

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория педагогики (общая и профессиональная)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория педагогики (общая и профессиональная)» разработана для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость освоения дисциплины «Теория педагогики (общая и профессиональная)» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 108 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Теория педагогики (общая и профессиональная)» логически и содержательно связана с курсами «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

Цель: развитие способности самостоятельно в органическом единстве и взаимосвязи видеть проблемы общей и профессиональной педагогики, исследовать их, предлагать решения в рамках научно-исследовательской и преподавательской деятельности в вузе.

Задачи:

1. Уметь находить и формулировать противоречия, лежащие в основе базовых проблем высшей школы.

2. Уметь четко формулировать педагогическую проблему, планировать ход научного исследования по ее разрешению на основе целостного видения образовательного процесса вуза.

3. Привлекать современные научные достижения, опыт отечественных и зарубежных педагогов и психологов для осуществления исследовательского проекта.

4. Знать особенности образовательного процесса в вузе.

5. Уметь проектировать образовательный процесс в вузе.

6. Уметь оценивать эффективность проектируемого образовательного процесса и изменения, происходящие в студенте, его профессиональный рост.

7. Овладеть умениями, необходимыми для решения как практических задач, так и исследовательских проблем высшего образования.

Для успешного изучения дисциплины «Теория педагогики (общая и профессиональная)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом

технологий	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория педагогики (общая и профессиональная)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, панельная дискуссия, приемы из технологии ТОГИС, технология проектного обучения «Аквариум».