



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП
44.06.01 Образование и педагогические науки
«Общая педагогика, история педагогики и образования»
Савельева Н.Н.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Для документов
Директор академического департамента
психологии и образования
(название академического департамента)
Калита В.В.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» июля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Форма подготовки очная

Курс 1, 2, 3 семестр 1, 2, 3, 4, 5, 6

Зачет с оценкой 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 897

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования «11» июля 2018 г., протокол № 3 от «11» июля 2018 г.

Директор департамента психологии и образования: Калита В.В.

Составитель: к. пед. наук, доцент: Зачиняева Е.Ф.

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 12

директор Департамента ПиО



(подпись)

И.С. Калниболанчук

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры (академического департамента):

Протокол от «27» ноября 2019 г. № 3

Директор департамента психологии и образования ШИГН



И.С. Калниболанчук

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук разработана для аспирантов 1, 2 и 3 курса по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации). Дисциплина входит в Блок 3 «Научные исследования».

Трудоемкость подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук составляет 2268 академических часа (63 зачетные единицы), из них 1188 часов самостоятельной работы.

При разработке рабочей программы подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук использованы Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки - 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 № 902, учебный план подготовки аспирантов по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования».

Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук неразрывно и содержательно связана с такими разделами, как «Научно-исследовательская деятельность», «Теория и методика профессионального образования», «Методология педагогического исследования».

Цель: подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, предъявляемыми высшей аттестационной комиссией РФ.

Задачи:

1. Формировать навыки самостоятельной аналитической работы.
2. Развивать навыки применения современных методов научного исследования.
3. Развивать творческие способности аспиранта, способности к самостоятельному мышлению.
4. Усиливать уровень научно-теоретической и специальной подготовки аспиранта.
5. Совершенствовать навыки публичной дискуссии, презентации и защиты научных идей.
6. Обеспечить соответствие подготовленности аспиранта к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО.
7. Обеспечить соответствие результатов научно-исследовательской деятельности требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

Для успешного выполнения подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования (магистратура 44.04.01 и 44.04.02):

- способность проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- способность выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся;
- способность выделять научную исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;
- способность представлять научному сообществу научные исследовательские достижения в виде научных статей, докладов,

- мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- способность генерировать идеи в научной и профессиональной деятельности;
 - способность вести научную дискуссию, владение нормами научного стиля современного русского языка.
 - В результате изучения дисциплины у аспирантов формируются следующие универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций

деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном

научной коммуникации на государственном и иностранном языках		общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Распределение подготовки НКР по семестрам

Семестр	Объем подготовки НКР з.е / часы
1	Рассредоточенная 10 з.е. / 360 час.
2	Рассредоточенная 7 з.е. / 252 час. Концентрированная 3 з.е. / 108 час.
3	Рассредоточенная 8 з.е. / 288 час.
4	Рассредоточенная 8 з.е. / 288 час.
5	Концентрированная 12 з.е. / 432 час.
6	Концентрированная 15 з.е. / 540 час.
Всего (рассредоточенная):	33 з.е./ 1188 час.
Всего (концентрированная):	30 з.е. / 1080 час.
Всего	2268 час.

Формы подготовки НКР

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	100
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	100
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	60
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и	100

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы
	формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	
	Всего:	360
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР (продолжение)	100
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	100
	Разработка модели и подбор методик исследования	100
	Подготовка текста НКР (20%)	60
	Всего:	360
3	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР (продолжение)	100
	Обработка эмпирического материала НКР (констатирующий эксперимент)	100
	Подготовка текста НКР (40 %)	88
	Всего:	288
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР (продолжение)	100
	Описание формирующего эксперимента	100
	Подготовка текста НКР (50%)	88
	Всего:	288
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР(продолжение)	132
	Обработка эмпирического материала НКР (контрольный этап ОЭР)	100
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50
	Подготовка текста НКР (75%)	150
	Всего:	432
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100
	Интерпретация результатов эмпирического исследования	100
	Подготовка текста НКР (100%)	200
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	100
	Подготовка презентации НКР	20
	Подготовка доклада	20
	Всего:	540
	Итого:	2268

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Подготовка НКР планируется в соответствующем разделе индивидуального учебного плана аспиранта. В индивидуальном учебном плане аспиранта определяется тема НКР, направления ее разработки, содержание и ожидаемые результаты подготовки НКР по семестрам.

Планирование подготовки НКР осуществляется аспирантом совместно с научным руководителем.

1. Поиск и изучение литературных источников, ознакомление с перечнем диссертационных и научных работ по предлагаемой тематике (в течение 1 года обучения).

Работу с литературными источниками целесообразно провести в несколько этапов:

- предварительный выбор по каталогам, реферативным обзорам, спискам литературы, представленным в книгах, статьях и т.п.;
- поиск самих источников в соответствии со сформированным списком;
- анализ первоисточников, конспектирование, обобщение результатов аналитических работ.

Пересмотр известных научных решений при помощи новых, существенных фактов, выявленных диссертантом. Выбор темы диссертации по принципу основательного пересмотра уже известных в науке теоретических положений с новых позиций, под новым углом зрения, на более высоком техническом уровне.

2. Определение степени разработанности темы научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Цель – выявить теоретические и практические литературные источники по теме исследуемой проблематики и на основе критического авторского анализа и обобщения найти пробелы и восполнить их непосредственно в научном исследовании диссертанта. Степень разработанности темы

определяет место диссертационного исследования в конкретной области знаний и определяет краткий перечень пробелов в исследуемой области, потребность восполнения которых и определяет круг задач исследований диссертанта.

3. Определение актуальности темы научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Актуальность темы определяется важностью выполняемых исследований для развития науки и практики. При обосновании актуальности темы диссертации указывается степень ее разработанности, а также необходимость проведения исследования. Актуальным считается исследование нового или изучение недостаточно решенного вопроса, полезного или важного для теории или практики. Для этого приводятся аргументы на основе анализа соответствующих научных работ. Диссертантом составляется краткий обзор литературы по теме, который показывает глубокую проработку специальной литературы, умение систематизировать и критически рассматривать источники, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности проблемы. На этой основе формулируется противоречие.

4. Определение научной проблемы, решаемой в диссертации (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

На основании выявленного противоречия формулируется проблема. Проблема диссертационного исследования логически вытекает из установленного противоречия, из него вычленено то, что имеет отношение только к науке и переведено в плоскость познания, сформулировано на языке науки.

5. Определение объекта научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Объект научного исследования – это часть практики или научного познания, процесс, явление, область научных изысканий, в пределах которых диссертант выполняет свою научную работу. Это отрасль науки или

практическая сфера, с которыми диссертант имеет дело. Объектами исследования могут быть системы закономерностей, связей и отношений, виды деятельности в рамках сформулированной проблемы.

6. Определение предмета научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Предмет научного исследования – это часть объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения, на него направлено основное внимание диссертанта, это сторона, аспект, точка зрения, «проекция», с которой диссертант познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные (с точки зрения исследователя) признаки объекта. Объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Один и тот же объект может быть предметом разных исследований.

7. Определение научной новизны (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Научная новизна – это новое решение научной задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, или новые научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач, оригинальности идеи для углубления и обновления, сложившихся в науке представлений. Выявить и определить научную новизну позволяют следующие положения:

- обстоятельное изучение литературы по предмету исследования с анализом его исторического развития;
- вовлечение в научный оборот нового цифрового и фактического материала;
- детализация известного процесса, явления; подробный анализ практически любого интересного в научном отношении объекта приводит к новым полезным результатам, выводам, обобщениям.

Элементы новизны, которые могут быть представлены в диссертационной работе:

- новый объект исследования, т. е. задача, поставленная в диссертации, рассматривается впервые;
- новая постановка известных проблем или задач;
- новый метод решения;
- новое применение известного решения или метода;
- новые следствия из известной теории в новых условиях;
- новые результаты эксперимента, их следствия;
- новые или усовершенствованные критерии, показатели и их обоснование;
- разработка оригинальных математических моделей процессов и явлений, полученные с их использованием данные;
- разработка устройств и способов на уровне изобретений и полезных моделей.

8. Формулирование цели научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Цель исследования состоит в решении научной проблемы путем углубленного изучения выбранного аспекта предпринимаемого исследования. Это то, что в самом общем виде намерен достичь соискатель в итоге работы над диссертацией (предполагаемый / прогнозируемый конечный научный результат).

Цель исследования – конкретный, охарактеризованный качественно, а где можно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого результата), который реально можно достичь к четко определенному моменту времени.

9. Формулирование задач научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Определив цель исследования, следует разработать перечень задач, решив которые диссертант достигнет намеченной цели.

Поставленная задача (или комплекс задач) всегда связана с анализом результатов ранее выполненных исследований. Целесообразно поставить задачу, связанную с содержательным раскрытием научной проблемы,

рассмотрению которой посвящена диссертационная работа. Неотъемлемой частью диссертационного исследования выступает доказательство работоспособности разработанного научно-методического инструментария на примере решения практически важной задачи прикладного характера. Формулировки задач диссертации начинаются со слов: разработать, выяснить, уточнить, выявить, обосновать, развить, дать оценку и т.п. Задачи исследования не только определяют выходные результаты, но и те действия, которые диссертант осуществляет при выполнении своей работы.

10. Определение теоретической и практической значимости научного исследования (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

При формулировании теоретической значимости диссертационного исследования соискатель подчеркивает, какой теоретический вклад им внесен в исследуемую проблему.

Практическая значимость исследования заключается в разработке конкретных программ, моделей, проектов, научно-методических рекомендаций по результатам проведенного исследования. Практическая значимость выбранной темы зависит от характера конкретного научного исследования и применимости ее к прикладным задачам в научной сфере. Для диссертаций методического характера практическая значимость заключается в создании научно обоснованных и экспериментально апробированных методов и средств технического, социального или экономического развития. Для диссертаций методологического характера - в публикации результатов исследований (монографии, научные статьи, учебники, авторские свидетельства на изобретения и патенты), апробации на научно-практических конференциях.

11. Оценка соответствия темы диссертации паспорту научной специальности ВАК РФ (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Определение соответствия и конкретизация объекта и предмета исследования по выбранной теме диссертации в разрезе объекта и области исследования паспорта научной специальности ВАК РФ. При подготовке

диссертации к защите в диссертационном совете университета необходимо уточнить специальность, специализацию, сочетание (стыка) смежных специальностей, по которым диссертационная работа может быть представлена к защите. Соискателю рекомендуется пройти процедуру согласования с председателем диссертационного совета университета на предмет соответствия выбранной темы диссертации научным специальностям и отраслям науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.

12. Утверждение темы диссертации на заседании ученого совета университета (в течение 3-х месяцев с момента зачисления).

Тема диссертации утверждается на ученом совете университета по представлению профильной кафедры на основании выписки из протокола заседания.

13. Оформление титульного листа диссертации

Титульный лист является первой страницей диссертации, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Его содержание и оформление строго регламентировано ГОСТ Р 7.0.11. В верхней части титульного листа указывается полное наименование организации, где она выполнена. Верхнюю часть с указанным текстом можно отделить сплошной чертой от остальной площади листа. Несколько ниже в правой части даётся обозначение научного труда, например, «На правах рукописи». При наличии в диссертации сведений ограниченного распространения и присвоения диссертации грифа «Для служебного пользования», он печатается на этом листе с указанием порядкового номера копии диссертации (экз. №...). Далее в именительном падеже указываются фамилия, имя, отчество диссертанта. В средней части даётся заглавие диссертационной работы. Формулировка заглавия должна быть краткой и точной, соответствовать основному содержанию диссертации. Ниже заглавия помещается шифр и наименование научной специальности соискателя в соответствии с Номенклатурой. Если диссертация выполняется на стыке двух

смежных специальностей, то пишутся шифры и наименования этих специальностей. Затем указывается учёная степень, на соискание которой представляется диссертация. Далее, ближе к правому краю листа, указываются учёная степень и учёное звание научного руководителя, его фамилия, имя, отчество в именительном падеже. При наличии у диссертанта научного консультанта и научного руководителя указывается вышеуказанная информация для каждого из них. В нижней центральной части листа указывают место выполнения диссертации и год написания диссертации (без слова «год»). Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится.

14. Оформление оглавления диссертации

Оглавление оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11. В оглавлении, являющемся второй страницей диссертационной работы, указывается перечень основных частей диссертации с указанием страниц, на которые их помещают. В многотомных диссертациях каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей диссертации. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Нумеруются только главы работы и параграфы внутри них. Введение, заключение и список использованных источников не нумеруются. Названия подразделов, имеющих в диссертации, в оглавление не выносятся. Если приложений в работе несколько, то их нумерация и названия также выносятся в оглавление.

15. Работа над введением к диссертации

Введение оформляется в соответствии с ГОСТ Р 7.0.11. Содержательная часть диссертации начинается с введения. Введение является важнейшей частью диссертации и модулем, в котором диссертант сам оценивает работу, указывая характерные признаки проведенного научного исследования.

Введение к диссертации включает в себя следующие основные структурные элементы: актуальность исследования, степень ее разработанности, цель и задачи, объект и предмет исследования, методологию и методы исследования, научную новизну исследования, теоретическую и практическую значимость работы, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов, публикации, объём и структуру диссертации. При освещении апробации результатов исследования подчеркивается, на каких конференциях они обсуждались, а также в каких организациях внедрены результаты работы (с указанием номера и даты справок о внедрении). Во введении отражается количество и объём публикаций по теме диссертации (монографии, патенты на изобретения, статьи, тезисы докладов), а также отражается логика построения и этапы изложения материалов исследования, содержание глав диссертации. Введение, как правило, содержит 10-14 страниц.

16. Работа над основной частью диссертации (в течение всего периода обучения), которая включает:

Выполнение основной части диссертации индивидуально для каждого соискателя. Количество глав диссертации определяется тематикой исследования.

Диссертация представляет собой рукопись, выполненную печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет. Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью. Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Основной текст диссертации должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими

цифрами. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами. Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы. При наличии нескольких томов в диссертации нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома. Библиографические ссылки в тексте диссертации оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. Таблицы, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к диссертации. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте диссертации. При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105. При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами. Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой. Формулы в тексте диссертации

следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

17. Выполнение I главы диссертации (включает сбор и обработку научной, статистической информации, публикацию статей в научных изданиях, том числе рекомендованных ВАК) (в течение 1-2 годов обучения).

Первая глава – теоретическая, представляет собой обзор и анализ литературных источников по теме исследования, в ней дается систематизация и оценка предыдущих исследований по теме диссертации, выражается собственная, авторская точка зрения. Диссертанту необходимо разобраться с историей развития исследуемой проблемы, уяснить, откуда появились те или иные концепции, теории, взгляды. В этой главе необходимо не только описать и систематизировать то, что сделано предшественниками, но, главное, обосновать собственные научные позиции подходы, замыслы. Первая глава строится не просто на перечислении, что сделано каждым автором, а обязательно с собственной оценкой, с чем соискатель согласен и что конкретно берет на вооружение, а с чем не согласен и почему. В первой главе целесообразно рассмотреть, в каком состоянии в настоящее время находится избранное научное направление, что уже сделано другими авторами, что в этом вопросе еще неясно и поэтому требует дальнейшего исследования. Если диссертация затрагивает несколько крупных проблем, то первая глава может иметь параграфы. Логичным заключением первой главы будет формулировка цели, задач исследования, рабочей гипотезы (что предполагалось получить в результате исследования) и основных положений, выносимых на защиту.

Заключение первой главы – это часть диссертации, которая может претерпевать значительные изменения по мере работы над темой. Окончательно цель и задачи формулируются на завершающем этапе

написания диссертации и автореферата. Первая глава диссертации содержит 20-40 страниц.

По собранной и обработанной научной, статистической информации в первой главе диссертации соискатель готовит и публикует статьи в научных изданиях, в том числе предусмотренных перечнем ВАК.

18. Выполнение II – III глав диссертации (включает определение методик исследования, проведение эксперимента, получение и анализ результатов исследования, апробацию полученных результатов в ходе выступления на научных конференциях, публикацию статей в научных изданиях, в том числе рекомендованных ВАК) (в течение 2 и 3 годов обучения).

Вторая глава диссертации – практико-ориентированная (экспериментальная), методическая, содержит описание предмета исследования, методик исследования и проведение эксперимента. Тщательная и обоснованная методика облегчает проведение эксперимента и позволяет получить надежные результаты. Диссертанту необходимо подробно изложить организацию и ход эксперимента, описать методики, используемую аппаратуру, дать подробные сведения о предмете исследования. На основании логики исследования во второй главе описываются этапы исследования. Третья глава диссертации представляет собой изложение собственных результатов исследования, дается оценка и анализ результатов исследования. Результаты обработки данных, полученных в ходе проведения эксперимента, представляются в табличной, графической или аналитической форме. Оформление таблиц, рисунков (графиков, диаграмм и т.п.) осуществляется по ГОСТ 2.105. Все таблицы и графики анализируются. При описании опытно-экспериментальной работы целесообразно дать качественные примеры и оценки, а не только описать количественные стороны эксперимента. Вторая и третья главы диссертации разбиваются на параграфы, отдельно описываются предмет исследования и каждая методика (если она объемна), либо получаемые показатели

группируются по определенным признакам. В конце каждой выполненной главы диссертации формулируются выводы. Вторая глава диссертации содержит 8-12 страниц, третья – 60-90 страниц.

Апробации результатов исследования представляются в ходе выступления на научных конференциях, семинарах и в виде публикаций, докладов и тезисов.

Ход организации эксперимента, описание методики его проведения, используемая аппаратура, предмет исследования, описание этапов исследования, полученная оценка и анализ результатов излагается в научных статьях, в том числе предусмотренных перечнем ВАК.

19. Подготовка заключения (включает в себя выводы и предложения по результатам проведенного исследования, указывается личный вклад автора) (в начале 4 года обучения)

Заключение является показателем качества диссертации как квалификационной научной работы соискателя. В заключении последовательно и логически стройно излагаются основные результаты, формулируются выводы проведенного исследования, подчеркивается новое, что достигнуто при исследовании, указываются положения, разработанные диссертантом, делается вывод о решении главной проблемы, даются предложения для реализации достигнутых результатов. Выводы и предложения по диссертации должны быть конкретны, непосредственно вытекать из проведенной работы. Из содержания заключения должно быть ясно, что диссертант смог достичь заявленной цели исследования. Каждый вывод и предложение должны отражать либо вклад соискателя в науку, либо в практику. Количество выводов в диссертации должно соответствовать количеству поставленных задач и представлять собой решение этих задач, одной задаче может соответствовать два вывода. Несоответствия выводов поставленным задачам следует избегать. Обычно выводы диссертации (1 - 3 страницы) строятся в двух вариантах: буклетном (назывном) и содержательном. В буклетном – называются результаты исследования, не

раскрывая их содержания. В содержательном – кратко излагается все то новое, что было получено в результате исследования, каждый пункт, абзац или предложение посвящены только одному аспекту, а все они выстраиваются в определенной логической последовательности. Выводы, наполненные содержанием, позволяют определить перспективы научных дискуссий, обмена опытом работы, дальнейших исследований.

20. Оформление списка литературы

Список использованных источников является разделом диссертации, расположенным за пределами основного содержания работы. В списке литературы должны быть представлены работы соискателя по теме диссертации, на которые он ссылается. Также список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой. Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов (при их наличии). Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический. При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов. При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации. При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет. При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. Список литературы включает не менее 100, но не более 600 источников, в диссертациях по техническим специальностям – литературных источников меньше.

21. Оформление приложения

Приложения не являются обязательными элементами структуры диссертации.

Материал, дополняющий основной текст диссертации, допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, рисунки и диаграммы со статистическими данными, фотографии и другой иллюстративный материал, схемы организации эксперимента, некоторые расчетные модели; опросные анкеты; формы и образцы документов; нормативные акты или извлечения из них и др. Также в приложения входят акты внедрения, авторские свидетельства и т.д. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы. Приложения располагают в тексте диссертации или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию. В тексте диссертации на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации с указанием их номеров, заголовков и страниц. Отдельный том «Приложения» должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова «Приложения», и самостоятельное оглавление. Наличие тома «Приложения» указывают в оглавлении первого тома диссертации. Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.

22. Представление рукописи диссертации научному руководителю для установления соответствия критериям научно-квалификационной работы.

В соответствии с разделом III Положения диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Предложенные автором в диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

23. Установление соответствия диссертации критерию по количеству публикаций, отражающих основное содержание работы в научных изданиях из перечня ВАК.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания), в том числе журналах из перечня ВАК, а так же возможно опубликование в международных журналах и журналах, входящих в международные базы цитируемости SCOPUS и Web of Science. Выбирая журнал, соискателю следует учитывать специальность и отрасль науки, по которым готовится к защите диссертационная работа.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-

экономических, общественных и гуманитарных наук – не менее 3;

– в остальных областях – не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации соискатель обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

Требования к рецензируемым изданиям устанавливаются Минобрнауки России.

В случае несоответствия диссертации критерию по количеству публикаций, соискателю необходимо опубликовать отсутствующие статьи

24. Проведение проверки диссертации на использование заимствований в системе «Антиплагиат».

Процедура проверки диссертации в системе «Антиплагиат» проводится в целях обеспечения самостоятельности и оригинальности выполнения диссертации для повышения качества диссертационных работ и контроля за соблюдением соискателем прав интеллектуальной собственности граждан и юридических лиц.

Не допускается использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных диссертантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Соискатель ученой степени, предпринявший попытку получить от системы «Антиплагиат» повышенный результат (оригинальность текста более 80 %) обманным путем (замена отдельных букв кириллического алфавита на буквы латинского алфавита, использование невидимых

символов и др.), в случае ее доказанности к обсуждению диссертации на кафедре не допускается, как уличенный в плагиате.

Научный руководитель диссертации несет ответственность за проверку диссертации, принятии решения о доработке и повторной проверке на плагиат, а также о допуске диссертации к обсуждению в академическом департаменте.

25. Подготовка письменного отзыва научного руководителя на выполненную диссертацию.

Научный руководитель дает квалифицированную оценку подготовленной соискателем диссертации и представляет письменный отзыв на профильную кафедру. Научный руководитель характеризует качество работы, отмечает ее положительные стороны, особое внимание обращает на недостатки, определяет сроки их устранения и мотивирует возможность представления диссертации к рассмотрению на кафедре.

Отзыв научного руководителя на диссертацию включает следующие пункты:

- перспективы будущего исследования;
- уровень практического и теоретического внедрения итогов исследовательского материала;
- объем научных статей по теме работы.
- аргументированная оценка научной новизны;
- соответствие диссертации ГОСТам и требованиям ВАК;
- четкость и ясность подачи материала;
- актуальность темы, поставленных задач и предложенных методов исследования;
- терминологическая вариативность языка;
- теоретико-практическая значимость;
- завершенность диссертации.

26. Представление диссертации на рецензирование, подготовка рецензии.

Диссертация подлежит рецензированию. Перед обсуждением на кафедре диссертацию необходимо представить для ознакомления двум рецензентам. Для проведения рецензирования диссертации в университете назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников профильной кафедры, имеющих ученые степени по научной специальности (научным специальностям), соответствующей теме диссертации. Рецензенты осуществляют сквозное прочтение рукописи на предмет обеспечения связности изложения, целостности, а также устранения недоработок, ошибок, нечеткостей, повторов.

Цель рецензирования - выявить недостатки диссертации, после устранения которых, она может быть рекомендована к рассмотрению на профильной кафедре.

Структура подготовленной рецензии регламентирована и состоит из следующих элементов:

- предмет исследования;
- обоснование значимости и практической ценности научной работы;
- изложение концепции работы, где описывается ее основная идея и результат;
- краткое описание исследования;
- оценка диссертации (ее положительные и отрицательные стороны).

Объективное высказывание о работе.

- качество проработки материала;
- заключение по диссертации.

27. Рассмотрение и обсуждение основных результатов подготовленной диссертации на заседании академического департамента

Председательствующий на заседании департамента объявляет об обсуждении диссертации соискателя, называет его фамилию, имя и отчество, указывает название темы диссертации, фамилии научного руководителя (консультанта), рецензентов, определяет регламент заседания.

Регламент рассмотрения и обсуждения результатов диссертации на заседании департамента включает:

- научный доклад соискателя об основных положениях, выводах и результатах диссертации;

Соискатель излагает основные положения диссертации и результаты проведенного диссертационного исследования.

- ответы соискателя на вопросы по теме диссертационного исследования;

- выступление научного руководителя (консультанта);

- после ответов соискателя на заданные вопросы председательствующий на заседании предоставляет слово научному руководителю (консультанту), который дает оценку научно-исследовательскому потенциалу проделанной соискателем работы и его личному вкладу в решение поставленных в диссертационном исследовании задач;

- дает личную характеристику соискателю, высказывает свое мнение о целесообразности представления диссертации в диссертационный совет для защиты;

- выступление рецензентов по диссертации;

Рецензенты доводят до сведения профессорско-преподавательского состава кафедры результаты экспертизы диссертационного исследования, дают оценку положений, выводов и разработанных рекомендаций с точки зрения соответствия требованиям ВАК, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени, и заключение о рекомендации (не рекомендации) диссертации к представлению в диссертационный совет для защиты. Составленные и подписанные рецензии передаются председательствующему для внесения их в протокол заседания кафедры.

- обсуждение профессорско-преподавательским составом кафедры результатов диссертационного исследования;

- заключительное слово соискателя.

На заседании департамента определяются диссертационный совет, в который планируется представить диссертацию к защите, официальные оппоненты и ведущая организация.

28. Подготовка и оформление заключения организации по диссертации.

Заключение на представленную диссертацию готовится профильным департаментом.

Заключение организации должно содержать следующую информацию:

В заключении отражаются личное участие автора в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ соискателя, соответствие диссертации требованиям, установленным Минобрнауки России, научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем.

Заключение организации по диссертации выдается не позднее 2 месяцев со дня подачи соискателем на имя ректора заявления о выдаче заключения.

Заключение организации по диссертации является действительным в течение 3 лет со дня его утверждения ректором.

Соискатель имеет право представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет. При этом научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, по которым выполнена диссертация, должны соответствовать научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки, по которым диссертационному совету Минобрнауки России предоставлено право проведения защиты диссертаций.

29. Получение официального согласия ведущей организации.

Требования к ведущей организации:

Ведущей организацией по диссертации (с ее согласия) может быть организация, широко известная своими достижениями в соответствующей

отрасли науки и способная определить научную и (или) практическую ценность диссертации, которая представляет в диссертационный совет отзыв на диссертацию.

Ведущей организацией не может быть организация, в которой работают соискатель, научный руководитель (консультант), а также организация, где ведется научно-исследовательская работа, по которой соискатель является руководителем или работником организации-заказчика или исполнителем (соисполнителем).

30. Получение официального согласия оппонентов.

По диссертации назначаются 2 оппонента, из которых один должен быть доктором наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в РФ, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору наук в РФ, а другой - доктором наук или кандидатом наук либо иметь ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в РФ, обладателю которой предоставлены те же академические и (или) профессиональные права, что и доктору или кандидату наук в РФ.

Требования к оппонентам:

В соответствии с Порядком официальный оппонент предоставляет список основных публикаций по теме диссертации в рецензируемых научных изданиях за последние 5 лет (не более 15 публикаций).

Оппонент на основе изучения диссертации и опубликованных работ по теме диссертации представляет в диссертационный совет письменный отзыв на диссертацию, в котором оцениваются актуальность избранной темы, степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, их достоверность и новизна, а также дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным ВАК.

3. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Форма контроля по итогам подготовки НКР: зачет с оценкой.

Результаты подготовки НКР определяются путем проведения аттестации с выставлением отметок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
2	Проведение эмпирического исследования по	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

	теме НКР (Д)		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ОПК-7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
				ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект				УО-1 –Собеседование		
Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект				ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
ПК-1	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		

		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
	УК - 4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
		Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской деятельности представлен в Приложении 1.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Беляков С.А., Клячко Т.Л. Методология оценки вклада образования в социально-экономическое развитие Российской Федерации и ее субъектов: Пособие. - М.: ИД Дело РАНХиГС, 2015. - 60 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=792805>

2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.:

Академический Проект, 2015.— 383 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-36747&theme=FEFU>

3. Волков Ю.Г. Диссертация: подготовка, защита, оформление: Практическое пособие / Ю.Г. Волков. - 4-е изд., перераб. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 160 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-98281-308-4 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/510459>

4. Кузнецов, В.Ю. Единство мира в постнеклассической перспективе [Электронный ресурс] / В.Ю. Кузнецов. - М. : Институт Общегуманитарных Исследований, 2018. - 289 с. - ISBN 978-5-7312-0944-1. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018145>

5. Рузавин Г.И. Методология научного познания: Учебное пособие для вузов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 287 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=881053>

6. Чуланова О.Л. Методология исследования компетенций персонала организаций: Монография. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 120 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=498582>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для вузов / Н. М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. Москва: Академия, 2009. 320 с. : ил., табл. Высшее профессиональное образование. Б 839 88я73 (2 экз.).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:290939&theme=FEFU>

2. Гадельшина Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований учебно-методический комплекс: методическое пособие / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск: Изд-во Томского педагогического университета, 2010. – 206 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:662882&theme=FEFU>

3. Майданов А.С. Методология научного творчества. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 512с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:260667&theme=FEFU>
4. Методология формирования моделей взаимодействия человека с окружающей средой: монография - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 218 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544813>
5. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / А. В. Павлов. – М.: Флинта Наука, 2010. – 343 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:301539&theme=FEFU>
6. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>
7. Старжинский В.П. Методология науки и инновационная деятельность: пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степени кандидата наук техн. и экон. специальностей / В. П. Старжинский, В. В. Цепкало. - Минск; М.: Новое знание: ИНФРА-М, 2013. - 327 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:703447&theme=FEFU>

Нормативно-правовые материалы

1. ГОСТ Р 7.0.11-2011. Диссертация и автореферат диссертации. Структура, правила оформления.
2. ГОСТ Р 7.0.5-2008. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления.
3. ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Общие требования и правила составления.

4. Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. (в действующей редакции).
5. ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Минобрнауки России № 902 от 30.07.2014 г. (в действующей редакции).

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной
сети «Интернет»
Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>

10. Российская государственная библиотека (электронный каталог):
<http://www.rsl.ru/>

11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия):
<http://uisrussia.msu.ru>

12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>

13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»:
www.biblioclub.ru.

17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»:
<http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения.

№ п/п	Место расположения компьютерной техники, на которой установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
1.	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512	Microsoft Office Professional Plus 2013 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными

		таблицами, базами данных и др.); 7Zip 16.04 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных; Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.
--	--	---

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы с указанием адреса	Перечень основного оборудования
1	Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
2	690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F513	Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь

		<p>сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>
3	<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F512</p>	<p>Мультимедийная аудитория (лекционная): Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК**

Направление подготовки *44.06.01 Образование и педагогические науки*
Профиль «*Общая педагогика, история педагогики и образования*»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств

Компетенции обучающегося, формируемые в результате подготовки НКР

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования
	Владеет	навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приёмами методологической рефлексии
ОПК – 2 Владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знает	этические нормы педагогического научного исследования, основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук
	Умеет	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования
	Владеет	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
ОПК – 7 Способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Знает	методологию проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций
	Умеет	отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития
	Владеет	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза

ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования
	Умеет	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса
	Владеет	навыками сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	Умеет	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает	этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач
	Умеет	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	Владеет	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках ,методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
	Умеет	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
	Владеет	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Контроль достижения цели научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые формы научно-исследовательской деятельности	Коды, наименование и этапы формирования компетенций		Оценочные средства			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Теоретический анализ; Построение модели исследования; подготовка текстовой части НКР (Д)	ОПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		ОПК - 7	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК- 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		УК-4	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
		2	Проведение эмпирического исследования по теме НКР (Д)	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
					Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
ОПК-7	Знает			УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Умеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование		
	Владеет			ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)		
УК - 1	Знает			УО-1 - Собеседование;	УО-1 –Собеседование		

				ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК- 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
3	Подготовка публикации по теме НКР (Д)	ОПК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ОПК - 2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		ПК-1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
4	Выступление на конференции, представление результатов НИД	ОПК-2	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 1	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
		УК - 3	Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование

		УК - 4	Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)
			Знает	УО-1 - Собеседование; ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Умеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	УО-1 –Собеседование
			Владеет	ПР-4 – Реферат ПР-7 – Конспект	ПР-4 – Реферат (текст НКР)

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК – 1 Владение методологией и методами педагогического исследования	Знает (пороговый)	структуру методологического знания, взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;	Знание методологии и методов педагогического исследования	описывает структуру методологического знания, объясняет взаимосвязь методологии педагогической науки и методологии педагогической деятельности, убедительно доказывает роль научной методологии в развитии науки, уровни научной методологии;
	Умеет (продвинутой)	формулировать и аргументированно отстаивать собственную методологическую позицию по различным проблемам профессионального образования	Умение организовывать педагогическое исследование	демонстрирует умение определять проблемы, ставить цели; Выявлять стороны педагогического процесса, подлежащие диагностике; анализировать основные связи внутри диагностируемого объекта; определять структуру и организацию диагностируемого явления; раскрывать закономерности педагогического явления; строить рабочие гипотезы;

				<p>осуществлять выбор методов исследования; проводить исследования и оформлять их результаты; выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария; обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками организации индивидуального и коллективного исследования; навыками сбора и обработки материалов индивидуального научного исследования; навыками и приемами методологической рефлексии</p>	Владение навыками внедрения в педагогическую практику результатов исследования	<p>свободно и умело осуществляет внедрение в педагогическую практику результатов исследования; свободно и умело использует категориальный аппарат педагогики для организации исследования; способен самостоятельно работать с научной информацией. способен перенести знания, умения и навыки, полученных в исследовательской деятельности, в новую ситуацию. описывает опыт творческого научно-обоснованного комбинирования разнообразных методик и технологий в системы в целях получения отдельного успешного результата проектирования образовательных программ в соответствии с требованиями работодателя.</p>
ОПК – 2 Владение культурой научного	Знает (пороговый)	этические нормы педагогического научного исследования,	Сформированные представления о современных	способность изложить суть этических норм профессиональной деятельности;

исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий		основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук	подходах к организации научного исследования в области педагогических наук с мировоззренческих позиций	особенности организации деятельности исследователя и особенности его взаимодействия с другими учёными; информационные технологии в деятельности педагога.
	Умеет (продвинутой)	использовать знание этических норм педагогического научного исследования для организации собственного исследования	Сформированное умение применять идеалы и нормативы культуры научной деятельности для реализации собственного исследования	способность выстраивать собственную профессиональную деятельность согласно её нормам и с использованием информационных технологий; налаживать коммуникативные связи с коллегами; самостоятельно планировать этапы научного исследования для решения исследовательских задач, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий
	Владеет (высокий)	этическими нормами педагогического научного исследования, реализует основные принципы и способы организации научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Сформированные навыки научного исследования на основе идеалов и нормативов деятельности научного сообщества	демонстрирует способность применять методы и приёмы организации исследовательской деятельности педагога; некоторыми приёмами профессиональной рефлексии; информационными технологиями в профессиональной деятельности; владеет этическими нормами использования публикаций.
ОПК – 7 Способность проводить анализ образователь	Знает (пороговый)	методологию проведения экспертной оценки образовательной	Знание базовых положений методологии проведения экспертной	излагает основные правила и требования анализа деятельности образовательных учреждений: непрерывного

ной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития		деятельности организаций, методологию проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	оценки образовательной деятельности организации профессионального образования и методологии проектирования программы развития образовательной деятельности организаций	обновления образования, которое осуществляется путем взаимосвязанных количественных и качественных изменений; открытости образования, сотрудничества сторон образовательного процесса; демократизация управления образованием; выявление новых характеристик образования- вариативности, информационные средства; ресурсы инновационно-образовательной деятельности; основополагающие аспекты системного подхода: комплексный, функциональный, целевой и др.; Условия использования качественных (качественного) подходов к оценке качества ОУ и проектированию программ развития
	Умеет (продвинутой)	Отбирать критерии оценивания деятельности образовательной организации, анализировать деятельность образовательной организации, проектировать программы их развития	Сформированное умение проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	демонстрирует способность проводить анализ деятельности образовательных организаций всех уровней; проектирует последовательность этапов: моделирование, проектирование, конструирование, осуществляет интеграцию научного, прикладного, практического и организационного аспектов; устанавливает причинно-следственные связи между системой оценки качества деятельности и характером управляющего воздействия; осуществляет управленческую рефлексию как условия дальнейшего развития организации профессионального образования

	Владеет (высокий)	навыками аналитической деятельности образовательной деятельности учреждений высшего образования, проектирования программ развития вуза	Владение алгоритмом анализа образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и алгоритмом проектирования программы их развития	демонстрирует навыки оценки состояния и эффективности ОУ в соответствии с требованиями лицензионных программ; способы реализации инновационной образовательной деятельности с учетом социального заказа; свободно демонстрирует навыки проектирования программ развития ОУ с учетом индивидуальных потребностей и потенциальных возможностей; демонстрирует навыки прогностического подхода с использованием процедуры индексирования отдельных показателей качества образовательной деятельности по итогам мониторинговых мероприятий
ПК – 1 Способность к критическому анализу и оценке отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	Знает (пороговый)	основные понятия педагогической науки в области профессионального образования	Знание базовых положений отечественных и зарубежных дидактических поисков в области профессионального образования	демонстрирует сформированные систематические представления о сущности и параметрах проявления человекообразности в образовании и путях трансформации современного вуза
	Умеет (продвинутой)	видеть и раскрывать педагогические явления в контексте временных характеристик мирового исторического процесса	Умение определять достоверность, валидность, воспроизводимость научных результатов, полученных как в отечественных, так и зарубежных поисках.	успешное и систематическое умение анализировать и сравнивать содержание образовательного процесса в профессиональной школе: четко использует механизм педагогической реальности для преобразования образовательной действительности
	Владеет	навыками	Владение	способен

	(высокий)	сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи.	алгоритмом разложения объекта исследования на части, выявления взаимосвязи между различными процессами и явлениями в профессиональном образовании в исторической ретроспективе.	продемонстрировать применение навыков сравнения и оценивания идей, концепций, теорий с исторической точки зрения, выделяя ведущие идеи; четко владеет исследовательским инструментарием онтологии и феноменологии образования
УК – 1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знает (пороговый)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Знание методов критического анализа научных достижений	излагает суть основных концепций современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; представляет теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в предметной области профессионального образования; знает творческие методы решения исследовательских и практических задач; современные диагностические методы и методики, необходимые для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении
	Умеет (продвинутой)	анализировать альтернативные пути решения исследовательских и практических задач, оценивать риски их реализации, генерировать новые идеи, в том числе в междисциплинарных областях	Умение анализировать и давать оценку современным научным достижениям	демонстрирует способность анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований; использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

		ных областях		количественно описывать и интерпретировать полученные результаты; при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
	Владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Владение алгоритмами оценки современных научных достижений, алгоритмами генерирования новых идей	составляет алгоритм осмысления и критического анализа научной информации в сфере профессионального образования; демонстрирует применение методов научного исследования в сфере профессионального образования; свободно оперирует навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; применяет навыки совершенствования и развития своего научно-творческого потенциала.
УК - 3 Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Знает (пороговый)	Этические принципы и нормы международного сотрудничества в решении научных и научно-образовательных задач	Знание этических принципов и норм работы в коллективе, в том числе международном	излагает нормы и принципы работы в коллективе; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	Умеет (продвинутой)	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских	понимает и объясняет трудности взаимодействия, возникающие в работе научно-исследовательского коллектива; предлагает решения возникающих трудностей;

		международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	ких коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	осуществляет личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах; оценивает последствия принятого решения и несет за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
	Владеет (высокий)	навыками совместной работы над научными и научно-образовательными проектами в составе российских и международных исследовательских коллективов	Владение навыками ведения исследовательской работы в коллективе, в том числе международном	составляет план исследовательской работы в составе научного коллектива; демонстрирует навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; имеет опыт представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
УК – 4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знает (пороговый)	нормы, принятые в научном общении на государственном и иностранном языках, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Знание этических и стилистических норм научной коммуникации	описывает стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках; Перечисляет этические принципы научной коммуникации, принятые в современном научном мире.
	Умеет (продвинутой)	следовать основным нормам, принятым в	Умение следовать нормам, принятым в	Демонстрирует понимание этических принципов научной коммуникации, принятые в современном

		научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках	научном мире; Применяет этические принципы научной коммуникации при решении научно-исследовательских задач.
	Владеет (высокий)	различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Владение современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	демонстрирует владение технологиями коммуникативного воздействия (информирование, убеждение, диалог); имеет опыт применения коммуникативных технологий через средства массовой информации с целью популяризации науки, а также для решения исследовательских задач; демонстрирует владение навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; владеет навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов подготовки НКР

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация аспирантов

Текущая аттестация аспирантов по разделу «Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Используются следующие формы контрольных мероприятий.

- собеседование с аспирантом по теме НИР (НКР) (УО-1);

- оценка текста (части текста) НКР (Д) - (ПР-4).

В процессе подготовки НКР (Д), аспирант создаёт текст диссертации, который является продуктом самостоятельной работы обучающегося и представляет собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа, а также эмпирических изысканий аспиранта по выбранной научной теме. В тексте НКР аспирант раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

- подготовка предварительных текстов анализа разнотипной информации по теме НКР (Д): условно, конспектов (ПР-7).

Такой текст является продуктом самостоятельной работы аспиранта и отражает основные идеи, выявленные в ходе анализа литературных источников.

Текущая аттестация по дисциплине *«Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук»* проводится в форме отчётной научной конференции с очным участием и выступлением аспиранта, в присутствии научного руководителя и группы экспертов – профильных преподавателей департамента.

Оценка отчета аспиранта на отчётной научной конференции (как контрольном мероприятии по оцениванию фактических результатов обучения аспиранта) осуществляется его руководителем.

№ п/п	Код ОС	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
			Устный опрос	

1	УО-1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	ПР-4	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	ПР-7	Конспект	Продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.	Темы/разделы дисциплины

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Основанием для контроля достижения аспирантом целей подготовки НКР является соответствующий раздел аттестационного листа аспиранта, который заполняется аспирантом в каждом семестре.

В аттестационном листе указывается содержание подготовки НКР за отчетный период и полученные им результаты. В заключении научного руководителя дается оценка выполнения подготовки НКР аспирантом в каждом семестре.

Итоги подготовки НКР, зафиксированные в аттестационном листе аспиранта, проходят обсуждение на заседании кафедры, являющейся базовой в подготовке аспиранта.

Зачет по подготовке НКР выставляется на основании подтверждающих документов о выполнении аспирантом индивидуального учебного плана в части научно-исследовательской деятельности за соответствующий аттестационный период.

Итоги подготовки НКР проходят обсуждение на заседании департамента, являющегося базовым в подготовке аспирантов.

Количество баллов, выставяемое за реализацию конкретной формы подготовки НКР, представлено в таблице.

ПРИМЕРНАЯ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
1	Утверждение темы научно-исследовательской работы	50	5
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы	50	15
	Разработка, согласование и представление развернутого плана научно-исследовательской работы	100	20
	Апробация модели и методик исследования	60	25
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	35
	Всего за 1 семестр	360	100
2	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Составление обзора литературы по теме научно-исследовательской работы (продолжение)	100	15
	Апробация модели и методик исследования	60	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	25
	Подготовка текста НКР (10%)	50	30
	Всего за 2 семестр	360	100
3	Подготовка текста НКР (25%)	100	40
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	88	30
	Всего за 3 семестр	288	100
4	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	15
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	50	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	50	15
	Подготовка текста НКР (50%)	88	40

Семестр	Формы подготовки НКР	Часы	Количество баллов
	Всего за 4 семестр	288	100
5	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	132	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	30
	Математическая обработка результатов эмпирического исследования	100	10
	Визуализация результатов для НКР и презентации	50	10
	Подготовка текста НКР (75%)	50	40
	Всего за 5 семестр	432	100
6	Анализ теоретических концепций по исследуемой проблеме и формулирование теоретических предпосылок, принципов, положенных в основу НКР	100	10
	Сбор и обработка эмпирического материала НКР (для работ, содержащих эмпирические исследования)	100	20
	Подготовка текста НКР (100%)	150	50
	Оформление текста НКР по требованиям ДВФУ и ВАК	100	10
	Подготовка презентации НКР	50	5
	Подготовка доклада	40	5
	Всего за 6 семестр	540	100
Всего:		2268	100 в семестр

Количество баллов, которые необходимо набрать аспиранту на зачете по научно-исследовательской деятельности в соответствии с балльно-рейтинговой системой, представлено в таблице.

Таблица - Перевод набранных баллов в традиционные оценки (для аспирантов очной формы обучения)

Курс	Семестр	Зачет по НИД			
		набранные баллы			
		аттестовать с оценкой			не аттестовать
		отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
1	1	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	2	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
2	3	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	4	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
3	5	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже
	6	86 - 100	76 - 85	61 - 75	60 баллов и ниже

Критерии оценки результатов подготовки НКР

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено (отлично)	Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Зачтено (хорошо)	Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
Зачтено (удовлетворительно)	Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Не зачтено (неудовлетворительно)	Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.