

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» Форма подготовки очная



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине Общая педагогика, история педагогики и образования Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования)» Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и	Этапы формирования компетенции	
формулировка компетенции		
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в	Знает	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом.
области педагогических наук, в том числе с	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;
использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ОПК – 4 Готовность организовать работу	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования
исследовательского коллектива в области педагогических наук	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога- практика
УК-3 Готовность участвовать в работе российских и	Знает	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ПК-1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	Основы критического анализа, человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути дидактических поисков в области профессионального образования
	Умеет	критически анализировать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»

		навыками критического анализа и оценки
Владеет	отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального	
		образования

Контроль достижения целей курса

No	Контролируемые	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные	средства
п/п	разделы / темы дисциплины			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь общей педагогики, истории педагогики и образования	ОПК-2 ОПК -4 ПК-1	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 1-3
2	Модуль 2. Эвристический потенциал педагогических идей эпохи Нового времени в Европе	ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 16-19.
3	Модуль 3. Эволюция образования и развития педагогической мысли в Русском государстве как предмет историкопедагогического исследования	УК-1 ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия, круглый стол УО-4 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 9-10, 11- 13.
4	Модуль 4. Развитие школы и педагогики в России в XX веке: исторический контекст современных педагогических исследований	УК-3 ПК-1 ОПК-2	Знает, умеет, владеет	Семинар УО-1; Дискуссия УО-4, Творческое задание ПР-13 Конспект ПР-7	УО-1 Вопросы к экзамену №№ 11-13, 14.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования	критерии	Показатели
формулир	компетенции		
овка			
компетенц			
ИИ			

ОПК-2 Владение культурой научного	знает (порог овый уровен ь)	правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с	Знает требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде.	Способен объяснить требования и нормы к научной коммуникации и взаимодействию ученого с обществом в том числе и в интернет среде
исследован ия в области педагогиче ских наук, в том числе с использова нием информаци онных и	умеет (продв инутый)	обществом. выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации;	Умеет выстраивать коммуникации в научном сообществе и взаимодействие с обществом в том числе и с использование ИКТ	Способен конструктивно коммуницировать в научном сообществе и взаимодействовать с обществом в том числе и с использование ИКТ
онных и коммуника ционных технологий	владее т (высок ий)	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии	Владеет методами и формами организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использование ИКТ	Способен использовать разнообразные методы и формы организации коммуникации в научном сообществе и взаимодействием с обществом в том числе и с использование ИКТ
ОПК – 4 Готовность организова ть работу исследоват ельского коллектива в области педагогиче ских наук	Знает (порог овый уровен ь)	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования	особенности организации индивидуальных и коллективных исследований; логику и структуру научной деятельности; научные методы организации исследовательско й деятельности.	Способность к глубокому пониманию особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продв инутый	выстраивать собственную научную деятельность с использованием	выстраивать логику коллективного научного поиска;	способность профессионально выстраивать логику коллективного научного поиска;

	T	T		
		различных научных методов	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.	подбирать инструменты для осуществления коллективного научного поиска.
	Владее т (высок ий)	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика	навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	способность профессионально владения навыками организации коллективного исследования; навыками сбора и обработки результатов коллективного научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии. Способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию.
ПК-1 Способнос ть к критическо му анализу и оценке отечествен ных и зарубежны х дидактичес ких поисков в области профессио нального образовани	знает (порог овый уровен ь)	человекоразмернос ть как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
	умеет (продв инутый)	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
я	владее т (высок ий)	умениями работать с футурологическим и текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологически ми текстами в	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной

			области образования	действительности и предложения путей трансформации массовой школы
	Знает (порог овый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	Способен излагать нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УК - 3 Готовность участвоват ь в работе российских и междунаро дных исследоват ельских коллективо в по решению научных и научно- образовате льных задач	Умеет (продв инутый)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательски х коллективов по решению научных и научнообразовательных задач	Способен понимать и объяснять трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владее т (высок ий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательско й работы в коллективе, в том числе международном	Способен составлять план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного

		характера,
		возникающих при
		работе по решению
		научных и научно-
		образовательных задач
		в российских или
		международных
		исследовательских
		коллективах;
		имеет опыт
		представления
		результатов научной
		деятельности в устной
		и письменной форме
		при работе в
		российских и
		международных
		исследовательских
		коллективах.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация

Согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247 «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня», кандидатские экзамены являются формой промежуточной аттестации при освоении программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Для приема кандидатских экзаменов создаются комиссии по приему кандидатских экзаменов из числа научно-педагогических работников (в том числе работающих по совместительству), высококвалифицированных научно-педагогических и научных кадров. В состав экзаменационной комиссии могут включаться научно-педагогические работники других организаций.

Решение экзаменационной комиссии оформляется протоколом, в котором указывается:

наименование дисциплины;

код и наименование направления подготовки, профиль, по которому

сдавался кандидатский экзамен;

вопросы по билетам и дополнительные вопросы;

оценка уровня знаний аспиранта (по пятибалльной шкале);

фамилия, имя, отчество (последнее - при наличии), ученая степень, ученое звание и должность каждого члена экзаменационной комиссии.

Протокол подписывается членами экзаменационной комиссии, присутствующими на экзамене, и утверждается проректором по научной работе.

Экзаменационные билеты состоят из трех вопросов, первый и второй вопросы - Вопросы к кандидатскому минимуму по специальности 13.00.01 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**, третий вопрос – по теме научного исследования аспирантов.

Экзамен кандидатского минимума является одной из традиционных форм аттестации уровня научно-исследовательской подготовки аспирантов педагогических университетов. Вместе с тем на современном этапе развития многоуровневого педагогического образования, который связан с поиском путей обеспечения высокого уровня научно-исследовательских работ аспирантов на расширяющемся рынке образовательных услуг, его значимость в процессе целенаправленной профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации существенно возрастает.

Вопросы к экзамену

1. Теоретико-методологические основы педагогики

- 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
- 2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

- 3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 4. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 5. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

2. История образования и педагогической мысли

- 6. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 7. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 8. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 9. Проблема детства в философско и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
- 10. Формирование образа учителя и его подготовки в историкопедагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 11. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
- 12. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

- 13. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 14. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
- 15. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 16. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).

3. Теория воспитания

- 17. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
- 18. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
- 19. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия. Технология педагогической поддержки и сопровождения.
- 20. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
- 21. Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)

- 22. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
- 23. Сущностная характеристика современных методов, средств и форм воспитания личности.
- 24. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
 - 25. Семья в системе воспитания и социализации личности.

4. Теория обучения

- 26. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
- 27. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
- 28. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
- 29. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.
- 30. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностноориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
- 31. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
- 32. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.

5. Управление образовательными системами

- 33. Понятие управления и менеджмента. Теоретикометодологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
- 34. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами.
- 35. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
- 36. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования.
- 37. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.

6. Проектирование Практик педагогических.

- 38. Псевдология в образовании и виктимизированная школа.
- 39. Традиционные установки массового педработника, феномен «скрытого саботажа» нововведениям.
 - 40. Практики педагогические

Вопросы по теме научного исследования аспирантов

- 1. Актуальность темы вашего исследования, противоречия, проблема, тема.
- 2. Гипотеза исследования и особенности ее проверки в вашем исследовании.
 - 3. Цели и задачи исследования.
- 4. Новизна исследования ее отличие от теоретической значимости.

- 5. Теоретическая и практическая значимость исследования.
- 6. Положения, выносимые на защиту.
- 7. Констатирующий и формирующий эксперимент вашего исследования.
- 8. Практический вклад вашего исследования: практика педагогическая.
 - 9. Теоретические выводы исследования.
 - 10. Библиографический обзор философов, культурологов.
- 11. Библиографический обзор педагогов, дидактов профессионального образования.
- 12. Прогрессивные отечественные и зарубежные педагогические практики в аспекте вашего исследования.
- 13. Ваше экзистенциальное и профессиональное приращение в процессе работы над исследованием.
- 14. Теоретические методы исследования в профессиональной педагогике
- 15. Эмпирические методы исследования в профессиональной педагогике
- 16. Методологические характеристики диссертации (на примере вашего исследования)
- 17. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
- 18.Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
- 19. Требования к диссертации как виду научной работы.
- 20. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.

Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
 - педагогические источники охарактеризованы полно;
 - выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
 - отсутствуют ошибки.

_

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
 - основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
- уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;
- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;
 - в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал недостаточно систематизирован;

- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
 - основные положения раскрыты поверхностно;
- ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
- недостаточно аргументированы выводы;
 - отсутствует знание специальной терминологии;
- неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно;
- обсуждаемая проблема не проанализирована;
- незнание большей части информации в области педагогической науки;
 - отсутствует знание специальной терминологии;
- незнание ключевых понятий в области теории и методики профессионального образования.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию

фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях,
 своевременность выполнения различных видов заданий,
 посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- Доклад, сообщение (УО-3)
- Дискуссия (УО-4)
- 1) Письменные работы (ПР):
- Творческое задание (ПР-13)
- Конспект ПР-7

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации Оценочное средство 1. Доклад, сообщение

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

При подготовке доклада, сообщения аспиранты могут использовать ментальные (кластерные) карты, опорные схемы, интернет сервис Mindomo, позволяющий строить диаграммы связей в виде древовидной схемы, на

которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи.

Оценочное средство 2 Дискуссия — метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Участие в панельной дискуссии

Аспирантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить варианты культурно-образовательной среды вуза, предложить средства для ее создания, обозначить возможные риски и пути их минимизации. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения — зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Таблица 1 Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах	новизна и самостоятельность в постановке
2 балла	проблемы;
	самостоятельность суждений;
	умение работать с литературой,
	систематизировать и структурировать
	материал;
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания теме;
5 баллов	соотнесение современным тенденциям и
	теоретическим подходам,
	полнота и глубина раскрытия основных
	понятий проблемы;
	умение обобщать, сопоставлять различные
	точки зрения по рассматриваемому
	вопросу, аргументировать основные
	положения и выводы
Обоснованность выбора источников	круг, полнота использования
2 балла	литературных источников по проблеме
Грамотность	научный стиль
1 балл	

Дискуссия «Мировое кафе» (критерии см. табл.2)

Вопросы для дискуссии:

- 1. Учитель как субъект педагогической деятельности
- 2. Положение учителя в российском обществе; история и современность
- 3. Педагогический талант или мастерство?
- 4. Важно ли для общества наличие идеала человека, идеала учителя?
- 5. Считает ли современное общество учителя носителем культуры?
- 6. Есть мнение, что сегодня идеал педагога заменил идеал дидакта? Ваше отношение к этому.
- 7. Согласны ли вы с мнением К.Д. Ушинского: « Каждый народ имеет свой собственный идеал человека и требует от своего воспитания воспроизведения этого идеала в отдельных личностях. Идеал этот у каждого народа соответствует его характеру, определяется его общественной жизнью,

развивается вместе с его развитием» (К. Д. Ушинский)

Вопросы для дискуссии:

А. Дистервег — основоположник педагогического образования в Германии. Прочитайте работу А. Дистервега «Руководство к образованию немецких учителей». Могут ли выделенные автором правила обучения служить реализации развивающих задач школьного образования?

Прочитайте работу А. Дистервега «О природосообразности и культуросообразности в обучении». Объясните сущность сформулированных А. Дистервегом принципов. Являются ли они актуальными для нашего времени?

В чем сущность прагматической педагогики Д. Дьюи и У. Килпатрик? Как вы считаете, в чем причина жизнестойкости идей этого направления до настоящего времени?

 Таблица 2

 Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 балов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 балов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным	10 балов
аргументам).	
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения	10 балов
(правдивость, достоверность, точность определений).	
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность,	8 балов
убедительность).	
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 балов
Использование примеров (аргументированность).	6 балов
Видение сути проблемы.	10 балов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 балов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение	8 балов
других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от	
стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	

- 5 -91- 100 баллов
- 4-71-90 баллов
- 3-50-70 баллов

Оценочное средство 3. Творческое задание (защита образовательного продукта)

Аспирантам предлагается разделиться на мини группы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде творческого образовательного продукта. Презентовать всей группе, защитить.

Творческое задание — это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

- 1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.
- 2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.
- 3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Темы групповых и индивидуальных творческих заданий

- 1. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы Составление ментальной карты Воспитание и образование в эпоху Средневековья, Возрождения
- 2. Создание презентации Школа и педагогика в России XIX века
 - 3. Подготовка доклада Зарубежная

педагогика и школа в конце XIX - первой половине XX вв.

4. Создание совместной google-презентации Развитие школы и педагогики в России в советский период.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 3.

Таблица 3 Критерии и показатели, используемые при оценивании крупповых и индивидуальных творческих заданий.

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

- 5 -91- 100 баллов
- 4- 71-90 баллов
- 3- 50-70 баллов

Оценочное средство 4. Конспект

Письменные работы приучают к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Конспект - это краткое, связное и последовательное изложение

констатирующих и аргументирующих положений текста

Классификация видов конспектов:

План-конспект. При создании такого конспекта сначала пишется план текста, далее на отдельные пункты плана "наращиваются" комментарии. Это могут быть цитаты или свободно изложенный текст.

Тематический конспект. Такой конспект является кратким изложением данной темы, раскрываемой по нескольким источникам.

Текстуальный конспект. Этот конспект представляет собой монтаж цитат одного текста.

Свободный конспект. Данный вид конспекта включает в себя и цитаты, и собственные формулировки.

Современные методы конспектирования развивают способность к мышлению, память и творческий потенциал.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Теория педагогики (общая и профессиональная)

Направление подготовки 44.06.01 *Образование и педагогические науки* Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования)» Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Кол и формулировия	Код и формулировка Этапы формирования компетенций		
компетенции	_	тапы формирования компетенции	
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает Умеет Владеет	правила ведения научной дискуссии; правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого; правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и правил научной коммуникации навыками организации индивидуального и	
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и	Знает	коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы	
эффективно использовать образовательные технологии, методы и	Умеет	построения образовательного процесса системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для	
средства обучения и воспитания с целью	Владеет	генерации новых идей	
обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Бладеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса	
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	
профессионального образования, обеспечивающего формирование педагогического сознания	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	
на основе методологии устойчивого развития	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	

исследовательских и	Умеет	анализировать альтернативные варианты		
практических задач, в том		решения исследовательских и практических		
числе в		задач и оценивать потенциальные		
междисциплинарных		выигрыши/проигрыши реализации этих		
областях		вариантов;		
		при решении исследовательских и		
		практических задач генерировать новые идеи,		
		поддающиеся аргументации исходя из		
		наличных источников и интерпретаций		
	Владеет	навыками критического анализа и оценки		
		современных научных достижений и		
		результатов деятельности по решению		
		исследовательских и практических задач, в		
		том числе в междисциплинарных областях		

Контроль достижения целей курса

№	Контролируемые	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства		
п/	разделы / темы дисциплины			текущий контроль	промежуточ ная аттестация	
1	Стратегия развития	УК-1	Знает		УО-1	
	высшего		Умеет	Реферат: Защита образовательного	Вопросы к	
	образования в		Владеет		экзамену	
	условиях			продукта (ПР-4)	№ 1 - № 3,	
	постиндустриально				№ 18, № 14.	
2	го общества	ПК-3	Знает	Панельная	УО-1	
	Культурно-	1110-3	Умеет	дискуссия (УО-4)	Вопросы к	
	образовательная				экзамену	
	среда вуза.		Владеет		№ 21, № 25	
	•				№ 12	
3	Деятельность как	ОПК – 6	Знает	Защита	УО-1	
	условие реализации		Умеет	образовательного	Вопросы к	
	компетентностного		Владеет	продукта (ПР-4)	экзамену	
	подхода в высшей				№ 8, № 18,	
4	школе Цели, содержание,	ОПК – 6	Знает	Защита	№ 49-52 УО-1	
4	методы и средства	OHK – 0		образовательного	Вопросы к	
	обучения в высшей		Умеет	продукта (ПР-4)	экзамену	
	школе		Владеет	продукти (тт. т)	№ 35 - № 37	
5	Проблема	ОПК- 2	Знает	Круглый стол:	УО-1	
	организации		Умеет	«Аквариум» (УО-4)	Вопросы к	
	самостоятельной		Владеет	-	экзамену	
	познавательной			-	№ 37, № 49-	
	деятельности				№ 52	
	студентов					

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этяпы	формирования	Критерии	Показатели
формулировка	компетенции		Критерии	Hokasaresin
компетенции	,			
	знает	Mama wy	знание основных	способность
	(порогов	методы	методов анализа и	грамотно
	ый)	критического	оценки научных	использовать
		анализа и оценки	достижений,	научные методы в
		современных	методов	педагогических
		научных	генерирования	исследованиях;
		достижений, а	инновационных	
		также методы	идей	способность
		генерирования новых идей при		использовать
		_	знание других	научные методы при
		решении исследовательск	теоретических	осуществлении
		их и	научных методов	междисциплинарных
		практических	(анализ, синтез,	исследований;
		задач, в том	обобщение,	
УК-1		числе в	систематизация)	способность
способность к		междисциплина		организовывать
критическому		рных областях		междисциплинарные
анализу и		Parama a assessing their		исследования
оценке	умеет	анализировать	умение видеть и	способность
современных	(продвин	альтернативные	использовать	анализировать
научных	утый)	варианты	альтернативные	ситуацию и
достижений,		решения	варианты решения	использовать
генерированию		исследовательск	исследовательских	различное варианты
новых идей при		ИХ И	и практических	решения проблемы;
решении		практических	задач;	
исследовательс		задач и	VII (0VVV)	способность
ких и		оценивать	умение	использовать новые
практических		потенциальные	генерировать	идеи и
задач, в том		выигрыши/проиг	аргументировать	альтернативные
числе в		рыши реализации этих	свои позиции	решения при поиске инструментария
междисциплин		вариантов;	свои позиции	решения
арных областях		при решении		обозначенных
		исследовательск		проблем
		их и		проолем
		практических		
		задач		
		генерировать		
		новые идеи,		
		поддающиеся		
		аргументации		
		исходя из		
		наличных		
		источников и		
		интерпретаций		
	владеет	навыками	владение	способность
	(высокий)	критического	разнообразными	использовать методы

	I	Ī		
		анализа и оценки	навыками анализа	анализа и оценки как
		современных	и оценки;	в индивидуальных,
		научных		так и в
		достижений и	владение	междисциплинарных
		результатов	организационными	работах;
		деятельности по	навыками	
		решению		способность как
		исследовательск		участвовать в
		ИХ И		научном споре, так и
		практических		организовывать его с
		задач, в том		различными
		числе в		категориями
		междисциплина		участников, с
		рных областях		соблюдением всех
OTIL 2		n	C1	норм и правил
ОПК-2	знает	Этические	Сформированные	Способность
Владение	(порогов	нормы	представления о	изложить суть
культурой	ый	педагогического	современных	этических норм
научного	уровень)	научного	подходах к	профессиональной
исследования в		исследования,	организации	деятельности;
области		основные	научного	особенности
педагогических		принципы и	исследования в	организации
наук, в том		способы	области	деятельности
числе с		организации	педагогических	исследователя и
использование		научного	наук с	особенности его
M		исследования в	мировоззренческих	взаимодействия с
информационн		области	позиций	другими учёными;
ых и		педагогических		информационные
коммуникацио		наук		технологии в
нных				деятельности
технологий		11	C1	педагога
	умеет	Использовать	Сформированное	Способность
	(продвин	знание	умение применять	выстраивать
	утый)	этических норм	идеалы и	собственную
		педагогического	нормативны	профессиональную
		научного	культуры научной	деятельность
		исследования	деятельности для	сообразно её нормам
		для организации	реализации	и с использованием
		собственного	собственного	информационных
		исследования	исследования	технологий;
				налаживать
				коммуникативные
				связи с коллегами;
				самостоятельно
				планировать этапы
				научного
				исследования для
				решения
				исследовательских
				задач, в том числе с
				использованием
				информационных и

				коммуникационных
				технологий
	владеет	Этическими	Сформированные	Демонстрирует
	(высокий)	нормами	навыки научного	способность
	(BBICORIII)	педагогического	исследования на	применять методы и
		научного	основе идеалов и	приёмы организации
		исследования,	нормативов	исследовательской
		реализует	деятельности	деятельности
		основные	научного	педагога;
		принципы и	сообщества	некоторыми
		способы	Сообщества	приёмами
		организации		профессиональной
		научного		рефлексии;
		исследования в		информационными
		области		технологиями в
		педагогических		профессиональной
		наук, в том		деятельности;
		числе с		вдадеет этическими
		использованием		нормами
		информационны		использования
		ХИ		публикаций
		коммуникацион		пуоликации
		ных технологий		
ОПК – 6		особенности	современные	демонстрирует
Способность		современного	достижения в	сформированные
обоснованно		этапа развития	области методики	систематические
выбирать и		образования в	обучения и	представления о
эффективно		мире, средства и	воспитания с целью	достижениях в
использовать		методы	обеспечения	области методики
образовательн		построения	планируемого	обучения и
ые технологии,	Знает	образовательног	уровня	воспитания с целью
методы и	(порогов	о процесса	личностного и	обеспечения
средства	ый	_	профессионального	планируемого
обучения и	уровень)		развития	уровня личностного
воспитания с	,		обучающегося,	И
целью			образовательные	профессионального
обеспечения			технологии,	развития
планируемого			методы и средства	обучающегося,
уровня				образовательных
личностного и				технологиях,
профессиональ				методах и средствах
ного развития			использовать	способность
обучающегося		системно	образовательные	успешного и
		анализировать	технологии,	систематического
		информацию,	методы и средства	использования
	Умеет	информацию, использовать	обучения и	образовательных
	(продвин		воспитания,	технологий, методов
	утый)	теоретические знания для	адекватные	и средств обучения и
			поставленным	воспитания,
		генерации новых идей	задачам, уровню	адекватно
		идси	подготовленности	поставленным
			обучающихся, их	задачам, уровню

	1	T		1
			индивидуальным	подготовленности
			характеристикам	обучающихся, их
				индивидуальным
				характеристикам
			организацией	демонстрирует
			использования	владение
			образовательных	организацией
			технологий,	использования
			методов и средств	образовательных
		методиками и	обучения и	технологий, методов
	Владеет	технологиями	воспитания с целью	и средств обучения и
	(высокий)	организации	обеспечения	воспитания с целью
	(высокии)	образовательног	планируемого	обеспечения
		о процесса	уровня	планируемого
			личностного и	уровня личностного
			профессионального	И
			развития	профессионального
			обучающегося	развития
				обучающегося
ПК-3		основные	основные	демонстрирует
Способность к		понятия	феномены:	глубокое понимание
проведению		педагогической	педагогическое	основных
научного		науки в области	сознание,	феноменов,
исследования в		научного	методология	особенностей
области теории		исследования;	устойчивого	организации
и методики	<u></u>	основные	развития, научное	индивидуальных и
профессиональ	Знает	тенденции	исследование;	коллективных
ного	(порогов	методологии	этапы проведения	исследований;
образования,	ый	устойчивого	научного	логики и структуры
обеспечивающ	уровень)	развития	исследования в	научной
его			области теории и	деятельности;
формирование			методики	научных методов
педагогическог			профессионального	организации
о сознания на			образования	исследовательской
основе			1	деятельности
методологии				
устойчивого		осуществлять		способность
развития		научное	организовывает	профессионально
_		исследование в	научное	выстраивать логику
		области теории и	исследование в	научного
		методики	области теории и	исследования;
		профессиональн	методики	подбирать
	Умеет	ого образования;	профессионального	инструменты для
	(продвин	формировать	образования на	осуществления
	утый)	педагогическое	основе	научного
		сознание на	методологии	исследования в
		основе	устойчивого	области теории и
		методологии	развития	методики
		устойчивого	Г	профессионального
		развития		образования
	Владеет	навыками	навыками	демонстрирует
	(высокий)	организации и	организации и	способность
	(ppicokin)	организации и	Горганизации и	CHOCOCHOCID

THORONOUS A	THOROTONIA	VIOTO VI
проведения	проведения	успешного и
научного	научного	систематического
исследования в	исследования в	применение навыков
области теории и	области теории и	организации и
методики	методики	проведения научного
профессиональн	профессионального	исследования в
ого образования;	образования;	области теории и
способами	способами	методики
формирования	формирования	профессионального
педагогического	педагогического	образования
сознания на	сознания на основе	
основе	методологии	
методологии	устойчивого	
устойчивого	развития.	
развития		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория педагогики (общая и профессиональная)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на

вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области теории педагогики, основные понятия педагогики, особенности общей и специальной педагогики.

Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену по дисциплине Теория педагогики (общая и профессиональная)

I. Теоретико-методологические основы педагогики

- 1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
- 2. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
- 3. Система антропологических наук и места в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
- 4. Характеристика традиционных и инновационных подходов к проблеме развития личности.
- 5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
- 6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня.
- 7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.

- 8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
 - II. История образования и педагогической мысли
- 9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории.
- 10.Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции.
- 11. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
- 12. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
- 13. Формирование образа учителя и его подготовки в историкопедагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
- 14. Динамика развития педагогики как науки с точки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного).
- 15. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).
- 16. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов (Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени) или цивилизационных регионов.
- 17. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.

- 18. Макро (в мировом масштабе) и микро (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
- 19.Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
- 20. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
 - Модуль 1. Общие основы педагогики (общей и профессиональной) (4 час.)
 - III. Деятельность как основание образовательного процесса в профессиональном учебном заведении.
- 21. Студент как субъект образовательного процесса. Особенности учебной деятельности в высшей школе.
- 22. Образовательная деятельность обучающегося.
- 23. Педагогическая деятельность.
- 24.Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Личностное и научное знание, их состав.
- 25. Интеллектуализация деятельности и образования.
- 26.Определение и структура учебной деятельности.
- 27. Культурно-образовательная среда профессиональной школы: определение, структура, влияние на образовательный процесс.
- 28.Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия.
- 29.Проектирование образовательного процесса в профессиональном учебном заведении

30.Сущность и функции педагогического проектирования. Объекты педагогического проектирования. Этапы педагогического проектирование, конструирование.

Критерии оценки ответа по теоретическим вопросам экзаменационного билета

Отметка «отлично» ставится, если:

- материал изложен последовательно и логически;
- основные вопросы раскрыты полно и глубоко, с использованием дополнительного материала;
 - педагогические источники охарактеризованы полно;
 - выводы и обобщения достаточно аргументированы.
- изложена проблематика, круг задач и методических подходов в области исследования;
 - отсутствуют ошибки.

Отметка «хорошо» ставится, если:

- изложение материала недостаточно систематизировано и последовательно;
 - основные вопросы раскрыты недостаточно полно и глубоко;
- выводы и обобщения аргументированы, но содержат отдельные неточности.
- уверенное знание базовых положений в области теории и методики профессионального образования в пределах основной образовательной программы;
- логичность и доказательность изложения материала, но допущены отдельные неточности при использовании ключевых терминов, определений и понятий;
 - в ответах на вопрос допущены незначительные ошибки.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если:

- материал недостаточно систематизирован;
- в усвоении программного материала выявлены существенные пробелы;
 - основные положения раскрыты поверхностно;
- ответ не основывается на достаточном знании педагогических источников;
- недостаточно аргументированы выводы;
 - отсутствует знание специальной терминологии;
- неуверенное знание и понимание основных положений основной образовательной программы;
- допущены ошибки; отсутствуют необходимые элементы анализа.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- не сформулирована проблема или сформулирована неверно;
- обсуждаемая проблема не проанализирована;
- незнание большей части информации в области педагогической науки;
 - отсутствует знание специальной терминологии;
- незнание ключевых понятий в области теории и методики профессионального образования.

Текущая аттестация студентов

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория педагогики (общая и профессиональная)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Теория педагогики (общая и

профессиональная) проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях,
 своевременность выполнения различных видов заданий,
 посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Занятие 1. Стратегия развития высшего образования в условиях постиндустриального общества

Оценочное средство 1: Защита образовательного продукта («Двойной дневник»)

Задание. Страница тетради делится пополам. На одной половине выписывается цитата из текста, вызвавшая воспоминания, протест, ассоциации, на другой половине помещается собственный комментарий, поясняющий, что заставило записать именно эту цитату, какие мысли она вызвала, какие вопросы.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах	• новизна и самостоятельность в
2 балла	постановке проблемы;
	• самостоятельность суждений;
	• умение работать с литературой,
	систематизировать и структурировать
	материал
Степень раскрытия сущности проблемы	• соответствие содержания теме;
5 баллов	• соотнесение современным тенденциям
	и теоретическим подходам,
	• полнота и глубина раскрытия основных
	понятий проблемы;
	• умение обобщать, сопоставлять
	различные точки зрения по
	рассматриваемому вопросу,
	аргументировать основные положения
	и выводы
Обоснованность выбора источников	• круг, полнота использования
2 балла	литературных источников по проблеме
Грамотность	• научный стиль
1 балл	

Занятие 2. Культурно-образовательная среда вуза Оценочное средство: Участие в панельной дискуссии

Задание. Аспирантам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Аспирантам необходимо представить варианты культурно-образовательной среды вуза, предложить средства для ее создания, обозначить возможные риски и пути их минимизации. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения — зафиксированное содержание

предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1. В чем вы видите суть опережающего характера педагогического образования?
- 2. Как современная среда вуза обеспечивает единство воспитания, обучения, развития?
- 3. Как среда вуза обеспечивает фундаментальность образования?
- 4. Какие факторы среды способствуют ориентации студентов на развитие готовности к инновационным изменениям?
- 5. Создаются ли условия для оценки качества профессиональной подготовки студентов в контексте лучших мировых практик подготовки учителя?
- 6. Что значит «открытость» среды вуза? Как обеспечить ориентацию студентов на конкурентные преимущества профессии в будущем во всех регионах страны?
- 7. Как в условиях вуза реализуется личностно-ориентированное образование?

Критерии оценивания панельной дискуссии

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных проектах 2 балла	новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
	самостоятельность суждений; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Степень раскрытия сущности проблемы 5 баллов	соответствие содержания теме; соотнесение современным тенденциям и теоретическим подходам, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников 2 балла	круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Грамотность 1 балл	научный стиль

Занятие 3. Деятельность как условие реализации компетентностного подхода в высшей школе

Оценочное средство 3: Защита образовательного продукта

Задание. Аспирантам предлагается разделиться на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по вопросу темы, опираясь на свой свой практический профессиональный опыт разработать в группе вариант деятельности (проект) различного масштаба. Представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Общая структура деятельности, структура учебной деятельности
- 2. Соотношение деятельностей обучающегося и педагога
- 3. Поясните, что, с вашей точки зрения, значит «овладеть деятельностью»?
- 4. Понятие о проекте как цикле продуктивной деятельности. Отразите в презентации собственного продукта творческой деятельности основные

- этапы проектирования: концептуального, моделирования, конструирования системы, технологической подготовки.
- 5. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе. Продумайте и отразите в своем проекте следующие аспекты: научно-деятельностный, аспект воспитания, аспект развития.
- **6.** Образовательная задача и учебные проекты различного масштаба: операционная задача *минипроект* образовательной деятельности (ситуативная активность); тактическая задача- *более крупные учебные проекты (надситуативная активность);* стратегические (творческие) учебные задачи *крупные учебные проекты (творческая активность)* Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Занятие 4. Цели, содержание, методы, средства обучения в высшей школе

Оценочное средство: Защита образовательного продукта (деловая игра «Я и моя образовательная практика»).

Инструкция:

- 1. Используя методические рекомендации, спроектируйте фрагмент учебного занятия (лекции, семинара по выбору).
 - 1. Организуйте рефлексию по окончании фрагмента. Подготовьтесь к презентации своего минипроекта в группе.

Алгоритм работы: обсудите проблемы традиционной практики обучения и определите проблему, которую будете решать. Обсудите тему предполагаемого проекта. Составьте план. Соотнесите планируемый «шаг обучения» и «шаг развития» («обучение ведет за собой развитие»): генетический анализ и классификация ведущих видов деятельности в образовательном процессе. Спроектируйте а) учебную ситуацию; б) учебную задачу; в) учебное действие. Выделите структуру учебных действий для выбранной темы. Продумайте форму учебного диалога. Оформите проект. Продумайте акценты для его предъявления в группе.

Ориентации вузовского образовательного процесса на нелинейную организацию позволяет в полной мере реализовать новую проектно-исследовательскую модель обучения — модель обучения действием. Проектируя фрагмент занятия:

- предложите реальные задачи, над которыми важно работать (не искусственные ситуации)
- создайте ситуацию, при которой учатся не только у преподавателя, но и в процессе анализа реальных проблем, участвуя в их исследовании и обсуждении полученных решений;
- предоставьте возможность работать с различными базами информации для выбора и принятия различных решений в контексте реальных ситуаций;
- создайте условия для возможности мыслить критически и принимать ответственность за выбор решения.

Критерии оценивания данного вида работ представлены в таблице 1.

Формируемая компетенция:

– способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

Критерии оценивания представлены в таблице 1.

Занятие 5. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов

Оценочное средство 2: «Аквариум»

Этапы:

- а) постановка проблемы по теме занятия;
- б) разделение группы на минигруппы, располагающиеся по кругу;
- в) выбор преподавателем или группой человека, который будет представлять позицию группы;
 - г) обсуждение проблемы и выработку точки зрения группы.

Группы формулируют ответы на вопросы, предложенные преподавателем для обсуждения, затем предлагают их на обсуждение.

Вопросы:

- **1.** Самостоятельной работы студента как формы учебного задания и самостоятельной работы студентов как учебной деятельности.
- **2.** Этапы самостоятельной работы студентов на основе модульнорейтинговой технологии с целью развития профессионализма студентов.
- **3.** Подготовить примеры управления СРС при подготовке к решению кейсов.
- 4. От качества знаний к качеству образования. Проблема оценивания качества самостоятельной работы студентов.

Группы экспертов (по количеству вопросов) располагаются по углам аудитории (таблички с названием группы экспертов); наблюдатели рассаживаются по периметру аудитории; действующие лица рассаживаются в центре аудитории по кругу. Затем представитель группы называет первый вопрос и предлагает действующим лицам высказаться по сути вопроса, экспертная группа по данному вопросу фиксирует ответы. Так же обсуждаются остальные вопросы. После чего педагог предлагает экспертным группам по очереди выступить с обобщением по соответствующим вопросам. Проводится рефлексия.

Критерии оценивания представлены в таблице 1.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методология педагогического исследования» Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и	Этапы формирования компетенции			
формулировка компетенции				
УК-1 способность к критическому	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в	Умеет	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся аргументации исходя из наличных источников и интерпретаций		
том числе в междисциплинарных областях	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях		
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знает	методы научно-исследовательской деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира		
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного	Умеет	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений		
мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет	технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований		
	Знает	логику и структуру научной деятельности; методы организации деятельности педагога-исследователя		
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Умеет	выстраивать логику собственного научного поиска; подбирать инструменты для осуществления научного поиска		
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии		
ОПК-2 владение	Знает	правила ведения научной дискуссии;		

	1	,
культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Умеет	правила цитирования научных трудов; систему этических норм, определяющих, что допустимо, а что непозволительно и неприемлемо для ученого. правила выстраивания научной коммуникации; нормы взаимодействия не только внутри научного сообщества, но и нормы взаимоотношений ученого с обществом. выстраивать собственную научную деятельность сообразно системе этических норм и
	3 111001	правил научной коммуникации
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного научных исследований; приёмами методологической рефлексии
ПК-3 способность к проведению научного исследования в	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
области общей педагогики, истории педагогики и образования, обеспечивающего	Умеет	осуществлять научное исследование в области общей педагогики, истории педагогики и образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития

Контроль достижений целей курса

No॒	Контролируемые	Коды	и этапы	Оценочные сред	дства – наименование
п/п	модули/ разделы		рования	Текущий	Промежуточная
	/ темы	компе	тенций	контроль	аттестация
	дисциплины				
1	Методологическ	УК-3	Знает	УО-1 —	УО-1
	ие основания			собеседование	Вопросы к экзамену
	научного знания		Умеет	ПР-4 (реферат)	1-6
			Владеет	УО-3 (доклад)	
2	Научное	УК-3	Знает	УО-1	УО-1
	исследование			(собеседование)	Вопросы к экзамену
	как особая форма		Умеет	УО-4	7-21
	познания			(дискуссия)	
			Владеет	УО-4	
				(дискуссия)	
3	Научный	ОПК-2	Знает	УО-1	УО-1
	аппарат			(собеседование)	Вопросы к экзамену
	исследования		Умеет	ПР-9 (проект)	22-30
			Владеет	УО-3	

				(сообщение)	
4	Методологическ	ОПК-1	Знает	ПР-1 (тест)	УО-1
	ие		Умеет	ПР-13	Вопросы к экзамену
	характеристики			(творческое	31-35
	педагогической			задание)	
	научной работы		Владеет	ПР-13	
				(творческое	
5.	Оценка качества	УК-1	Знает	задание) ПР-3 (эссе)	УО-1
<i>J</i> .	научной работы	J IX-1		` ′	Вопросы к экзамену
	пау той рассты		Умеет	УО-2	36-42
			Владеет	(коллоквиум) ПР-9 (проект)	30 12
		OTHE A		\ 1 /	D
		ОПК-2	Знает	ПР-3 (эссе)	Вопросы к экзамену
			Умеет	ПР-13	43-47
			Владеет	(творческое	
	П	HII. 2	2	задание)	D
6	Педагог-практик	ПК-3	Знает	УО-4 дискуссия	Вопросы к экзамену
	и педагог-		Умеет	ПР-13	48-52
	исследователь –		Владеет	(творческое	
	специфика деятельности			задание)	
	делтельности				<u> </u>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулиров		ормирования тетенции	Критерии	Показатели
ка компетенции				
УК-1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерировани ю новых идей при решении исследователь ских и практических задач, в том числе в междисципли	знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	знание основных методов анализа и оценки научных достижений, методов генерирования инновационных идей знание других теоретических научных методов (анализ, синтез, обобщение, систематизация)	способность грамотно использовать научные методы в педагогических исследованиях; способность использовать научные методы при осуществлении междисциплинарных исследований; способность организовывать междисциплинарные исследования
нарных областях	умеет (продвинуты й)	анализировать альтернативные варианты	умение видеть и использовать альтернативные	способность анализировать ситуацию и

		# AND THE REST OF	DOMINOLITI	ионо и порожи
		решения	варианты	использовать
		исследовательск	решения	различное
		ИХ И	исследовательск	варианты
		практических	ИХ И	решения
		задач и	практических	проблемы;
		оценивать	задач;	
		потенциальные		способность
		выигрыши/проиг	умение	использовать
		рыши	генерировать	новые идеи и
		реализации этих	новые идеи и	альтернативные
		вариантов;	аргументировать	решения при
		при решении	свои позиции	поиске
		исследовательск		инструментария
		их и		решения
		практических		обозначенных
		задач		проблем
		генерировать		
		новые идеи,		
		поддающиеся		
		аргументации		
		исходя из		
		наличных		
		источников и		
		интерпретаций		
	владеет	навыками	владение	способность
	(высокий)	критического	разнообразными	использовать
		анализа и оценки	навыками	методы анализа и
		современных	анализа и	оценки как в
		научных	оценки;	индивидуальных,
		достижений и		так и в
		результатов	владение	междисциплинарн
		деятельности по	организационны	ых работах ;
		решению	ми навыками	~
		исследовательск		способность как
		их и		участвовать в
		практических		научном споре,
		задач, в том		так и
		числе в		организовывать
		междисциплина		его с различными
		рных областях		категориями
				участников, с
				соблюдением всех
VIC 2	DIVIO OTT	MOTO HILL YES	DATOMING CONTRACTOR	норм и правил
УК-2	знает	методы научно-	знание основных	способность
способность	(пороговый)	исследовательск	концепций,	использовать
проектироват		ой деятельности;	теорий,	основные
ь и		основные	подходов современной	концепции,
осуществлять		концепции	философии	теории, подходы
комплексные		современной философии	науки, основных	современной
исследования, в том числе		науки, основные	стадии эволюции	науки в организации
междисципли		стадии эволюции	стадии эволюции	организации научно-
междиеципли		Стадии эволюции		nay mo-

нарные, на		науки, функции	науки, ее	исследовательско
основе		и основания	функций;	й деятельности
целостного		научной картины		
системного		мира	знание методов и	
научного		1	способов	
мировоззрени			познания и	
яс			преобразования	
использовани			научной картины	
ем знаний в			мира	
области	умеет	использовать	умение	способность к
истории и	(продвинуты	положения и	использовать	анализу и
философии	й)	категории	положения и	оцениванию
науки		философии	категории науки	различных фактов
		науки для	для анализа и	и явлений
		анализа и	оценивания	образовательной
		оценивания	различных	действительности
		различных	фактов и	
		фактов и	явлений и	
		явлений	организации	
			научной	
			деятельности	
	владеет	технологиями	владение	способность
	(высокий)	планирования в	технологиями	планировать
		профессиональн	планирования в	профессиональну
		ой деятельности	профессиональн	ю деятельность в
		в сфере научных	ой деятельности	сфере научных
		исследований	в сфере научных	исследований с
			исследований	помощью
				технологий,
				методов и др.
	знает		знание	способность
	(пороговый)		разнообразных	использовать
		логику и	методов	различные
		структуру	организации	методы научной
		научной	деятельности	деятельности
		деятельности;	педагога-	
		методы	исследователя;	
ОПК-1		организации деятельности	понимание	
владение		педагога-	логики и	
методологией		исследователя	структуры	
и методами		иселедователи	научной	
педагогическо			деятельности	
ГО	умеет	выстраивать	умение	способность
исследования	(продвинуты	логику	простраивать как	планировать,
	й)	собственного	собственное, так	организовать и
	- -)	научного	и постороннее	осуществлять
		поиска;	научное	собственную
		подбирать	исследование;	научную
		инструменты	, ,,	деятельность;
		для	умение	-,
1		i · ·	подбирать	способность

			U	
		научного	научный	организовать
		поиска	инструментарий	коллективную
			для	научную
			осуществления	деятельность
			научного	
			поиска	_
	владеет	навыками	владение	способность
	(высокий)	организации	навыками	организовывать
		индивидуальног	организации	как
		о и	индивидуальног	индивидуальные,
		коллективного	ои	так и
		исследования;	коллективного	коллективные
		навыками сбора	исследования;	исследования;
		и обработки		
		материалов	владение	способность
		индивидуальног	навыками сбора	пользоваться
		о научного	и обработки	навыками и
		исследования;	материалов	приёмами
		навыками и	исследования	методологической
		приёмами		рефлексии для
		методологическо		повышения
		й рефлексии		качества
				исследования
	знает	правила ведения	знание правил	способность
	(пороговый)	научной	ведения научной	организовывать
		дискуссии;	дискуссии;	научные
		правила	правил	дискуссии;
		цитирования	цитирования	
		научных трудов;	научных трудов;	способность
ОПК-2		систему	системы	выстраивать
владение		этических норм,	этических норм,	научную
культурой		определяющих,	определяющих,	коммуникацию;
научного		что допустимо, а	что допустимо, а	_
исследования		ЧТО	ЧТО	способность
в области		непозволительно	непозволительно	использовать
педагогическ		и неприемлемо	и неприемлемо	нормы для
их наук, в том		для ученого.	для ученого.	организации
числе с		правила	правил	субъектов
использовани		выстраивания	выстраивания	научного
ем		научной	научной	сообщества
информацион		коммуникации;	коммуникации;	
ных и		нормы	норм	
коммуникаци		взаимодействия	взаимодействия	
онных		не только внутри	не только внутри	
технологий		научного	научного	
		сообщества, но и	сообщества, но и	
		нормы	норм	
		взаимоотношени	взаимоотношени	
		й ученого с	й ученого с	
	VALOCE	обществом.	обществом	способность
	умеет	выстраивать	умение	
	(продвинуты	собственную	выстраивать	организовывать

	й)	нолинило	ооботронницо	нолинило
	и)	научную	собственную	научную
		деятельность	научную	деятельность,
		сообразно	деятельность	взаимодействоват
		системе	сообразно	Ь
		этических норм	системе	
		И	этических норм	
		правил научной	И	
		коммуникации	правил научной	
			коммуникации	
	владеет	навыками	владение	способность
	(высокий)	организации	навыками	организовывать
		индивидуальног	организации	индивидуальные
		ои	индивидуальног	и коллективные
		коллективного	о или	научные
		научных	коллективного	исследовании;
		исследований;	научного	
		приёмами	исследования;	способность
		методологическо	,	осуществлять
		й рефлексии	владение	методологическу
		r - r	приёмами	ю рефлексии
			методологическо	r - r
			й рефлексии	
ПК-3	знает		знание основных	способность
способность к	(пороговый)		феноменов:	демонстрировать
	(пороговыи)		-	глубокое
проведению			педагогическое	•
научного			сознание,	понимание
исследования		основные	методология	ОСНОВНЫХ
в области		понятия	устойчивого	феноменов,
общей		педагогической	развития,	особенностей
педагогики,		науки в области	научное	организации
истории		научного	исследование;	индивидуальных
педагогики и		исследования;	этапы	и коллективных
образования,		основные	проведения	исследований;
обеспечиваю		тенденции	научного	логики и
щего		методологии	исследования в	структуры
формировани		устойчивого	области общей	научной
e		развития	педагогики,	деятельности;
педагогическо		развития	истории	научных методов
го сознания			педагогики и	организации
на основе			образования	исследовательско
методологии				й деятельности
устойчивого				
развития	умеет	осуществлять	умение	способность
	(продвинуты	научное	организовывать	профессионально
	й)	исследование в	научное	выстраивать
		области общей	исследование в	логику научного
		педагогики,	области общей	исследования;
		истории	педагогики,	подбирать
		педагогики и	истории	инструменты для
		образования;	педагогики и	осуществления
		формировать	образования на	научного
		педагогическое	основе	исследования в
		подагоги теское	CCHOBC	последования в

владе (высе	сознание на основе методологии устойчивого развития навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	методологии устойчивого развития владение навыками организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	области общей педагогики, истории педагогики и образования способность демонстрировать успешное и систематическое применение навыков организации и проведения научного исследования в области общей педагогики, истории педагогики и образования
-------------	---	--	--

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен, который проводится в форме индивидуального собеседования без использования билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Оценочное средство 1. Собеседование

Во время собеседования студент должен дать развернутый ответ на вопросы. Преподаватель вправе задавать дополнительные вопросы по всему изучаемому курсу. Во время ответа студент должен продемонстрировать знания в области гуманистической психологии и гуманизации современных образовательных систем, опыт интеллектуальных умений как способ понимания гуманитарных текстов и базовый компонент высказывания и аргументирования собственной точки зрения на развитие профессионального педагогического мировоззрения, гуманистических общечеловеческих и национальных, личностных и профессиональных ценностей. Полнота ответа определяется показателями оценивания планируемых результатов обучения.

Вопросы к экзамену

- 1. Наука как вид познавательной деятельности.
- 2. Структура научной деятельности.
- 3. Научное знание и его назначение в жизни человека и общества.
 - 4. Критерии научности знания.
 - 5. Уровни научного знания и критерии их различения.
 - 6. Логические основания научного познания.
 - 7. Развитие логики классической науки.
- 8. Характер логики неклассической и постнеклассической науки.
 - 9. Понятие метода и методологии науки.
- 10. Семиотические основания научного познания. Наука как оперирование знаками и символами.
- 11. Лингвистические основания науки. Язык науки, его специфика и способы «прояснения».
 - 12. Требования к диссертации как виду научной работы.
- 13. Требования к диссертации как квалификационной работе. Система публичной защиты диссертации.

- 14. Извлечение из «Положения о порядке присуждения ученых степеней». Показатели методологической корректности диссертационного исследования.
- 15. Зависимость структуры диссертации от уровней сведения ее основного вопроса к вспомогательным вопросам.
- 16. Требования к плану диссертации. Введение, основное содержание и заключение диссертации. Требования к введению в диссертацию.
 - 17. Требования к обоснованию актуальности исследования
 - 18. Требования к основному содержанию диссертации.
 - 19. Требования к заключению диссертации
- 20. Требования к разделу о методологической основе, теоретических источниках и эмпирической базе диссертационного исследования
- 21. Требования к разделу «Объект и предмет исследования»
- 22. Требования к разделу «Практическая значимость проведенного исследования»
- 23. Введение понятий как условие научного исследования. Способы определения понятий. Правила определения понятий. Выбор способа определения понятий.
- 24. Требования к введению понятий. Ошибки в определениях терминов.
 - 25. Требования к названию диссертации и ее разделов.
- 26. Классификация методов (философские, общенаучные, частнонаучные).
 - 27. Методы междисциплинарного исследования.
- 28. Системный метод научных исследований, его сущность и основные характеристики.

- 29. Классификация систем исследований (статические, динамические, детерминистические, стохастические).
- 30. Понятия «модель» и «моделирование» в научном исследовании.
 - 31. Этапы процесса моделирования.
 - 32. Классификация моделей и формы моделирования.
- 33. Значение математических моделей в научных исследованиях, их основные типы в экономических и юридических науках.
- 34. Планирование научной работы в научноисследовательских организациях, вузах. 25. Основные этапы научного исследования.
 - 35. Информационное обеспечение научной работы.
- 36. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
- 37. Основные источники научной информации. Виды научных изданий. Виды учебных изданий.
- 38. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
- 39. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
 - 40. Формы регистрации научной информации.
- 41. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный).
- 42. Языковые (лексические, грамматические, стилистические) особенности научного стиля.
- 43. Ключевые слова, терминология и проблемный характер формулировки названий.

- 44. Правила формулировки цели и задач диссертационного исследования.
- 45. Требования к формулировке и обоснованию результатов диссертационного исследования.
- 46. Библиографический поиск и требования к использованию литературы.
- 47. Языковая стилистика как средство коммуникации. Информационные характеристики текста.
 - 48. Требования к тексту. Понятие стилистической нормы.
 - 49. Особенности и разновидности научного стиля.
 - 50. Оформление диссертационной работы.
- 51. Процедура подготовки квалификационной научно-исследовательской работы.
- 52. Процедура подготовки соискателя и защита диссертации. Подготовка документов для отправки в ВАК

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация по дисциплине «Методология педагогического исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях,
 своевременность выполнения различных видов заданий,
 посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
 - уровень овладения практическими умениями и

навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по блокам и разделам учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средств для текущей аттестации включают:

Собеседование (УО-1)

Коллоквиум (УО-2)

Сообщение, доклад (УО-3)

Дискуссия, диспут (УО-4)

Тестирование (ПР-1)

Письменное задание (ПР-4)

Конспект (ПР-7)

План (ПР-9)

Творческое задание, презентация (ПР-13)

Оценочное средство 1. Защита образовательного коллективного продукта

Задание. Аспирантам предлагается разделиться на минигруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт в группе, разработать вариант решения проблемы, представить его в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить.

Критерии оценивания коллективного продукта (проекта)

Критерии	Показатели
Инновации в разработанных	• новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
проектах	• самостоятельность суждений;
2 балла	• умение работать с литературой, систематизировать и
	структурировать материал
Степень раскрытия	• соответствие содержания теме;
сущности проблемы	• соотнесение современным тенденциям и
5 баллов	теоретическим подходам,
	• полнота и глубина раскрытия основных понятий
	проблемы;
	• умение обобщать, сопоставлять различные точки

	зрения по рассматриваемому вопросу,
	аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора	• круг, полнота использования литературных
источников	источников по проблеме
2 балла	-
Грамотность	• научный стиль
1 балл	•

Оценочное средство 2. Участие в научной дискуссии

Задание. Участникам предлагается разделиться на микрогруппы, изучить рекомендуемую литературу по любому вопросу темы на выбор.

Члены каждой группы выбирают представителя или председателя, который будет в процессе дискуссии отстаивать их позицию.

В течение 15 — 20 мин в микрогруппе обсуждается проблема и вырабатывается общая точка зрения. Необходимо представить схему минимизации противоречия. В каждой микрогруппе определяются позиции «скептик», «аналитик», «генератор идей». Стараясь «удерживать» позиции, группа обсуждает предложенные вопросы. Записываются необходимые теоретические положения, возникшие вопросы, идеи. Продукт обсуждения — зафиксированное содержание предлагается к обсуждению.

Представители групп собираются в центре круга и получают возможность высказать мнение группы, отстаивая ее позиции. Остальные участники следят за ходом обсуждения и тем, насколько точно представитель микрогруппы выражает общую позицию. Они не могут высказывать собственное мнение, а имеют возможность лишь передавать в ходе обсуждения записки, в которых излагают свои соображения.

Представители групп могут взять перерыв, чтобы проконсультироваться с остальными ее членами.

Панельное обсуждение заканчивается по истечении отведенного времени или после принятия решения.

После окончания дискуссии представители групп проводят критический разбор хода обсуждения, а решения принимаются уже всеми участниками.

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на

обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Оценочное средство 3. Доклад

Доклад, сообщение (УО-3) — продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической или научной темы.

Критерии оценки устного доклада/сообщения:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл — студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Оценочное средство 4. Презентация доклада

Подготовка студентом доклада-презентации является одним из видов текущего контроля и оценки его знаний, умений и навыков в процессе освоения дисциплины «Методология педагогического исследования». Предусматривается возможность подготовки нескольких докладов на одну и ту же тему разными студентами и последующая дискуссия (доклад может охватывать какой-то один из аспектов широкой темы). Каждый из докладчиков должен выбрать свой аспект рассматриваемой проблемы. Предлагается самостоятельно освоить один из вопросов касающихся тематики раздела, проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы на базе ПО МЅ Powerpoint и выступить перед аудиторией с результатами своей работы.

Для доклада студенту предоставляется 10-15 минут. Рекомендуемый размер презентации: 15-25 слайдов. При этом: - первый слайд — титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации; - на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов; - все оставшиеся слайды имеют информативный характер. Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис — аргументация — вывод.

В рамках данной формы контроля оценивается полнота охвата темы, умение, выделять главное, систематизировать анализировать И информацию, формулировать существующих выводы, знание историографии точек зрения поставленную проблему, на аргументированность точки зрения докладчика, качество презентации.

Время на обсуждение доклада –5-10 минут.

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап определение цели презентации;
- 2 этап подробное раскрытие информации;
- 3 этап основные тезисы, выводы.

Рекомендации по созданию презентации:

- 1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30 шрифтом.
 - 2. Тщательно структурированная информация.
- 3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
 - 4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
 - 5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
- 6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
 - 7. Графика должна органично дополнять текст.
 - 8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут

Презентация (критерии оценки презентации)

Структура презентации	Мак. кол-во баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1,5
Понятны задачи и ход работы	1,5
Информация изложена полно и четко	1,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой	1,5
части информации	
Сделаны выводы	1,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и	1,5
графикой	
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер	1,5
шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	
Ключевые слова в тексте выделены	1,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	1,5
Мах количество баллов	15

Оценочное средство 5. Собеседование

Собеседование (УО-1) — средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл — оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов — ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Оценочное средство 6. Коллоквиум

Коллоквиум — форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса, проводимого по следующим этапам: - подготовка доклада по предложенной проблематике (до 16 стр. текста); - преставление доклада в аудитории (до 7

мин.); - обсуждение оклада, - ответы на вопросы преподавателя по содержанию доклада.

Критерии оценки коллоквиума

Характеристики ответа студента	Баллы
постановка проблемы доклада, ее обоснование	2
содержательность доклада	1
самостоятельность суждений	1
широта освещения проблематики	1
представление доклада: логичность, четкость, грамотность	3
терминологии, ораторские умения	
умение вести обсуждение	1
содержательность ответов на вопросы	1
Мах количество баллов	10

Оценочное средство 7. Тестовое задание

Тесты для текущего контроля выполняются в письменном виде с ограничением времени. После завершения каждого модуля студентам предлагаются тесты (всего – 4, см. Контрольно-измерительные материалы).

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«Зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«Не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОНТОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции			
ОПК – 7	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.		
Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития В	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.		
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.		
ПК - 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы		
	Умеет	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства»		
	Владеет	умениями работать с футурологическими текстами в области образования		
ПК -2	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса		
Способность к проектированию образовательных программ и моледирование на их основе	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования		
моделирование на их основе образовательного процесса и пространства	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.		
УК – 6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.		

Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

Контроль достижения целей курса

No	Контролируе	Коды, наимено		Оценочные средства	
п/п	мые разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1	ПК- 2	Знает	ПР-7– Конспект;	Вопросы к
		УК- 6	Умеет	УО-4 -Дискуссия	экзамену
			Владеет	у 0-4 -дискуссия	№ 1-3 УО-1 –
					Собеседование
	Занятие 2	ПК- 1	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
			Умеет	Конспект;	экзамену
2			Владеет	УО-4 -Дискуссия	№ 4-6
			Владост		УО-1 –
					Собеседование
	Занятие 3	УК- 6	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
			Умеет	Конспект;	экзамену
3			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 7-9
					УО-1 –
					Собеседование
	Занятие 4	ОПК- 7	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
			Умеет	Конспект;	экзамену
4			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 10-12
					УО-1 –
			_	TTD 5	Собеседование
	Занятие 5	ОПК- 7	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
_			Умеет	Конспект;	экзамену
5		ПК- 2	Владеет	УО-4 -Дискуссия ПР-3 - Эссе	№ 13-14
				111-3-366	УО-1 –
					Собеседование

	Занятие 6	ПК- 1	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
			Умеет	Конспект;	экзамену
6			Владеет	ПР-3 - Эссе	№ 15-17
			Бладеет		УО-1 –
					Собеседование
		ОПК- 7	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
			Умеет	Конспект;	экзамену
7	Занятие 7		Владеет	ПР-3 – Эссе	№ 18-19
			Бладеет	УО-4 -Дискуссия	УО-1 –
					Собеседование
		ПК- 2	Знает	ПР-7 —	Вопросы к
		Умеет	Конспект;	экзамену	
8	Занятие 8		Владеет	УО-4 -Дискуссия	№ 20-21
			Бладссі		УО-1 –
					Собеседование

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы формирования		критерии	показатели
формулир	компете		• •	
овка				
компетенц				
ии				
ОПК – 7 Способност ь проводить анализ образовател ьной деятельност и организаций посредством экспертной оценки и проектирова ть программы их развития	знает (порог овый уровен ь)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	специфику образовательной деятельности организации, способы анализа её деятельности; специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	умеет (продв инутый	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью	способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее
)	организации, в целом; проектировать	различного инструментария;	эффективные для конкретного учреждения;

		собственнуло	продуживорожи	
	владее т (высок	собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты. методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного	проектировать программы развития организации. методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения. способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками
	ий)	учреждения, методами и приёмами её анализа.	программы её развития.	проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК - 1 Способност ь к критическо му анализу и оценке отечественн ых и зарубежных дидактическ их поисков в области	знает (порог овый уровен ь)	человекоразмернос ть как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века, основные цивилизационные пути трансформации массовой школы	Знает основные цивилизационные пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.	Способен определить пути трансформации массовой школы в направлении развития каждого учащегося исходя из понимания требований будущего.
профессион ального образования	умеет (продв инутый	рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Умеет рассматривать педагогическую действительность с позиции мета - педагогического пространства	Способен проводить гуманитарную экспертизу педагогической организации и учебного процесса педагога с позиции мета - педагогического пространства
	владее т (высок ий)	умениями работать с футурологическим и текстами в области образования	Владеет методами работы с форсайт проектами и футурологически ми текстами в области образования	Способен использовать форсайт проекты и футурологические тексты для анализа образовательной действительности и предложения путей трансформации массовой школы

ПК -2 Способност ь к проектирова нию образовател ьных программ и моделирова ние на их основе образовател	знает (порог овый уровен ь)	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
вного процесса и пространств а	умеет (продв инутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета- педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональна я рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессионально-педагогической деятельности на основе мета-педагогики
	владее т (высок ий)	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
УК – 6 Способност ь планировать и решать задачи собственног о профессион ального и личностного развития	знает (порог овый уровен ь)	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.	знание основных направлений профессиональног о развития; знание основных направлений развития исследований в области профессиональног о образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
	умеет (продв инутый)	выявлять и формулировать проблемы собственного	умение оформлять результаты научно-	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность

	развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.	исследовательско й работы в виде докладов и публикаций	намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
влад т (выс ий)	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов дее деятельности по решению	владение навыками планирования и проведения необходимых видов деятельности; навыками самоанализа и самооценки результатов развития профессионально- значимых качеств	способность владеть системой способов выявления и оценки индивидуальноличностных и профессиональнозначимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Видом промежуточной аттестации по дисциплине

предусмотрен экзамен (4 семестр). Экзамен по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме индивидуального собеседования без использования экзаменационных билетов.

Экзаменуемому предлагается осветить ответы на 2 вопроса по выбору преподавателя. Дается время на подготовку до 30 минут. Экзаменуемому по его просьбе выдается чистая писчая бумага для записей – лист устного опроса. При ответе экзаменуемому разрешается пользоваться записями, сделанными им в ходе подготовки в аудитории. Экзаменуемому по усмотрению преподавателя задается не менее 2 вопросов на уточнение.

Правильность ответа экзаменуемого на экзаменационный вопрос оценивается по десятибалльной шкале, где:

- 1 3 балла фрагментарные знания по экзаменационному вопросу;
- 4 5 баллов достаточный объем знаний по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;
- 6 баллов достаточно полные и систематизированные знания по экзаменационному вопросу, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях;

7 баллов - глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать логически правильные выводы;

8 баллов — систематизированные, глубокие и полные знания по всем аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, делать обоснованные выводы, использование научной терминологии;

9-10 баллов - систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным аспектам экзаменационного вопроса, умение ориентироваться в базовых понятиях и концепциях, способность обосновывать решения в нестандартных ситуациях.

Критерии выставления оценки аспиранту на экзамене по дисциплине

«Человекоразмерное образование: онтологический подход»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине
86%-100%	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с решением кейсовых задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76%-85%	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61%-75%	«зачтено»/ «удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60%	«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

- 1. Футурологи (Тоффлер, Фукуяма) об образовании будущего: базовые положения и основания.
- 2. Г.П. Щедровицкий, М.К. Мамарадашвили, В.М. Розин об образовании.
- 3. «Образование 2030», «Детство 2030». За и против. Ваше отношение. (Аналитика Форсайт-ресурсов).

- 4. Человекоразмерность как «ценностный императив» профессионального мышления педагога 21 века;
- 5. Философия образования и мета-педагогика. Онтология образования: разведите феномены и понятия.
- 6. Сущность онтологических диад: биологического и социального, общечеловеческого (родового) и индивидуального.
- 7. Глубинные структуры внутреннего мира человека (субъективности) как педагогические феномены
- 8. Экзистенциалии активного самостояния «человека в мире».
- 9. Рассматривать развитие субъекта в образовании (духовнонравственного становления) в аспекте педагогической аксиологии
- 10.Ваше понимание самоанализа, его отличие от рефлексии, алгоритм самоанализа.
- 11. Образовательная действительность и педагогическая реальность.
- 12.Педагогическая действительность. Разведите феномены и дайте определение.
- 13. Атрибутивные характеристики педагогического процесса
- 14.Педагогическая сущность образовательной среды: уклад жизни образовательной организации, образ жизни субъекта в образовательной организации.
- 15.Педагогическое целеполагание как онтологический феномен и целеобразование как феномен педагогической практики.
- 16. Кризис «модернизации» массовой школы в аспекте «мета-педагогики».
- 17.Переход от искусственной (технической) системы образования к естественной (гуманитарной) системе. Образовательная действительность с позиции онтологического подхода. О кризисе в образовании по К.Робинсону
- 18. Авторская школа: руководитель школы лидер-мотиватор в условиях информационного социума.
- 19. Учитель (преподаватель) 21 века: мотиватор, навигатор, «вариатор».

- 20.Паритет «нормативно-государственного» и педагогического (идеология ФГОСов).
- 21. Нормативные документы педагогической деятельности в аспекте онтологического подхода.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологичеий подход» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Человекоразмерное образование: онтологический подход» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения самостоятельной работы, групповой работы на практических занятиях, выполнения практических творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения аспирантов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Занятия 1. Вопросы для обсуждения:

- 1. Особенность постнеклассической науки: включенность человека и его деятельности.
 - 2. Базовые смыслы образования как человекоразмерного объекта.

- 3. Человекоразмерность «ценностный императив» профессионального мышления педагога.
- 4. Продукт семинара эссе: «Мое отношение к человекоразмерности, является человекоразмерность моей личностной и профессиональной установкой?».

Занятие 2. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Проблемы массового образования как виктимизированного.
- 2. Академическая иллюзия
- 3. Человек существо творческое: «Вы не одиноки».
- 4. Руководитель должен быть творцом
- 5. Учимся быть творческими людьми

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

- 1. Ваше отношение к «базовым смыслам образования как человекоразмерного объекта».
- 2. Ваше отношение к «человекоразмерности как «ценностному императиву» профессионального мышления педагога.
- 3. Ваше мнение: «Возможно ли преодолеть виктимизированную (академическую) массовую (общую и профессиональную) школы?».

Занятие 3. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Общий закон идеалосообразности, в котором акцентировано «заданное», реализуется в частных законах цели, содержания, процесса образования.
- 2. Частный закон паритетности индивидуального и социального как закон цели.
- 3. Закон приоритетности культурного как закон содержания образования.
- 4. Закон приоритетности индивидуального как закон процесса образования.
 - 5. Тенденции практики образования.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

- 1. Категория «бытия» в истории философской мысли остается без «определения». Попытайтесь педагогически осмыслить («для себя») следующие высказывания.
- «Бытие как понятие выражает одну из самых главных проблем философии. Философы издавна пытались дать представление о всеобщем процессе, который объемлет человеческое существование. Они стремились выразить взаимосвязь различных форм мировоззрения... Бытие... это самое общее понятие о сущестовании. Бытие есть все, что есть. Противоположностью бытия можно считать небытие» (с.137-138, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).
- Бытие это то, что от века неизменно и повсюду качается нас, людей, но чего мы, собственно, даже не замечаем. Мы называем это словом «бытие». Этим именем называется то, что мы подразумеваем, когда говорим «есть» и «будет». Все, что достигает нас и чего мы хотим достичь, проходит через высказанное и невысказанное «есть» (с. 139, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).
- «Бытие» само по себе не есть предмет реальный, оно не сообщает материального существования. Между тем в рассуждениях на абстрактно-концептуальном уровне «бытие» через набор субстантивных постулатов, постулатов значения вводится, приписывается» (с. 163, Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2003).
- «Бытие как самое сокровенное в нас, внешне непознаваемое, но улавливаемое в своей самоочевидности» (с. 133, Гуревич. П.С. Философия. Учебник для психологов. М.; Воронеж, 2004).
- 2. Сопоставьте (антиномия синтез) и оцените в аспекте «человекоразмерности» формулировки «основного противоречия образования» и «закон идеалосообразности».
- 3. Ваше мнение о том, насколько реализуются в сегодняшней образовательной действительности массового образования частные законы общего закона идеалосообразности (и в Вашем опыте)?

- 4. Попытайтесь отразить в таблице (форма свободная) БЛОК законов образования как общественного института.
- 5. Уточните для себя смыслы понятий: социализация и инкультурация; природно-социо-культурная среда и образовательная среда; развитие и саморазвитие личности человека; становление личности.

Занятие 4. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Закон саморазвития природных сущностных сил индивида.
- 2. Закон культивирования тела, воспитания души, возвышения духа в их единстве.
 - 3. Закон от индивида к личности-индивидуальности.
 - 4. Закон развития субъектности.
- 5. Продукт семинара эссе: «Рефлексия себя как «сущности Человека» в образовании».

Занятие 5. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Закон активности и самодеятельности
- 2. Закон самоопределения личности.
- 3. Закон культуросообразности.
- 4. Закон социосообразности.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

- 1. Осмыслите историко-педагогическую «цепочку»: идея принцип закон природосообразности.
- 2. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.1.) в форме таблицы «Природа педагогического процесса в основных атрибутивных характеристиках (законах)».
- 3. Представьте текст (по Л.А. Степашко, 2.2.2.) в форме таблицы «Атрибутивные характеристики (законы) бытия человека в педагогическом процессе».
- 4. Сопоставьте смыслы закона природосообразности с основным противоречием образования (антиномия синтез).

- 5. Покажите: как согласуются закон идеалосообразности и закон природосообразности.
- 6. Выскажите, опираясь на личный опыт, свое мнение о том, насколько возможно использовать потенциал природы педагогического процесса в преподавании Вашей учебной дисциплины.

Занятие 6. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Общечеловеческие ценности.
- ценностные жизнесмыслы современной культуры;
- ценности сознания «совокупных субъектов»;
- ценности сознания «индивидуального субъекта»;
- 2. Профессиональные ценности педагога.

Занятие 7. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. Об интерсубъективной реальности.
- 2. Интерсубъективные смыслы Слова.
- 3. Диалог в интерактивном общении.
- 4. Отношения со-понимания, со-переживания, со-участия, сотрудничества, со-проникновения «я-ты-мы» на основе любви.

Форма контроля письменный ответ на вопрос по выбору:

- 1. Составьте таблицу «Аксиологическая составляющая содержания образования» по кн. Л.А. Степашко.
- 2. Как Вы понимаете тезис: «Образование есть системообразующий фактор движения социальной жизни в направлении ее гуманизации».
 - 3. Раскройте педагогическую интерпретацию категории «Культура».
- 4. Разверните категории в виде опредлений по кн. Л.А. Степашко: индивид личность (персона) индивидуальность.
 - 5. «Разведите» понятия «субъектность и субъективность».
- 6. Предложено 8 законов педагогического процесса, предложите модель (схему) их корреляции.

Занятие 8. Вопросы и задания для обсуждения:

- 1. О соотношении биологического и социального начал антропосоциогенеза.
- 2. О соотношении общечеловеческого (родового) и индивидуального.
 - 3. Об индивидуальности и индивидуализации.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Эт	апы формирования компетенции
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	Умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
исследований	Владеет	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке	Знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
отечественных и зарубежных	Умеет	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и

дидактических поисков в области		зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
профессионального образования	Владеет	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе	Знает	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Контроль достижения цели курса

No	Контролируе		ование и этапы	Оценочны	е средства
п/п	мые разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Цивилизацио нные вызовы образованию и стратегия развития современног о высшего образования	ОПК-3 способность интерпретироват ь результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Знает основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости,	УО-3 Доклад с презентацие й продуктов деятельност и по материалам лекции	Вопросы к зачету 1-5. УО-4: собеседован ие

возможные риски их внедрения в	возможные риски их внедрения в образовательной		
образовательной и социокультурно й среде, перспективы дальнейших исследований	и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 6-10. УО-4: собеседован ие
	Владеет способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету 32-42. УО-4: собеседован ие

2	Пипомерим	TTIC 1	Zugor	ОУ-3	Ропрост
2	Дидактика высшей школы: современные подходы.	ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональн ого образования	Знает основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	Презентация продуктов деятельност и по материалам лекции	Вопросы к зачету 13-14. УО-4: собеседован ие
		ого образования	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 29-30. УО-4: собеседован ие
			способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 31-35. УО-4: собеседован ие
3	Проблема активизации познавательной деятельности студентов и организация самостоятель ной работы	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплина рные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинар ные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-19; УО-4: собеседован ие

			77		D
			Умеет		Вопросы к зачету 20-22;
			проектировать и		•
			осуществлять		УО-4:
			комплексное		собеседован
			исследование, в		ие
			том числе		
			междисциплинар		
			ные, на основе		
			целостного		
			системного		
			научного		
			мировоззрения с		
			использованием		
			знаний в области		
			истории и		
			философии науки		
			Владеет	ПР-11	Вопросы к
			способностью	Кейс-задачи	зачету 23-25;
			проектировать и	тене зада т	УО-4:
			осуществлять		собеседован
			комплексное		ие
			исследование, в		
			том числе		
			междисциплинар		
			ные, на основе		
			целостного		
			системного		
			научного		
			мировоззрения с		
			использованием		
			знаний в области		
			истории и		
			философии науки		
4	Профессиона	ОПК – 2	Знает	УО-4	Вопросы к
4	льно-		Эпасі	УО-4 Круглый	зачету 26-28;
	ориентирова	владение	основы культуры	стол	3a-101 y 20-20,
	нные	культурой	научного	51001	УО-4:
	образователь	научного	исследования в		собеседован
	ные	исследования в	области		ие
		области	педагогических		
	технологии	педагогических	наук, в том числе		
		наук, в том числе	и использованием		
		И	информационных		
		использованием	И		
		информационны	коммуникативны		
		Х И	х технологий		

	коммуникативн ых технологий	Умеет применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием и иформационных и коммуникативны х технологий	ПР-9 Творческое задание ПР-11 Кейс-задачи	Вопросы к зачету 29-31; УО-4: собеседован ие Вопросы к зачету 32-34; УО-4: собеседован ие
5 Инновацион ные аспекти организации учебного процесса в вузе. Проблема информатиз ции образования	владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и	Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий Умеет применять основы культуры научного исследования в области	ПР-13 Творческое задание УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 36-38. УО-4: собеседован ие Вопросы к зачету 39-40. УО-4: собеседован ие

E V V K X	педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий	УО-4	Вопросы к
C R F F F F F F F F F F F F F F F F F F	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий	Дискуссия Дискуссия	зачету 41 42. УО-4: собеседован ие

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и	Этапы фор	мирования	критерии	показатели
формулировк	компетенции			
a				
компетенции				
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогически х наук, в том числе и использование	знает (порогов ый уровень)	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знание методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий	знание содержания методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий
м информацион ных и коммуникатив ных технологий	умеет (продвин утый)	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных	применяет методологические характеристики научного исследования в области педагогических наук, и использует информационные	Использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и

	I	<u> </u>		
		и коммуникативных технологий	и коммуникативные технологии в научном	коммуникативных технологий
			исследовании	
	владеет (высокий)	культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Содержанием культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных	Проектирует научное исследование в области педагогических наук, в том числе и с использованием информационных и коммуникативных технологий
OTIC C			технологий	
ОПК — 3 способность интерпретиро вать результаты педагогическо го исследования, оценивать границы их применимости , возможные риски их внедрения в образовательн ой и социокультур ной среде, перспективы	знает (порогов ый уровень)	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Оценивает результаты интерпретации педагогического исследования, оценивает границы их применимости, определяет возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, прогнозирует перспективы дальнейших исследований
дальнейших исследований	умеет (продвин утый)	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Использовать результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	применяет результаты педагогического исследования в научных целях, оценивает границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

	владеет (высокий)	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	Способность представить научному сообществу интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и
		исследований	исследований	социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественны х и зарубежных дидактически х поисков в	знает (порогов ый уровень)	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	структуру критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	использует критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования
области профессионал ьного образования	умеет (продвин утый)	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	Объяснять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	представить научному сообществу результаты применения критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования
	владеет (высокий)	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	использует активно критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	Способность описать результаты критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области

			1	1
			профессиональног	профессиональног
			о образования	о образованияв
				научной статье.
УК-2		основы	Применяет	На основе
способность		проектирования и	основы	проектирования
проектировать		может	проектирования и	может
И		осуществлять	может	осуществлять
осуществлять		комплексное	осуществлять	комплексное
комплексное		исследование, в	комплексное	
исследование,		том числе	исследование, в	исследование, в
в том числе		междисциплинарн	том числе	том числе
междисципли	знает	ые, на основе	междисциплинарн	междисциплинарн
нарные, на	(порогов ый	целостного	ые, на основе	ые, на основе
основе		системного	целостного	целостного
целостного	уровень)	научного	системного	системного
системного		мировоззрения с	научного	научного
научного		использованием	мировоззрения с	•
мировоззрени		знаний в области	использованием	мировоззрения с
яс		истории и	знаний в области	использованием
использование		философии науки	истории и	знаний в области
м знаний в			философии науки	истории и
области				философии науки
истории и философии		проектировать и	Проектирует и	Способен
науки		осуществлять	осуществляет	проектировать и
пауки		комплексное	комплексное	осуществлять
		исследование, в	исследование, в	комплексное
		том числе	том числе	исследование, в
		междисциплинарн	междисциплинарн	том числе
	умеет	ые, на основе	ые, на основе	междисциплинарн
	(продвин	целостного	целостного	ые, на основе
	утый)	системного	системного	целостного
		научного	научного	системного
		мировоззрения с	мировоззрения с	научного
		использованием	использованием	мировоззрения с
		знаний в области	знаний в области	использованием
		истории и философии науки	истории и философии науки	знаний в области
		философии науки	философии науки	истории и философии науки
		способностью	способностью	Способностью
		проектировать и	проектирования и	
		осуществлять	осуществление	выстраивать
		комплексное	комплексного	собственный
		исследование, в	исследования, в	проект и
		том числе	том числе	осуществлять
	владеет	междисциплинарн	междисциплинарн	комплексное
	(высокий)	ые, на основе	ых, на основе	исследование, в
		целостного	целостного	том числе
		системного	системного	
		научного	научного	междисциплинарн
		мировоззрения с	мировоззрения с	ые, на основе
		использованием	использованием	целостного
	I	Homonosobulinom	III III III III III III III III III II	l

	знаний в	области	знаний в	области	системного
	истории	И	истории	И	научного
	философи	и науки	философи	и науки	мировоззрения с
					использованием
					знаний в области
					истории и
					философии науки и
					представлять его
					научному
					сообществу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету.

- 1. Цивилизационные вызовы образованию. Кризис российского образования как проявление системного кризиса российского общества в целом.
- 2. Новый тип инновационно ориентированного вуза в условиях глобальной конкуренции.
- 3. Некоторые тенденции развития современного отечественного и зарубежного образования. Новая динамика высшего образования. Основания разумной политики в сфере высшего образования.
- 4. Понятие «устойчивого образования». Образование России при ВТО: образование как услуга.
- 5. Проблемы структурной реформы системы высшего образования. Инновационное образование: основные черты, содержание.
- 6. Управление знаниями как фактор и тенденция инновационного образования.
- 7. Система управления инновационным образованием: механизм и технология.
- 8. Проблема развития структуры уровневого высшего и непрерывного образования.
- 9. Образовательные стандарты и компетенции выпускников. Единые принципы образовательных стандартов для разных уровней.
- 10. Моделирование в науке, моделирование в педагогике. Ограниченность модельных представлений.

- 11. Основные противоречия процесса профессионального образования.
- 12. Структура учебно-познавательной деятельности студентов и профессиональной деятельности специалиста, их принципиальные несоответствия.
- 13. Основное дидактическое противоречие вузовского обучения. Проблемы минимизации этого противоречия. Несоответствие педагогической (школьной) модели обучения и андрагогической (вузовской) модели учения.
- 14. Направления педагогических поисков возможного согласования моделей. Контекстный подход в профессиональном образовании.
- 15. Проблема активизации познавательной деятельности студентов и организация самостоятельной работы.
- 16. Студент как субъект образовательного процесса.
- 17. Педагогический и онтогенетический подходы в образовательном процессе.
- 18. Стратегии личного успеха студента.
- 19. Научно-исследовательская работа студента. Особенности самореализации студента.
- 20. Сравнительные характеристики научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности студентов.
- 21. Инновационный компонент качества высшего образования. Инноваторы в обучении.
- 22. Модель управления научно-исследовательской деятельностью.
- 23. Проблема организации самостоятельной познавательной деятельности студентов.
- 24. Самостоятельная творческая работа студентов. Специфика самостоятельной работы студентов в условиях компетентностного подхода.
- 25. Контролируемая самостоятельная работа. Активизация самостоятельной работы студентов.
- 26. Профессионально-ориентированные образовательные технологии.
- 27. Психологическое описание человека как субъекта активности в отечественном и зарубежном образовании.

- 28. Профессиональная активность: понятие, структура, механизм. Пространство профессиональной активности.
- 29. Учебный процесс как метод научного познания. Педагогические технологии в вузе.
- 30. Инновационные методы образования.
- 31. Интерактивные методы обучения. Интерактивные лекции.
- 32. Проблемные методы обучения в вузе.
- 33. Учебная дисциплина в пространстве общекультурных компетенций.
- 34. Междисциплинарный экзамен в вузе.
- 35. Инновационные аспекты организации учебного процесса в вузе. Проблема информатизации образования.
- 36. Многоступенчатая образовательная система. Кредитная система. Тестовая система оценки и контроля.
- 37. Тьюторское сопровождение студентов вуза в образовании.
- 38. Индивидуальный образовательный маршрут студента. Практико-ориентированная теория личностного роста студента.
- 39. Опыт вузов США. Междисциплинарные мобильные дидактические модули.
- 40. Актуальные вопросы on-line обучения: опыт высшей школы США.
- 41. Современное медиаобразование в Германии. Новые информационные технологии обучения.
- 42. Анализ отечественного и зарубежного опыта с позиции актуальности современных проблем образования.

1. Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

Баллы	Оценка зачета/	Требования к сформированным
(рейтингов ой оценки)	экзамена (стандартная)	компетенциям
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно,

	Ι	
		четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если
10. 51		он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
60 - 74	«зачтено»/	Оценка «удовлетворительно» выставляется
	«удовлетворительно»	студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 - 59	«не зачтено»/	Оценка «неудовлетворительно» выставляется
	«неудовлетворительно»	студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности. Рефлексивное эссе и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1. Устный опрос:
- Собеседование (УО-1):
- Доклад, сообщение (УО-3)

Дискуссия (УО-4)

- 2. Письменные работы:
 - Кейс- задача (ПР-11)
 - Творческое- задание (ПР-13)
 - Эссе (ΠР)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью

измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад — важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия — метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Творческое задание — это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать

причины возникновения явлений.

- 2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.
- 3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинноследственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Кейс-задача (англ. Case) — это метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных педагогических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные авторские решения и выбрать лучшее из них.

Оценочное средство дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 балов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 балов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 балов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 балов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 балов
Использование примеров (аргументированность).	6 балов
Видение сути проблемы.	10 балов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 балов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	8 балов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

- 1. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
- 2. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
- 3. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
- 4. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению

глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректнопо- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении; Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты; Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если раоота не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство: творческое задание

Темы групповых творческих заданий

- 5. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы, разработать кейс по следующим категориям:
 - классификация кейсов;
 - источник кейсов;
 - структура кейсов;
 - требования к учебному кейсу;
 - этапы создания учебных кейсов;
 - критерии оценки качества кейса.
- 6. Составить коллективную google-презентацию памятку по применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/ обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки кейсов

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов

2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: проект

Тематика индивидуальных заданий:

- 1. Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс задача.
 - 2. Картирование личностного развития.
 - Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
 - Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Оценочное средство: кейс-задача

Используя кейс Дэвида Орхвала «Решаем кейсы» (David Orhvall «Crack the Case»), определите:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать одну из выбранных Вами компетенций по этой дисциплине? Обоснуйте свой ответ.

Оценочное средство: визуализация текста

Критерии оценки визуализации

Показат	Уровни освоения				
ели	«высокий»	«достаточный»	«удовлетворитель	«критический»	
	(4 балла)	(3 балла)	ный»	(1 балл)	
			(2 балла)		
Содержа	Тема в презентации	В презентации не	В презентации не	Работа не	
ние/коли	полностью	полностью	полностью	выполнена или	
чество	раскрыта	раскрыта	раскрыта	содержит материал	
	соблюдены	выбранная тема,	выбранная тема,	не	
	требования к	соблюдены	соблюдены	сооветствующий	
	оформлению	требования	не все требования	заданию	
	презентации;	к оформлению	к оформлению		
	студент	презентации;	презентации;		
	обосновывает свои	студент	студент		
	суждения,	затрудняется	затрудняется в		
	приводит	в обосновании	обосновании		
	необходимые	своих суждений,	своих суждений,		
	примеры,	ориентируется в	плохо		
	ориентируется	структуре	ориентируется в		
	В	презентации.	структуре		
	структуре		презентации		
	презентации				

Оценочное средство: защита образовательного продукта

Обучающимся предлагается разделиться на мини-группы (или индивидуально) изучить рекомендуемую литературу по выбранному вопросу темы, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, выявить противоречия, на их основе сформулировать проблему, разработать вариант решения проблемы, представить в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить, то есть аргументированно обосновать собственную точку зрения на решение данной проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» $(\text{ДВ}\Phi\text{У})$

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине «Электронные образовательные ресурсы в преподавании педагогических дисциплин»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» Форма подготовки (очная)

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области	Знает	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	
педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	Умеет	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	
	Владеет	основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	
ОПК – 3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их	Знает	основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших	Умеет	интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
исследований	Владеет	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке	Знает	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	
отечественных и зарубежных	Умеет	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и	

дидактических поисков в области		зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
профессионального образования	Владеет	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе	Знает	основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Умеет	проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	Владеет	способностью проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

Контроль достижения цели курса

No □/□	Контролируе		ование и этапы	Оценочные средства	
п/п	мые разделы / темы дисциплины	формировани	я компетенций	текущий контроль	промежуточ ная аттестация
1	Электронные образователь ные ресурсы в системе образования	ОПК-3 способность интерпретироват ь результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости,	Знает основы интерпретации результатов педагогического исследования, оценивания границ их применимости,	УО-3 Доклад с презентацие й продуктов деятельност и по материалам лекции	Вопросы к зачету 1-5. УО-4: собеседован ие

возможные риски их внедрения в	возможные риски их внедрения в образовательной		
образовательной и социокультурно й среде, перспективы дальнейших исследований	и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
	Умеет интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 6-10. УО-4: собеседован ие
	Владеет способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету 32-42. УО-4: собеседован ие

2	Концептуаль ные основы создания электронных образователь ных ресурсов.	ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональн ого образования	Знает основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	ОУ-3 Презентация продуктов деятельност и по материалам лекции	Вопросы к зачету 13-14. УО-4: собеседован ие
		ого образования	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 29-30. УО-4: собеседован ие
			способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионально го образования	ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 31-35. УО-4: собеседован ие
3	Технологиче ские основы создания электронных образователь ных ресурсов	УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплина рные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знает основы проектирования и может осуществлять комплексное исследование, в том числе междисциплинар ные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	ПР-13 Творческое задание	Вопросы к зачету 15-19; УО-4: собеседован ие

			Умеет проектировать и осуществлять комплексное исследование, в		Вопросы к зачету 20-22; УО-4: собеседован ие
			том числе междисциплинар ные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и		
			философии науки		
			Владеет способностью	ПР-11 Кейс-задачи	Вопросы к зачету 23-25;
			проектировать и осуществлять комплексное	жене зада ш	УО-4: собеседован ие
			исследование, в том числе междисциплинар ные, на основе целостного		
			системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки		
4	Организация работы учащихся с ЭОР в процессе обучения	ОПК — 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационны х и	Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий	УО-4 Круглый стол	Вопросы к зачету 26-28; УО-4: собеседован ие

		коммуникативн ых технологий	Умеет применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных	ПР-9 Творческое задание ПР-11 Кейс-задачи	Вопросы к зачету 29-31; УО-4: собеседован ие Вопросы к зачету 32-34; УО-4: собеседован ие
3 C	Проектирова ние электронных образователь ных ресурсов.	ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационны х и коммуникативн ых технологий	коммуникативны х технологий Знает основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий Умеет применять основы культуры научного исследования в области	ПР-13 Творческое задание УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 36-38. УО-4: собеседован ие Вопросы к зачету 39-40. УО-4: собеседован ие

педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий		
Владеет основами культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативны х технологий	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 41 42. УО-4: собеседован ие

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировк	Этапы фор компетени	омирования ии	критерии	показатели
а компетенции				
ОПК – 2 владение культурой научного исследования в области педагогически х наук, в том числе и использование	знает (порогов ый уровень)	основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и коммуникативных технологий	знание методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий	знание содержания методологических характеристик педагогического исследования и информационных и коммуникативных технологий
информацион ных и коммуникатив ных технологий	умеет (продвин утый)	применять основы культуры научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных	применяет методологические характеристики научного исследования в области педагогических наук, и использует информационные	Использует культуру научного исследования в области педагогических наук, в том числе и использованием информационных и

Г		T		2000
		И	И	коммуникативных
		коммуникативных	коммуникативные	технологий
		технологий	технологии в	
			научном	
-		YAYYIY 77Y WA O Y	исследовании	Пи о охитили уст
		культурой	Содержанием	Проектирует
		научного	культуры	научное
		исследования в области	научного	исследование в
		педагогических	исследования в области	области
	владеет	наук, в том числе	педагогических	педагогических
	(высокий)	и использованием	наук, в том числе	наук, в том числе и
	(высокии)	информационных	и использованием	с использованием
		И	информационных	информационных и
		коммуникативных	И	± ±
		технологий	коммуникативных	коммуникативных
		10	технологий	технологий
ОПК – 3		основы	интерпретирует	Оценивает
		интерпретации	результаты	результаты
способность		результатов	педагогического	
интерпретиро		педагогического	исследования,	интерпретации
вать		исследования,	оценивания	педагогического
результаты педагогическо		оценивания	границ их	исследования,
го		границ их	применимости,	оценивает границы
исследования,		применимости,	возможные риски	их применимости,
оценивать	знает	возможные риски	их внедрения в	определяет
границы их	(порогов	их внедрения в	образовательной и	возможные риски
применимости	ый	образовательной и	социокультурной	их внедрения в
, возможные	уровень)	социокультурной	среде,	образовательной и
риски их		среде,	перспективы	-
внедрения в		перспективы	дальнейших	социокультурной
образовательн		дальнейших	исследований	среде,
ойи		исследований		прогнозирует
социокультур				перспективы
ной среде,				дальнейших
перспективы				исследований
дальнейших		интерпретировать	Использовать	применяет
исследований		результаты	результаты	результаты
		педагогического	педагогического	педагогического
		исследования,	исследования в	исследования в
		оценивания	научных целях,	научных целях,
		границ их	оценивает	оценивает границы
	****	применимости,	границы их	их применимости,
	умеет	возможные риски	применимости,	возможные риски
	(продвин	их внедрения в	возможные риски	их внедрения в
	утый)	образовательной и	их внедрения в	образовательной и
		социокультурной	образовательной и	социокультурной
1		ı	-	среде, перспективы
		среде,	социокультурной	среде, перепективы
		среде, перспективы	среде,	дальнейших
		-	, ,,	* *
		перспективы	среде,	дальнейших

	1	~	~	0 6
	владеет (высокий)	способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	способен интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Способность представить научному сообществу интерпретацию результатов педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований
ПК-1 способность к критическому анализу и оценке отечественны х и зарубежных дидактически х поисков в	знает (порогов ый уровень)	основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	структуру критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	использует критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования
области профессионал ьного образования	умеет (продвин утый)	применять знания основ критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	Объяснять основы критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	представить научному сообществу результаты применения критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования
	владеет (высокий)	способами критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональног о образования	использует активно критический анализ и оценку отечественных и зарубежных дидактических поисков в области	Способность описать результаты критического анализа и оценки отечественных и зарубежных дидактических поисков в области

			1	1
			профессиональног	профессиональног
			о образования	о образованияв
				научной статье.
УК-2		основы	Применяет	На основе
способность		проектирования и	основы	проектирования
проектировать		может	проектирования и	может
И		осуществлять	может	осуществлять
осуществлять		комплексное	осуществлять	комплексное
комплексное		исследование, в	комплексное	
исследование,		том числе	исследование, в	исследование, в
в том числе		междисциплинарн	том числе	том числе
междисципли	знает	ые, на основе	междисциплинарн	междисциплинарн
нарные, на	(порогов ый	целостного	ые, на основе	ые, на основе
основе		системного	целостного	целостного
целостного	уровень)	научного	системного	системного
системного		мировоззрения с	научного	научного
научного		использованием	мировоззрения с	_
мировоззрени		знаний в области	использованием	мировоззрения с
яс		истории и	знаний в области	использованием
использование		философии науки	истории и	знаний в области
м знаний в			философии науки	истории и
области				философии науки
истории и философии		проектировать и	Проектирует и	Способен
науки		осуществлять	осуществляет	проектировать и
пауки		комплексное	комплексное	осуществлять
		исследование, в	исследование, в	комплексное
		том числе	том числе	исследование, в
		междисциплинарн	междисциплинарн	том числе
	умеет	ые, на основе	ые, на основе	междисциплинарн
	(продвин	целостного	целостного	ые, на основе
	утый)	системного	системного	целостного
		научного	научного	системного
		мировоззрения с	мировоззрения с	научного
		использованием	использованием	мировоззрения с
		знаний в области	знаний в области	использованием
		истории и философии науки	истории и философии науки	знаний в области
		философии науки	философии науки	истории и философии науки
		способностью	способностью	Способностью
		проектировать и	проектирования и	
		осуществлять	осуществление	выстраивать
		комплексное	комплексного	собственный
		исследование, в	исследования, в	проект и
		том числе	том числе	осуществлять
	владеет	междисциплинарн	междисциплинарн	комплексное
	(высокий)	ые, на основе	ых, на основе	исследование, в
		целостного	целостного	том числе
		системного	системного	
		научного	научного	междисциплинарн
		мировоззрения с	мировоззрения с	ые, на основе
		использованием	использованием	целостного
	<u> </u>	1		I

	знаний в	области	знаний в	области	системного
	истории	И	истории	И	научного
	философи	и науки	философи	и науки	мировоззрения с
					использованием
					знаний в области
					истории и
					философии науки и
					представлять его
					научному
					сообществу.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ФГОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт» предусмотрен зачет, который выставляется по результатам работы в семестре.

Методические указания по сдаче зачета

Экзамены и зачеты принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Во время проведения экзамена или зачета студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен или зачет, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

Присутствие на экзаменах и зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Зачетно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов.

Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамены и зачеты студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки:

по экзаменам и дифференцированным зачетам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно»;

по зачетам: «зачтено» и «не зачтено».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен (зачет) без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Вопросы к зачету.

- 1. Современные средства обучения
- 2. Понятие электронного образовательного ресурса
- 3. Классификация ЭОР
- 4. Значение использования ЭОР для системы образования
- Дидактические функции ЭОР
- 6. Принципы создания ЭОР
- 7. ЭОР и его составляющие
- 8. Понятие мультимедиа
- 9. Мультимедиакомпоненты. Виды. Функции
- 10. Этапы разработки ЭОР
- 11. Организация разработки ЭОР
- 12. Методические требования к разработке ЭОР
- 13. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
- 14. Эргономические требования создания ЭОР
- 15. Педагогический сценарий
- 16. Технология гипертекста
- 17. Тестирующая система. Способы разработки
- 18. Образовательные порталы и их функции
- 19.Видеолекции

- 20.Особенности видеоурока
- 21. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе
- 22. Технологические возможности разработки ЭОР
- 23. Сценарий технологических решений

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

Баллы	Оценка зачета/	Требования к сформированным
(рейтингов	экзамена (стандартная)	компетенциям
ой оценки)		
,		
90 – 100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если
		он глубоко и прочно усвоил программный
		материал, исчерпывающе, последовательно,
		четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно
		справляется с задачами, вопросами и другими
		видами применения знаний, причем не
		затрудняется с ответом при видоизменении
		заданий, использует в ответе материал
		монографической литературы, правильно
		обосновывает принятое решение, владеет
		разносторонними навыками и приемами
		выполнения практических задач.
75 – 89	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если
		он твердо знает материал, грамотно и по
		существу излагает его, не допуская
		существенных неточностей в ответе на вопрос,
		правильно применяет теоретические
		положения при решении практических
		вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
		павыками и присмами их выполнених.
60 - 74	«зачтено»/	Оценка «удовлетворительно» выставляется
	«удовлетворительно»	студенту, если он имеет знания только
		основного материала, но не усвоил его деталей,
		допускает неточности, недостаточно
		правильные формулировки, нарушения
		логической последовательности в изложении программного материала, испытывает
		программного материала, испытывает

		затруднения при выполнении практических работ.
0 – 59	«не зачтено»/	Оценка «неудовлетворительно» выставляется
	«неудовлетворительно»	студенту, который не знает значительной части
		программного материала, допускает
		существенные ошибки, неуверенно, с
		большими затруднениями выполняет
		практические работы. Как правило, оценка
		«неудовлетворительно» ставится студентам,
		которые не могут продолжить обучение без
		дополнительных занятий по соответствующей
		дисциплине.

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Актуальные проблемы современного образования: отечественный и зарубежный опыт»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (дискуссия, презентация продукта деятельности. Рефлексивное эссе и др.) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
 - степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
 - результаты самостоятельной работы.

Текущая аттестация проводится по каждой теме учебной дисциплины и позволяет оценить уровень овладения компетенциями на аудиторных занятиях, а также в ходе выполнения самостоятельной работы.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1. Устный опрос:
- Собеседование (УО-1):
- Доклад, сообщение (УО-3)

Дискуссия (УО-4)

- 3. Письменные работы:
 - Кейс- задача (ПР-11)
 - Творческое- задание (ПР-13)
 - Эссе (ΠР)

Оперативную информацию об усвоении учебного материала, формировании умений и навыков можно получить в ходе наблюдения, которое является основным методом при текущем контроле, проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением не интерактивных методов.

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Доклад – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Дискуссия — метод группового обучения, обеспечивающий активное вовлечение учащихся в обмен мнениями, идеями и соображениями о способах разрешения какой-либо проблемы.

Письменные работы

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля

и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/ учебно-исследовательской работе студентов, творческие задания.

Творческое задание — это форма организации учебной информации, где наряду с заданными условиями и неизвестными данными, содержится указание учащимся для самостоятельной творческой деятельности, направленной на реализацию их личностного потенциала и получение требуемого образовательного продукта.

Классификация творческих заданий:

- 1. Когнитивные задания направлены на формирование и развитие познавательных умений учащихся: умение задавать вопросы, умение чувствовать окружающий мир, проводить опыты и эксперименты, отыскивать причины возникновения явлений.
- 2. Креативные задания обеспечивают формирование креативных свойств личности: умение делать прогноз, чуткость к противоречиям, гибкость, фантазию, умение придумать новое.
- 3. Организационно-деятельностные задания формируют способность осознавать и формулировать цели своей учебной деятельности, организовывать свой учебный рост, осознавать результаты своего обучения и давать оценку.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Свободная форма позволяет в полной мере продемонстрировать творческие способности, нестандартность и гибкость мышления, навыки письменной коммуникации и эффективной самопрезентации. Позволяет научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-

следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Кейс-задача (англ. Case) — это метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных педагогических, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные авторские решения и выбрать лучшее из них.

Оценочное средство дискуссия позволяет включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Критерии оценивания участия в дискуссии

Точность аргументов (использование причинно-следственных связей).	10 балов
Четкая формулировка аргументов и контраргументов.	10 баллов
Доступность (понятность) изложения.	10 балов
Логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам).	10 балов
Корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений).	10 балов
Удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность).	8 балов
Отделение фактов от субъективных мнений.	8 балов
Использование примеров (аргументированность).	6 балов
Видение сути проблемы.	10 балов
Умение ориентироваться в меняющейся ситуации.	10 балов
Корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от	8 балов
стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).	

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: Глоссарий

Содержание задания:

Используя конспекты лекционных и семинарских занятий, занести в бортовой журнал термины и понятия по дисциплине. Дать определение каждому термину и понятию.

Методические рекомендации:

- 5. Каждый студент записывает не менее десяти терминов и понятий.
- 6. Если есть несколько определений различных по смысловой нагрузке, записать их с указанием авторов формулировок.
- 7. Для работы использовать Интернет (википедия, словари, электронные библиотеки) и указанную в списке литературу.
- 8. Бортовой журнал разместить в Google.doc и предоставить к нему доступ преподавателю

Критерии оценивания представлены в таблице 1

Критерии оценивания глоссария

Оценка «отлично» выставляется студенту, если: содержание глоссария соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: неточно и некорректнопо- добраны слова и дано их толкование, имеются упущения в оформлении;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: основные требования к оформлению глоссария не соблюдены, допущены существенные недочеты;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

Оценочное средство: творческое задание

Темы групповых творческих заданий

- 7. Используя предложенную литературу и интернет ресурсы, разработать кейс по следующим категориям:
 - классификация кейсов;
 - источник кейсов;
 - структура кейсов;
 - требования к учебному кейсу;
 - этапы создания учебных кейсов;
 - критерии оценки качества кейса.
 - 8. Составить коллективную google-презентацию памятку по

применению технологии организации групповой работы (на выбор)

Структура памятки:

- Аннотация.
- Преимущества.
- Пошаговое описание технологии (Шаг1..., Шаг 2..., Шаг 3).
- Краткое описание примера применения технологии в образовательном процессе (изучаемая тема, вопросы для решения/ обсуждения, задания для студентов).

Критерии оценки кейсов

№ п\п	Параметры требований	Оценка
1	Постановка исследовательской проблемы в рамках заявленной темы	0-20 баллов
2	Содержание работы в рамках предложенной тематики:	0-20 баллов
3	Знание библиографии исследуемого вопроса в рамках тематики	0-20 баллов
4	Структура изложения текста: - соблюдение логической структуры текста (четкое формирование тезисов, постановка проблемы, наличие объективной аргументации, самостоятельных выводов); - грамотное изложение материала (орфография, пунктуация, стилистика) и т.п.	0-20 баллов
5	Владение профессиональным языком и терминологией в рамках заявленной тематики эссе	0-20 баллов
	Итого:	0-100 баллов

От 5 до 91 - 100 баллов

От 4 до 71 - 90 баллов

От 3 до 50 -70 баллов

Оценочное средство: проект

Тематика индивидуальных заданий:

- 3. Разработать проект учебного занятия или учебного модуля в технологии кейс задача.
 - 4. Картирование личностного развития.

- Обозначьте свой личностно-профессиональный дефицит.
- Определите те ресурсы, которые могут помочь вам устранить эту дефицитарность (для поиска используйте векторы тьюторского действия).
- Попробуйте на личностно-ресурсной карте отразить эти ресурсные возможности.
- Кроме объектов и мест (топики) на карте должна быть представлена направленность и масштабность.
 - Презентуйте свою карту другим.
- Предположите, какая(ие) компетенция(и) могут быть сформированы лично у вас с помощью инструмента «Личностно-ресурсное картирование»?

Оценочное средство: кейс-задача

Используя кейс Дэвида Орхвала «Решаем кейсы» (David Orhvall «Crack the Case»), определите:

- На выявление каких компетенций направлен предложенный кейс?
- Можно ли с помощью данного кейса развивать одну из выбранных
 Вами компетенций по этой дисциплине? Обоснуйте свой ответ.

Оценочное средство: визуализация текста

Критерии оценки визуализации

Показат	Уровни освоения				
ели	«высокий»	«достаточный»	«удовлетворитель	«критический»	
	(4 балла)	(3 балла)	ный»	(1 балл)	
			(2 балла)		
Содержа	Тема в презентации	В презентации не	В презентации не	Работа не	
ние/коли	полностью	полностью	полностью	выполнена или	
чество	раскрыта	раскрыта	раскрыта	содержит материал	
	соблюдены	выбранная тема,	выбранная тема,	не	
	требования к	соблюдены		сооветствующий	
	оформлению	требования	не все требования	заданию	
	презентации;	к оформлению	к оформлению		
	студент	презентации;	презентации;		
	обосновывает свои	студент	студент		
	суждения,	затрудняется	затрудняется в		
	приводит	в обосновании	обосновании		
	необходимые	своих суждений,	своих суждений,		
	примеры,	ориентируется в	плохо		
	ориентируется	структуре	ориентируется в		

В	презентации.	структуре	
структуре		презентации	
презентации			

Оценочное средство: защита образовательного продукта

Обучающимся предлагается разделиться на мини-группы (или индивидуально) изучить рекомендуемую литературу по выбранному вопросу темы, обобщить учебное содержание и свой практический профессиональный опыт, выявить противоречия, на их основе сформулировать проблему, разработать вариант решения проблемы, представить в виде схемы. Презентовать всей группе, защитить, то есть аргументированно обосновать собственную точку зрения на решение данной проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы	формирования компетенции
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том	Знает	основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития
числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с	Умеет	формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
использованием знаний в области истории и философии науки	Владеет	навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
ОПК-2 Владение культурой научного исследования в области	Знает	этические нормы профессиональной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
педагогических наук, в том числе с использованием информационных и	Умеет	выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;
коммуникационных технологий	Владеет	методами и приёмами организации профессиональной деятельности педагога-практика; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности
ОПК-3 Способность интерпретировать результаты	Знает	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.
педагогического исследования,	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов.
оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика.

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований		
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и	Знает	особенности образовательного процесса, принципы и закономерности его протекания, приёмы и методы организации образовательного процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительного профессионального образования.
проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с	Умеет	различать методы проектирования и моделирования; планировать собственную профессиональную деятельность; анализировать собственную профессиональную деятельность и оценивать её результаты.
потребностями работодателя	Владеет	методами и приёмами организации образовательного процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-2 Способность к проектированию образовательных	Знает	основные понятия и характеристики педагогического процесса
программ и моделирование на их основе	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте проблем профессионального образования
образовательного процесса и пространства	Владеет	навыками проектирования педагогического процесса в учреждениях профессионального образования.
ПК-4 Способность осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере теории и методики профессионального образования;

программам высшего образования в сфере теории и методики	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
профессионального образования	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере теории и методики профессионального образования

Контроль достижения цели практики

	№ Коды, п/п Контролируем наименование и этапы формирования компетенций		ды,	Оценочны	е средства
			пы ования	текущий контроль	промежуточная аттестация
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
		УК-5	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
1 (0	Первый этап (организационн	УК-6	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	ый)		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
2	n v	ОПК-6	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
	Второй этап (исследовательс		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	KNN)	ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование

			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 — Реферат (текст НКР)
		Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование	
	ПК-3	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование	
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
3 Третий этаг (отчетный)		1 118-3	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	Тротий оточ		Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
	-		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплин арные, на основные направления, проблемы, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философких философии науки, основные стадии профессиональной	Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
основе дискуссий по научного развития рволюции науки, основания развития рволюции науки, основания развития развития рволюции науки, от этики педагога; от утики педагога; от утики педагога; от утики педагога; от утики педагога;	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплин арные, на основе целостного системного	(порогов ый	направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного	исследовательско й деятельности; основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности знает основы профессиональной этики педагога; сформированные

	T	T		
мировоззрения			научной картины	представления об
c			мира	основных концепциях
использование				современной
м знаний в				философии науки,
области				основных стадиях
истории и				эволюции науки,
философии				функциях и основаниях
науки				научной картины мира
		формировать и	использовать	демонстрирует
		аргументирова	положения и	сформированное
		нно отстаивать	категории	умение использовать
		собственную	философии науки	положения и категории
		позицию по	для анализа и	философии науки для
		различным	оценивания	оценивания и анализа
		проблемам	различных фактов	различных фактов и
		философии;	и явлений	явлений
	Умеет	использовать		
	(продви	положения и		
	нутый)	категории		
		философии для		
		оценивания и		
		анализа		
		различных		
		социальных		
		тенденций,		
		фактов и		
		явлений		
		навыками	технологиями	демонстрирует
		восприятия и	планирования в	успешное и
		анализа	профессионально	систематическое
		текстов,	й деятельности в	применение технологий
		имеющих	сфере научных	планирования в
		философское	исследований	профессиональной
		содержание,		деятельности
		приемами		образования
	-	ведения		
	Владеет	дискуссии и		
	(высоки	полемики,		
	й)	навыками		
		публичной		
		речи и		
		письменного		
		аргументирова		
		нного		
		изложения		
		собственной		
		точки зрения.		
ОПК-2		этические	правила ведения	демонстрирует
Владение	знает	нормы	научной	глубокое понимание
культурой	(порогов	профессиональ	дискуссии;	системы этических
научного	ый	ной	Anony somi,	норм, правил ведения
исследования в	уровень)	деятельности;		научной дискуссии;
последования в	<u>I</u>	делтельности,	<u>L</u>	паў шон днокуссии,

_	1	T	T	
области		некоторые	правила	правил цитирования
педагогических		особенности	цитирования	научных трудов;
наук, в том		организации	научных трудов;	является носителем
числе с		деятельности	систему	исследовательской
использование		исследователя	этических норм,	культуры;
M		и особенности	определяющих,	
информационн		его	что допустимо, а	демонстрирует
ых и		взаимодействи	ЧТО	глубокое понимание
коммуникацио		я с другими	непозволительно	правил выстраивания
нных		учёными;	и неприемлемо	научной
технологий		информационн	для ученого;	коммуникации;
		ые технологии		норм взаимодействия
		в деятельности	правила	внутри научного
		педагога.	выстраивания	сообщества и с
			научной	обществом, в целом.
			коммуникации;	
			нормы	
			взаимодействия	
			не только внутри	
			научного	
			сообщества, но и	
			нормы	
			взаимоотношений	
			ученого с	
			обществом.	
		выстраивать	выстраивать	Способен не просто
		собственную	собственную	участвовать в
		профессиональ	научную	коллективных научных
		ную	деятельность	исследованиях, но и
		деятельность	сообразно системе	быть организатором
		сообразно её	этических норм и	совместных научных
	умеет	нормам и с	· •	исследований.
	(продви	использование	коммуникации	
	нутый)	M		
		информационн		
		ых технологий;		
		налаживать		
		коммуникативн		
		ые связи с		
		коллегами;		
		методами и	навыками	способность на
		приёмами	организации	высоком уровне
		организации	индивидуального	владеет навыками
		профессиональ	и коллективного	организации научных
	владеет	ной	научных	исследований
	(высоки	деятельности	исследований;	различного уровня,
	й)	педагога-	приёмами	выстраивает
	,	практика;	методологической	универсальные связи с
		некоторыми	рефлексии.	окружающим миром.
		приёмами		
		профессиональ		
		ной рефлексии;		

		информационн ыми технологиями в		
		профессиональ ной		
ОПК-3 Способность интерпретиров ать результаты педагогическог о исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательно й и социокультурн ой среде, перспективы дальнейших исследований	Знает (порогов ый уровень)	деятельности этические нормы профессиональ ной деятельности; некоторые особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействи я с другими учёными; информационн ые технологии в деятельности	научные приёмы и методы, позволяющие грамотно организовывать и осуществлять как теоретическую, так и практическую части исследования.	демонстрирует глубокое понимание особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
	Умеет (продви нутый)	педагога выстраивать собственную профессиональ ную деятельность сообразно её нормам и с использование м информационн ых технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами;	организовывать и осуществлять собственную научную деятельность, интерпретировать результаты исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения.	Способен творчески подходить к организации и осуществлению собственной научную деятельность, интерпретировать её результаты, оценивать границы их применимости, возможные риски внедрения.
	Владеет (высоки й)	методами и приёмами организации профессиональ ной деятельности педагогапрактика; некоторыми приёмами профессиональ ной рефлексии;	навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания	на высоком уровне владеет навыками организации и осуществления собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их

		with one cover-	PROJULITY YVV	Have cover to over
		информационн ыми технологиями в профессиональ ной	границ их применимости.	применимости. Способен просчитать возможные риски внедрения результатов.
ОПК-5 Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительно го профессиональ ного образования в соответствии с потребностями работодателя	Знает (порогов ый уровень)	научные методы исследования: теоретические и эмпирические.	специфику образовательного процесса, методы и приёмы его организации, способы и приёмы оценивания образовательного процесса; специфику процессов моделирования и проектирования, логику обозначенных процессов, методы и приёмы моделирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования.	демонстрирует глубокое понимание специфики образовательного процесса, методов и приёмов его организации, способов и приёмов оценивания образовательного процесса; демонстрирует глубокое понимание специфики процессов моделирования и проектирования, логики обозначенных процессов, методов и приёмов моделирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и проектирования.
	Умеет (продви нутый)	различать методы проектировани я и моделирования; планировать собственную профессиональ ную деятельность; анализировать собственную профессиональ ную деятельность и оценивать её результаты	грамотно организовывать образовательный процесс, моделировать и проектировать программы профессиональног о роста	способность выявлять во всей совокупности теоретико-методологические основания процессов проектирования и моделирования и на данных основаниях выстраивать программы дополнительного образования.
	Владеет (высоки й)	методами и приёмами организации исследовательс кой деятельности педагога-практика.	навыками организации образовательного процесса; навыками сбора и обработки материалов по оцениванию	демонстрирует владение новаторскими внедренческими методиками в процессе реализации программ профессионального образования в

	1	T	٠, ،	T
		особенности образовательно	собственной профессионально й деятельности; способами и приёмами моделирования и проектирования специфику образовательной	соответствии с потребностями работодателя демонстрирует глубокое понимание
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает (порогов ый уровень)	го процесса, принципы и закономерност и его протекания, приёмы и методы организации образовательно го процесса; процессы моделирования и проектирования; специфику дополнительно го профессиональ ного образования.	деятельности организации, способы анализа её деятельности специфику процесса проектирования образовательной деятельности организации, его логику, методы и приёмы проектирования деятельности организации	специфики образовательной деятельности организации, разнообразных способов анализа её деятельности демонстрирует глубокое понимание специфики процессов проектирования образовательной деятельности организации, методы и приёмы проектирования деятельности организации.
	Умеет (продви нутый)	различать методы проектировани я и моделирования; планировать собственную профессиональ ную деятельность; анализировать собственную профессиональ ную деятельность и оценивать её результаты.	проводить анализ образовательной деятельности организации с помощью различного инструментария проектировать программы развития организации	способность выбирать технологии проектирования программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения способность выбрать среди разнообразных способов анализа деятельности организации наиболее эффективные для конкретного учреждения
	Владеет	методами и приёмами	методами анализа образовательной	способность виртуозно владеть методами

	(высоки й)	организации образовательно го процесса и его оценивания; методами и приёмами моделирования и проектирования я.	деятельности организации, навыками проектирования программы её развития.	анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
	Знает (порогов ый уровень)	особенности образовательно й деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектировани я и его специфику.	атрибутивные характеристики педагогического процесса	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности атрибутивных характеристик педагогического процесса
ПК-2 Способность к проектировани ю образовательн ых программ и моделирование на их основе образовательно го процесса и пространства	Умеет (продви нутый)	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональ ную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.	применять полученные теоретические знания «мета-педагогики» в модернизации массовой школы (профессиональна я рефлексия)	демонстрирует сформированное умение: изменение смысла профессиональнопедагогической деятельности на основе мета-педагогики
	Владеет (высоки й)	методами и приёмами организации образовательно й деятельности образовательно го учреждения, методами и приёмами её анализа.	алгоритмом педагогического проектирования	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков: педагогический проект целостен и системен.
ПК-4 Способность	Знает	нормативно- правовые	знание нормативно-	демонстрирует знания нормативно-правовых

	T ,	T	T	T
осуществлять	(порогов	основы	правовых основ	основ
преподавательс	ый	преподавательс	преподавательско	преподавательской
кую	уровень)	кой	й деятельности в	деятельности в системе
деятельность		деятельности в	системе высшего	высшего образования;
по основным		системе	образования;	
образовательн		высшего		знает нормативно-
ЫМ		образования;	знание	правовую
программам		нормативно-	нормативно-	документацию,
высшего		правовую	правовой	регламентирующую
образования в		документацию,	документации,	деятельность
сфере теории и		регламентирую	регламентирующе	преподавателя
методики		щую	й деятельность	профессионального
профессиональ		деятельность	преподавателя	образования: основные
ного		преподавателя	профессиональног	образовательные
образования		в сфере теории	о образования	программы
		и методики		
		профессиональ		
		ного		
		образования;		
			умение	способен
		осуществлять	самостоятельно	самостоятельно
		отбор и	осуществлять	осуществлять отбор и
		использовать	отбор и	использовать
		оптимальные	использовать	оптимальные методы
	Умеет	методы	оптимальные	преподавания с учетом
	(продви	преподавания с	методы	специфики
	нутый)	учетом	преподавания с	направленности
		специфики	учетом	(профиля) подготовки
		направленност	специфики	
		и (профиля)	направленности	
		подготовки	(профиля)	
			подготовки	
			владение	способен
			навыками	самостоятельного
		технологией	самостоятельного	осуществлять
		проектировани	выбора	преподавательскую
		Я	образовательной	деятельность в области
		образовательно	программы,	профессионального
		го процесса по	технологии	образования на
		основным	проектирования	достаточном уровне;
	Риска	образовательн	образовательного	применять передовые
	Владеет	ЫМ	процесса на	технологии
	(высоки	программам	различном уровне	проектирования
	й)	высшего	профессиональног	образовательного
		образования в	о образования;	процесса;
		сфере теории и		
		методики	основами	способен
		профессиональ	преподавательско	самостоятельно
		НОГО	й деятельности по	разработать модуль
		образования	основным	учебного занятия;
		1	образовательным	,
			программам	
	<u>I</u>	1	Tipot palvilvialvi	1

профес	ссиональног	способен
о образ	вования	самостоятельно
		провести обучающее
		занятие (модуль
		учебного занятия) по
		основным
		образовательным
		программам
		профессионального
		образования

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (УО-1);
- 2. **Оценка текстов** как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (ПР-4);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта — текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика:

получению профессиональных умений практика ПО И опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
		T	Устный опрос	
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт получению ПО практике ПО профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научноисследовательская) выставляется на основании подтверждающих документов o выполнении аспирантом индивидуального плана прохождения производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская) за соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими

запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;

- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно) 60 баллов и ниже	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Направление подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки профиль – Общая педагогика, история педагогики и образования

Форма подготовки - очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Код и формулировка компетенции	Этапы (формирования компетенции
No.wie reingin	Знает	основы профессиональной этики педагога; нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность педагога-преподавателя в образовании;
УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Умеет	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей
	Владеет	способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.
	Знает	возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Умеет	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.
	Владеет	приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.
ОПК – 4 Готовность организовать работу исследовательского	Знает	основные тенденции развития педагогической науки, проблематику педагогических исследований; методы организации научного исследования

коллектива в области педагогических наук	Умеет	выстраивать собственную научную деятельность с использованием различных научных методов
	Владеет	методами и приёмами организации исследовательской деятельности педагога-практика
ОПК – 6 Способность обоснованно выбирать и	Знает	особенности современного этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательного процесса
эффективно использовать образовательные	Умеет	системно анализировать информацию, использовать теоретические знания для генерации новых идей
технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Владеет	методиками и технологиями организации образовательного процесса
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной	Знает	особенности образовательной деятельности организации, способы анализа деятельности организации; процесс проектирования и его специфику.
деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их	Умеет	различать способы анализа деятельности отдельного преподавателя и организации, в целом; проектировать собственную профессиональную деятельность, анализировать и оценивать её результаты.
развития	Владеет	методами и приёмами организации образовательной деятельности образовательного учреждения, методами и приёмами её анализа.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в	Знает	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития
области теории и методики профессионального образования, обеспечивающего	Умеет	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессионального образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития
формирование педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития	Владеет	навыками организации и проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития
ПК-4 Способность осуществлять	Знает	нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;

преподавательскую деятельность по основным образовательным		нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования
программам высшего образования в сфере общей педагогики,	Умеет	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
истории педагогики и образования	Владеет	технологией проектирования образовательного процесса по основным образовательным программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования

Контроль достижения цели практики

		Код	ды ,	Оценочны	Оценочные средства		
№ п/п	Контролируем ые разделы практики	наименование и этапы формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация		
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование		
		УК-5	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
	Первый этап (организационн ый)	УК-6	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование		
1			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ОПК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
	Второй этап (исследовательс кий)		Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
2		ОПК-6	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование		
		Влад	Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		

				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			Энаст	ПР-7 – Конспект	у 0-1 – Собеседование
		ОПК-7			
		Olik-/	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					HD 4 D.1
			Владеет	ПР-4 — Реферат	ПР-4 – Реферат
				ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
			2	УО-1 - Собеседование;	WO 1 Coffee and a second
			Знает	ПР-4 — Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ПК-3	Умеет	ПР-4 — Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Бладест	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
		ОПК-7		ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат	VO 1 Coffee Towns
				ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Висисси	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
	Третий этап			ПР-7 – Конспект	
3	третии этап (отчетный)	ПК-3	Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
	ПК-4		у меет	ПР-7 – Конспект	у 0-1 —соосседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Бладеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ПК-4	Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			J WICCI	ПР-7 – Конспект	
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Бладсст	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-5		знание основ	знание	знает нормативно-
Способность		профессиональ	нормативно-	правовые основы
следовать	Знает	ной этики	правовых основ	преподавательской
этическим	(порогов	педагога;	преподавательско	деятельности в системе
нормам в	ый		й деятельности в	высшего образования;
профессиональ	уровень)	знание	системе высшего	_
ной	,	нормативно-	образования;	
деятельности		правовой	-	

	документации, регламентирую щей деятельность преподавателя в системе профессиональ ного образования;		знает основы профессиональной этики педагога; знает нормативноправовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя в системе профессионального
Умеет (продви нутый)	следовать этическим нормам в профессиональ ной деятельности; формулировать цели личностного и профессиональ ного развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональ ной деятельности, этапов профессиональ ного роста, индивидуально	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки	образования; способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки
Владеет (высоки й)	-личностных особенностей; способами выявления и оценки индивидуально -личностных, профессиональ но-значимых качеств и путями достижения более высокого	владение навыками самостоятельного использования технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;	способен самостоятельного применять технологии проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; способен самостоятельно

	ı	<u> </u>		1 -
		уровня их развития.	основами преподавательско й деятельности по основным образовательным программам профессиональног о образования	разработать модуль учебного занятия; способен самостоятельно провести обучающее занятие (модуль учебного занятия) по основным образовательным программам профессионального образования
УК-6 Способность	знает (порогов ый уровень)	возможные сферы и направления профессиональ ной самореализаци и; приемы и технологии целеполагания и цели реализации; пути достижения более высоких уровней профессиональ ного и личного	знание основных направлений профессиональног о развития; знание основных направлений развития исследований в области профессиональног о образования	способность выбрать собственную траекторию профессионального саморазвития, ставить цели пути их достижения; способность дать характеристику основных направлений исследования в области психологии
планировать и решать задачи собственного профессиональ ного и личностного развития	умеет (продви нутый)	развития. выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессиональ ного роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессиональ ного и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность	умение оформлять результаты научно- исследовательско й работы в виде докладов и публикаций	способность оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

	1	T		
		и адекватность		
		намеченных		
		способов и		
		путей		
		достижения		
		планируемых		
		целей.		
		приемами	владение	способность владеть
		целеполагания,	навыками	системой способов
		планирования,	планирования и	выявления и оценки
		реализации	проведения	индивидуально-
		необходимых	необходимых	личностных и
		видов	видов	профессионально-
		деятельности,	деятельности;	значимых качеств,
		оценки и	навыками	необходимых для
				профессиональной
		самооценки	самооненки	
		результатов	самооценки	самореализации, и определяет адекватные
		деятельности	результатов	*
	владеет	по решению	развития	пути
	(высоки	профессиональ	профессионально-	самосовершенствовани
	й)	ных задач;	значимых качеств	Я.
		приемами		
		выявления и		
		осознания		
		своих		
		возможностей,		
		личностных и		
		профессиональ		
		но-значимых		
		качеств с целью		
		ИХ		
		совершенствов		
		ания.		
ОПК – 4		основные	особенности	демонстрирует
Готовность		тенденции	организации	глубокое понимание
организовать		развития	индивидуальных	особенностей
работу		педагогической	и коллективных	организации
исследовательс	2,,,,,,,,,	науки,	исследований;	индивидуальных и
кого	Знает	проблематику	логику и	коллективных
коллектива в	(порогов	педагогических	структуру	исследований; логики и
области	ый	исследований;	научной	структуры научной
педагогических	уровень)	методы	деятельности;	деятельности; научных
наук		организации	научные методы	методов организации
		научного	организации	исследовательской
		исследования	исследовательско	деятельности
		постодования	й деятельности.	
		выстраивать	выстраивать	
		собственную	логику	способность
	Умеет	_	коллективного	профессионально
	(продви	научную		выстраивать логику
	нутый)	деятельность с	научного поиска;	коллективного
		использование	подбирать	научного поиска;
		м различных	инструменты для	- '

	I	<u> </u>	T	
		научных методов	осуществления коллективного	подбирать инструменты для
			научного поиска.	осуществления
				коллективного
				научного поиска.
			навыками	способность
			организации	профессионально
			коллективного	владения
			исследования;	навыками организации
			навыками сбора и	коллективного
		методами и	обработки	исследования; навыками сбора и
		приёмами	результатов научного	обработки результатов
	Владеет	организации	исследования;	коллективного
	(высоки	исследовательс	навыками и	научного исследования;
	й)	кой	приёмами	навыками и приёмами
		деятельности педагога-	методологической	методологической
		практика	рефлексии	рефлексии.
		приктики		Способен перенести
				знания, умения и
				навыки, полученных в
				исследовательской деятельности, в новую
				ситуацию.
ОПК – 6		особенности	современные	демонстрирует
Способность		современного	достижения в	сформированные
обоснованно		этапа развития образования в мире, средства и методы построения образовательно	области методики обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого	систематические
выбирать и				представления о
эффективно				достижениях в области
использовать				методики обучения и
образовательн ые технологии,				воспитания с целью
методы и	Знает	го процесса	уровня	обеспечения
средства	(порогов		личностного и	планируемого уровня
обучения и	ый		профессиональног	личностного и
воспитания с	уровень)		о развития	профессионального
целью обеспечения планируемого			обучающегося, образовательные технологии,	развития
				обучающегося,
				образовательных
уровня личностного и			методы и средства	технологиях, методах и
профессиональ				
ного развития				средствах
обучающегося		avvariation :	использовать	способность успешного
·	Умеет	системно	образовательные	и систематического
		анализировать информацию,	технологии,	использования
		использовать	методы и средства	образовательных
	(продви	теоретические	обучения и	технологий, методов и
	нутый)	знания для	воспитания,	средств обучения и
		генерации	адекватные	воспитания, адекватно поставленным задачам,
		новых идей	поставленным задачам, уровню	уровню
			задачам, уровню	уровию

	T	T	T	
			подготовленности	подготовленности
			обучающихся, их	обучающихся, их
			индивидуальным	индивидуальным
			характеристикам	характеристикам
			организацией	демонстрирует
			использования	владение организацией
			образовательных	использования
			технологий,	образовательных
			методов и средств	технологий, методов и
		методиками и	обучения и	средств обучения и
	Владеет	технологиями	воспитания с	воспитания с целью
	(высоки	организации	целью	обеспечения
	й)	образовательно	обеспечения	планируемого уровня
		го процесса	планируемого	личностного и
		1 '	уровня	профессионального
			личностного и	развития обучающегося
			профессиональног	J ,
			о развития	
			обучающегося	
ОПК – 7		особенности	специфику	демонстрирует
Способность		образовательно	образовательной	глубокое понимание
проводить		й деятельности	деятельности	специфики
анализ		организации,	организации,	образовательной
образовательно		способы	способы анализа	деятельности
й деятельности		анализа	её деятельности;	организации,
организаций		деятельности	со делгениности,	разнообразных
посредством		организации;	специфику	способов анализа её
экспертной		процесс	процесса	деятельности;
оценки и	Знает	проектировани	проектирования	genrenbireerii,
проектировать	(порогов	я и его	образовательной	демонстрирует
программы их	ый	специфику.	деятельности	глубокое понимание
развития	уровень)	специфику.	организации, его	специфики процессов
развития			логику, методы и	проектирования
			приёмы	образовательной
			проектирования	деятельности
			деятельности	организации, методы и
			организации.	приёмы
			организации.	проектирования
				деятельности
				организации.
		различать	проводить анализ	способность выбрать
		способы	образовательной	среди разнообразных
		анализа	деятельности	способов анализа
		деятельности	организации с	деятельности
		отдельного	помощью	организации наиболее
	Умеет			эффективные для
	(продви	преподавателя	различного инструментария;	эффективные для конкретного
	нутый)	и организации,	ппструментария,	-
		в целом;	Проектировот	учреждения;
		проектировать собственную	проектировать	способность выбирать
		профессиональ	программы	-
			развития	технологии
		ную	организации.	проектирования

		<u> </u>		
	Владеет (высоки	деятельность, анализировать и оценивать её результаты. методами и приёмами организации образовательно й деятельности образовательно	методами анализа образовательной деятельности организации, навыками проектирования	программ развития организации и методический инструментарий исходя из целеполагания и проблематики учреждения. способность владения методами анализа образовательной деятельности организации, навыками
	й)	го учреждения, методами и приёмами её анализа.	программы её развития.	проектирования программы развития организации, исходя из её потребностей.
ПК-3 Способность к проведению научного исследования в области теории и методики профессиональ ного образования, обеспечивающ его формирование педагогическог о сознания на	Знает (порогов ый уровень)	основные понятия педагогической науки в области научного исследования; основные тенденции методологии устойчивого развития	основные феномены: педагогическое сознание, методология устойчивого развития, научное исследование; этапы проведения научного исследования в области теории и методики профессиональног о образования	демонстрирует глубокое понимание основных феноменов, особенностей организации индивидуальных и коллективных исследований; логики и структуры научной деятельности; научных методов организации исследовательской деятельности
основе методологии устойчивого развития	Умеет (продви нутый)	осуществлять научное исследование в области теории и методики профессиональ ного образования; формировать педагогическое сознание на основе методологии устойчивого развития	организовывает научное исследование в области теории и методики профессиональног о образования на основе методологии устойчивого развития	способность профессионально выстраивать логику научного исследования; подбирать инструменты для осуществления научного исследования в области теории и методики профессионального образования
	Владеет (высоки й)	навыками организации и проведения научного исследования в	навыками организации и проведения научного исследования в	демонстрирует способность успешного и систематического применение навыков организации и

	1	т		
		области теории и методики профессиональ ного образования; способами формирования педагогическог о сознания на основе методологии устойчивого развития	области теории и методики профессиональног о образования; способами формирования педагогического сознания на основе методологии устойчивого развития.	проведения научного исследования в области теории и методики профессионального образования
ПК-4 Способность осуществлять преподавательс кую деятельность по основным образовательн ым программам высшего образования в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	Знает (порогов ый уровень)	нормативно- правовые основы преподавательс кой деятельности в системе высшего образования; нормативно- правовую документацию, регламентирую щую деятельность преподавателя в сфере общей педагогики, истории педагогики и образования	знание нормативно-правовых основ преподавательско й деятельности в системе высшего образования; знание нормативно-правовой документации, регламентирующе й деятельность преподавателя профессиональног о образования	демонстрирует знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образования; знает нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность преподавателя профессионального образования: основные образовательные программы
	Умеет (продви нутый)	осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленност и (профиля) подготовки технологией проектировани	умение самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки владение навыками	способен самостоятельно осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направленности (профиля) подготовки способен самостоятельного
	(высоки й)	я образовательно го процесса по	самостоятельного выбора образовательной	осуществлять преподавательскую деятельность в области

основным	программы,	профессионального
образовательн	технологии	образования на
ЫМ	проектирования	достаточном уровне;
программам	образовательного	применять передовые
высшего	процесса на	технологии
образования в	различном уровне	проектирования
сфере общей	профессиональног	образовательного
педагогики,	о образования;	процесса;
истории		
педагогики и	основами	способен
образования	преподавательско	самостоятельно
	й деятельности по	разработать модуль
	основным	учебного занятия;
	образовательным	
	программам	способен
	профессиональног	самостоятельно
	о образования	провести обучающее
		занятие (модуль
		учебного занятия) по
		основным
		образовательным
		программам
		профессионального
		образования

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов прохождения практики

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов.

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

1. Собеседование с аспирантом (УО-1).

Собеседование с аспирантом осуществляется по:

- А) теме проанализированного занятия преподавателя департамента;
- Б) теме подготовленного аспирантом собственного занятия;
- В) самоанализу своего собственного проведенного занятия (УО-1);

2. **Оценка текстов** как продукта самостоятельной работы аспиранта, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной учебной темы (**ПР-4**);

Производится оценка текстов (частей текста) как продукта самостоятельной работы аспиранта — текстов, обеспечивающих проведение собственного занятия (план лекции, план семинарского занятия, план лабораторной работы и др.).

В процессе освоения дисциплины «Производственная практика: профессиональных практика ПО получению умений И опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», предполагается подготовка аспирантом всей нормативно-содержательной документации собственного учебного занятия: конспект лекции (или план семинара, или план-описание лабораторной работы) является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляют собой изложение в письменном виде полученных результатов компиляции литературы по определённой теме рабочей программы учебной дисциплины (РПУД). В своем отчете по Практике обучающийся помещает весь пакет разработанных «к уроку» документов.

3. Оценка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) (ПР-7).

Подготовка предварительных (рабочих) текстов (конспектов) полученных на основе анализа разнотипной информации по теме подготавливаемого урока (конспект). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине «практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)» проводится в форме отчётной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии руководителя Практики - преподавателя департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной конференции (как контрольном

мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется руководителем Практики.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
			Устный опрос	
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Дифференцированный зачёт ПО практике получению ПО профессиональных опыта профессиональной умений и деятельности (педагогическая) выставляется на основании подтверждающих документов о аспирантом индивидуального выполнении прохождения плана производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической) соответствующий аттестационный период.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для аспирантов, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии):

- создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики;
- форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Итоги прохождения Практики проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично) 86 - 100	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо) 76 - 85	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно) 61 - 75	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала,

60 баллов и ниже	допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими			
	затруднениями выполняет практические работы. Как правило,			
	оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не			
	могут продолжить обучение без дополнительных занятий по			
	соответствующей дисциплине.			



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате научно-исследовательской деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОПК – 1	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	
Владение методологией и методами педагогического	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	
исследования	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии	
ОПК – 2 Владение культурой научного	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	
исследования в области педагогических	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	
наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	
организаций посредством экспертной оценки и проектировать	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	
программы их развития	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений	

		высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
дидактических поисков в области профессионального образования	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
научных достижений, генерированию новых идей при решении	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно- образовательных задач
российских и международных исследовательских коллективов по	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
решению научных и научно- образовательных задач	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

	Контролируемые	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочны	е средства
№ п/п	формы научно- исследовательск ой деятельности			текущий контроль	промежуточная аттестация
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		ОПК-1	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
	Теоретический анализ;	ОПК - 7	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
1	Построение модели		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	готовка стовой части	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	(-)		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 — Реферат ПР-7 — Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	Проведение		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
2	эмпиринеского		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		* *	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

			D=====	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		УК - 1	37	ПР-4 – Реферат	VO 1 C-5
			Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Ъ	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		УК- 3	37	ПР-4 – Реферат	VO 1 C-5
			Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Ъ	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 -Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ОПК - 1	***	ПР-4 – Реферат	VO 1 G 5
			Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			_	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
	Подготовка	ОПК - 2		ПР-7 – Конспект	
3	публикации по			ПР-4 – Реферат	WO 1 G 5
	теме НКР (Д)		Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			_	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ПК-1	* 7	ПР-4 – Реферат	VO 1 G 5
			Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			D	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 -Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ОПК-2	1 7-	ПР-4 – Реферат	VO 1 C 7
	Выступление на конференции, представление результатов НИД		Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Ъ	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
4		УК - 1		УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			311401	ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат	
				ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
				ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
		1	1	TIF-/ — KOHCHEKT	(ICKCI IIKF)

		Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	УК - 3	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		D=====	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
		Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
		Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
	УК - 4	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулиро вка компетенци и	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологие й и методами педагогичес	Знает (пороговый)	структуру методологическ ого знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогическог о исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
кого исследовани я	Умеет (продвинуты й)	формулировать и аргументирован но отстаивать собственную методологическ ую позицию по различным проблемам профессиональн ого образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию

			диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы;
			осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты;
			выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и
			разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания
			диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и
			осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений
		Владение навыками внедрения в педагогическу	свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования;
		ю практику результатов исследования	свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для
	навыками организации индивидуальног о и		организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией.
	коллективного исследования; навыками сбора		способен перенести знания, умения и навыки, полученных в
Владеет (высокий)	и обработки материалов индивидуальног о научного		исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт
	исследования; навыками и приёмами		творческого научно- обоснованного комбинирования
	методологическ ой рефлексии		разнообразных методик и технологий в системы в целях получения
			отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с
			требованиями работодателя.

			C1	
	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	Сформированные представления о современных подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренче ских позиций	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности; особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
ОПК – 2 Владение культурой научного исследовани я в области педагогичес ких наук, в том числе с использован ием информацио нных и	Умеет (продвинуты й)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированн ое умение применять идеалы и нормативны культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
коммуникац ионных технологий	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационны х и коммуникацион	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; вдадеет этическими нормами использования публикаций.

		ных технологий		
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовател ьной деятельност и организаций посредством экспертной оценки и проектирова ть программы	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	Знание базовых положений методологии проведения экспертной оценки образовательно й деятельности организации профессиональ ного образования и методологии проектировани я программы развития образовательно й деятельности организаций	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационнообразовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования квалитативного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
их развития	Умеет (продвинуты й)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированн ое умение проводить анализ образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинноследственные связи между системой оценки качества деятельности и характером

	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектировани я программы их развития	управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной
				деятельности по итогам мониторинговых
ПК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке отечественн ых и зарубежных	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессиональн ого образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональ ного образования	мероприятий демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
дидактическ их поисков в области профессиона льного образования	Умеет (продвинуты й)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводим ость научных	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе:

		характеристик мирового исторического процесса	результатов, полученных как в отчественных, так и зарубежных	четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	поисках. Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональ ном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке современны х научных достижений, генерирован ию новых идей при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в междисципл инарных	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
областях	Умеет (продвинуты й)	анализировать альтернативные пути решения исследовательск	Умение анализировать и давать оценку	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные

		их и	современным	направления научных
		практических	научным	междисциплинарных
		задач, оценивать	достижениям	исследований;
		риски их		использовать
		реализации,		экспериментальные и
		генерировать		теоретические методы
		новые идеи, в		исследования в
		том числе в		профессиональной
		междисциплина		деятельности;
		рных областях		количественно описывать и
				интерпретировать
				полученные результаты;
				при решении
				исследовательских и
				практических задач
				генерировать новые идеи,
				поддающиеся
				операционализации исходя
				из наличных ресурсов и
				ограничений
			Владение	составляет алгоритм
			алгоритмами	осмысления и критического
			оценки	анализа научной
		навыками	современных	информации в сфере
		критического	научных	профессионального
		анализа и	достижений,	образования;
		оценки	алгоритмами	демонстрирует применение
		современных	генерирования	методов научного
		научных	новых идей	исследования в сфере
		достижений и	nobbit ngui	профессионального
		результатов		образования;
	Владеет	деятельности по		свободно оперирует
	(высокий)	решению		навыками анализа
	(2217011111)	исследовательск		основных
		их и		мировоззренческих и
		практических		методологических проблем,
		задач, в том		в т.ч. междисциплинарного
		числе в		характера, возникающих в
		междисциплина		науке на современном этапе
		рных областях		ее развития;
				применяет навыки
				совершенствования и
				развития своего научно-
				творческого потенциала.
УК - 3		Этинеские	Знание	
		Этические		излагает нормы и принципы
Готовность		принципы и	этических	работы в коллективе;
участвовать	Знает	нормы	принципов и	особенности представления
в работе	(пороговый)	международного	норм работы в	результатов научной
российских		сотрудничества	коллективе, в	деятельности в устной и
И		в решении	том числе	письменной форме при работе в российских и
международ		научных и	<u> </u>	раооте в российских и

ных		научно-	международно	международных
исследовате		образовательных	M	исследовательских
льских		задач		коллективах
коллективов			Умение	понимает и объясняет
по решению		следовать	участвовать в	трудности взаимодействия,
научных и		нормам,	работе	возникающие в работе
научно-		принятым в	российских и	научно-исследовательского
образовател		научном	международны	коллектива;
ьных задач		общении при	X	предлагает решения
		работе в	исследовательс	возникающих трудностей;
		российских и	ких	осуществляет личностный
	Умеет	международных	коллективов по	выбор в процессе работы в
	(продвинуты	исследовательск	решению	российских и
	й)	их коллективах с	научных и	международных
		целью решения	научно-	исследовательских
		научных и	образовательн	коллективах;
		научно-	ых задач	оценивает последствия
		образовательных		принятого решения и несет
		задач		за него ответственность
		34,41		перед собой, коллегами и
				обществом.
			Виология	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			Владение	составляет план
			навыками	исследовательской работы в
			ведения	составе научного
			исследовательс	коллектива; демонстрирует
			кой работы в	навыки анализа основных
			коллективе, в	мировоззренческих и
		навыками	том числе	методологических проблем,
		совместной	международно	в.т.ч. междисциплинарного
		работы над	M	характера, возникающих
		научными и		при работе по решению
	D	научно-		научных и научно-
	Владеет	образовательны		образовательных задач в
	(высокий)	ми проектами в		российских или
		составе		международных
		российских и		исследовательских
		международных		коллективах;
		исследовательск		имеет опыт
		их коллективов		представления результатов
				научной деятельности в
				устной и письменной форме
				1
				_
				коллективах.
УК – 4		нормы,	Знание	описывает стилистические
Готовность		принятые в	этических и	особенности представления
использоват	Знает	научном	стилистических	результатов научной
Ь	(пороговый)	общении на	норм научной	деятельности в устной и
современны		государственном	коммуникации	письменной форме на
е методы и		и иностранном		
Готовность использоват ь современны		принятые в научном общении на государственном	этических и стилистических норм научной	при работе в российских и международных исследовательских коллективах. описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и

технологии научной коммуникац ии на государстве нном и иностранно м языках		языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках		государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинуты й)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, приятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов научно-исследовательской деятельности

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по дисциплине «Научно-

исследовательская деятельность» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) HKP (Д) (**ПР-4**).

В процессе освоения дисциплины НИД, предполагается подготовка аспирантом текста (части текста) НКР (Д). Текст НКР (Д) является продуктом самостоятельной работы обучающегося, представляющим собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы. В своем отчете обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка <u>предварительных текстов</u> анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): конспект (**ПР-7**). Такой текст является продуктом самостоятельной работы обучающегося, отражающим основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность» проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов — профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
		<u> </u>	Устный опрос	
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Зачет по научно-исследовательской деятельности выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги НИД проходят обсуждение на заседании департамента, являющимся базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы научно-исследовательской деятельности, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ НИД АСПИРАНТА

Форма НИД	Количество баллов
Готовность к окончанию каждого семестра плановых работ: - части текста НКР; - факт проведенного планового исследования (опроса); - наличие первичной базы данных (электронная таблица данных) и т.д.	50
Участие в научной конференции	10
Публикация материалов конференции: - местная - региональная/межрегиональная - всероссийская/международная	10 15 20
Написание научной статьи и её публикация (принятие в печать редакцией) в журналах включенных в:	
- список РИНЦ	15
- список ВАК	30
- международные базы цитирования (Scopus, Web of Science)	50
Монография, в том числе в соавторстве	50
Участие в грантах, договорах, проектах (за каждый):	
- выполнение индивидуальных грантов, договоров, проектов	50
- участие в грантах, договорах, проектах как исполнителя	25
Победа в конкурсах научных работ:	
- конкурсы университетского уровня	20
- региональные конкурсы	25
- всероссийские конкурсы	30
- международные конкурсы	35
- конкурсы, проводимые за рубежом	40
Стипендия Президента РФ, стипендия Правительства РФ и др.	50
Участие в выставках (за каждую)	10
Наличие патентов (за каждый патент)	50

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

		Зачет по НИД						
Vyma	Corrogen		набранные баллы					
Курс	Семестр		аттестоваті	ь с оценкой	не аттестовать			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно			
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
1	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
2	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже			

Критерии оценки результатов научно-исследовательской деятельности

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки очная

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка		Этапы формирования компетенции
компетенции		
ОПК – 1	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
Владение методологией и методами педагогического	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
исследования	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	
исследования в области педагогических	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
деятельности организаций посредством экспертной оценки и	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
проектировать программы их развития	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза

ПК – 1 Способность к	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
критическому анализу и оценке отечественных и	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
научных достижений, генерированию новых идей при решении	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно- образовательных задач
российских и международных исследовательских коллективов по	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
решению научных и научно- образовательных задач	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
современные методы и технологии научной	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
коммуникации на государственном и иностранном языках	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

	V O LUTTO TILLO VOLUM	Ко	ды,	Оценочны	е средства
№ п/п	Контролируемые формы научно- исследовательск ой деятельности	эта формиј	ование и пы оования тенций	текущий контроль	промежуточная аттестация
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 — Реферат ПР-7 — Конспект	УО-1 -Собеседование
		ОПК-1	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	Теоретический анализ;	ОПК - 7	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
1	Построение модели		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 — Реферат (текст НКР)
	исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 — Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 — Реферат (текст НКР)
2			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		ОПК-7	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 -Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 — Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование;	УО-1 -Собеседование

	<u> </u>			TD (D)	1
				ПР-4 — Реферат	
				ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			3 MCC1	ПР-7 – Конспект	у от соосседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 — Реферат
			Бладеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		УК- 3		ПР-4 – Реферат	
			Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
				ПР-4 — Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	(Teker Tiler)
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 -Собеседование
			Энаст	ПР-7 – Конспект	у 0-1 —Соосседование
		ОПК - 1	Умеет	ПР-4 — Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
			Владеет	ПР-4 — Реферат	ПР-4 – Реферат
			Ziii.,	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
	Подготовка	ОПК - 2		ПР-7 – Конспект	
3	публикации по		Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
	теме НКР (Д)		у меет	ПР-7 – Конспект	уО-1 -Собеседование
			D	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 -Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		ПК-1		ПР-4 — Реферат	
		1110	Умеет	ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
				ПР-4 — Реферат	ПР-4 — Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	(10KC1 IIKI)
			Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			Shaci	ПР-4 – Реферат	у O-1 — Соосседование
		OHIC 2			
		ОПК-2	Умеет	ПР-4 — Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	TID 4 D 1
	_		Владеет	ПР-4 — Реферат	ПР-4 – Реферат
	Выступление на конференции, 4 представление результатов НИД		7,1	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
4			Знает	ПР-4 — Реферат	УО-1 –Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		УК - 1	Умеет	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			J IVICCI	ПР-7 – Конспект	ло г соосседование
			Вполост	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
			Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
				УО-1 - Собеседование;	
		УК - 3	Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 -Собеседование
				ПР-7 – Конспект	
		1	1		1

		Умеет	ПР-4 — Реферат ПР-7 — Конспект	УО-1 -Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
		Бладеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)
			УО-1 - Собеседование;	
		Знает	ПР-4 – Реферат	УО-1 –Собеседование
			ПР-7 – Конспект	
	УК - 4	Умеет	ПР-4 – Реферат	VO 1 Cobooveneyes
			ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			ПР-4 – Реферат	ПР-4 – Реферат
		Владеет	ПР-7 – Конспект	(текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулиро вка компетенци и	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологие й и	Знает (пороговый)	структуру методологическ ого знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогическог о исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
методами педагогичес кого исследовани я	Умеет (продвинуты й)	формулировать и аргументирован но отстаивать собственную методологическ ую позицию по различным проблемам профессиональн ого образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы; осуществлять выбор

	T	T	T	
	Владеет (высокий)	навыками организации индивидуальног о и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов	Владение навыками внедрения в педагогическу ю практику результатов исследования	методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую
		коллективного исследования; навыками сбора и обработки		способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в
ОПК – 2 Владение культурой	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического	Сформированн ые представления	целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя. способность изложить суть этических норм профессиональной
научного	, , ,	научного	о современных	деятельности;

			1	
исследовани я в области педагогичес ких наук, в том числе с использован ием информацио нных и коммуникац		исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренче ских позиций	особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
ионных технологий	Умеет (продвинуты й)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированн ое умение применять идеалы и нормативны культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность сообразно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационны х и коммуникацион ных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; вдадеет этическими нормами использования публикаций.
ОПК – 7 Способность проводить	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной	Знание базовых положений методологии	излагает основные правила и требования анализа деятельности

	1	T	1	Т
анализ образовател ьной деятельност и организаций посредством экспертной оценки и проектирова ть программы их развития		оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	проведения экспертной оценки образовательно й деятельности организации профессиональ ного образования и методологии проектировани я программы развития образовательно й деятельности организаций	образовательных учреждений: непрерывного обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования-вариативности, информационные средства; ресурсы инновационнообразовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования квалитативного (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинуты й)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированн ое умение проводить анализ образовательности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинноследственные связи между системой оценки качества деятельности и характером управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации

				профессионального образования
	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательно й деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектировани я программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности Деятельности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке отечественн	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессиональн ого образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессиональ ного образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекоразмерности в образовании и путях трансформации современного вуза
ых и зарубежных дидактическ их поисков в области профессиона льного образования	Умеет (продвинуты й)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводим ость научных результатов, полученных как в отчественных, так и	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности

			зарубежных	
			поисках.	
	Владеет (высокий)	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	Владение алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	способен продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическом у анализу и оценке современны х научных достижений, генерирован ию новых идей при решении исследовате льских и практически х задач, в том числе в	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательск их и практических задач, в том числе в междисциплина рных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
междисципл инарных областях	Умеет (продвинуты й)	анализировать альтернативные пути решения исследовательск их и практических задач, оценивать риски их реализации,	Умение анализировать и давать оценку современным научным достижениям	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; использовать

		генерировать		экспериментальные и
		новые идеи, в		теоретические методы
		том числе в		исследования в
		междисциплина		профессиональной
		рных областях		деятельности;
				количественно описывать и
				интерпретировать
				полученные результаты;
				при решении
				исследовательских и
				практических задач
				генерировать новые идеи,
				поддающиеся
				операционализации исходя
				из наличных ресурсов и
			ъ	ограничений
			Владение	составляет алгоритм
			алгоритмами	осмысления и критического
		навыками	оценки	анализа научной
		критического	современных	информации в сфере
		анализа и	научных	профессионального
		оценки	достижений,	образования;
		современных	алгоритмами генерирования	демонстрирует применение методов научного
		научных	новых идей	исследования в сфере
		достижений и	повых идеи	профессионального
		результатов		образования;
	Владеет	деятельности по		свободно оперирует
	(высокий)	решению		навыками анализа
	(BBICOILIII)	исследовательск		основных
		их и		мировоззренческих и
		практических		методологических проблем,
		задач, в том		в т.ч. междисциплинарного
		числе в		характера, возникающих в
		междисциплина		науке на современном этапе
		рных областях		ее развития;
				применяет навыки
				совершенствования и
				развития своего научно-
				творческого потенциала.
УК - 3		Этические	Знание	излагает нормы и принципы
Готовность		принципы и	этических	работы в коллективе;
участвовать		нормы	принципов и	особенности представления
в работе		международного	норм работы в	результатов научной
российских	Знает	сотрудничества	коллективе, в	деятельности в устной и
И	(пороговый)	в решении	том числе	письменной форме при
международ		научных и	международно	работе в российских и
ных		научно-	M	международных
исследовате		образовательных		исследовательских
льских		задач		коллективах

			37	
коллективов по решению научных и научно- образовател ьных задач	Умеет (продвинуты й)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательск их коллективах с целью решения научных и научнообразовательных задач	Умение участвовать в работе российских и международны х исследовательс ких коллективов по решению научных и научно- образовательн ых задач	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей; осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательны ми проектами в составе российских и международных исследовательск их коллективов	Владение навыками ведения исследовательс кой работы в коллективе, в том числе международно м	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научнообразовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; имеет опыт средставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использоват ь современны е методы и технологии научной коммуникац	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной

ии на государстве нном и иностранно м языках		коммуникации на государственном и иностранном языках		коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинуты й)	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Умение следовать нормам, приятым в научном общении на государственно м и иностранном языках	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современные методы и технологии научной коммуникации на государственно м и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР

> Оценочные средства для текущего контроля Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по разделу «Подготовка научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);
- оценка текста (части текста) НКР (Д) (ПР-4).

В процессе подготовки НКР (Д), аспирант создаёт текст диссертации, который является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляет собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, а также эмпирических изысканий аспиранта по выбранной научной теме. В тексте НКР аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): условно, конспектов (ПР-7).

Такой текст является продуктом самостоятельной работы аспиранта и отражает основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине «Подготовка научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов — профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного средства в фонде
		<u> </u>	Устный опрос	
1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в

части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании департамента, являющегося базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставляемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
	Утверждение темы научно-исследовательской работы	50	5
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	50	15
1	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	100	20
	Апробация модели и методик исследования	60	25
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	35
	Всего за 1 семестр	360	100
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
2	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	100	15
	Апробация модели и методик исследования	60	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	25
	Подготовка текста НКР (10%)	50	30
	Всего за 2 семестр	360	100
	Подготовка текста НКР (25%)	100	40
3	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	88	30
	Всего за 3 семестр	288	100
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	30

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	50	15
	Подготовка текста НКР (50%)	88	40
	Всего за 4 семестр	288	100
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	132	10
5	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100	10
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50	10
	Подготовка текста НКР (75%)	50	40
	Всего за 5 семестр	432	100
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	10
6	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	20
	Подготовка текста НКР (100%)	150	50
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	100	10
	Подготовка презентации НКР	50	5
	Подготовка доклада	40	5
	Всего за 6 семестр	540	100
Всего:		2268	100 в семестр

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

	Семестр	Зачет по НИД					
Курс		набранные баллы					
		аттестовать с оценкой		не аттестовать			
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно		
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		
	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		
2	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже		

6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям			
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.			
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.			
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, ес он имеет знания только основного материала, но не усво его деталей, допускает неточности, недостаточ			
Не зачтено (неудовлетворительно) Выставляется аспир который не знает значительной части программ материала, допускает существенные ошибки, неуверен большими затруднениями выполняет практические ра Как правило, оценка «неудовлетворительно» ста студентам, которые не могут продолжить обучени дополнительных занятий по соответствующей дисципл				