

Аннотация рабочей программы дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход»

Данный учебный курс разработан для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования», и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана.

Трудоемкость освоения дисциплины составляет 108 часа (3 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 72 часа самостоятельной работы и 18 часов на подготовку к экзамену. Форма отчетности – экзамен в 4 семестре.

Дисциплина «Человекоразмерное образование: онтологический подход» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, учебным планом подготовки аспирантов по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования», логически и содержательно связана с такими курсами, как «История и философия науки», «Современные образовательные технологии в высшей школе», «Теория педагогики (общая и профессиональная)», «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Цель: развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей.

Содержание курса раскрывается через изложение основных направлений «мета-педагогики»: педагогической онтологии, педагогической аксиологии, педагогической антропологии. овладение основами логического мышления, необходимыми для организации и осуществления исследовательской деятельности, формирование методологической и научной культуры.

Задачи:

- рассмотреть человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, как сущность мета-педагогики;
- раскрыть педагогическое целеполагание в аспекте человеческого бытия в образовании;
- выявить педагогические смыслы индивидуального развития человека в образовании (законы природосообразности);
- обозначить атрибутивные характеристики педагогического процесса и его субъектов;
- рассмотреть развитие субъекта в образовании (духовно-нравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии;
- раскрыть сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
- раскрыть глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены;
- рассмотреть современные взгляды на антропогенез: цивилизация-культура-общество-Человек;
- вычленить экзистенциалии активного самостояния «человека в мире»;
- выявить основания кризиса массовой школы, наметить пути его преодоления.

Для успешного изучения дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные / общепрофессиональные / профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования
ПК -2 Способность к проектированию образовательных программ и моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
УК – 6	Знает	возможные сферы и направления профессиональной

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития		самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Человекоразмерное образование: онтологический подход» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: защиту образовательного продукта, дискуссию и проблемный диалог, обсуждение в микрогруппах, метод кластера, микроисследование, презентацию аналитических материалов, метод экспертной оценки, метод «Работы в малых группах».