

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология педагогического исследования»

Дисциплина "Методология педагогического исследования" предназначена для аспирантов 2 курса, обучающихся по образовательной программе (профилю) Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01) и является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана. При разработке рабочей программы учебной дисциплины использовался ФГОС (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единицы), в том числе 8 часов лекций, 10 часов практических занятий, 108 часа - СРС, 18 часов - на подготовку к экзамену. Дисциплина входит в базовую часть учебного плана, является дисциплиной обязательной к изучению.

Дисциплина «Методология педагогического исследования» логически и содержательно связана с такими учебными дисциплинами, как «История и философия науки», «Организационно-управленческие основы высшей школы» и др., служит основой для организации и осуществления научно-исследовательской работы, для написания диссертации.

Цель освоения дисциплины: овладение основами логического мышления, формирование методологической и научной культуры.

Задачи освоения дисциплины:

1. Усвоение сведений о природе научной деятельности, роли логики в организации и осуществлении научного исследования, основных научных категориях.
2. Усвоение знаний о процедурах логического рассуждения, аргументации, критики, ведения полемики.
3. Формирование умений по использованию логических законов и принципов организации научной деятельности.

4. Формирование умений, необходимых для решения исследовательских проблем.

5. Овладение исследовательскими навыками в области истории и методологии науки и образования.

6. Овладение умениями анализа, обобщения и представления результатов исследовательской деятельности научной общественности.

7. Привитие этических норм в процессе осуществления научного исследования.

Для успешного изучения дисциплины "Методология педагогического исследования" у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности

организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира
	Умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
	Владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя
	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска

	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуальных и коллективных научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
	Умеет	осуществлять научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины "Методология педагогического исследования" применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: проблемная лекция, презентация и защита индивидуальных и коллективных образовательных продуктов, дискуссия, проблемный диалог, обсуждения в микрогруппах, метод кластера, метод экспертной оценки и др.