и не игнорируются полностью, то оказываются в тени или на вторых ролях и явно недооцениваются. Почему? Этой «злой умысел»? Или это объективная тенденция ?

5. Ребенку нужны не только «учебная деятельность», не только «педагогическое мастерство», ему жизненно необходимы живое человеческое участие, подлинные человеческие отношения — т.е. отношения с Человеком. Человеком искренним, открытым, не утратившим свое лицо, самобытность, свою человечность. Огромное количество проблем (и даже болезней) — причем и для детей, и для взрослых — создает «профессиональная деформация» учителей, выражающаяся в «поглощенности ролью». Не меньше сложностей связано и с их «эмоциональным сгоранием». В обоих случаях в основе лежат не только чисто технологические, но и экзистенциальные проблемы личностной идентичности, самореализации... Является данная ситуация предметом гуманитарной экспертизы? Ваше мнение. Обоснуйте.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» представлено в приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ОПК – 6 ПК – 2	Знает	ПР-7– Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-5 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ОПК – 6	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 6-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	ОПК – 8 УК - 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК – 8 ПК – 2	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 12-15 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК – 6	Знает	ПР-7 – Конспект;	Вопросы к экзамену
			Умеет		

		УК - 1	Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 16-17 УО-1 – Собеседование
6	Занятие 6	ОПК – 8	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 18-20 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Фонд оценочных средств по дисциплине представлен в приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Афонин, И. Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебник / И. Д. Афонин, А. И. Афонин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Русайнс, 2016. — 244 с. — 978-5-4365-0891-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>
2. Боровкова, Т.И. Технологии открытого образования [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Т.И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 173 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=504867>
3. Блинов, В.И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - М. : Юрайт. Московский педагогический государственный университет , 2015. – 315 с. (3 экз.) <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:785120&theme=FEFU>
4. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / — М. : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль).. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/946203>
5. Чернявский, А.Г., Грудцына, Л.Ю., Пашенцев, Д.А. История образования и педагогической мысли. Том 2. Теория : монография /. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 243 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/

10.12737/monography_5a2107923dc614.47478951. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/917624>

Дополнительная литература

1. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня / под ред. Н.Л. Селивановой. – М., 1998.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:105164&theme=FEFU>
2. Гусинский, Э. Н., Турчанинова, Ю. И. Введение в философию образования учебное пособие. Изд-во: Москва; Логос – 2000.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11730&theme=FEFU>
3. Невзоров, М. Н., Невзорова, М. А., Сазонова, А. Н. Педагогическая магистратура: книга студента (о самостановлении Человека в образовании) / [и др.] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме" Владивосток : [Изд. дом Дальневосточного федерального университета], 2013, 338 с
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784732&theme=FEFU>
4. Невзоров, М. Н., Зачиняева, Е. Ф. Антропоориентированный педагогический процесс магистратуры "Психолого-педагогическое образование". Организация пространства магистратуры: "смысло-жизнетворчества, как само-созидания себя в "себе и в профессии" : [учебное пособие] /; [науч. ред. М. А. Невзорова] ; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики, Научно-педагогическая лаборатория "Человекоразмерное образование в информационном социуме". Владивосток: [Изд. Дом Владивостокъ 2013
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784705&theme=FEFU>
5. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В.Сериков. – М.: Логос, 1999.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9803&theme=FEFU>

6. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова - М.: Альфа-М, 2013. - 144 с.: 60x90 1/16. (п) ISBN 978-5-98281-372-5, 500 экз. . <http://znanium.com/>

7. Степашко, Л.А. Философия образования: онтологические, аксиологические, антропологические основания: учебное пособие / Л.А. Степашко. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2008. – 248 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:262987&theme=FEFU>

8. Тульчинский Г.Л., С. В. Герасимов, Т. Е. Лохина Менеджмент специальных событий в сфере культуры: учебное пособие Г. Л.; Санкт-Петербургский филиал Государственного университета - Высшей школы экономики. Издательство: Санкт-Петербург, - Лань: Планета музыки, - 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:298696&theme=FEFU>

9. Философия науки, Вып. 8.: Синергетика человекомерной реальности, 2002. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=343581>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Система дистанционного образования – <http://www.elitarium.ru/psychology/>

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>

2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/> «Издание литературы в электронном виде»:

<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>

3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>

Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>

4. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

5. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>

6. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса аспирантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;

11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, аспиранту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» предусматривает выполнение практических заданий на сайте дисциплины, написание эссе, составление интеллект-карт, анализ практических ситуаций, разработку методических рекомендаций, подготовку к сдаче экзамена.

Методические рекомендации к выполнению заданий

Прежде чем приступить к выполнению работы внимательно ознакомьтесь с вопросами задания, прочитайте рекомендуемые разделы учебной литературы, проанализируйте информацию, сформулируйте свою точку зрения.

Задания на формирование практических умений, постановку проблемы профессионального образования в современных условиях. На данном этапе аспирант должен сформулировать актуальное противоречие в существующей системе профессионального образования; выделить объект и предмет проблемы; продемонстрировать умение работать с научным аппаратом педагогического исследования, оригинальность и обоснованность

предъявленной гипотезы. Дидактические материалы могут быть представлены в следующих формах:

- структурно-логические схемы;
- опорные сигналы/ плакаты;
- деловые/ролевые игры;
- групповые и индивидуальные задания/ проекты;
- практические (деловые) ситуации (кейсы);
- раздаточный дидактический материал и др.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F533. Компьютерный класс: ...	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
2	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
3	690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F513	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.;

		<p>беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
4	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ЧЕЛОВЕКООРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Человекоразмерное образование: феноменологический подход»**

/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
Самостоятельная работа – 108 часов				
1	На следующее занятие	Изучение литературы	12 часов	Дискуссия (УО–4)
	На протяжении изучения всего курса	Написание эссе		Эссе (ПР-3)
	На протяжении изучения всего курса	Критическое осмысление текстов, составление проблемных вопросов по теме, подготовка сообщения по изученному материалу		Сообщение (УО–3)
2	На следующее занятие	Осмысление литературы Изучение литературы Написание эссе	10 часов	Дискуссия (УО-4) Эссе (ПР-3)
3	На следующее занятие	Изучение литературы, составление ресурсной карты и циклограммы Подготовка к обсуждению дискуссионных моментов	12 часов	Презентация творческого продукта (ПР-9)
4	На следующее занятие	Осмысление проектов, собственной педагогической практики Подготовка к дискуссии	10 часов	Дискуссия (УО-4)
5	На следующее занятие	Выполнение творческого задания. Подготовка к дискуссии	10 часов	Презентация творческого продукта (ПР-9)
6	На следующее занятие	Проведение мини исследования в школах. Анализ его проведения с позиций гуманитарной экспертизы Подготовка к деловой игре	12 часов	Деловая игра (ПР-10)
7	На следующее занятие	Просмотр видео Работа с текстами Подготовка сообщения	12 часов	Сообщение (УО-3)
8	На следующее занятие	Подготовка к деловой игре	8 часов	Деловая игра (ПР-10)
	На	Работа с текстами, их	10 часов	Деловая игра

9	следующее занятие	критическое осмысление. Подготовка к деловой игре		(ПР-10)
10	В течение семестра	Моделирование педагогических ситуаций	12 часов	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
Подготовка к экзамену – 18 часов				
11	В течение семестра	Изучение теоретического материала по дисциплине, подготовка к экзамену	18 часов	Устный опрос в форме собеседования (УО-1)
	Всего		126 часов	

Методические указания к дисциплине

«Человекоразмерное образование: феноменологический подход»

Данная дисциплина направлена на присвоение аспирантами принципов построения гуманитарных систем человека («образе жизни») и образовательной организации («уклад жизни») на основе феноменологических методов в образовании. В этой связи считаем целесообразным осуществлять контроль достижения курса методом «Расширенное эссе».

Это прозаичное сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее ту или иную тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ним связанные. Это персонифицированный способ реагирования на заявленную проблему.

Инструкция:

1. Напишите небольшое сочинение-размышление на вопрос по выбору.
2. При выполнении работы постарайтесь максимально выразить личное отношение к исследуемой проблеме.
3. Обязательно покажите Ваше знание первоисточников, при этом по желанию Вы можете расширить предложенные литературные источники, посвященные проблеме.

4. Придерживайтесь классической структуры: содержание, основная часть, заключение, библиография.

5. Рекомендуемый объем для расширенного эссе 4000-5000 слов.

Оценивание эссе осуществляется в соответствии с критериями.

1. Краткое содержание – 10 % оценки, если: название выбрано адекватно теме; цель ясно определена: предмет исследования представляет интерес с точки зрения науки; установлена связь предмета исследования или выдвинутого тезиса с известными фактами и исследованиями; структура эссе и главные выводы ясно сформулированы.

2. Основная часть и заключение – 75 % оценки, если адекватные и уместные свидетельства – из первичных и вторичных источников – в поддержку аргументации отобраны критически и впечатляюще; избранные доказательства, – включая различные толкования вопроса там, где это необходимо критически проанализированы и оценены; аргументация стройна и высказывается логично и последовательно; идеи выражены ясно; выводы соответствуют цели и подкреплены доказательствами.

3. Источники (библиография, примечания) – 15 % оценки, если: адекватные, нужные источники определены и использованы эффективно в связи с текстом; ссылки и примечания сделаны и оформлены правильно.

Занятие 1. «Образование» с позиций феноменологического подхода (15 час.)

Оценочное средство: эссе «Мои актуальные жизненные и профессиональные смыслы».

Вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к мысли: «субъективность ценностей... рассматривать любую социально-культурную вещь как объективированную субъективность» и «субъективированную объективность».

2. Массовая образовательная действительность исключила интуицию, вдохновение, фантазию (миф), т.е. априорные формы познания,

следовательно, познание невозможно, и образование исчезает. Как быть?
Ваша позиция?

3. Психолог У. Джеймс: «Как только мы обратим наше внимание на сугубо личностные феномены» как таковые, мы будем иметь дело с реальностью в полном смысле слова». Это о восприятии... Ваше отношение...

4. Говоря о проблемах образования, чаще всего имеют в виду лишь проблемы внешнего пространства.

5. Образование – это создание условий для самоактуализации... Вы готовы осуществлять данный смысл в рамках своего учебного предмета (дисциплины)?

Занятие 2. Продуктивность феноменологических методов познания (15 час.)

Оценочное средство: эссе «Я – единство восприятия, переживания, сознания. Бескорыстная позиция познающего».

Знакомы ли Вам эти феномены? Ваше отношение.

Вопросы и задания для обсуждения:

6. Метод наблюдения как ожидание рефлексии.
7. Продуктивность феноменологических методов.
8. Восприятие – лейтмотив феноменологических методов.
9. Я – единство восприятия, переживания, сознания.
10. Метод феноменологической редукции: бескорыстная позиция познающего.

Занятие 3. Рефлексивное образование – индивидуальная траектория развития (17 час.)

Оценочное средство 1: эссе «Знакомо ли Вам состояние «немоты» в обучении? Проанализируйте причины».

Оценочное средство 2: письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Метод передается не путем книг, а путем заразы, путем непосредственной передачи его от человека к человеку (С.И. Гессен). Прокомментируйте...

2. Наблюдение связывается в большей степени со смыслом познающего, его противоречиями и проблемами, чем с самими фактами, иначе, образовательный процесс потеряет черты естественного познания. Ваше отношение к данному тезису как учителя-преподавателя.

3. Герменевтический акт – прояснение, извлечение, рождение смысла человека познающего – как активное начало, превращающее возможность в действительность. Вам знаком этот феномен в своем личном образовательном опыте, в своей преподавательской работе?

4. Ключевыми понятиями герменевтического акта являются внутренне восприятие и переживание. Педагогу важно не утратить собственное непосредственное чувственное переживание-восприятие ребенка, которые невозможно постигнуть только мыслью. О переживании ребенка (студент тоже ребенок, в известном смысле) в традиционном обезличенном образовании сказано много... Где выход? Ваше мнение...

5. Речевые переживания – это глубинная область человеческого бытия – как правило, не принимается массовым учителем-преподавателем, что обуславливает «лингвистический кретинизм», оторванность языкового текста, контекста на от эмоциональной, волевой, чувственной, экзистенциальной сфер ребенка (обучающегося). Вам знаком данный феномен?

Занятие 4. Рефлексивность как способность (15 час.)

Оценочное средство 1: эссе «Сформирована ли у меня рефлексия как способность? И есть ли у меня потребность в рефлексии? Рефлектирующий я человек? Или зачем мне эта «головная боль»?»

Оценочное средство 2: письменный ответ на вопрос по выбору:

1. П. Тейяр де Шарден считал рефлексией центральным феноменом человека, путем индивидуализации «самого себя внутри себя». Ваше отношение к мнению П. Тейяра де Шардена...

2. Как Вы воспринимаете идею целостного человека? Можете ли вы отнести себя к «целостным людям»? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Имеете ли Вы такую способность как рефлексия? Обоснуйте ответ.

4. Рефлексивность как механизм самопознания, самоопределения, самоорганизации открывает пути к новому содержанию образования, определяемому гуманитарной парадигмой как антропоориентированное. Какие смыслы вы усматриваете в этом тезисе?

5. Если бы мир был жестко детерминирован, то есть все было бы в нем предопределено, тогда бы и не понадобились и органы чувств, живым организмам было бы достаточно иметь жесткую программу, соответствующую «программе» среды обитания. Вероятностное прогнозирование обеспечивает активную позицию к собственной деятельности. «Массовый человек» все-таки предпочитает «жесткую программу», почему?

Занятие 5. Феномены человекообразного образования (15 час.)

Оценочное средство 1: эссе «Мое отношение, как учителя-преподавателя, к данным феноменам».

Вопросы и задания для обсуждения:

5. Суждение – единица учения.
6. Понимание как педагогическая деятельность.
7. Образовательное пространство как многообразие смыслов его участников.
8. Личностное знание - ответственное знание.

Оценочное средство 2: письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Выбор суждения как единицы учения основывалась на работе М.М. Бахтина «К философии поступка», посвященной мысли человека облеченной в слово... Ваше отношение к данной позиции...

2. Иосиф Бродский, в интервью газете, отмечает, что преподает потому, что единственная возможность общаться с человеком, понимать человека. Такое ли Ваше отношение к Вашему выбору профессионально-педагогической работы?

3. Логика (весьма условная) «взрачивания» смыслов: восприятие, переживание, рефлексия, понимание, суждение – что и приводит к личностному знанию. Учитывается ли Вами эта логика в Вашей работе учителя-преподавателя?

4. «Личностное» знание (М.Полани) соответствует «живому» знанию (Н.Рерих). Как Вы воспринимаете эту разницу смыслов?

5. Не подкрепленный интеллектуальными эмоциями, любой процесс познания, исследования будет догматичным: любое подлинное понимание начинается не на понятийном уровне, а на уровне интуитивного схватывания образа. Обеспечиваете ли вы своей работе учителя-преподавателя положительные интеллектуальные эмоции своим ученикам-студентам?

Занятие 6. Представление о гуманитарных системах (15 час.)

Оценочное средство 1: эссе «Могу ли я считать себя гуманитарной системой?»

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Гуманитарность как специфическое системное качество.
2. Естественное и искусственное в гуманитарных системах.
3. Свойства гуманитарных систем: креативность и направленность.
4. Отношения взаимной включенности гуманитарных систем - открытость и изолированность.

Оценочное средство 2: письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Смысл любого высказывания на естественном языке опосредован контекстом всей жизни, он не сводится ни к чистой логике, ни только к образному представлению мира: язык представляет от системы моделей в целом и стремится выразить понимание мира, которое в ней содержится. Имеется ли такая система моделей у Вас?

2. Гуманитарная система естественна по своей сущности, можем ли мы отнести массовую школу (общую и профессиональную) к гуманитарным системам, естественным?

3. Отдельная конкретная гуманитарная система (школа или библиотека) может начинаться как искусственная; проходя путь становления в процессе взаимодействия с окружением и внутреннего взаимодействия, она может становиться естественной. Почему же не становится?

4. Именно креативность обеспечивает развитие, рост, продвижение гуманитарных систем, одним из важнейших аспектов которого является совершенствование системы моделей мира и выражающего ее языка. Почему же креативность, как гуманитарное качество, отсутствует в образовании?

5. Участие случая является атрибутом творческой деятельности - в процессе творческого усилия происходит случайная резонансная встреча. Почему же массовая школа избегает «случай»-ностей как источников творчества?

Занятие 7. Об индивидуализации в образовании (16 час.)

Оценочное средство 1: эссе «Опишите свои «встречи», которые вызвали «резонанс», и определили Ваш путь?»

Вопросы и задания для обсуждения:

1. Резонанс и феномен встречи.
2. Внутреннее принятие и отвержение внешних целей и оценок.

Индивидуальность результатов образования и трудности внешней оценки целостности системы.

3. Единство механизма совершенствования *индивидуальных* и коллективных систем моделей.

4. Образование - не то, что человек знает и помнит, а то, что реально определяет его поведение. Это путь индивидуализации.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ЧЕЛОВЕКООРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ФЕНОМЕНОЛОГИЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Теория и методика профессионального образования»
Форма подготовки (очная)

**Владивосток
2018**

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК - 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
<p>ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	Знает	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования
	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
<p>ПК – 2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства</p>	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
<p>УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и

		оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
--	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ОПК – 6 ПК – 2	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 1-5 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
2	Занятие 2	ОПК – 6	Знает	ПР-7 – Конспект; УО-4 -Дискуссия	Вопросы к экзамену № 6-9 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
3	Занятие 3	ОПК – 8 УК - 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 10-12 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
4	Занятие 4	ОПК – 8 ПК – 2	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 12-15 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
5	Занятие 5	ОПК – 6 УК - 1	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 16-17 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		
6	Занятие 6	ОПК – 8	Знает	ПР-7 – Конспект; ПР-3 - Эссе	Вопросы к экзамену № 18-20 УО-1 – Собеседование
			Умеет		
			Владеет		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
ОПК – 6 Способность	Знает (пороговый)	особенности современного этапа развития образования	современные достижения в области методики	демонстрирует сформированные систематические

обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	уровень)	в мире, средства и методы построения образовательного процесса	обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательные технологии, методы и средства	представления о достижениях в области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося, образовательных технологиях, методах и средствах
	Умеет (продвинутый)	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей	использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам	способность успешного и систематического использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, адекватно поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам
	Владеет (высокий)	методиками и технологиями организации образовательного процесса	организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	демонстрирует владение организацией использования образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК – 8 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	знает (пороговый уровень)	организационно-методические основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	знает современные методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе; методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в	способен выбрать методы, методические приемы и средства обучения, инновационные технологии, применяемые в высшей школе, и обосновать свой выбор, опираясь на методические требования, предъявляемые к основным формам учебной работы в вузе (методику подготовки и проведения лекции,

			вузе (методику подготовки и проведения лекции, практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)	практических занятий, методы организации самостоятельной работы студентов; формы и методы педагогического контроля)
	умеет (продвинутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	умеете применять теоретические знания в практике преподавания дисциплин кафедры; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры	способен проектировать образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы на уровне дисциплины; применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы и средства обучения в целях эффективности педагогического процесса; разрабатывать методические и тестовые материалы для студентов при проведении лекционных и практических занятий по дисциплинам кафедры.
	владеет (высокий)	технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	владеет практическими умениями, соответствующим и специальному уровню профессиональной компетентности преподавателя	способен проектировать лекционные и практические занятия по дисциплинам кафедры с применением компьютерной техники и информационных

			вуза по проведению лекций и практических занятий по дисциплинам кафедры; основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; навыками управления самостоятельной работой студентов; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; навыками анализа результатов своего труда; навыками самообразования и повышения педагогического мастерства.	технологий, используя средства управления самостоятельной работой студентов, средства коммуникации
ПК – 2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	знает (пороговый уровень)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
	умеет (продвинутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической

		целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	массовой школы (профессиональна я рефлексия)	деятельности на основе мета-педагогика
	владеет (высокий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей знание других теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)	способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях; способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований; способность организовывать междисциплинарные исследования
	умеет (продвинутый)	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации	умение видеть и использовать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач; умение генерировать новые идеи и аргументировать свои позиции	способность анализировать ситуацию и использовать различные варианты решения проблемы; способность использовать новые идеи и альтернативные решения при поиске инструментария решения обозначенных проблем

		исходя из наличных источников и интерпретаций		
	владеет (высокой)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	владение разнообразными навыками анализа и оценки; владение организационным и навыками	способность использовать методы анализа и оценки как в индивидуальных, так и в междисциплинарных работах ; способность как участвовать в научном споре, так и организовывать его с различными категориями участников, с соблюдением всех норм и правил

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен (3 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

- 1 - 3 балла - фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;
- 4 - 5 баллов - достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;
- 6 баллов - достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;
- 7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;
- 8 баллов – систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;
- 9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

**Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине
«Человекоразмерное образование: феноменологический подход»**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
86%-100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

76%-85%	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Основные тенденции будущего: цивилизационные – социальные – антропологические. Видеть «настоящее» образовательной организации из «будущего»;
2. «Причины краха» академической (массовой) школы, ориентированной на академический интеллект. Основная миссия школы будущего: воображение-творчество-новаторство. Основные цивилизационные пути трансформации массовой школы.
3. Сущность и содержание феноменологического подхода в образовании.
4. Основные функции феноменологических методов в образовании.
5. Основные понятия рефлексивного образования: суждение, понимание, образовательное пространство, личностное знание.
6. Пространство взаимодействия в процессе диалога подсистем: как восприятие и предъявление текстов. Текст как средство диалога.
7. Рефлексия как механизм саморазвития субъектов образовательного процесса, разнообразные виды рефлексии

8. Герменевтические тексты в области образования (определение, особенности на примере двух текстов)
9. Восприятие другого в аспекте феноменологического подхода (Человека, группу, социальную систему).
10. Что такое рефлексивное взаимодействие?
11. Анализ образовательной действительности с позиции феноменологического подхода
12. Сущность и содержание гуманитарных систем в образовании.
13. Педагогическое проектирование: сущность и этапы.
14. Профессионально-педагогическая гуманитарная система: педагогическое сообщество.
15. Сущность педагогической циклограммы, этапы создания педагогической циклограммы.
16. Алгоритм проектирования личностной траекторий развития.
17. Алгоритм проектирования профессиональной траекторий развития.
Профессиограмма своей специальности
18. Основные параметры гуманитарной экспертизы образования
19. Алгоритм гуманитарной экспертизы;
20. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте феноменологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: феноменологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и

осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятие 1. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Феноменология как фундамент педагогики.
2. Категория образования с позиций феноменологического подхода.
3. Актуализация смысла – лейтмотив феноменологического подхода.
4. Феноменологическая позиция педагога – установка на разность и целостность человека.

Продукт семинара – эссе: «Мои актуальные жизненные и профессиональные смыслы»

Вопрос по выбору:

1. Ваше отношение к мысли: «субъективность ценностей... рассматривать любую социально-культурную вещь как объективированную субъективность» и «субъективированную объективность».

2. Массовая образовательная действительность исключила интуицию, вдохновение, фантазию (миф), т.е. априорные формы познания, следовательно, познание невозможно, и образование исчезает. Как быть? Ваша позиция?

3. Психолог У. Джеймс: «Как только мы обратим наше внимание на сугубо личностные феномены» как таковые, мы будем иметь дело с реальностью в полном смысле слова». Это о восприятии... Ваше отношение...

4. Говоря о проблемах образования, чаще всего имеют в виду лишь проблемы внешнего пространства.

5. Образование – это создание условий для самоактуализации... Вы готовы осуществлять данный смысл в рамках своего учебного предмета (дисциплины)?

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Метод наблюдения как ожидание рефлексии.
2. Продуктивность феноменологических методов.
3. Восприятие – лейтмотив феноменологических методов.
4. Я – единство восприятия, переживания, сознания.
5. Метод феноменологической редукции: бескорыстная позиция познающего.

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Причины «немоты» учащихся в образовательном процессе.
2. Аутентичная речь – «приведение фальши к нулю».
3. Суждение – знание в развитии.
4. Об индивидуальной траектории развития.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Метод передается не путем книг, а путем заразы, путем непосредственной передачи его от человека к человеку (С.И. Гессен). Прокомментируйте...

2. Наблюдение связывается в большей степени со смыслом познающего, его противоречиями и проблемами, чем с самими фактами, иначе, образовательный процесс потеряет черты естественного познания. Ваше отношение к данному тезису как учителя-преподавателя.

3. Герменевтический акт – прояснение, извлечение, рождение смысла человека познающего – как активное начало, превращающее возможность в действительность. Вам знаком этот феномен в своем личном образовательном опыте, в своей преподавательской работе?

4. Ключевыми понятиями герменевтического акта являются внутренне восприятие и переживание. Педагогу важно не утратить собственное непосредственное чувственное переживание-восприятие ребенка, которые невозможно постигнуть только мыслью. О переживании ребенка (студент тоже ребенок, в известном смысле) в традиционном обезличенном образовании сказано много... Где выход? Ваше мнение...

5. Речевые переживания – это глубинная область человеческого бытия – как правило, не принимается массовым учителем-преподавателем, что обуславливает «лингвистический кретинизм», оторванность языкового текста, контекста от эмоциональной, волевой, чувственной, экзистенциальной сфер ребенка (обучающегося). Вам знаком данный феномен?

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Рефлексия как способность и закономерная случайность.
2. Условия развития рефлексивных способностей. Рефлексия как педагогический феномен.
3. Типы и функции рефлексии в образовательном процессе.
4. Рефлексия – основа культуры участников образовательного процесса.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. П. Тейяр де Шарден считал рефлексией центральным феноменом человека, путем индивидуализации «самого себя внутри себя». Ваше отношение к мнению П. Тейяра де Шардена...

2. Как Вы воспринимаете идею целостного человека? Можете ли вы отнести себя к «целостным людям»? Обоснуйте Ваш ответ.

3. Имеете ли Вы такую способность как рефлексия? Обоснуйте ответ.

4. Рефлексивность как механизм самопознания, самоопределения, самоорганизации открывает пути к новому содержанию образования, определяемому гуманитарной парадигмой как антропоориентированное. Какие смыслы вы усматриваете в этом тезисе?

5. Если бы мир был жестко детерминирован, то есть все было бы в нем предопределено, тогда бы и не понадобились и органы чувств, живым организмам было бы достаточно иметь жесткую программу, соответствующую «программе» среды обитания. Вероятностное прогнозирование обеспечивает активную позицию к собственной деятельности. «Массовый человек» все-таки предпочитает «жесткую программу», почему?

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Суждение – единица учения.
2. Понимание как педагогическая деятельность.
3. Образовательное пространство как многообразие смыслов его участников.
4. Личностное знание - ответственное знание.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. Выбор суждения как единицы учения основывалась на работе М.М. Бахтина «К философии поступка», посвященной мысли человека облеченной в слово... Ваше отношение к данной позиции...

2. Иосиф Бродский, в интервью газете, отмечает, что преподает потому, что единственная возможность общаться с человеком, понимать человека. Такое ли Ваше отношение к Вашему выбору профессионально-педагогической работы ?

3. Логика (весьма условная) «вращения» смыслов: восприятие, переживание, рефлексия, понимание, суждение – что и приводит к личностному знанию. Учитывается ли Вами эта логика в Вашей работе учителя-преподавателя?

4. «Личностное» знание (М.Полани) соответствует «живому» знанию (Н.Рерих). Как Вы воспринимаете эту разницу смыслов?

5. Не подкрепленный интеллектуальными эмоциями, любой процесс познания, исследования будет догматичным: любое подлинное понимание начинается не на понятийном уровне, а на уровне интуитивного схватывания образа. Обеспечиваете ли вы своей работе учителя-преподавателя положительные интеллектуальные эмоции своим ученикам-студентам?

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

1. Резонанс и феномен встречи.

2. Внутреннее принятие и отвержение внешних целей и оценок. *Индивидуальность* результатов образования и трудности внешней оценки целостности системы.

3. Единство механизма совершенствования *индивидуальных* и коллективных систем моделей.

4. Образование - не то, что человек знает и помнит, а то, что реально определяет его поведение. Это путь индивидуации.

5. Объект и предмет ГЭО (Блоки: «Учащиеся», «Преподаватель», «Учебно-воспитательный процесс», «Уклад жизни школы», «Среда и окружение»)

6. Средства и условия проведения ГЭО: принципы, критерии, программа, методы.

7. Эксперты.

8. Результаты и итоги ГЭО.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

1. «Налицо проблема: с одной стороны, практически у всех, кто имеет отношение к образованию, есть настоятельная потребность в более полном и глубоком понимании того, что происходит в нашей системе образования, каково там живет ребенок (да и всем остальным); но, с другой стороны, эта потребность сегодня явно не удовлетворена и в анализе педагогической действительности необходим выход на принципиально иной уровень». Эта

цитата опубликована в 1999 году. Сегодня 2015 – и ничего не изменилось. Как Вы считаете, почему?

2. Гуманитарный подход — это подход к действительности с точки зрения человека и во имя человека, это попытка увидеть мир в его «человеческом измерении». Причем, определяющими координатами гуманитарного взгляда являются не любые характеристики человека, а наиболее существенные, собственно человеческие — «человеческое в человеке» (Ф.М.Достоевский).

3. Гуманитарная экспертиза — это экспертиза глубинная и личностно-ориентированная, т.к. в центре ее внимания находится человек как личность, человек в самых сущностных, самых человеческих своих проявлениях. Ваше мнение: это возможно в условиях массового виктимизированного, обезличенного образования?

4. При анализе педагогической сферы (например, так называемая аттестация образовательного учреждения) именно гуманитарные аспекты если и не игнорируются полностью, то оказываются в тени или на вторых ролях и явно недооцениваются. Почему? Этой «злой умысел»? Или это объективная тенденция ?

5. Ребенку нужны не только «учебная деятельность», не только «педагогическое мастерство», ему жизненно необходимы живое человеческое участие, подлинные человеческие отношения — т.е. отношения с Человеком. Человеком искренним, открытым, не утратившим свое лицо, самобытность, свою человечность. Огромное количество проблем (и даже болезней) — причем и для детей, и для взрослых — создает «профессиональная деформация» учителей, выражающаяся в «поглощенности ролью». Не меньше сложностей связано и с их «эмоциональным сгоранием». В обоих случаях в основе лежат не только чисто технологические, но и экзистенциальные проблемы личностной идентичности, самореализации... Является данная ситуация предметом гуманитарной экспертизы? Ваше мнение. Обоснуйте.