

## **Аннотация рабочей программы дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» разработана для аспирантов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной.

Трудоемкость освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» составляет 144 часа (4 зачетных единицы), в том числе 18 часов лекций, 18 часов практических занятий, 90 часов самостоятельной работы, 18 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» логически и содержательно связана с курсами «История и философия науки», «Теория педагогики (общая и профессиональная)», «Организационно-управленческие основы высшей школы», «Современные образовательные технологии в высшей школе».

**Цель:** формирование исследовательской компетентности путем освоения историко-педагогических знаний, формирование понятия о взаимообусловленности развития всех национальных систем образования, их интеграции, взаимосвязи; достижение аспирантами соответствующего уровня профессионально-педагогической компетентности, позволяющей интегрировать профессиональные теоретические знания, практические умения и профессионально значимые качества.

### **Задачи:**

1. Обеспечить усвоение понятий историко-педагогического курса как теоретической базы проведения собственного исследования.
2. Сформировать умения раскрывать историко-педагогический процесс, соотносить его с развитием педагогической мысли, видеть и раскрывать историко-педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса.

3. Сформировать навык сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.

4. Способствовать выработке собственной позиции по основным научно-теоретическим конструктам, в которых воплощено педагогическое знание (факты, идеи, гипотезы, закономерности, концепции, системы, теории).

Для успешного изучения дисциплины «История педагогики и образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы

технологий		взаимоотношений ученого с обществом
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основы критического анализа, человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути дидактических поисков в области профессионального образования
	Умеет	критически анализировать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»
	Владеет	навыками критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемную лекцию, защиту образовательного продукта, составление кластера, презентацию аналитических материалов, работа в малых группах, мозговой штурм.