




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

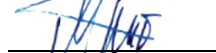
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) _____ Чупина К.В.
(Ф.И.О.)

« 28 » _____ ноября 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор отделения ММТиТ


(подпись) _____ Грибиниченко М.В.
(Ф.И.О.)

« 28 » _____ ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Специальность: 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики

Специализация: «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 02 /пр. 10/лаб. 00 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 12 час.
самостоятельная работа 36 час.
в том числе на подготовку к экзамену 0 час.
контрольные работы: не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект: не предусмотрены
зачет: 2 семестр
экзамен: не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 №193

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук ШИГН ДВФУ протокол № 5 от «01» ноября 2019 г.

Директор Департамента социальных наук: кандидат социологических наук, Е.Ю. Костина
Составители: доцент Департамента социальных наук, кандидат социологических наук,
А.Ю. Ардальянова

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании *Отделения машиностроения, морской техники и транспорта* Протокол от « 14 » мая 2021 г. № 9

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы):

Протокол от « 24 » июня 2021 г. № 13

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от « 15 » июля 2021 г. № 08-21

II. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании *Отделения машиностроения, морской техники и транспорта* Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы):

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

III. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании *Отделения машиностроения, морской техники и транспорта* Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы):

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

IV. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании *Отделения машиностроения, морской техники и транспорта* Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы):

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

V. Рабочая программа пересмотрена и утверждена на заседании *Отделения машиностроения, морской техники и транспорта* Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС Политехнического института (Школы):

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Рабочая программа, в составе ОПОП, пересмотрена и утверждена на заседании УС ДВФУ:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов, обучающихся по специальности 26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики, специализация «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» и включена в обязательную часть дисциплин выбора Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана (Б1.О.ДВ.01.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 72 часа (2 зачетные единицы). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе 2 часа в интерактивной форме), практические занятия (18 часов, в том числе 10 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 1-ом курсе в 2-ом семестре. Форма контроля – зачет.

Цель: формирование у студентов целостного системного социологического мышления, умения критически оценивать реальные социальные явления и процессы.

Задачи:

- анализ основных этапов развития социологической мысли, основных социологических парадигм;
- освоение категориально-понятийного аппарата социологии, характеризующего статические и динамические элементы социальных систем, личности и социальных групп;
- формирование умений сбора, систематизации и интерпретации социологической информации, экспертизы социологических гипотез, исследовательского инструментария, репрезентативности результатов конкретно-социологических исследований.

Планируемые результаты обучения по данной дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют этапы формирования следующих компетенций:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели
		УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование
		УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи

2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц (72 академических часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль	
1	Раздел I. Историко-социологическое введение	2	6	-	6	-	36	-	ОУ-1; ОУ-3; ОУ-4; ПР-3
2	Раздел II. Социальная структура общества	2	6	-	6	-			
3	Раздел III. Специальные социологические теории. Социология личности	2	6	-	6	-			
Итого:			18	-	18	-	36	-	зачет

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 2 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Историко-социологическое введение (6 часов)

Тема 1. Социология как наука (2 часа)

Понятие социологии. Ее объект и предмет. Уровни социологического знания. Соотношение эмпирической и теоретической социологии. Соотношение общей и отраслевой социологии. Функции социологии: познавательная, прогностическая, мировоззренческая, методологическая, методическая, гуманистическая. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук. Эмпирический и теоретический уровни социологии. Основные этапы социологических исследований. Виды социологических исследований. Программа социологического исследования. Выборочный метод исследования. Виды выборки. Рабочий план исследования. Социологический опрос: анкетирование и интервьюирование. Структура анкеты и виды вопросов. Анализ документов. Метод контент-анализа данных. Социологическое наблюдение. Эксперимент. Социологические исследования религиозных феноменов.

Тема 2. История развития социологической мысли: предпосылки становления социологии как науки (2 часа)

Предыстория социологической науки. Развитие представлений о природе социальной реальности. Основные социально-политические идеи античности (Платон, Аристотель), Возрождения и Просвещения (Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо), начала XIX века. Социология О. Конта, Г. Спенсера, М. Вебера.

Тема 3. История развития социологической мысли: современная социология (2 часа)

Структурно-функциональный подход в социологии. Теоретические источники, школы и направления символического интеракционизма. Ч. Кули и теория «зеркального Я». Дж. Г. Мид - основоположник символического

интеракционизма. Проблема взаимосвязи символа, значения и интеракции в концепции Дж. Мида. Идеи интеракционизма в работах Г. Блумера. Понятие социальной реальности и предметная область феноменологической социологии. Понятие и структура жизненного мира А. Шюца. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Социология религии П. Бергера и Т. Лукмана. Основные категории конструирования социальной реальности. Зарождение русской социологии. Основные направления развития социологии в России. Социологический объективизм и субъективизм. Интегральная социология П.Сорокина. Социология СССР. Социология в период реформирования России.

Раздел II. Социальная структура общества (6 часов)

Тема 4. Общество как система (2 часа)

Развитие представлений об обществе как о системе. Системный подход в социологии. Социальная и социетальная системы. Системообразующие характеристики общества. Системный анализ общественной жизни. Основные подсистемы общества. Понятие и социальная значимость культуры. Сущностные элементы и функции культуры. Социокультурный процесс. Многообразие современной культуры. Элитарная и народная культура. Субкультуры и их основные характеристики. Массовая культура, объективные условия ее возникновения. Особенности массовой культуры и ее роль в жизни современного общества.

Тема 5. Формирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальные отношения и их основные элементы. Социальные статусы и социальные роли. Социальные общности и группы. Малая группа и особенности ее жизнедеятельности. Социальные институты. Виды и функции социальных институтов. Принципы формирования социальных институтов. Развитие социальных институтов. Институционализация. Основные направления отраслевой социологии, изучающие социальные институты –

социология семьи, социология религии, социология поселений, политическая социология и т.п. Социальные организации.

Тема 6. Функционирование социальной структуры общества (2 часа)

Социальная стратификация и ее основные виды. Социальное неравенство и его роль в жизни общества. Необходимые условия стабилизации общества. Средний класс и его характеристика. Социальная структура современного российского общества. Понятие и типология социальной мобильности. Основные принципы осуществления горизонтальной и вертикальной мобильности. Особенности групповой и индивидуальной мобильности. Маргинальность и люмпенизация. Тенденции и закономерности развития социума. Формы социальных изменений. Ненаправленная динамика развития общества. Направленное развитие: эволюционная и революционная концепции социокультурной динамики. Общественный прогресс. Модернизация. Трансформация обществ. Социальные процессы, их виды и особенности протекания. Социальные движения, условия их развития и распространения. Мировая система и процессы глобализации

Раздел III. Специальные социологические теории. Социология личности (6 часов)

Тема 7. Специальные социологические теории (2 часа)

Социология труда. Социология инноваций. Социология религии. Политическая социологии. Социология семьи. Гендерная социология.

Тема 8. Проблема личности в социологии (2 часа)

Основные социологические теории личности. Типология личности. Понятие и содержание процесса социализации. Цели и средства социализации. Важнейшие условия социализации. Агенты и институты социализации. Ресоциализация.

Тема 9. Девиантное поведение личности (2 часа) с использованием методов активного обучения - проблемная лекция (2 часа)

Социальные нормы и их характеристики. Понятие девиантного поведения и проблема критериев его оценки. Функции девиантного поведения. Основные теории девиантного поведения. Типы и формы девиантного поведения; его источники. Социальная аномия. Проблема преодоления девиантного поведения. Социальный контроль.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Практические занятия (18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социология как наука. Методы социологии (2 часа, в том числе, с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия (2 часа)

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками. Функции социологии.
3. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки. Социологические исследования как инструмент социального познания. Классификация социологических исследований. Этапы социологического исследования.
4. Основные структурные элементы социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Сущность и содержание методологической части программы. Методическая часть программы социологического исследования. Проблема выборки в социологическом исследовании.
5. Качественные и количественные методы в социологии.
6. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

7. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации. Основные виды опроса. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.

8. Обработка, анализ и обобщение социологической информации. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Занятие 2-3. Развитие представлений об обществе (4 часа)

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX - начало XX в.). Огюст Конт и Герберт Спенсер - основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.

2. Социология марксизма.

3. Период институционализации в развитии социологии. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма. «Понимающая социология» Макса Вебера.

4. Русская социологическая мысль на рубеже XIX - XX вв. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

5. Интегральная социология П. Сорокина.

6. Социология XX в. Чикагская школа эмпирической социологии. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса. Функционализм Р. Мертона. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты. Этнометодология Г. Гарфинкеля. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм. Неофункционализм. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса. Системная теория Н. Лумана. Дж. Александер и его неофункционализм.

7. Развитие социологии в СССР

8. Основные направления развития социологии в современной России.

Занятие 4-5. Культура, наука и технологии в общественном развитии (4 часа) (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (4 часа))

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.

2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.

3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.

4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.

5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).

6. Религия и социальная интеграция.

7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.

8. Техника и технологии как элементы современной культуры

9. Социология науки и инноваций как отрасль социологического знания

10. Инновации в повседневной жизни людей: социологический анализ

Занятие 6. Социальные группы, общности, слои (2 часа)

1. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностных взаимодействий в социологии.

2. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.

3. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая. Структура групп: размер, состав. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей. Сознание и поведение личности и групп.

Занятие 7. Социальные институты. Социальные организации (2 час)

1. Понятие «социальный институт». Общество и социальные институты. Функции и дисфункции социальных институтов.

2. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.

3. Общественное мнение как социальный институт.

4. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

5. Зарубежная и отечественная социология организаций. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

6. Иерархия в организациях. Управление организациями. Типология организаций. Структура организаций.

Занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (2 часа))

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Занятие 9. Личность и общество (2 часа) (с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол (2 часа))

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к

индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии и круглом столе. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины. Самостоятельная работа студентов также включает подготовку к итоговому тестированию и зачету.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (в часах)	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (семинар дискуссия) № 1	2	Дискуссия (УО4)
3.	3-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)

4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию (семинар дискуссия) № 2	2	Доклад (УО3)
5.	5-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
6.	6-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 3	2	Доклад (УО3)
7.	7-я неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
8.	8-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 4	2	Круглый стол (УО4)
9.	9-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
10.	10-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 5	2	Круглый стол (УО4)
11.	11-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию (круглый стол) № 6	2	Доклад (УО3)
13.	13-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Доклад (УО3) Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
14.	14-я неделя	Подготовка доклада к практическому занятию № 7	2	Доклад (УО3)
15.	15-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
16.	16-я неделя	Подготовка к практическому занятию (круглый стол) № 8	2	Круглый стол (УО4)
17.	17-ая неделя	Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету)	2	Итоговое тестирование (ПР1) Собеседование на зачете (ОУ1)
18.	18-неделя	Подготовка к практическому занятию (круглый стол) № 9	2	Круглый стол (УО4) Устный опрос (зачет)

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Темы докладов для выступления на практических занятиях

1. Классический этап в развитии социологии (вторая половина XIX - начало XX в.).
2. Огюст Конт и Герберт Спенсер – основоположники социологии как самостоятельной науки, основные идеи социологии позитивизма.
3. Социология марксизма.
4. Период институционализации в развитии социологии.
5. «Социологизм» Эмиля Дюркгейма.
6. «Понимающая социология» Макса Вебера.
7. Русская социологическая мысль на рубеже XIX - XX вв.
8. Субъективистское, марксистское и психологическое направления развития социологии.

9. Интегральная социология П. Сорокина.
10. Структурно-функциональная теория социальных систем Т. Парсонса.
11. Функционализм Р. Мертона. К
12. Конфликтная парадигма Р. Дарендорфа.
13. Функциональная теория конфликта Л. Козера и ее основные черты.
14. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
15. Феноменологическая социология, марксизм и неомарксизм.
16. Теория коммуникативного действия Ю. Хабермаса.
17. Системная теория Н. Лумана.
18. Дж. Александер и его неофункционализм.
19. Развитие социологии в СССР
20. Основные направления развития социологии в современной России.
21. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
22. Теории межличностных взаимодействий в социологии.
23. Понятия «социальная общность», «социальная группа», типология социальных общностей и групп.
24. Причины возникновения групп и векторы групповой динамики.
25. Социальные роли группы: инструментальная, экспрессивная, поддерживающая.
26. Структура групп: размер, состав.
27. Динамика группы: давление, способствующее конформизму, исключение из группы, формирование ролей.
28. Сознание и поведение личности и групп.
29. Понятие «социальный институт».
30. Общество и социальные институты.
31. Функции и дисфункции социальных институтов.
32. Социальная роль и социальные функции различных социальных институтов.
33. Общественное мнение как социальный институт.

34. Социальные изменения, социальные революции, конфликты и реформы, концепция социального прогресса.

35. Зарубежная и отечественная социология организаций.

36. Понятие «социальная организация». Цели организаций.

37. Иерархия в организациях. Управление организациями.

38. Типология организаций. Структура организаций.

Темы дискуссий

1. Объект и предмет социологии как науки.

2. Взаимосвязь социологии с другими науками.

3. Функции социологии.

4. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.

5. Социологические исследования как инструмент социального познания.

6. Классификация социологических исследований.

7. Этапы социологического исследования.

8. Основные структурные элементы социологического исследования.

9. Разработка программы социологического исследования.

10. Сущность и содержание методологической части программы.

11. Методическая часть программы социологического исследования.

12. Проблема выборки в социологическом исследовании.

13. Качественные и количественные методы в религиоведении.

14. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.

15. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации.

16. Основные виды опроса.

17. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки.

18. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
19. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
20. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Основные вопросы круглого стола (Практические занятия 4-5;8-9)

Культура, наука и технологии в общественном развитии

1. Сущность культуры. Влияние культуры на социальные и экономические отношения и обратное влияние экономики и социально-политической жизни на культуру.
2. Культура как фактор социальных изменений. Универсальные элементы культуры («культурные универсалии»). Этноцентризм и культурный релятивизм.
3. Основные элементы культуры: понятия, отношения, ценности и нормы. Язык и культура. Единство и многообразие в культуре, культурный конфликт.
4. Понятие «субкультура», виды субкультур. Контркультура и антикультура. Субкультура криминального сообщества.
5. Теории социально-культурной динамики (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин).
6. Религия и социальная интеграция.
7. Традиционные ценности российской культуры. Современное состояние и перспективы развития культуры в России. Российские культурные ценности в будущем.
8. Техника и технологии как элементы современной культуры.
9. Социология науки и инноваций как отрасль социологического знания.
10. Инновации в повседневной жизни людей: социологический анализ

Социальная стратификация и социальная мобильность

1. Социальная структура как объект социологических исследований. Социальная структура в широком и узком смысле. Понятия «класс», «социальный слой (страта)», «социальная группа». Социально-экономические, социально-этнические и социально-демографические общности. Социальные движения.

2. Социальная стратификация и социальная мобильность, многообразие оснований социальной стратификации. Показатели и индикаторы стратификации как качественные и количественные характеристики видов и элементов социальной структуры.

3. Социальная мобильность. Классификация социальной мобильности. Факторы социальной мобильности.

4. Современная социальная структура стран Запада: основные тенденции развития. Мировая система и процессы глобализации.

5. Социальная структура общества место России в мировом сообществе.

Личность и общество

1. Понятия «личность» и «социализация личности». Социобиологический и культурный контекст социализации. Теории развития личности. Социализация как непрерывный процесс. Стадии развития личности, кризисы личностного развития. Изменение личности, десоциализация и ресоциализация. Объективная обусловленность социализации и свобода воли. Агенты социализации. Психология социализации. Групповые различия в процессе социализации.

2. Структура личности: мотивационный, ценностный и статусно-ролевой компоненты. Личность как социальный тип. Статусно-ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль, многообразие статусного положения человека в обществе. Личность как деятельный субъект. Формальные и неформальные роли личности. Проблемы становления и реализации неформальных ролей.

3. Социальное поведение личности. Основные разновидности социального поведения личности. Конформное поведение личности. Общая характеристика конформного поведения.

4. Социальный контроль и девиация. Понятие и критерии девиантного поведения. Причины девиантного поведения (биологические, психологические, культурологические, социологические). Теория аномии. Теория стигматизации. Конфликтологический подход к девиантному поведению. Типология девиантного поведения. Отношение общества к индивидуальному и групповому девиантному поведению. Девиантное поведение в современной России.

5. Социальный контроль девиантного и делинквентного поведения, его виды, способы и средства. Субъекты социального контроля девиантного и делинквентного поведения.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, тесту и зачету)

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем (см. соответствующий раздел настоящей РПД) либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении литературы важно ориентироваться на план конспекты лекций по дисциплине «Социология», планы практических занятий и вопросы для устного собеседования на зачете. Систематизировать изученный материал также лучше по вопросам, заявленным в плане лекции или практического занятия. В процессе изучения литературы студент в письменном или электронном виде фиксирует основные тезисы, определения, понятия, при

этом обязательно ссылается на источник, важно также фиксировать собственные суждения и выводы по поводу изученного материала.

Записи оформляются в произвольном, удобном для студента виде. При оформлении ссылок на источники необходимо руководствоваться Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Критерии оценки самостоятельной работы студентов с литературой тесно связаны с работой на практических занятиях и собеседовании на зачете, в связи с этим отдельно не выделяются.

Подготовка доклада к практическому занятию

По вопросам, заявленным в рамках вопросов практических занятий, студент изучает материал и на его основе готовит доклад-сообщение (до 8 минут). Текст доклада должен быть внятнм и понятным, по существу затрагиваемого вопроса. Докладчик должен свободно владеть информацией, свободно отрываться от текста, давать комментарии, уверенно отвечать на возникающие вопросы. Структура доклада должна иметь вступительную часть, содержательную часть и заключение. Доклад должен сопровождаться конкретными примерами.

Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-дискуссия)

По дисциплине «Социология» предусмотрено одно занятие с использованием метода активного обучения семинар-дискуссия по теме «Социология как наука. Методы социологии». По вопросам, заявленным в рамках дискуссионной тематики (см. выше), студенты малыми группами (2-3 человека) изучают материал и на его основе готовят презентацию в формате ppt объемом 5-6 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

1) титульный слайд, на котором необходимо указать тему дискуссии, вопрос плана, ФИО и номер группы студента;

2) содержательные слайды, в которых раскрывается суть рассматриваемого пункта плана;

3) вывод, сформулированный в виде дискуссионного вопроса, адресованного группе;

4) список используемых источников, оформленных в соответствии Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-дискуссии студенты должен сформулировать собственное мнение по обозначенному вопросу и озвучить его в рамках группового обсуждения.

Регламент доклада до 5 минут, выступающие – 1 человек (остальные, работающие в группе принимают участие в подготовке доклада и дискуссии). Дискуссия до 10 минут.

Подготовка презентации к практическому занятию (семинар-круглый стол)

По дисциплине «Социология» предусмотрено 4 занятия с использованием метода активного обучения семинар-круглый стол.

Перечень тем круглого стола:

1. Культура, наука и технологии в общественном развитии (Занятие 4-5).
2. Социальная стратификация и социальная мобильность (Занятие 7).
3. Личность и общество (Занятие 8).

Подготовка к данному типу семинара схожа с процедурой подготовки к семинару-дискуссии. Однако, **если для семинара-дискуссии важна постановка дискуссионного вопроса, то для семинара-круглого стола необходимо продемонстрировать взаимосвязь теоретического материала с актуальными социальными проблемами и возможностями их решения.** По вопросам, заявленным в рамках темы круглого стола (см. выше студенты

малыми группами (2-3 человека) изучают материал и на его основе готовят презентацию в формате ppt объемом 6-7 слайдов. Текст презентации должен быть читаемым, таблицы и рисунки понятными, соответствующими содержанию текста. Обязательными элементами презентации должны являться:

1) титульный слайд, на котором необходимо указать тему круглого стола, вопрос плана, ФИО и номер группы студента;

2) содержательные слайды, в которых раскрывается суть рассматриваемого пункта плана (определения, классификации, виды и.т.д);

3) демонстрационные слайды, раскрывающие актуальность заявленной периблемы в современном российском обществе или мировом сообществе (примеры, ситуации, реальные проблемы);

4) рекомендации к решению актуальных проблем, в том числе предложения по проведению социологического исследования данной проблемы с указанием метода социологического исследования и формулировкой предварительной гипотезы;

5) список используемых источников, оформленных в соответствии с Процедурой «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (раздел 4.14 оформление справочно-библиографического аппарата).

Помимо этого, в процессе подготовки к семинару-круглому столу студенты должны сформулировать 2-3 вопроса по другим пунктам плана с целью участия в обсуждении по презентациям своих коллег-одногруппников.

Регламент доклада до 10 минут, выступающие – все участники малой группы. Вопросы и обсуждение 5-7 минут.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Социология как наука Практическое занятие 1. Социология как наука. Методы социологии	УК-3.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Знает методы для того, чтоб организовать команду для достижения поставленных целей	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Дискуссия (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Владеет руководящими навыками	Дискуссия (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
2	Тема 2. История развития социологической мысли: предпосылки становления социологии как науки Практическое занятие 2. Развитие представлений об обществе (начало)	УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Знает методы убеждения, принуждения, стимулирования	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет определять стратегию сотрудничества	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками убеждения, принуждения, стимулирования	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
3	Тема 3. История развития социологической мысли: современная социология Практическое занятие 3. Развитие представлений об обществе (продолжение)	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает правила общения между членами команды	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками, которые способствуют влиться в коллектив	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
4	Тема 4. Общество как система Практическое занятие 4. Культура, наука и технологии в	УК-3.1 Умеет организовать команду для	Знает методы для того, чтоб организовать команду для достижения поставленных целей	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)

	общественном развитии (начало)	достижения поставленной цели	Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Владеет руководящими навыками	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
5	Тема 5. Формирование социальной структуры общества Практическое занятие 5. Культура, наука и технологии в общественном развитии: (окончание)	УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Знает методы убеждения, принуждения, стимулирования	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет определять стратегию сотрудничества	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками убеждения, принуждения, стимулирования	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
6	Тема 6. Функционирование социальной структуры общества Практическое занятие 6. Социальные группы, общности, слои	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает правила общения между членами команды	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками, которые способствуют влиться в коллектив	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
7	Тема 7. Специальные социологические теории Практическое занятие 7. Социальные институты. Социальные организации	УК-3.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Знает методы для того, чтоб организовать команду для достижения поставленных целей	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Владеет руководящими навыками	Доклад (УО3)	Собеседование на зачете (ОУ1)
8	Тема 8. Проблема личности в социологии	УК-3.2 Определяет стратегию	Знает методы убеждения, принуждения, стимулирования	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)

	Практическое занятие 8. Социальная стратификация и социальная мобильность	сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Умеет определять стратегию сотрудничества	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками убеждения, принуждения, стимулирования	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
9	Тема 9. Девиантное поведение личности Практическое занятие 9. Личность и общество	УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Знает правила общения между членами команды	Итоговое тестирование (ПР1)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)
			Обладает навыками, которые способствуют влиться в коллектив	Круглый стол (УО4)	Собеседование на зачете (ОУ1)

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Социология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / [А. Г. Белоусов, М. В. Верхутина, В. В. Глебов и др.] ; под общ. ред. В. В. Глебова, А. В. Гришина, Г. В. Мартыановой. – М.: Юрайт, 2016. – 307 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:820104&theme=FEFU>

2. Оришев, А.Б. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Б. Оришев. – Электрон. текстовые данные. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 224 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-515523&theme=FEFU>

3. Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко ; Московский государственный университет. – М.: Проспект, 2018. – 534 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:865037&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

4. Волков, Ю.Г. Социология [Электронный ресурс]: учебник / Ю.Г. Волков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 512 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-474234&theme=FEFU>

5. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 1. Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 584 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785251&theme=FEFU>

6. Кравченко С.А. Социология: учебник для академического бакалавриата. [в 2 т.]: т. 2. Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения/ С. А. Кравченко; Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД России. Москва : Юрайт , 2015. - 636 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785254&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLibrary.RU:
<http://www.elibrary.ru/>

2. Социологическая мастерская: <http://www.zircon.ru/>

3. Официальный портал ФНИСЦ РАН: <http://www.isras.ru/>

4. Социология в сети: www.sociology.net.ru/journal

5. Базы данных EAST VIEW PUBLICATION:
<http://www.ebiblioteka.ru>
6. Библиографические базы данных Института научной информации по общественным наукам (ИНИОН РАН). Режим доступа: <http://www.inion.ru>
7. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru:
<http://www.socpolitika.ru>
8. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»: <http://ecsocman.edu.ru/>
9. Электронная версия бюллетеня «Население и общество»
<http://www.demoscope.ru>
10. Научный журнал РАН «Социология: методология, методы, математические модели»: <http://www.nir.ru/socio/scipubl/4M.htm>
11. Научно-популярный интернет-журнал «Постнаука»:
<https://postnauka.ru/>
12. Универсариум: межвузовская площадка электронного образования:
<https://universarium.org/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по списку основной и дополнительной литературы (в том числе для подготовки к практическому занятию, итоговому тестированию и зачету) – 2 часа в неделю;
- подготовка текста доклада и презентации к практическому занятию – 2 час в неделю.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении курса необходимо следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, необходимо просмотреть пройденный материал, обозначить основные моменты и возникающие вопросы.

2. В течение недели выбрать время (примерно 2 часа в неделю) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

3. Изученный материал необходимо систематизировать и использовать в дальнейшем для подготовки к практическим занятиям, итоговому тестированию и зачету.

Методические рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задач.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов.

После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект – краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №951, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 24) Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокоммутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500
<p>690922, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, д. 10, корпус Е, ауд. №848, учебная аудитория для проведения практических занятий</p>	<p>Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 44) Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS). Ноутбук Lenovo idea Pad S 205 Bra	
690922, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус Е, ауд. №967, учебная аудитория для проведения практических и лекционных занятий и для самостоятельной работы.	Мультимедийная аудитория: Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: Проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS).	1. Academic Campus 500 2. Inventor Professional 2020 3. AutoCAD 2020 4. MAYA 2018 5. VideoStudio Pro x10 Lite 6. CorelDraw 7. Academic Mathcad License 14.0 8. MathCad Education University Edition 9. Компас 3D Система прочностного анализа v16 10. Компас 3D модуль ЧПУ. Токарная обработка v16 11. SolidWorks Campus 500

На занятиях требуется наличие ноутбука с минимальными системными требованиями для демонстрации презентаций, включающий офисный пакет приложений для операционных систем Microsoft Windows или Mac OS, при использовании Программно-аппаратного комплекса мультимедийного оборудования помещений кампуса Дальневосточного федерального университета на о. Русский. Функционал и правила пользования приборами, составляющими подсистемы данного комплекса подробно описаны в инструкциях и руководствах по эксплуатации этих приборов, размещенных на портале ДВФУ в разделе Управление мультимедиа.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.1 Умеет организовать команду для достижения поставленной цели	Знает методы для того, чтоб организовать команду для достижения поставленных целей
	Умеет организовать команду для достижения поставленной цели
	Владеет руководящими навыками
УК-3.2 Определяет стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели, применяя убеждение, принуждение, стимулирование	Знает методы убеждения, принуждения, стимулирования
	Умеет определять стратегию сотрудничества
	Обладает навыками убеждения, принуждения, стимулирования
	Знает правила общения между членами команды

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-3.3 Взаимодействует с другими членами команды для достижения поставленной задачи	Умеет взаимодействовать с другими членами команды для достижения поставленной задачи
	Обладает навыками, которые способствуют влиться в коллектив

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- 1) учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- 2) степень усвоения теоретических знаний;
- 3) уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- 4) результаты самостоятельной работы.

Перечень форм оценивания

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия (круглый стол) – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(УО1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося студента по дисциплине «Социология».

Примерные темы дискуссий

1. Объект и предмет социологии как науки.
2. Взаимосвязь социологии с другими науками.
3. Функции социологии.
4. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки.
5. Социологические исследования как инструмент социального познания.
6. Классификация социологических исследований.
7. Этапы социологического исследования.
8. Основные структурные элементы социологического исследования.
9. Разработка программы социологического исследования.
10. Сущность и содержание методологической части программы.
11. Методическая часть программы социологического исследования.
12. Проблема выборки в социологическом исследовании.
13. Качественные и количественные методы в религиоведении.
14. Наблюдение как способ получения первичной социологической информации. Виды наблюдения.
15. Социологический опрос как метод получения первичной социологической информации.
16. Основные виды опроса.

17. Анкетирование в социологическом исследовании: разновидности, особенности, достоинства и недостатки.
18. Интервью в социологическом исследовании, его специфика.
19. Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
20. Результаты социологических исследований как основа социального управления и прогнозирования.

Примерная тематика круглых столов

1. *Культура, наука и технологии в общественном развитии*
2. *Социальная стратификация и социальная мобильность*
3. *Личность и общество*

Примеры тестовых заданий

- 1. Какое из перечисленных ниже качеств не относится к научному знанию:**
 - a) нормативность;
 - b) эмпиричность;
 - c) передаваемость;
 - d) обобщающий характер.
- 2. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:**
 - a) явления взаимодействия людей и социальных групп друг с другом;
 - b) взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
 - c) события, когда-либо имевшие место, и роль конкретных людей в них;
 - d) механизмы мотивации и регуляции поведения людей.
- 3. Термин «социология» появился:**
 - a) в первой половине XIX в.;
 - b) в начале XX в.;
 - c) в конце XVIII в.;
 - d) в античности.
- 4. Первым в научный оборот термин «социология» ввел:**

- a) Огюст Конт;
- b) Георг Зиммель;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Чарльз Хортон Кули.

5. Автором классической социологической работы «Самоубийство» является:

- a) Эмиль Дюркгейм;
- b) Карл Маркс;
- c) Макс Вебер;
- d) Герберт Спенсер.

6. Общественный прогресс, по О. Конту является предметом изучения:

- a) социальной динамики;
- b) социальной статики;
- c) социальной физики;
- d) социометрии.

7. Эмилю Дюркгейму принадлежит:

- a) концепция механической и органической солидарности;
- b) теория общественного договора;
- c) закон иерархии наук;
- d) теория общественно-экономических формаций.

8. Вершиной пирамиды «иерархии наук» О.Конта является:

- a) социология;
- b) математика;
- c) биология;
- d) астрономия.

9. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научный оборот:

- a) Макс Вебер;
- b) Герберт Спенсер;
- c) Эмиль Дюркгейм;
- d) Карл Маркс.

10. Автором концепции харизматического господства является:

- a) Макс Вебер;
- b) Огюст Конт;
- c) Герберт Спенсер;
- d) Эмиль Дюркгейм.

11. Выберите основные разделы социологии, выделенные О. Контом:

- a) социальная статика;
- b) социальная динамика;
- c) социальная аналитика;
- d) социальная дистанция;

12. Назовите, кто из социологов впервые систематизировал и развил теорию бюрократии.

- a) М.Вебер;
- b) Т.Парсонс;
- c) Р.Мертон;
- d) Г.Зиммель.

13. Центральным понятием социологической концепции К.Маркса является:

- a) общественно-экономическая формация;
- b) социальное действие;
- c) личность;
- d) социальная группа.

14. Автором структурно-функционального анализа в социологии считается:

- a) Т. Парсонс;
- b) М. Вебер;
- c) О. Конт;
- d) Э. Дюркгейм.

15. В социологии М. Вебера идеальный тип господства, обусловленный обычаями, привычками, верой в законность издревле существующих порядков называется:

- a) традиционный;
- b) патриархальный;
- c) легальный;
- d) харизматический.

16. Термин «этнометодология» ввел:

- a) Г.Гарфинкель;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) Дж.Мид;
- d) Ж.Пиаже.

17. Общество в своем развитии проходит три обязательных стадии:

теологическую, метафизическую, позитивную, утверждал:

- a) О.Конт;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) К. Маркс;
- d) М. Вебер.

18. основоположником органицизма в социологии считается:

- a) Г. Спенсер;
- b) В. Ленин;
- c) К. Маркс;
- d) Ч. Дарвин.

19. Понятие «аномия» было введено в научный оборот:

- a) Э. Дюркгеймом;
- b) М.Вебером;
- c) Г. Тардом;
- d) Г. Лебоном.

20. Теоретическое направление в социологии, сосредоточивающее внимание на анализе социальных взаимодействий преимущественно в их символическом содержании:

- a) символический интеракционизм;
- b) теория социального обмена;

- c) управление впечатлениями;
- d) этнометодология.

21. Понятие «теория среднего уровня» введено в научный оборот:

- a) Р. Мертоном;
- b) Э. Дюркгеймом;
- c) П. Сорокиным;
- d) О. Контом.

22. Стронником социологической концепции символического интеракционизма является:

- a) Дж. Мид;
- b) Э. Гидденс;
- c) Б. Парк;
- d) О. Г. Маркузе.

23. Одним из основоположников понимающей социологии является:

- a) М. Вебер;
- b) О. Конт;
- c) Э. Дюркгейм;
- d) Г. Лебон.

24. Кому из классиков социологии принадлежит следующее высказывание: «Социальным мы называем такое действие, которое по предполагаемому действующим лицом или действующими лицами смыслу соотносится с действием других людей и ориентируется на него»

- a) М. Вебер;
- b) Э. Дюркгейм;
- c) О. Конт;
- d) Г. Спенсер.

25. Теоретическое направление, опирающееся на базовое предположение о том, что правила, регулирующие контакты между людьми, обычно принимаются ими на веру в готовом виде:

- a) этнометодология;
- b) теория социального обмена;
- c) управление впечатлениями;
- d) символический интеракционизм.

26. Социальное взаимодействие – это:

- a) социальное отношение, когда действие одного субъекта является причиной и следствием действия другого;
- b) состояние зависимости;
- c) эпизодические, кратковременные отношения;
- d) процесс сотрудничества субъектов ради достижения общей цели.

27. Механизм, с помощью которого общество регулирует поведение индивидов и поддерживает социальный порядок:

- a) социальный контроль;
- b) социализация;
- c) обучение;
- d) аномия.

28. Предписание, выступающее в качестве общей руководящей линии социального действия:

- a) социальная норма;
- b) приказ;
- c) закон;
- d) санкция.

29. Термин «интеракция» означает:

- a) социальное взаимодействие;
- b) международные отношения;
- c) социальные отношения;
- d) процесс установления способа коммуникации.

30. Наиболее общей основой возникновения взаимодействия считается:

- a) регулярное совмещение в пространственно-временном континууме;

- b) наличие общих интересов у субъектов взаимодействия;
- c) единая лингвистическая база общения;
- d) принадлежность к одной и той же социальной группе.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет социологии.
2. Методы социологии.
3. Уровни социологического знания.
4. Функции социологии.
5. Место социологии в системе общественных и гуманитарных наук.
6. Предыстория и социально-философские предпосылки социологии.
7. Русская социологическая мысль.
8. Современные социологические теории.
9. Понятие, этапы и виды социологического исследования.
10. Выборочный метод в социологии. Виды выборки.
11. Методы сбора первичной социальной информации.
12. Контент-анализ.
13. Общество как социальная система.
14. Виды и функции социальных институтов.
15. Социальные организации.
16. Социальные общности и группы.
17. Социальная структура общества и основания ее классификации.
18. Сущность социального неравенства.
19. Социальная стратификация как структурированное неравенство.
20. Понятие и виды социальной мобильности.
21. Понятие личности в социологии и основные подходы к ее изучению.
22. Социализация личности: факторы, механизмы, этапы.
23. Социальные изменения и социальная стабильность.
24. Социальные процессы, их виды и особенности протекания.
25. Социальный конфликт.

26. Современные социокультурные формы.

27. Теории социальной аномии.

28. Девиантное поведение и его формы.

29. Причины девиантного поведения.

30. Социальный контроль.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета / экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
5 (100-86)	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4 (85-76)	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3 (75-61)	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
2 (60-50)	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.